

Организация взаимодействия родителей и детей в ДОУ. На основе детского экспериментирования

Листик Е.М.

Аннотация

Статья посвящена проблеме взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей. Рассматривается одна из инновационных форм работы психологической службы - Школа для семьи "Мой ребенок-исследователь", направленная на обучение родителей сотрудничеству с детьми в познании окружающего мира через экспериментирование. В статье представлены конспекты занятий Школы для семьи "Мой ребенок - исследователь" и эксперименты с разными материалами.

Ключевые слова

Школа для семьи, детское экспериментирование, эксперименты с материалами, взаимодействие взрослого с детьми, интеллектуальное развитие.

The organization of interaction of parents and children in DOW. On the basis of children's experimentation

Listik E. M.

Annotation

The article is devoted to the problem of interaction between a pre-school education institution and a family. The author investigates a new form of psychological service work - School for a family "My child is a researcher", aimed at teaching parents to help their children to get to know the laws of nature through experimentation. The article contains summaries of lessons in School for a family "My child is a researcher" and experiments with different materials.

Key words

School for a Family, children's experimentation, amplification, experiments with materials, adult and child interaction, intellectual development.

Сведения об авторе

Листик Елена Мариковна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования Института педагогики и психологии образования ГОУ ВПО МГПУ.
e-mail: elenalistik@yandex.ru

На основе детского экспериментирования

Статья посвящена проблеме взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей.

Рассматривается одна из инновационных форм работы психологической службы – Школа для семьи «Мой ребенок – исследователь», направленная на обучение родителей сотрудничеству с детьми в познании окружающего мира через экспериментирование. В статье представлены конспекты занятий и эксперименты с разными материалами.

Ключевые слова. Школа для семьи, детское экспериментирование, эксперименты с материалами, взаимодействие взрослого с детьми, интеллектуальное развитие.

В последние десятилетия перемены в обществе привели к изменению взглядов на воспитание и взаимодействие с родителями. В детских учреждениях им стали отводить более активную роль, появились новые инновационные формы работы: школа для семьи, школа для родителей, различные курсы; стали проводиться тренинги, практикумы, конференции, в которых на базе детского сада специалисты оказывают родителям просветительскую, диагностическую, психокоррекционную помощь. Появились и Интернет-сайты ДОУ, выполняющие те же функции.

В данной статье представлена одна из новых и, на наш взгляд, весьма перспективных форм работы – Школа для семьи «Мой ребенок – исследователь», функци-

онирующая в ГОУ – детском саду № 1591 Северо-Восточного административного округа Москвы.

Данная форма работы организована для семей, имеющих детей старшего дошкольного возраста. Именно тогда у родителей появляются вопросы о том, как в процессе взаимодействия с ребенком обучать и развивать его. Традиционно многие родители воспринимают старший дошкольный возраст как возраст подготовки ребенка к школьному обучению, важнейшим направлением которой считают развитие интеллектуальной сферы.

Поэтому на первом месте у родителей стоит развитие познавательных ценностей. С этой целью большинство используют занятия с ребенком в домашних условиях в форме уроков, водят его на разные рода курсы подготовки к школе, в кружки. Родители часто отождествляют развитие ребенка с накоплением у него знаний, умений и навыков. Искусственное ускорение развития (акселерация) поощряется родителями, поскольку, как им кажется, значительно упрощает адаптацию детей к школе, их интеграцию во взрослое общество. Такой подход, как правило, приводит к негативным последствиям: снижает желание ребенка заниматься, учиться, понижает учебную и познавательную мотивацию, а в результате обедняет развитие. Педагогам и психологам детского сада иногда приходится сталкиваться с потухшими глазами старшего дошкольника как реакцией на учебную деятельность.

Учитывая родительские установки, важно информировать их о специфических особенностях психического развития ребенка-дошкольника, о способах взаимодействия, позитивно воздействующих на детско-родительские отношения и психологическую атмосферу в семье. Включение родителей в воспитательно-образовательный процесс детского сада позволяет им понять, как можно образовывать детей, опираясь на их природную любознатель-

ность и исследовательскую активность, дает возможность узнать и присвоить новые формы взаимодействия с ребенком.

Под взаимодействием обычно понимается не только обмен информацией, но и организация совместных действий, позволяющих партнерам реализоваться в общей деятельности.

