



СОЗДАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ КАК УСЛОВИЕ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ГРУППЕ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Статья освещает актуальность проблемы развития вариативных форм дошкольного образования. Описывается целенаправленная работа педагогического коллектива детского сада по созданию условий социального развития детей раннего возраста в группе кратковременного пребывания.

Ключевые слова. Среда, эмоционально развивающая среда, социальное развитие, группа кратковременного пребывания, компоненты среды.

В соответствии с современными исследованиями дошкольное образовательное учреждение рассматривается как специфическая сфера социальной жизни, стимулирующая личностное и социальное развитие ребенка дошкольного возраста. Изменения, происходящие в нашей стране в последние годы, видоизменяют функции дошкольного образования как важного фактора социальной стабильности ребенка. Резкое сокращение сети детских садов обусловило серьезные социально-педагогические проблемы, в частности нарушение конституционного права родителей на должное дошкольное воспитание, недостаточная подготовка к школе детей, воспитывающихся в условиях семьи, невозможность получения ими необходимого социокультурного опыта. Между тем социальное развитие детей дошкольного возраста рассматривается в современных концепциях и нормативных документах как одно из важнейших направлений личностного развития ребенка в целом.

Содержательный анализ образовательных программ, реализуемых в отечественном дошкольном образовании, показал, что идет поиск не только его нового содержания, но и педагогических технологий, стимулирующих приобретение и обобщение ребенком социально-личностного опыта. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. № 655 утверждены «Федеральные государственные требования к структуре Основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

В этом документе впервые определена такая образовательная область, как «Социализация», содержание которой осваивается в ходе решения задач развития игровой деятельности, приобщения к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным нормам и правилам). Данные тенденции требуют качественного переосмысления не только содержательной стороны условий социализации ребенка, но и форм, в которых она осуществляется.

Все вышесказанное актуализирует проблему развития альтернативных форм дошкольного образования на основе кратковременного (неполного) пребывания воспитанников в детском саду, форм, призванных сохранить единое образовательное пространство для всех педагогических субъектов, обеспечивающих входжение ребенка в социум. Поэтому классическая форма детского сада, даже при доминирующих позициях, не может быть сегодня единственной.

В современной образовательной практике развиваются и реализуются альтернативные формы дошкольного образования, которые представляют собой варианты кратковре-

менного (неполного) пребывания детей в ДОУ. В последние годы все более широкое распространение получают группы кратковременного пребывания детей раннего возраста, воспитывающихся в условиях семьи. В дошкольном образовательном учреждении № 310 Челябинска «Лесная полянка» такая группа функционирует с 2003 г. За семь лет ее существования здесь побывало более 100 малышей и их родителей, а самые первые выпускники уже заканчивают первый класс!

Сколько было трудностей и творческих подъемов за эти годы! Ведь не секрет, что новая форма прижилась далеко не в каждом дошкольном учреждении и, как все новое, развивалась противоречиво, вызвала массу вопросов и сомнений! Анализ итогов всероссийского эксперимента по апробации новых форм дошкольного образования (1999–2002 г.), научно-теоретических исследований, а также инновационный опыт функционирования таких групп позволили педагогическому коллективу обосновать педагогические условия социального развития детей раннего возраста в группе кратковременного пребывания, определить основные задачи и содержание воспитательно-образовательного процесса.

В исследованиях (Л. Трубайчук, Л. Колосийченко и др.) дошкольное детство рассматривается как развивающийся социокультурный феномен, что помогает объяснить социальную сущность ребенка-дошкольника и приоритеты его развития. Согласно позиции Л. Выготского, социальный мир и окружающие взрослого являются необходимым условием, доминантой психического развития ребенка и чем младше дошкольник, тем более социальным существом он является [3]. Таким образом, вывод очевиден: взрослым (и педагогам, и родителям) необходимо ориентироваться, прежде всего, на развитие коммуникативных умений ребенка во взаимодействии со значимыми взрослыми.

К сожалению, ценностные ориентации современной семьи в отношении «прогрессивного развития» ребенка направлены в сторону раннего обучения. Родители готовы, не жалея сил и времени, учить детей считать, читать, знакомить их с основами наук, иностранными языками и т.д. При этом они полностью отказываются от интеллектуально не нагруженных, но имеющих развивающий и психотерапевтический смысл видов обще-

ния: совместной деятельности и игры! Как грустно читать объявления, которыми пестрит реклама образовательных услуг: «Читаем раньше, чем шагаем!», «Ускоренный курс подготовки дошкольника к школе», «Для детей с года до трех: обучение на трех языках!». И все это про кроху-дошкольника, якобы для него и ради него! Куда же мы спешим, зачем подгоняем ребенка? И есть ли успешное будущее у «ускоренного» и «повзрослевшего» детства?!

