

## **Гуманитарные технологии и безопасность физкультурно-образовательной среды дошкольного учреждения**

**Митин А. Е.**

### **Аннотация**

*В статье обсуждаются особенности построения физкультурно-образовательной среды в дошкольном учреждении и факторы, повышающие ее психологическую опасность. На основе экспериментальных данных рассматривается применение гуманитарных технологий в ракурсе обеспечения психологической безопасности детей в процессе занятий физическими упражнениями.*

### **Ключевые слова**

*Гуманитарные технологии, физкультурно-образовательная среда, психологическая безопасность.*

## **Humanitarian technologies and safety The fizkulturno-educational environment Preschool centre**

**Mitin A. E.**

### **Annotation**

*In article features of construction of the fizkulturno-educational environment in preschool centre and the factors raising its psychological danger are discussed. On the basis of experimental data application of humanitarian technologies in a foreshortening of maintenance of psychological safety of children in the course of employment by physical exercises is considered.*

### **Key words**

*Humanitarian technologies, the fizkulturno-educational environment, psychological safety.*

### **Сведения об авторе**

**Митин Анатолий Евгеньевич**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры оздоровительной физической культуры, Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена, Санкт-Петербург.

## И БЕЗОПАСНОСТЬ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

**В статье анализируются особенности физкультурно-образовательной среды в дошкольном учреждении и факторы, повышающие ее психологическую опасность. На основе экспериментальных данных рассматривается применение гуманитарных технологий с целью обеспечения психологической безопасности детей в процессе занятий физическими упражнениями.**

**Ключевые слова.** Гуманитарные технологии, физкультурно-образовательная среда, психологическая безопасность.

**В** современном образовании, в том числе дошкольном, происходят значительные изменения, связанные с политическими и экономическими изменениями в нашей стране. Проблемой является поиск золотой середины между внедрением инноваций и сохранением всего лучшего из традиций.

В образование пришло новое понятие «гуманитарные технологии», однако не все педагоги понимают, как их использование может повысить эффективность образовательно-воспитательного процесса. Следует отметить, что гуманитарные технологии были созданы для использования в политических целях. Поясняя идею своей работы, В. Грановский, В. Осипов, М. Карижский [5] указывали, что гуманитарные технологии представляют совокупность технологий влияния. Они акцентировали внимание на том, что это технологии *мягкого, гуманного влияния* в отличие от грубых средств принуждения и насилия. По мнению авторов, воздействие на человека

можно осуществлять, основываясь на построении привлекательной для него перспективы. Таким образом создаются положительные жизненные стратегии, приводящие к успеху.

Первые избирательные кампании в России показали эффективность применения гуманитарных технологий. В то же время возникают вопросы: почему разработанные для решения политических проблем гуманитарные технологии постепенно стали использоваться в других сферах? почему они сегодня так востребованы в образовании?

В этой связи нам представляется важным мнение П. Малиновского [7] о том, что эпоха, когда человек работал с машинами, вещами, предметами, знаково-символическими системами, прошла. *Очевидно, что человек работает в первую очередь с другим человеком.* Если при этом человек гуманитарно не оснащен, возникает тупик.

Наше исследование показало: до тех пор, пока образование могло решать задачи обучения авторитарно-командным путем, не было необходимости в использовании гуманитарных технологий. С изменением установок общества и декларации личностно ориентированного подхода в образовании методы принуждения стали неэффективны. Это потребовало поиска средств «мягкого» влияния на обучающихся, средств, демонстрирующих обучающимся их перспективы и на этой основе делающих их союзниками в достижении поставленной образовательной цели. *То есть пришло время гуманитарных технологий.*

По мнению Г.А. Бордовского [3], сегодня в нашей стране очевидны проблемы, связанные со взаимодействием людей разных национальностей, конфессий, социальных статусов, разного возраста. Поэтому профессионалы, работающие с детьми, должны получить новые технологии, основанные на современных достижениях педагогики, психологии, философии, науки управления, на результатах развития информационной сферы.

