

Взаимодействие кафедры дошкольной педагогики и психологии с дошкольными учреждениями. Из опыта работы

Н.И. Левшина

Аннотация

В статье раскрываются основные подходы к реализации актуальной проблемы социализации дошкольников. Показаны результаты теоретического исследования данной проблемы преподавателями кафедры. Описан опыт взаимодействия с опорными дошкольными образовательными учреждениями по апробации научных исследований преподавателей. Представлен перспективный план взаимодействия кафедры дошкольной педагогики и психологии с дошкольными учреждениями.

Ключевые слова

Социально-личностное развитие дошкольников, взаимодействие, научно-практическая деятельность, специалисты дошкольного образования.

Interaction of chair of preschool pedagogics and psychology with preschool centres. From an operational experience

N.I. Levshina

Annotation

In article the basic approaches to realisation of an actual problem of socialisation of preschool children reveal. Results of theoretical research of the given problem are shown by teachers of chair. Experience of interaction with basic preschool educational institutions on approbation of scientific researches of teachers is described. The long-term plan of interaction of chair of preschool pedagogics and psychology with preschool centres is presented.

Key words

Socially-personal development of preschool children, interaction, scientifically-prakticheskaja activity, experts of a preschool education.

Сведения об авторе

Левшина Наталия Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой дошкольной педагогики и психологии Магнитогорского государственного университета.

e-mail: levna60@mail.ru.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАФЕДРЫ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ С ДОШКОЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ

Из опыта работы

В статье раскрываются основные подходы к реализации актуальной проблемы социализации дошкольников.

Показаны результаты теоретического исследования данной проблемы преподавателями кафедры. Описан опыт взаимодействия с опорными дошкольными образовательными учреждениями по апробации научных исследований преподавателей.

Представлен перспективный план взаимодействия кафедры дошкольной педагогики и психологии с дошкольными учреждениями.

Ключевые слова. Социально-личностное развитие дошкольников, взаимодействие, научно-практическая деятельность, специалисты дошкольного образования.

Реализация основных идей современной системы образования предполагает совершенствование содержания и методов работы образовательных учреждений, организацию образовательного процесса в соответствии с основными направлениями социализации детей и их своевременное социальное развитие. Социальное развитие дошкольников осуществляется в различных видах деятельности, направленных на освоение предметного мира и мира отношений между людьми. Каждый вид деятельности вносит свой вклад в процесс социализации личности в соответствии со спецификой и потому важен сам по себе и

во взаимосвязи с другими видами. Эффективность процесса приобщения детей к социальной действительности во многом зависит от используемых средств.

В течение пяти лет научно-исследовательская деятельность кафедры дошкольной педагогики и психологии Магнитогорского государственного университета определялась **проблемой «Социально-личностное развитие и воспитание дошкольников»**, заявленной в проекте Государственного стандарта по дошкольному образованию как одно из основных направлений.

Актуальность проблемы обусловлена тем, что долгое время дошкольное образование было ориентировано прежде всего на познавательное развитие детей. Сегодня приоритетным стало признание самоценности дошкольного детства, суть которого не только в овладении знаниями, но и в становлении базовых свойств личности, т.е. в социально-личностном развитии.

Необходимость углубленного изучения проблемы диктуется также практикой работы ДОУ, важностью программно-методического обеспечения использования современных технологий социально-личностного развития дошкольников.

Реализация темы началась с ее углубленного **теоретического изучения**. На заседаниях кафедры рассматривались различные аспекты, отражающие научные интересы педагогов, активно обсуждались такие вопросы, как: 1) социально-личностное развитие детей с нарушением интеллекта; 2) социально-личностное развитие в игре; 3) социально-личностное развитие средствами художественно-эстетической деятельности; 4) формирование ценностного мира ребенка; 5) гендерные аспекты социально-речевой компетентности дошкольников и др.