Современная практика функционирования групп кратковременного пребывания для детей раннего возраста свидетельствует об углублении данных противоречий между признанием роли игры, совместной деятельности в развитии ребенка и явным перевесом в сторону раннего обучения детей. Образовательный процесс, осуществляемый в данных группах (за редким исключением), представляет калейдоскоп занятий, перенасыщенных познавательной информацией и исключающих игру и партнерскую деятельность. В процессе экспериментальной деятельности мы установили, что и здесь семьи считают приоритетным раннее интеллектуальное развитие ребенка.

Первый вопрос, который уточняют мамы и папы при поступлении малыша в группу кратковременного пребывания, как правило, «будут ли занятия?» и дают перечень наук, которыми, по их мнению, должен овладеть ребенок раннего возраста. Как же они бывают удивлены и огорчены, когда педагоги, рассказывая о специфике образовательного процесса в данной группе, утверждают приоритет игры и совместной деятельности ребенка и взрослого, прежде всего мамы!

Что касается наук, которые необходимо освоить ребенку раннего возраста в группе кратковременного пребывания, то здесь уместно вспомнить высказывание Г. Фигдора. «Самая главная наука, – говорит известный психолог, – это умение малыша расставаться с мамой! Без этого нет прогрессивного развития! Наша задача – облегчить ему эту науку!». Данная позиция созвучна с исследованиями Л. Выготского о развитии эмоциональной сферы ребенка как об «отправной точке всякой воспитательной работы» [3] и с современными исследованиями (Л.Н. Галигузова, Е.О. Смирнова, Е.В. Коротаяева, С.Ю. Мещерякова) о формировании эмоций как важнейшем условии социальности-личности

ного развития дошкольника [8]. Следуя обоснованным психологией и педагогикой ориентирам на особую чувствительность детей дошкольного возраста к эмоциональному развитию, в построении воспитательно-образовательного процесса в группе кратковременного пребывания главное место мы отводим эмоциональному компоненту.

Совершенно очевидно, что важнейшим для ребенка фактором, влияющим на его эмоциональное состояние, является окружающая среда, которая побуждает к позитивным эмоциям, переживаниям радости, комфорта. Поэтому создание эмоционально развивающей среды в группе кратковременного пребывания, с нашей точки зрения, является необходимым условием для социального развития ребенка раннего возраста.

Для нас представляют интерес исследования Е.В. Коротаевой [5], в которых уточняется, в чем заключается различие «предметно-развивающей среды» и «эмоционально развивающей среды». В понятии «предметно-развивающая среда» речь идет о средствах достижения цели: развитие ребенка происходит через окружающие предметы, в предметной деятельности. В то время как в понятии «эмоционально развивающая среда» приоритетна основная цель – развитие эмоциональной сферы ребенка, которая в раннем дошкольном детстве является доминантной. Таким образом, мы принимаем сформулированное Е.В. Коротаевой понятие «эмоционально развивающая среда» как специально создаваемую систему педагогических условий организации жизнедеятельности для обеспечения развития ребенка раннего возраста через развитие эмоциональной сферы.

Е.В. Коротаевой разработаны компоненты среды, влияющие на эмоциональную атмосферу ДОУ, которые апробированы и конкретизированы нами в условиях группы кратковременного пребывания детей раннего возраста в ДОУ. Кратко охарактеризуем данные компоненты.

Эмоционально поддерживающий компонент среды обеспечивает организацию эмоционально насыщенного взаимодействия ребенка с окружающими взрослыми, прежде всего с родителями. В процессе экспериментальной деятельности мы установили, что родители не готовы к взаимодействию с детьми раннего возраста и необходимости

реализации процесса под руководством педагога, что выражается в следующем:

- родители не умеют сформировать у ребенка интерес к различным видам деятельности, вовлечь его в совместную деятельность, создать атмосферу совместного переживания, отсутствует направленность взаимодействия на эмоциональное развитие ребенка;
- конфликты и ссоры, возникающие в процессе совместных игр и занятий, говорят о несформированности коммуникативных умений родителей.