Выделяют следующие типы взаимодействий: сотрудничество, конкуренция, компромисс, приспособление и др. [1]. Опишем кратко их содержание.

- *Сотрудничество* предполагает достижение общих целей с помощью открытого обсуждения своих интересов. Является наиболее эффективным типом взаимодействия партнеров.

- *Конкуренция* выражается в борьбе за удовлетворение своих потребностей, в наличии противоположных тенденций у субъектов взаимодействия, проявляющихся в их действиях.

- *Компромисс* является промежуточным вариантом между сотрудничеством и конкуренцией, так как участники взаимодействия добиваются достижения общей цели за счет взаимных уступок. Этот метод может породить у партнеров по общению неудовлетворенность их взаимодействием.

- *Приспособление* – это учет интересов партнера в ущерб собственным. Приспособление также называют уступкой [1].

Взаимодействию с детьми родителей необходимо учить. Организация интересной совместной деятельности способствует установлению более продуктивных контактов между ними, дает возможность выработать новые формы и иные нормы совместных действий, а также критически оценить собственный стиль взаимодействия с ребенком, его конструктивные и деструктивные стороны. *Сотрудничество сплачивает семью.*

На практике сотрудничество родителей и ребенка редко бывает равноправным: взрослые вплоть до подросткового возраста организуют жизнь ребенка, чаще всего играя руководящую роль. Одной из главных целей Школы для семьи является показ родителям новых форм взаимодействия с детьми, содержанием которого выступает экспериментирование.

Детское экспериментирование предполагает получение новых сведений о том

или ином предмете или создание нового продукта (постройки, рисунка, сказки и т.д.). В.Т. Кудрявцев, Б.Г. Урмузина считают, что именно старший дошкольный возраст является наиболее чувствительным к осуществлению экспериментальной деятельности, организованной совместно со взрослыми [2].

Полученные данные (А.Н. Поддяков, О.Л. Князева, Т.М. Землянухина, Н.Е. Веракса) свидетельствуют: участие в экспериментировании приводит к положительным изменениям в личности ребенка. Ситуация экспериментирования дает ребенку большие возможности для общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

В работах В.Г. Маралова, И.С. Морозовой, А.Н. Поддякова рассматривается такое понятие, как «социальное экспериментирование», в процессе которого у детей формируются нравственные нормы и эталоны, образцы поведения и т.д. [4].

Н.Н. Поддяков считает, что детское экспериментирование может претендовать на роль ведущего типа деятельности ребенка-дошкольника [3]. Опираясь на это положение, мы можем говорить о том, что не только в сюжетно-ролевой игре, но и в экспериментировании развиваются память, внимание, мышление, восприятие, речь ребенка, психологические новообразования, другие типы деятельности.

Организация новой формы сотрудничества с семьей требует предварительной подготовки, просвещения родителей.

Первый этап – организационно-подготовительный

На этом этапе проводится диагностическая и просветительская деятельность с родителями и детьми. На родительских собраниях педагоги и психологи представляют план работы Школы для семьи, рассказывают о ее целях, задачах, формах и содержании работы. Среди поставленных целей:

- знакомство родителей с экспериментированием как формой сотрудничества с детьми, направленной на познание окружающего мира;
- познавательное развитие дошкольников;

- гармонизация детско-родительских отношений и др.

На собрании проводится анкетирование родителей, позволяющее выявить степень их интереса к данной форме работы, определить время и частоту встреч. Так выявляются родители, готовые принять участие в новом проекте детского сада, и оптимальное время для встреч. Проводится также диагностика восприятия детьми старшего дошкольного возраста отношений с родителями и уровня развития их познавательной активности.

Второй этап – основной (организация взаимодействия родителей и детей в Школе для семьи)

На занятиях в качестве девиза используется китайская мудрость: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму». Поиск и приобретение знаний в Школе для семьи осуществляется детьми самостоятельно или под тактичным руководством взрослого в процессе гуманистического взаимодействия, сотрудничества, сотворчества. В организации занятий главным является такой психологический принцип: для развития ребенка решающее значение имеет не обилие знаний, а тип их усвоения. Он определяется способом деятельности, в которой знания приобретаются.