Гуманитарные технологии уже с успехом используются в практике школы и вуза. Однако в дошкольном образовании исследование этой проблемы еще только начинается. По нашему мнению, гуманитарные технологии должны стать профессиональным инструментом любого педагога дошкольного учреждения для эффективного осуществления образовательной деятельности детей. **Это в полной мере касается и занятий физическими упражнениями.** Как нам представляется, «мягкое управление поведением», являющееся основой гуманитарных технологий, обуславливается специфичностью общения педагога и ребенка в процессе таких занятий.

Одной из важнейших составляющих гуманитарных технологий в физической культуре является создание безопасной физкультурно-образовательной среды. Проблема безопасного взаимодействия в физкультурно-образовательной среде является частью общей проблемы безопасности в образовании.

В своем исследовании И.А. Баева [2] определяет психологическую безопасность как состояние образовательной среды, свободное от психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению основных потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье всех включенных в нее участников.

**Начиная с середины 90-х годов XX в. исследователи выделяют открытое и скрытое насилие в области воспитания и образования как одну из проблем педагогики.** Сегодня эта проблема остается актуальной, так как взрослые во взаимоотношениях с детьми продолжают использовать многообразные формы открытого и скрытого насилия и, следовательно, содействуют его воспроизводству в опыте будущих взрослых [6].

Особенную тревогу вызывает подобная ситуация в дошкольных учреждениях, так как дошкольный возраст, как никакой другой, характеризуется сильнейшей зависимостью ребенка от взрослого. Дошкольник почти полностью находится в подчинении у педагога, во власти его настроения, отношения к нему. (Заметим в скобках, ребенок школьного возраста, у которого шире сфера социальных контактов, может найти психологическую опору в группе сверстников.)

Поэтому как никто другой педагог дошкольного учреждения должен быть сориентирован на внедрение гуманистических идей, построение взаимодействия на основе приоритетности принципов субъектности всех участников педагогического процесса, сотрудничества, демократичности [1].

В то же время многими исследователями отмечается неготовность педагогов к осуществлению оптимального взаимодействия с детьми, рассогласование в их сознании идей стимулирования активности, развития ребенка и реального взаимодействия, направленного на доминирование, подавление инициативы.

Понятно, что декларирование личностно ориентированного подхода не превращает автоматически педагогический процесс в личностно ориентированный. Естественно предположить, что преобразование отношений, изменение позиции одного человека по отношению к другому представляет собой достаточно длительный и противоречивый процесс не только для воспитанников, но и для педагогов и родителей. Для взрослых это еще и процесс ломки сложившихся стереотипов авторитарной педагогики.

В.Г. Маралов [8] считает, что ориентированность педагога на учебно-дисциплинарную или личностную модель взаимодействия с детьми оказывает существенное влияние на формирование личности дошкольника, развитие его активности. Так, в группе дошкольного учреждения, где оба педагога ориентированы на личностную модель, значительно чаще встречаются дошкольники с оптимальным типом активности (инициативные и исполнительные) и реже социально импульсивные и социально пассивные дети, чем в группе, где оба воспитателя ориентированы на учебно-дисциплинарную модель взаимодействия.

Известно, что выбор педагогом модели взаимодействия с детьми во многом определяется стилем руководства. Для демократического стиля характерна тенденция к разносторонним контактам педагога с воспитанниками, к проявлению уважения и доверия к детям, стремление учесть их индивидуальные особенности. При авторитарном стиле руководство осуществляется с опорой на незыблемость авторитета педагога и беспрекословное подчинение ему, используются запреты, ограничения.

Наши исследования свидетельствуют, что у специалистов по физической культуре часто проявляется авторитарность в руководстве двигательной деятельностью детей. Проведенный анализ показал: данный факт обусловлен объективными причинами.