Наши наблюдения также свидетельствуют о том, что родители часто не понимают мотивов поведения ребенка, не могут установить правильную позицию, стиль и тон общения по отношению к нему. Чаще всего своего малыша (несмотря на запросы и ожидания) родители воспринимают, как «объект ухода», поэтому основные задачи общения сводятся к формированию самостоятельности, навыков самообслуживания, умения заботиться о себе, не требуя излишних усилий родителей. Таким образом, смещены ценностные аспекты в отношении ребенка раннего возраста как субъекта воспитания. Полученные результаты подтвердили необходимость проведения целенаправленной работы по оптимизации взаимодействия родителей с детьми раннего возраста в группе кратковременного пребывания.

Творческой группой дошкольного учреждения была разработана программа подготовки родителей к субъект-субъектному взаимодействию с детьми раннего возраста «Вместе с мамой!», реализация которой обеспечила формирование организационных, коммуникативных и рефлексивных умений родителей. Особенностью данной программы является то, что содержание материала реализуется в режиме реального времени непосредственно в процессе игр, разнообразной совместной деятельности родителей и детей. Мы широко используем опосредованные формы работы с родителями: размещение информации в родительских уголках, на стендах, распространение раздаточных материалов, Интернет-консультации и др.

Эмоционально настраивающий компонент среды, т.е. внешняя обстановка (цветовое решение интерьера, удобство мебели, разнообразие игрушек и пр.). Пребывание детей в ДОУ не ограничивается замкнутым пространством; вместе с мамами малыши пу-

тешествуют в самые разнообразные развивающие среды дошкольного учреждения (музыкальный, спортивный залы, изостудия, центр «Песок–вода», сенсорная комната и др.) в соответствии со сценарием «путешествия». Очень важно, чтобы ребенок получал достаточное количество впечатлений, обеспечивающих активное состояние коры головного мозга и способствующих психическому развитию. Поэтому мы пересмотрели оформление интерьера и оборудование ДОО с тем, чтобы усилить их эмоционально развивающуюся направленность. Для эффективного развития эмоциональной сферы используем различные сенсорные раздражители: яркие, заводные, звучащие игрушки, игровые двигательные модули, игровую «жилую комнату», музыкальное сопровождение и др.

Учитывая, что дети раннего возраста плохо реагируют на пространственные изменения и, как уже говорилось выше, предпочитают стабильность окружающей среды, особое внимание уделяем планированию обстановки помещений, замене игровых зон, игрушек и дидактических материалов.

Эмоционально стабилизирующий компонент среды является своего рода гарантом удовлетворения потребностей малыша в безопасности и защите, понимаемых нами как организация стабильности, предсказуемости событий. Эмоциональная безопасность среды достигается посредством присутствия родителей и стабильности процесса: повторяемости формы, структуры и содержания деятельности, используемых ритуалов. Мы попытались в детском саду создать особые условия – промежуточные между домашним образом жизни, где ребенок находится в центре семьи, и собственно дошкольным учреждением. Главное, малыш здесь с родителями! Это создает ему базовую безопасность, когда он может попробовать делать что-то сам просто потому, что рядом мама: разрешать спорные ситуации со сверстниками, учиться полагаться на себя, не пугаться чужого человека и понимать, что он может оказать помощь и поддержку.

При планировании любой деятельности с ребенком раннего возраста необходимо учитывать его потребность в сосредоточенной деятельности с предметом. Следствием невозможности быстро затормозить одно действие и переключиться на другое является

резкий протест ребенка, нередко в виде плача. Частые прекращения начатой деятельности закрепляют отрицательное отношение ребенка ко всем предложениям взрослого. Поэтому мы предусмотрели возможность сочетания индивидуальной и групповой форм работы в воспитательно-образовательном процессе в группе кратковременного пребывания.

Постепенно у детей формируется чувство безопасности, которое позволяет им на короткое время отделяться от родителей и более активно исследовать окружающее пространство. На основе доверия у ребенка складывается положительное отношение к себе (я любим, значит, я хороший), уверенность, способность правильно оценивать свои силы и способности (адекватная самооценка), инициативность. Доверие позволяет ребенку активно вступать в контакт не только с родителями, но и с посторонними взрослыми.