Итогом теоретического анализа данной проблемы стала коллективная моногра-

фия преподавателей кафедры «Теоретико-методологические аспекты социализации дошкольников» (под ред. Н. Левшиной, Т. Бабуновой), где отражены концептуальные, содержательные, технологические основы социализации детей в различных видах деятельности и освоения различных сторон культуры общества.

Следующее направление в реализации научной темы – **профессиональная подготовка студентов**. Результаты исследований преподавателей кафедры обогащают содержание основных учебных дисциплин, позволяют включить в них новейшие данные. Кафедрой организована научно-исследовательская работа студентов по избранной проблеме и по плану научно-исследовательской работы самих студентов. Рефераты, научные доклады, участие в конференциях, публикация статей в научных сборниках – все это тесно связано с проблематикой исследований кафедры и несомненно влияет на личностное и профессиональное становление будущего педагога.

Результатом разработки специальных курсов явилось коллективное учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания вузов «Социально-личностное развитие и воспитание дошкольников» (под ред. профессора кафедры Т. Бабуновой). Цель курсов – формировать у студентов систематические знания по проблеме, изучать современные направления социально-личностного развития и воспитания дошкольников, развивать психолого-педагогическую рефлексивность и профессиональную направленность будущих специалистов дошкольного образования.

На основе совместной работы с дошкольными образовательными учреждениями и апробированных диагностических методик преподавателями выпущено учебно-методическое пособие «Диагностические материалы социально-личностного развития и воспитания дошкольников», которое востребовано практически всеми работниками и помогает им эффективно проводить диагностику дошкольников по различным аспектам проблемы.

Одно из направлений деятельности преподавателей кафедры – **взаимодействие с опорными дошкольными образовательными учреждениями по апробации науч-**

ных исследований. Взаимодействие осуществляется по следующему алгоритму:

- Выбор педагогической инициативы.
- Выбор опорных ДОО (базы исследования).
- Проведение коллегий преподавателей кафедры совместно с опорными ДОО, на которых определяются цели, задачи и ожидаемые результаты реализации направлений темы.
- Формирование творческой группы в ДОО.
- Определение научного руководителя группы – преподавателя кафедры.
- Апробация научных исследований.
- Издание учебных, методических пособий.

Взаимодействие с детскими садами осуществляется на основе разработанного кафедрой положения об опорных дошкольных образовательных учреждениях и договоров о взаимном сотрудничестве. В рамках научной темы преподавателями разработаны материалы по взаимодействию кафедры с опорными ДОО Магнитогорска, которые определяют цель, задачи и ожидаемые результаты реализации данной проблемы.

Преподаватели кафедры являются научными руководителями в дошкольных учреждениях города по таким проблемам развития детей дошкольного возраста:

- Социально-личностное развитие в этнокультурной среде.
- Воспитание толерантности.
- Гендерное воспитание.
- Социально-эмоциональное развитие и воспитание.
- Диалогическая речь как средство социально-личностного развития.
- Социально-личностное развитие детей с нарушением интеллекта.
- Социально-личностное развитие в игре.
- Социально-личностное развитие средствами художественно-эстетической деятельности.
- Формирование ценностного мира ребенка.
- Социально-личностное развитие средствами художественной литературы.

Традиционным стало проведение коллегий преподавателей кафедры совместно с практическими работниками дошкольных учреждений Магнитогорска, где представлены материалы из опыта работы.

В рамках научно-методических недель «Технологии социально-личностного развития дошкольников» на базе дошкольных учреждений города (№ 85, 98, 102, 121, 137, 141, 154, 160) проходит показ открытых занятий, мастер-классов, презентаций.

Материалы из опыта работы представлены и на городских выставках педагогического мастерства (МДОУ № 85, 102, 121, 127, 137, 141, 175). В течение пяти лет кафедрой совместно с дошкольными учреждениями проведены две городские научно-практические конференции.

За пять лет сотрудничества с кафедрой практическими работниками было опубликовано более 86 статей (материалы из опыта работы) под научным руководством преподавателей кафедры и 35 методических пособий.

