

Речевая развивающая среда. Основные направления ее организации

И.В.Колосова

Аннотация

В статье обосновано содержание речевой развивающей среды дошкольного образовательного учреждения, представлена характеристика основных направлений организации речевой развивающей среды в разных возрастных группах.

Ключевые слова

Речевая развивающая среда, речевые компетенции детей дошкольного возраста, культура речи педагога.

Main Trends of Speech Development Environment Organization in Various Age Groups

I.V.Kolosova

Annotation

The article grounds the content of speech development environment of a pre-school educational institution, presents characteristics of the main trends of speech development environment organization in various age groups.

Key words

Speech development environment, preschoolers' speech competencies, educator's elocution.

Сведения об авторе

Колосова Ирина Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»
e-mail: kolosova74@yandex.ru

РЕЧЕВАЯ

РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА

Основные направления ее организации

В статье обосновано содержание речевой развивающей среды дошкольного образовательного учреждения, представлена характеристика основных направлений организации речевой развивающей среды в разных возрастных группах.

Ключевые слова. Речевая развивающая среда, речевые компетенции детей дошкольного возраста, культура речи педагога.

Подлинно творческое развитие ребенка дошкольного возраста наиболее успешно осуществляется в условиях обогащенной предметно-развивающей среды, которая обеспечивает единство социальных и природных средств, разнообразную деятельность и обогащение речевого опыта ребенка.

В дошкольной педагогической науке под развивающей средой понимается естественная обстановка, рационально организованная, насыщенная разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами. В такой среде возможно одновременное включение в активную познавательную-творческую деятельность всех детей группы.

В современных исследованиях отмечается важность создания речевой среды как одной из составляющих развивающей среды каждой возрастной группы [2]. Правильная организация речевой развиваю-

щей среды дает возможность для эффективного воспитательного воздействия, направленного на формирование активного познавательного отношения не только к окружающему миру, но и к системе родного языка, формируя тем самым элементарное осознание явлений родного языка и речи.

Поэтому организация речевой развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении стала важнейшим направлением повышения качества работы по развитию речи детей дошкольного возраста [4].

Под *речевой развивающей средой* понимается не только предметное окружение. Важно, чтобы она была особым образом организована для наиболее эффективного влияния на развитие разных сторон речи каждого ребенка. При этом особо следует подчеркнуть роль взрослого не только в фильтрации вредных воздействии речевой среды на маленького ребенка, который не может сделать это самостоятельно, но и в организации воздействия собственной речи на становление разных сторон речи дошкольника.

Речевая развивающая среда дошкольного образовательного учреждения раскрывается как фактор, сдерживающий или, наоборот, активизирующий процесс речевого развития ребенка, поэтому, создавая развивающую среду, важно учитывать особенности детей конкретной возрастной группы, а также уровень их речевого развития, интересы, способности и многое другое.

На основе анализа психолого-педагогических исследований в качестве *основных составляющих речевой развивающей среды дошкольного образовательного учреждения* мы выделяем следующие:

- речь педагога дошкольного образовательного учреждения;
- методы и приемы руководства развитием разных сторон речи детей дошкольного возраста;
- специальное оборудование для каждой возрастной группы.

Рассмотрим все составляющие речевой развивающей среды каждой возрастной группы. Одной из самых важных составляющих речевой развивающей среды является *грамотная речь педагога*. И это неслучайно, поскольку именно педагог закладывает основы культуры детской речи, формирует основы речевой деятельности детей, приобщает их к культуре устного высказывания, т.е. оказывает огромное влияние на все стороны речи.

Речь педагога дошкольного образовательного учреждения имеет обучающую и воспитывающую направленность. Главным является качество ее языкового содержания, обеспечивающее высокие результаты труда. Речь педагога – отражение внутреннего мира, особенностей интеллектуального и духовного развития его личности, важная часть профессиональной культуры, которая является культурой общечеловеческой.

В исследованиях лингвистов и педагогов представлены следующие качества речи педагога дошкольного учреждения, характеризующие ее культуру:

1. *Правильность*, т.е. соответствие речи языковым нормам, является обязательным качеством любой речи, и речи педагога особенно. Слушая его, дети не должны отвлекаться от содержания, смысла речи из-за неправильного произношения слов или нестандартно построенной фразы.