На занятиях Школы для семьи создаются условия, позволяющие детям вместе с родителями проявлять исследовательскую активность как в изучении природных материалов, так и в ситуациях, связанных с социальной действительностью. Родителям показываются способы взаимодействия с ребенком, основанные на поддержке детской инициативы и исследовательской активности. Обращается внимание на то, что взрослый в процессе взаимодействия с ребенком может выбирать материалы, с помощью которых ребенок сам или при минимальной поддержке выявляет зависимости между объектами и их свойствами. Взрослый может совместно с детьми вести поиск способов использования разных материалов, уточнять цель опыта, при необходимости организовывать проблемную ситуацию и помогать детям обобщать полученные знания в специальных беседах.

Практически на каждом занятии Школы для семьи ставится проблемная ситуация, которую дети могут решить как теоретическим, так и опытным путем: «Очень хочется рисовать, но нет кисточки, карандашей. Чем можно рисовать? А если нет красок? Что можно использовать? Хочется сделать своими руками подарок маме, но дома нет клея. Как выйти из этой ситуации? Я хочу гулять, а брат хочет остаться дома. Что делать?». На каждой встрече Школы обязателен практический, творческий этап, когда родителям с детьми предлагалось экспериментировать с материалами, проявлять фантазию, воображение, создавать что-то своими руками, выдвигать идеи для выхода из сложной семейной ситуации.

Опыт работы с семьями воспитанников ДООУ показал, что наиболее оптимальным вариантом являются часовые встречи с периодичностью один раз в две недели или каждую неделю.

По мере функционирования Школы для семьи количество ее участников увеличилось (с одной семьи в начале работы до 90% семей). Наиболее оптимальным числом для нашего помещения оказалось участие пяти–шести семей на одном занятии, т.е. 10–15 любых членов семьи, заинтересованных в приобретении нового опыта взаимодействия с ребенком. В нашем случае это были родители и старшие члены семьи (бабушки, дедушки).

С целью изучения эффективности новой формы работы с семьей проводится повторная диагностика детско-родительских отношений, познавательной активности детей; при этом используются следующие методы: наблюдение за детьми в группе детского сада, наблюдение за детско-родительскими взаимодействиями, анкетирование и беседы с родителями.

Было выявлено, что *в детско-родительских взаимодействиях наблюдаются различные варианты соотношения делового и межличностного эмоционального общения.*

В начале работы Школы для семьи у 50% детско-родительских пар преобладала дисгармоничность делового и межличностного эмоционального общения. Это выражалось в частых негативных эмоциях партнеров по взаимодействию, желании прекратить его, отсутствии взаимопони-

мания, большой дистанции между партнерами, отвержении взрослым чувств ребенка, обвинении ребенка со стороны взрослого.

При повторной диагностике через год функционирования Школы таких детско-родительских пар осталось 15%, а в большинстве семей преобладающей стала гармоничность делового и межличностного эмоционального общения. Был отмечено, что *в гармоничном детско-родительском взаимодействии преобладают позитивные эмоции, согласованные действия, желание продолжать совместную деятельность, взаимопонимание, адекватная оценка взрослым действий ребенка, близкая дистанция, принятие взрослым чувств ребенка, поддержка взрослым ребенка в случае неудачных попыток, предпринятых им.*

Также наблюдения показали, что *исследовательская деятельность вызывает у детей огромный интерес.* Исследования предоставляют ребенку возможность как самому, так и вместе с близкими взрослыми найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Дети стали задавать больше вопросов взрослым о предметах и материалах окружающего мира, об их происхождении, о взаимодействии с другими материалами. В группах исследовательская активность проявляется в самостоятельном экспериментировании с материалом в мини-лабораториях, поиске ответа на вопрос в детских энциклопедиях. Исследовательская активность детей стала более разнообразной.

Мы разработали *анкету для родителей на тему «Чему я научился в Школе для семьи».* Цель анкеты – выявить, в каких сферах психического развития ребенка родители отметили положительные изменения и какие способы взаимодействия с ребенком они стали чаще использовать (сотрудничество, конкуренция, приспособление, компромисс, уклонение). Исследование показало, что большинство взрослых, принимающих участие в работе Школы, научились новым формам взаимодействия с ребенком (сотрудничеству, компромиссу), лучше стали понимать особенности его развития и воспитания, начали использовать исследовательское поведение в разрешении интеллектуальных и творческих проблем.