Занятия физическими упражнениями предполагают большую двигательную активность детей, что требует от педагога постоянных действий по поддержанию дисциплины (остановка выполнения задания, использование «командного голоса» и т.п.).

Деятельность детей в процессе занятий физическими упражнениями связана с повышенной опасностью получения травм. Поэтому специалист по физической культуре сам испытывает психическую напряженность, связанную с ответственностью за жизнь и здоровье детей. Это определяет его поведение, обусловленное достаточно жестким контролем соблюдения правил безопасности при выполнении детьми заданий.

Подавляющее большинство специалистов по физической культуре дошкольников в прошлом активно занимались спортом, среди них часто встречаются педагоги с маскулинным и маскулинно-андрогинным типом полоролевого поведения, что также определяет особенности их общения с детьми.

Все это создает у ребенка в процессе занятий физическими упражнениями ощущения подчиненности, зависимости от распоряжений взрослого.

Для выявления факторов, в наибольшей степени определяющих проявление авторитарности в поведении специалистов по физической культуре, был проведен опрос в форме анкетирования. Оценка факторов проводилась по 10-балльной шкале. В исследовании приняли участие 69 руководителей физического воспитания дошкольных учреждений Санкт-Петербурга и Ленинградской области, стаж работы которых – от 5 до 20 лет.

Самыми значимыми оказались факторы «необходимость поддерживать дисциплину на занятиях» ( $7,11 \pm 0,59$ ) и «привычка, оставшаяся от занятий спортом» ( $6,78 \pm 0,47$ ).

В наименьшей степени, по мнению специалистов по физической культуре, причиной проявления авторитарности является «желание кем-нибудь командовать в связи с собственным подчиненным положением». В то же время полученный результат ( $4,22 \pm 0,41$ ) является достаточно высоким.

Это послужило основанием для изучения особенностей развития у специалистов по физической культуре дошкольников такой профессиональной деформации, как синдром эмоционального выгорания, так как его проявления непосредственно связаны с проблемой обеспечения психологической безопасности при взаимодействии участников образовательного процесса.

По данным социально-демографических исследований, педагогическая деятельность относится к числу наиболее напряженных в эмоциональном плане видов труда. Следует отметить, что у женщин-педагогов регистрируется более частая, в сравнении с мужчинами, заболеваемость психическими болезнями, высокая «стрессированность», вызываемая бытовыми неурядицами из-за загруженности работой по дому, недостаточности внимания, уделяемого домочадцам, и т.п. [10].

В отличие от других педагогов у специалиста по физической культуре физический облик и образ жизни, физическая подготовленность и здоровье, «спортивная форма» являются необходимым элементом профессии. Однако с возрастом у педагогов происходят деструктивные изменения на биологическом уровне: появляется избыточный вес, утрачивается точность и эстетическая привлекательность движений, прежде всего техника выполнения физических упражнений. Все это служит дополнительным фактором профессионального выгорания [9].

В нашем исследовании приняли участие руководители физического воспитания дошкольных учреждений Санкт-Петербурга (53 женщины). Работа проводилась с использованием трехкомпонентной модели синдрома «выгорания» на базе опросника МВІ К. Маслач и С. Джексона в модификации Н.Е. Водопьяновой [4] и адаптированных к специфике профессиональной деятельности педагога.

Анализ результатов показал, что руководители физического воспитания дошкольных учреждений демонстрируют значительное эмоциональное истощение ( $4,64 \pm 0,53$ ). Необходимо отметить, что педагоги, работающие в дошкольных учреждениях, помимо эмоционального истощения не видят для себя перспектив в профессиональной деятельности и существенно ограничивают свои возможности (низкие значения отмечены и по показателю редукция личных достижений:

4,27 ± 0,45). Показатель деперсонализация среди этой группы педагогов также невысокий (5,19 ± 0,41). Таким образом, педагоги демонстрируют частичную зависимость от других, редуцирование своих возможностей и обязанностей по отношению к другим людям. Это может приводить к неблагоприятным изменениям психоэмоциональной поведенческой сферы и развитию стрессовых реакций.