2. *Точность*, т.е. соответствие смыслового содержания речи и информации, которая лежит в ее основе. Точная речь – это речь, в которой адекватно отражается действительность и однозначно обозначено словом то, что должно быть сказано. Существует проблема точного соответствия мысли отражаемой действительности. Речь точна, если она представляет собой именно то, что должно быть сказано для адекватного отражения действительности.

3. *Логичность*, т.е. смысловые связи компонентов речи и отношений между частями и компонентами мысли. Логичность речи предполагает в первую очередь наличие в высказывании трех смыслообразующих компонентов (начало, основная часть и конец высказывания). Не менее важное

значение имеет умение говорящего правильно, грамотно, логично связывать между собой все предложения и части высказывания. Педагогу, работающему с детьми дошкольного возраста, необходимо в совершенстве владеть различными способами внутритекстовой связи, чтобы научить этому своих подопечных.

4. *Чистота*, иначе говоря, отсутствие в речи элементов, чуждых литературному языку. Чистая речь – это речь, в которой нет чуждых литературному языку элементов. Затрудняет восприятие речи педагога и неоправданное употребление им заимствованных слов, а также диалектных, жаргонных и сленговых выражений.

5. *Выразительность*, особенность речи, захватывающая внимание и создающая атмосферу эмоционального сопереживания. Выразительная речь обладает такими свойствами, которые вызывают и поддерживают внимание и интерес слушателей. Выразительно все, что задевает внимание, все необычное, неожиданное, то, что выделяется на привычном речевом фоне.

6. *Богатство*, иначе говоря, умение использовать все языковые единицы с целью оптимального выражения информации. Богатство речи каждого человека определяется тем, как он использует богатство языка. Можно говорить о лексическом богатстве речи в том случае, если слова, не несущие специального коммуникативного намерения, применяются как можно реже. О богатстве языка судят и по количеству слов, по их смысловой насыщенности.

Наряду с лексическим и семантическим богатством выделяется еще один аспект богатства речи – синтаксический. Для выражения одной и той же мысли говорящий может использовать то многообразие синтаксических структур, которое предоставляет грамматическая система русского языка (предложения простые и сложные, полные и неполные, сложносочиненные и сложноподчиненные, бессоюзные и т.д.). Различия в синтаксической организации речи стилистически значимы, богатство вариантов создает широкие возможности для отбора стилистически уместных конструкций.

Богатство речи напрямую связано с уровнем общей культуры, эрудицией, начитанностью.

7. *Уместность* – употребление в речи единиц, соответствующих ситуации и условиям общения. Так, выразительная, богатая, правильная речь потеряет все вышеперечисленные достоинства, если будет неуместной. В уместной речи языковые средства выбираются в соответствии с целями высказывания и адекватны ситуации общения. Уместность требует от педагога гибкости речевого поведения: умеет ли определить правильность и целесообразность слов, форм и оборотов, их смысловых оттенков, заранее предусмотреть работу по их усвоению.

Методы и приемы руководства речевым развитием детей, специальное оборудование

Подбор методов и приемов, а также оборудования напрямую зависит от особенностей речевого развития детей каждой возрастной группы. Определяющим моментом организации речевой развивающей среды в каждой возрастной группе является педагогическая идея, направленная на развитие приоритетных линий речевого развития детей на каждом возрастном этапе дошкольного детства.

В современных исследованиях содержательная линия речевого развития дошкольника определяется речевой компетенцией, которая формируется на этапе дошкольного детства. *Под речевой компетенцией понимается умение ребенка практически пользоваться родным языком в конкретных ситуациях общения, используя речевые, неречевые (мимика, жесты, движения) и интонационные средства выразительности речи в их совокупности. Речевая компетенция ребенка предусматривает лексическую, грамматическую, фонетическую, диалогическую и монологическую составляющие.*

Лексическая компетенция предполагает наличие определенного запаса слов в пределах возрастного периода, способность адекватно использовать лексемы, уместно употреблять образные выражения, пословицы, поговорки, фразеологические обороты. Ее содержательную линию составляют пассивный и активный словарь в пределах возраста (синонимы, омонимы, антонимы, родственные и мно-

гозначные слова, основное и переносное значение слова, однокоренные слова, образные выражения, пословицы, поговорки, фразеологические обороты). По количественной и качественной характеристике словарь ребенка таков, что позволяет ему легко и непринужденно общаться со взрослыми и сверстниками, поддерживать разговор на любую тему в пределах своего понимания.