В процессе работы Школы для семьи было разработано несколько циклов занятий (каждый цикл объединяет одна тема). Среди основных тем: изучение природных и рукотворных материалов – песка, глины, ткани, бумаги, камня, пластмассы, стекла, дерева и др.

Все занятия имеют единую структуру и включают основные этапы:

- показ способов детско-родительского взаимодействия в решении проблемной ситуации, способов исследования экспериментальных материалов по теме занятия;
- свободное экспериментирование;
- решение проблемной ситуации;
- обсуждение результатов детско-родительского взаимодействия в экспериментальной деятельности;
- обобщение знаний, полученных в экспериментировании.

Представим один из таких циклов работы с семьей, тема которого – исследование свойств глины и других материалов для лепки

Цели данного цикла занятий. Познакомить детей со свойствами теста, глины, кирпичей; показать родителям новые способы взаимодействия с ребенком в процессе экспериментирования; сформировать чувство сплоченности; помочь родителям в проведении экспериментов с детьми в домашних условиях.

Материалы. Мука, вода, миска, глина, пластилин, песок, кирпичи; бутылки, крышки от бутылок с дыркой посередине; скотч, влажные салфетки, мелкие камешки, бисер, косточки от фруктов и ягод, деревянные палочки и т.д.

Перечень опытов

Опыты с мукой. Для исследования свойств муки ее можно рассыпать на подносе и попробовать нарисовать на ней что-нибудь руками. Разные действия с мукой позволяют проверить ее свойства: легкая, состоит из мелких частиц, разлетается, если на нее подуть, может покрыть ровным, равномерным слоем поверхность или образовать горку. Можно рассмотреть через лупу мелкие частички, из которых состоит мука. Если смешать муку с водой, образу-



ется жидкая масса, которая меняет свои свойства в зависимости от количества воды (см. фото 1).

Опыты с глиной. Для исследования свойств глины можно взять порошок (из которого с помощью воды делают глину) и готовую для лепки глину. С целью исследования свойств порошка можно проделать такие же эксперименты, что и с мукой, и сравнить его свойства со свойствами муки (легкий, может покрыть равномерным слоем поверхность или образовать горку, разлетается от ветра, смешивается с водой, образует консистенцию для лепки, из глины можно что-нибудь слепить, ее можно размазать по дощечке, разукрасить красками). Обсуждение общих и специфических свойств муки и глины. Вода делает тесто липким, а глину – мягкой и скользкой.

Опыты с пластилином. Для исследования свойств пластилина можно использовать разные его виды. Можно слепить что-нибудь на свободную тему, размазать на дощечке, посмотреть, как пластилин взаимодействует с красками, водой.

Опыты с тестом, глиной, пластилином. Сравнение свойств материалов для лепки (теста, глины, пластилина): тянется или нет, прилипает к рукам или нет, можно разломить или нет, твердые или нет (попробовать пальцем проткнуть каждый материал), на чем легче рисовать зубочисткой.

Лепка из теста, глины, пластилина одной и той же фигуры. После работы необходимо сделать вывод о том, из чего легче лепить.

Знакомство со свойствами песка в процессе изготовления песочных часов. Возьмите две одинаковые пластиковые бутылки. Склейте скотчем крышки плоскими сторонами. В середине обеих крышек тон-

ким гвоздем сделайте небольшое сквозное отверстие (можно нагреть гвоздь и расплавить отверстие). Затем насыпьте в бутылку сухой, просеянный песок. Соедините бутылки пробками. Часы готовы. Осталось только по наручным часам определить, за какое время песок из одной бутылки пересыплется в другую. Добавьте или отсыпьте песок в таком количестве, чтобы часы показывали удобное для вас время.

«Строим дом». Каждая команда (взрослый и ребенок) строит дом из специальных наборов с кирпичами. Далее обсуждается, из чего делают кирпичи, какими свойствами обладает кирпич, что используется для скрепления кирпичей.

Подведение итогов работы с разными материалами для лепки и строительства. Дети вспоминают, с какими материалами они познакомились, какие из них используются для строительства, лепки, обсуждают все свойства.