В настоящее время существуют разные модели групп кратковременного пребывания для детей раннего возраста, где родители не участвуют в деятельности, а исполняют лишь роль наблюдателя, контролера всего происходящего или ожидают своего ребенка за дверью учреждения.

Экспериментальные исследования убедили нас в том, что разделение родителей и детей раннего возраста в педагогическом процессе снижает его эффективность и может стать причиной деструктивных изменений личности ребенка. Только в условиях индивидуального общения малыша с близкими ему людьми возможно полное удовлетворение его основных потребностей: безопасности, благополучия, свободы – и на этой основе сохранение физического и психического здоровья, обеспечение социального и личностного развития. Основной формой организации процесса в группе кратковременного пребывания является детско-родительская деятельность, которая носит комплексный и циклический характер (повторяемость ритуалов, игр). В процессе участвуют два педагога, что обеспечивает постоянный контакт с родителями и детьми, позволяет подготовить переход от одного вида деятельности к другому, не прерывая взаимодействия.

Эмоционально активизирующий компонент среды предполагает активизацию и оптимизацию эмоционально-чувственной сферы ребенка. В качестве идеальной педагоги-

ческой формы для активизации эмоциональных состояний ребенка мы выделяем приоритетное использование игры. Особую группу игр составляют игры на накопление эмоций («Подружились!», «Одень куклу на прогулку!», «Кошечка», «Карусели» и др.), эмоциональное общение со взрослыми и сверстниками («Подойди ко мне!», «Покажи игрушку!», «Комплименты»), релаксацию («Мыльные пузыри», «Разбудим собачку!»), преодоление негативных эмоций («Кот и котят», «Мячики»). Активизируют и эмоционально насыщают развитие детей и родителей также различные сюрпризные моменты, эмоционально окрашенные события, праздники, игры-забавы, игры-развлечения.

Общение с родителями свидетельствует о том, что большинство готовы искренне участвовать в играх своих детей, но не знают, как это сделать, потому что их никогда этому не учили. Наши наблюдения показали, что и без специального обучения, на основе консультаций воспитателя, родители при желании могут блестяще справиться с этой задачей. Значительную помощь родителям оказывает показ воспитателем способов игрового взаимодействия с малышом, а также приемов, направленных на создание у него интереса к игрушке. Задача педагога и родителей — развивать большую устойчивость деятельности за счет интересной мотивации, сюрпризного момента. Поэтому не волевым усилием («Дети, подойдите ко мне! Мы будем заниматься!»), а неожиданной радостью восприятия нужно привлекать внимание детей. Для этого необходима эмоциональная включенность взрослого в нужные действия, создание общего смыслового поля.

Эмоционально тренирующий компонент среды призван обеспечить формирование навыков эмоциональной регуляции, т.е. способности понимать, осознавать свои и чужие эмоции, правильно их понимать и полноценно переживать.

Для решения этой задачи мы используем синтез современных психотерапевтических методов: психогимнастику, телесную терапию, сказкотерапию, игротерапию, социальную терапию и др. Они направлены на закрепление положительного эффекта, стимулирующего психическую и физическую активность детей раннего возраста, способствуют улучшению самочувствия и настроению детей и взрослых в семье и ДОУ. Необходи-

мо отметить, что деятельность педагога и деятельность психолога в процессе работы с детьми в группе кратковременного пребывания максимально переплетаются. В данный период развития (в отличие от дошкольного и школьного возраста), когда основные психические процессы только формируются, диагностическая и коррекционная работа не является основной для психолога.

На этом этапе гораздо важнее создание адекватных условий для полноценного развития возрастных новообразований. Эта задача является общей для педагога и психолога, решая которую психолог опирается не на некоторую программу и достижения детей, а на их возрастные и индивидуальные особенности, самостоятельную активность и эмоциональный комфорт. Сотрудничество педагога и психолога способствует становлению полноценного и адекватного возрасту общения ребенка с близкими взрослыми и позволяет создать оптимальные условия для социального развития ребенка раннего возраста в группе кратковременного пребывания.

Обобщая результаты экспериментального исследования, мы пришли к выводу, что создание эмоционально развивающей среды в группе кратковременного пребывания обеспечивает эмоциональную поддержку, создает соответствующий эмоциональный настрой, способствует повышению эмоциональной включенности детей в совместную со взрослыми деятельность, формированию предметной деятельности, снижению психологического напряжения, что в целом содействует социальному развитию детей раннего возраста.