Грамматическая компетенция предполагает приобретение навыков образования и правильного употребления различных грамматических форм. Ее содержательную линию составляет морфологический строй речи, включающий почти все грамматические формы, синтаксис и словообразование. При формировании грамматического строя речи у детей закладывается умение оперировать синтаксическими единицами, осуществлять сознательный выбор языковых средств в конкретных условиях общения.

Фонетическая компетенция предполагает развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; воспитание фонетической и орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи.

Диалогическая компетенция предусматривает сформированность диалогических умений, обеспечивающих конструктивное общение с окружающими людьми. Ее содержательная сторона – диалог между взрослым и ребенком, между двумя детьми, разговорная речь.

Монологическая компетенция предполагает сформированность умения слушать и понимать тексты, пересказывать, строить самостоятельные связные высказывания разных типов. Это умение формируется на основе элементарных знаний о структуре текста и типах связи внутри него.

Исходя из особенностей развития разных сторон речи детей дошкольного возраста, можно условно обозначить *основные направления организации речевой развивающей среды разных возрастных групп.*

Первая младшая группа

- Развитие речи как средства общения (порушения, направленные на установление контактов со взрослыми и сверстниками).

- Организация самостоятельного рассматривания детьми картинок, игрушек, книжек и др. для развития инициативной речи.

- Рассказы воспитателя, эмоциональные, доступные, приучающие слушать и слышать.

Вторая младшая группа

- Организация общения детей со взрослыми посредством поручений взрослого (образец обращения, словесной просьбы и др.).

- Организация контактов со сверстниками (взаимодействие посредством речи в разных видах деятельности через образец, подсказку слова или фразы).

- Организация самостоятельного рассматривания детьми книг, картинок, игрушек, предметов для развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений об окружающем.

- Организация «Уголка интересных вещей» с целью развития активной, инициативной речи детей.

- Рассказы воспитателя (с целью совершенствования навыков эффективного слушания).

Средняя группа

- Удовлетворение потребности детей в получении и обсуждении информации.

- Пополнение уголка «интересных вещей» (наборы картинок, фотографий, открыток, лупы, магниты и др.).

- Выслушивание детей, уточнение ответов, подсказка.

- Рассказы воспитателя (основной акцент на стимулирование познавательного интереса детей).

- Активное использование приемов формирования навыков общения со сверстниками.

Старшая и подготовительная к школе группы

- Совершенствование речи как средства общения (знакомство с формулами речевого этикета, целенаправленное формирование всех групп диалогических умений, а также умения грамотно отстаивать свою точку зрения).

- Целенаправленное формирование навыков самостоятельного рассказывания

(поощрение рассказов детей, трансформация высказываний в связные рассказы, запись и повторение рассказов, уточнения, обобщения).

- Организация деятельности в «Уголке интересных вещей» (в пополнении уголка акцент делается на расширении представлений детей о многообразии окружающего мира и организации восприятия с последующим обсуждением).

- Создание индивидуального «авторского речевого пространства» каждого ребенка (с целью стимулирования словесно творчества детей, повышения качества их речевых высказываний).

Таким образом, грамотная организация речевой развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении:

- *создает благоприятные условия для формирования речевых умений и навыков детей не только в специально организованном обучении, но и в самостоятельной деятельности;*

- *обеспечивает высокий уровень речевой активности детей;*

- *способствует овладению детьми речевыми умениями и навыками в естественной обстановке живой разговорной речи.*

Рекомендуемая литература

1. *Алексеева М.М.* Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. М.: Академия, 1997.

2. *Ушакова О.С.* Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. М.: ТЦ «Сфера», 2004.

3. *Фалюшина Л.И.* Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. М.: АРКТИ, 2004.

4. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. М.: Мозаика-Синтез, 2005.

И. КОЛОСОВА,

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры дошкольного образования,

ГОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»

e-mail: kolosova74@yandex.ru