После занятий в Школе для семьи родители и дети часто спрашивали, какие эксперименты они могут провести в домашних условиях. У них возникали свои идеи, которые они осуществляли, могли они воспользоваться и предложениями педагогов-психологов.

Ниже представляем несколько экспериментов, которые семья ребенка дошкольного возраста может проводить в домашних условиях

Волшебные краски (от 3 до 7 лет)

На вопрос: «Чем можно рисовать?» – дети отвечают, что рисовать можно красками, мелом, карандашами, забывая, что в раннем возрасте пытались рисовать кашей и компотом. Можно обсудить вопрос: «Откуда берутся краски?», «Из чего люди делали краски?» (см. фото 2, 3).

Важно отметить, что природа дает нам разные натуральные краски. Если вы предложите ребенку листы плотной бумаги, тертую свеклу, морковку, зелень (петрушку, укроп, базилик и др.), несколько ягодок (клубника, малина, смородина, ежевика и др.), у него появится возможность оставить след на листе бумаги с помощью овощей, ягод и зелени, проверить, когда рисунки получаются более яркими, какого цвета эти натуральные краски.



Музыкальные банки (от 3 до 5 лет)

Даже взрослые иногда получают удовольствие от музыкального эффекта, возникающего при помешивании ложкой в стакане с водой. Маленьким детям это нравится вдвойне: они в восторге и от производимого шума, и от чувства первооткрывателя этого явления. Если вы предложите ребенку 10–12 одинаковых бутылок, поставленных в ряд, и несколько разных барабанных палочек и кувшин с водой, у него появится возможность для собственных экспериментов: менять уровень воды в бутылках, немного подкрасить жидкость вареньем или соком. Развлекаясь, ребенок постигает различную высоту звуков в соответствии с наполненностью бутылки.

Слепки с природы (от 3 до 5 лет)

Из глины или игрушечного теста можно делать не только фигурки, но и слепки. К примеру, кусочек глины, прижатый к коре дерева, передаст все изгибы и трещинки на его поверхности. Предложите ребенку проделать это с разными породами деревьев в саду или в парке. Если деревьев поблизости не окажется, то можно снимать слепки с кирпичной или бетонной поверхности. Такие игры-занятия знакомят детей с многообразием фактур материалов.

Картофельный человечек (от 4 до 6 лет)

Эта вариация занятия по проращиванию семян нравится многим детям. Выберите небольшую неиспорченную картофелину и вырежьте немного мякоти с одного конца. Затем срежьте основание с противоположной стороны, чтобы картофелина могла ровно стоять. Лучше, если вся эта подготовительная работа будет проделана взрослым, хотя некоторые дети тоже могут с этим спра-



виться. Всю последующую работу ребенок выполняет самостоятельно. Пусть он смочит ватный комочек водой (убедитесь, что комочек хорошо пропитан влагой) и поместит его в вырезанное в картофелине отверстие. Насыплет туда немного семян травы, горчицы или кресс-салата. А затем поставит картофелину в блюдо с водой. Через несколько дней у картофелины появятся зеленые «волосики», и ребенок может сделать на ней глазки из кнопок или пуговиц, чтобы получилась рожица. Эта игра многоцелевая: кроме наблюдения за проращиванием семян ребенок тренирует еще и глазомер.

Рекомендуемая литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник для вузов. 5-е изд., испр. и доп. М.: Аспект Пресс, 2005.
2. Кудрявцев В.Т. Творческий потенциал дошкольника: природа и структура / В.Т. Кудрявцев, Б.Г. Урмурзина. М.: АНО «Центр развивающего образования Владимира Кудрявцева»; Актобе: Актобинский гос. ун-т им. К. Жубанова, 2002.
3. Поддьяков Н.Н. Новый подход к развитию творчества у дошкольников // Вопросы психологии. 1990. № 1.
4. Поддьяков А.Н. Проблемы изучения исследовательского поведения: об исследовательском поведении детей и не только детей: Учеб. пособие для студентов факультетов психологии вузов по специальностям 51100 и 020400 «Психология». М.: Академия, 1998.

Е. ЛИСТИК,

кандидат психологических наук, доцент,
кафедра психологии образования,
Институт педагогики и психологии образования
ГОУ ВПО МГПУ, Москва
E-mail: elenalistik@yandex.ru