Сравнительный анализ результатов первичной, промежуточной и итоговой диагностики показал положительную динамику показателей нервно-психического и социального развития детей, что констатировано не только экспериментальными исследованиями, но и личными наблюдениями родителей. Опыт совместного проживания с малышом в группе кратковременного пребывания в детском саду, опыт соучастника, партнера, помощника, посредника в совместной деятельности с ребенком постепенно меняет философию родителей, определяют приоритеты развития малыша на данном этапе.

Об этом так замечательно сказано в домашних сочинениях наших родителей: «Мы стали профессиональными родителями, по-

тому что научились понимать своего малыша, позитивно взаимодействовать с ним, а самое главное, увидели, как совместная игра и общение развивают наших детей!». Опыт взаимодействия детско-взрослого сообщества в группе кратковременного пребывания мы запечатали в фильме «Первые шаги в социум – вместе с мамой!», где новоиспеченные выпускники дали первое в своей жизни настоящее интервью!

Дальнейшее сопровождение детей и родителей осуществляется специалистами уже в группе постоянного пребывания в детском саду. Наблюдения педагогов свидетельствуют о том, что опыт, полученный в группе кратковременного пребывания, позволяет малышу позитивно переживать разлуку со значимым взрослым, у детей развиты навыки ситуативно-делового общения, сформирована потребность в общении не только с близкими, но и с другими взрослыми. Все это снижает у ребенка импульсивность, излишнюю двигательную активность, тревогу, страх и в целом способствует благоприятному течению процесса адаптации к детскому саду.

В заключение хочется подчеркнуть, что решающая роль в создании эмоционально развивающей среды в группе кратковременного пребывания, безусловно, принадлежит педагогу, его собственному эмоциональному настрою, отношению к детям и родителям. Создавая эмоционально развивающую среду, специалисты должны осознавать разносторонность этой работы. В ходе детско-родительской деятельности необходимо стимулировать эмоционально значимое общение между родителями и детьми, вызывать чувство эмпатии, развивать умение выражать свои эмоции.

Педагогический процесс в группе кратковременного пребывания для детей раннего возраста реализуется с участием значимых взрослых (родителей), поэтому должен быть построен как интегративный процесс, так как предполагает объединение семейной и общественной форм воспитания детей раннего возраста. Эксперимент показал, что в данных условиях профессиональная деятельность существенно усложняется, актуализируя внутренние, психологические ресурсы личности педагога. Воспитатели, работающие в группе кратковременного пребывания, анализируют свою профессио-

нальную деятельность, отмечают определенные трудности в работе «на виду у родителей», в условиях открытости процесса общения и при одновременном взаимодействии с малышом и мамой.

Таким образом, особую актуальность приобретает проблема профессиональной готовности педагогов к работе в группе кратковременного пребывания в дошкольном образовательном учреждении. В перспективе мы планируем продолжить научный поиск и направить усилия педагогического коллектива на повышение профессиональных компетенций специалистов, осуществляющих педагогическую деятельность в условиях вариативности дошкольного образования.

Рекомендуемая литература

1. *Аксарина Н.М.* Воспитание детей раннего возраста. М., 1977.
2. *Амонашвили Ш.А.* Личностно-гуманная основа педагогического процесса. Минск, 1990.
3. *Выготский Л.С.* Педагогическая психология. М., 1996.
4. *Данилина Т.А.* Программно-методическое обеспечение групп кратковременного пребывания в ДООУ: Практик. пособие / Т.А. Данилина, В.Я. Зедгенадзе. М., 2006.
5. *Кортаева Е.В.* Педагогическое взаимодействие: опыт проблемного анализа: Монография. Екатеринбург, 2007.
6. *Майнулов Ю.С.* Средовый подход в воспитании: к определению понятия // Воспитательная системы массовой школы: проблемы гуманизации. М., 1992.
7. *Петровский В.А., Кларина Л.М., Смыкина Л.А., Стрелкова Л.П.* Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. М., 2003.
8. Актуальные проблемы современного воспитания / Отв. ред. Т.Ф. Яркина; ред. В.Г. Бочарова, В.Е. Львова. Запорожье, 1990.

Г. КУЗНЕЦОВА,

старший преподаватель,

кафедра дошкольного образования,

Государственное образовательное учреждение

дополнительного профессионального

образования «Челябинский институт

переподготовки и повышения квалификации

работников образования»

Kuznecova.gn@yandex.ru