В коллективной монографии «Современные приоритеты социализации дошкольников» (2009) обобщен опыт исследований кафедры дошкольной педагогики

и психологии по проблеме «Социально-личностное воспитание и развитие дошкольников». В монографии освещаются диссертационные исследования и результаты многолетних разработок по данной научной проблеме на базе дошкольных учреждений. Определенные приоритеты социализации дошкольников показывают значимость их социально-эмоционального, этнокультурного, экологического, художественно-творческого, речевого развития. Коллективная монография отражает концептуальные, содержательные и технологические основы социализации детей в различных видах деятельности, освоение различных сторон культуры общества.

Перспектива дальнейшего взаимодействия кафедры и опорных дошкольных учреждений города определена темой «Социально-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса ДООУ» (см. таблицу).

Таблица

Перспективный план работы кафедры дошкольной педагогики и психологии по научной теме «Социально-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса ДООУ»

Этап	Задача	Форма	Срок	Результат, ответственный
Первый, диагностико-постановочный (2009–2010 гг.)	Заключение договоров с МДОУ Магнитогорска	Договор	Апрель 2009 г.	Зав. кафедрой, научные руководители
	Разработка перспективного плана взаимодействия с опорными МДОУ	Заседание кафедры	Апрель–май 2009 г.	Научные руководители
	Изучение состояния проблемы в практике ДООУ	Диагностика в опорных ДООУ по темам исследования. Анализ предметно-развивающей среды	Сентябрь 2009 г.	Пакет диагностических методик, научные руководители, творческая группа МДОУ
	Повышение профессиональной компетентности педагогов по проблеме	Теоретический семинар «Концептуально-теоретические основы взаимодействия ДООУ и семьи»	Октябрь 2009 г.	Научные руководители
	Разработка комплексной технологии педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса	Подбор психолого-педагогической и методической литературы. Анализ программы	Ноябрь–апрель 2009 г.	Научные руководители Творческая группа МДОУ

		Коллегия с опорными МДОУ «Анализ диагностических материалов по направлениям научной темы»	Апрель 2010 г.	Представление результатов диагностики, научные руководители, творческая группа МДОУ
Второй, практико-преобразующий (реализация технологии взаимодействия) (2010–2011 гг.)	Определение содержания педагогического сопровождения эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса	Презентация материалов на городской научно-методической неделе	Декабрь 2010 г.	Зав. кафедрой, научный руководитель, творческая группа МДОУ
			Январь 2011 г.	Сборник по материалам научно-методической недели
		Коллегия «Содержание взаимодействия субъектов образовательного процесса по проблеме»	Апрель 2011 г.	Представление технологии, научные руководители, творческая группа МДОУ
Третий, рефлексивно-заключительный (2011–2012 гг.)	Анализ эффективности разработанной комплексной технологии	Городская научно-практическая конференция «Технология взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОУ»	Декабрь 2011 г.	Зав. кафедрой, научные руководители, опорные МДОУ
			Февраль 2012 г.	Издание сборника материалов конференции, зав. кафедрой
			Июнь 2012 г.	Учебно-методическое пособие «Технология взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОУ», зав. кафедрой, научные руководители

Надеемся, что накопленный опыт и разработанные материалы будут интересны специалистам дошкольного образования и востребованы ими, найдут отражение в практической деятельности, способствуя эффективному решению проблем дошкольного детства.

Рекомендуемая литература

1. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференцированной диагностики: Учеб.-метод. пособие. СПб: Детство-Пресс, 2003.

2. Любина Г. Детская речь: «нормы» и диагностика речевого развития // Ребенок в детском саду. 2004. № 3.

3. Микляева Н.В. Экспресс-диагностика развития детей: Материалы для тематического контроля / Н.В. Микляева, Л.П. Гладких. М.: Айрис-пресс, 2006. (Дошкольное воспитание и развитие.)

4. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений // О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.

Н. ЛЕВШИНА,

кандидат педагогических наук, доцент,
заведующая кафедрой
дошкольной педагогики и психологии,
Магнитогорский государственный университет,
e-mail: levna60@mail.ru