Таким образом, особенности занятий физическими упражнениями, детерминирующие предрасположенность педагогов к авторитарному стилю руководства, и специфика профессиональной деятельности, способствующая развитию у педагогов синдрома эмоционального выгорания, повышают психологическую опасность физкультурно-образовательной среды дошкольного учреждения.

Все вышесказанное актуализирует проблему применения гуманитарных технологий в процессе занятий физическими упражнениями в дошкольном учреждении, так как данные технологии направлены на формирование у педагогов стремления учитывать индивидуальные особенности детей, стимулируют уход от избирательности в контактах и субъективности в оценках, стереотипности восприятия детей.

Опрос специалистов по физической культуре дошкольных учреждений Выборгского района Санкт-Петербурга (29 человек) свидетельствует: они используют элементы гуманитарных технологий на занятиях, но построение их происходит зачастую стихийно и на интуитивном уровне. Часто применение гуманитарных технологий ограничивается созданием игровой ситуации для поддержания интереса детей к занятиям. В большинстве случаев гуманитарные технологии применяются тогда, когда складывается конфликтная ситуация (ребенок нарушает дисциплину, отказывается выполнять упражнение из страха или отсутствия интереса и т.п.).

Следует отметить, что в гуманитарных технологиях необходимо конструирование ситуации, при которой выбор ребенка происходит естественно, внутри самого пространства перспективны, а его действия могут варьироваться. В то же время респонденты отметили: конструирование таких ситуаций представляет значительную трудность, так как у них не хватает знаний и умений.

Таким образом, для повышения эффективности деятельности ребенка на занятиях фи-

зическими упражнениями и для обеспечения безопасности физкультурно-образовательной среды дошкольного учреждения необходимо проведение работы по освоению педагогами правил разработки и применения гуманитарных технологий.

### Рекомендуемая литература

1. *Арасланова Е.В.* Психологическое содержание установок воспитателей дошкольных образовательных учреждений на взаимодействие с детьми: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. Н. Новгород, 2006.

2. *Баева И.А.* Психологическая безопасность образовательной среды: Дис. ... д-ра психол. наук. СПб, 2002.

3. *Бордовский Г.А.* Марш-бросок в будущее, или Акцент на гуманитарные технологии: интервью / Н. Алексютина // Учительская газета. 2008. № 12.

4. *Водопьянова Н.Е., Старченкова Е.С.* Синдром выгорания: диагностика и профилактика. СПб: Питер, 2008.

5. *Грановский В., Осипов В., Карижский М.* Инструменты влияния // Агентство гуманитарных технологий, 1998. Режим доступа: <http://www.uis.kiev.ua/discussion> (дата обращения: 30.07.2009).

6. *Корягина И.И.* Динамика развития гуманных взаимоотношений детей и взрослых в воспитательном процессе: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Кострома, 2004.

7. *Малиновский П.* Оружейность гуманитарного: полиинтервью на «семейной» игре-2001 / Д. Реут // Новое поколение гуманитарных технологий. Режим доступа: <http://www.circle-plus.ru/circle/kentavr/n/29/8> (дата обращения: 30.06.2009).

8. *Маралов В.Г.* Педагогика ненасилия в практике детского сада. М.: Сфера, 2009.

9. *Нуртдинов С.М.* Акмеологические основания преодоления профессионально-индивидуальных барьеров у учителей физической культуры: Дис. ... канд. психол. наук. Кострома, 2004.

10. *Форманюк Т.В.* Синдром «эмоционального сгорания» учителя // Вопросы психологии. 1994. № 6.

**А. МИТИН,**

кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры оздоровительной физической культуры,

Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена,  
Санкт-Петербург