



# Организация разновозрастного взаимодействия дошкольников в познавательной деятельности

**Аннотация.** В статье описаны возможности организации разновозрастного взаимодействия детей в процессе решения познавательных задач, рассмотрены ее практическое значение и возможные результаты реализации. Также особое внимание уделено роли воспитателя в координации разновозрастного объединения дошкольников, а также представлены примеры познавательных задач, которые могут быть предложены детям для совместного решения.

**Ключевые слова.** Готовность к школьному обучению, возможности ориентировки на компоненты задачи, особенности организации образовательного процесса, взаимодействие детей разных возрастных групп.

Для современного этапа развития дошкольного образования характерна большая вариативность программ, в связи с чем проблема получения детьми качественного образования и единых стартовых возможностей при поступлении в школу становится весьма актуальной. Решение данной проблемы предполагает не только поиск способов познавательного, личностного и эмоционального развития дошкольников, но и исследование процесса становления универсальных психологических качеств, способствующих эффективному усвоению детьми образовательных программ и реализации их возможностей.

**Е. КНЯЗЕВА,**  
аспирант,  
кафедра дошкольной  
педагогике  
и психологии,  
факультет психологии  
образования,  
Московский  
городской психолого-  
педагогический  
университет  
E-mail:  
Knyzeva\_e\_s@mail.ru

Так, в Концепции модернизации российского образования преобладает «ориентация... не только на усвоение ребенком определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей» [8].

Как показал анализ литературы [1, 3, 7], проблемы в учебе младших школьников обусловлены недостаточным осознанием ими сути своей деятельности, в том числе учебной. В частности, младшие школьники испытывают трудности при самостоятельном определении цели деятельности, путей ее достижения, последовательности действий для решения учебной задачи, а также при использовании имеющегося опыта познавательной деятельности в реальной жизни.

Следовательно, уже в дошкольном периоде необходимо обеспечить детям оптимальные условия для развития предпосылок осознанности деятельности, представляющих собой ориентировку на различные компоненты решения познавательной задачи. Однако в настоящее время данные условия изучены недостаточно.

Исходя из этого, нами было проведено исследование [4], результаты которого показали, что в наименьшей степени дошкольники способны ориентироваться на условия задания и результат его

выполнения. Иначе говоря, развитие возможности ориентироваться на способ действия опережает развитие ориентировки на другие компоненты решения познавательной задачи.

Указанный характер развития ориентации на условия и результат связан не только с возрастными особенностями детей. Существенное влияние на развитие возможностей ориентировки оказывает характер организации образовательной работы с дошкольниками.

Результаты многих исследований свидетельствуют о том, что разновозрастное взаимодействие значимо для становления широкого спектра возможностей детей, в том числе способностей анализировать условия задания и результат выполнения [2, 6]. Кооперация детей разного возраста способствует развитию способностей к целеполаганию, соотнесению своих возможностей с условиями задачи, продуктивному анализу условий задания и полученным результатам. Это связано с рядом особенностей разновозрастного взаимодействия [2, 6] и обусловлено тем, что продуктивная познавательная деятельность в разновозрастной группе требует от ее участников учета возможностей друг друга, координации познавательных действий. Каждый участник в процессе взаимодействия актуализирует собственные знания, а особенности коммуникации с другими участниками позволяют воспринимать предлагаемую им информацию с другой точки зрения. Каждый также выполняет именно то действие в процессе общего решения, которое соответствует его возрастным возможностям и способностям. Совместная деятельность детей разного возраста предоставляет им конкретные образцы поведения, возможность подражать этим образцам, что также способствует развитию осознания детьми своей деятельности.

Было сделано предположение, что такая форма кооперации способствует развитию предпосылок для осознания познавательной деятельности. В ходе проведенного исследования данное предположение было экспериментально доказано [5].

Таким образом, разновозрастное взаимодействие детей может стать основой та-

кой развивающей работы с дошкольниками, которая оптимизирует становление предпосылок осознанности деятельности. Итогом реализации разновозрастного взаимодействия станет более качественная подготовка детей к школьному обучению, что способствует повышению продуктивности образовательного процесса в целом.

В процессе организации познавательной деятельности детей разного возраста задачей воспитателя являются подбор проблемных задач для совместного решения, а также координация процесса взаимодействия. Проблемные задачи следует подбирать таким образом, чтобы для их решения каждому участнику было необходимо оценивать свои возможности, возможности других участников и условия задания, использовать максимально продуктивный способ выполнения, а также анализировать результат задания.

К примеру, в одной из таких познавательных задач воспитатель предлагает образец пирамидки (изображение на бумаге): 10 сегментов разного цвета и разного размера. Каждому раздают равное количество сегментов и предлагают складывать их по образцу и по очереди. То есть ребенок, который начинает выполнять задание, должен определить, есть ли у него первый сегмент. Если он у него отсутствует, нужно передать очередь другому. Следующий ребенок также анализирует имеющиеся у него части пирамидки и решает, может он их использовать сейчас или ему нужно пропустить ход. Таким образом, в процессе выполнения задания детям необходимо соотносить свои действия с действиями других детей (анализировать, какой сегмент нужно положить следующим и у кого он находится), оценивать свои возможности (пропускает очередь, в случае если у него нет необходимого сегмента), прогнозировать результат действия (соотносить коллективную деятельность с образцом).

Еще одним примером может быть следующая проблемная задача. Воспитатель показывает детям игровое поле с расположенными на нем «препятствиями» и «наградой в конце пути», набор карточек с изображениями отрезков дорожки (разной конфигурации). Далее он объясняет, что

нужно провести дорожку от одного конца поля до другого, обойти все препятствия и добраться до финиша к награде, а для этого необходимо по очереди класть на поле по одной карточке, продолжая общую дорожку. Каждому ребенку следует выбирать такое изображение части дорожки, которое необходимо: или обойти предмет, или продолжить движение по прямой. При выполнении задания каждый ребенок сталкивается с необходимостью координировать свои действия с действиями других участников, оценить имеющиеся условия – обойти предмет или продолжить прямую дорожку. Необходимо определить максимально продуктивный способ выполнения задания, т.е. выбрать подходящий в каждом конкретном случае отрезок дорожки, соотнести конфигурации отрезка с имеющимися условиями, а также оценить результат: достигнута ли цель в виде «награды» в конце пути?

Еще один пример. Группе детей воспитатель предлагает наборы для конструирования по количеству участников. Большая часть элементов в каждом наборе одинаковые, однако в каком-то наборе элементов недостает, в каком-то их больше, чем требуется. Сначала воспитатель назначает ведущим одного из детей и ставит перед ним задачу: необходимо из представленных частей конструктора смоделировать такую фигуру, чтобы другие могли ее повторить. После выполнения задания ведущими поочередно становятся остальные дети.

Предполагается, что для успешного выполнения предложенного задания ведущему требуется соотнести имеющийся у него набор элементов с элементами других участников, выявить те, которые есть в наборе у каждого, и использовать только данные элементы. Для этого нужно ориентироваться на условия задания (выявление исходного материала), способ его выполнения (моделирование подходящей фигуры) и результат (оценить его и в случае неудачи выявить путь исправления ситуации).

Можно также использовать модель следующего задания. Воспитатель предлагает детям два изображения на листах бумаги формата А1. Изображения похожи, но при внимательном рассмотрении становится

ясно, что они отличаются рядом элементов по принципу взаимодополнения. Например, в одном изображении не раскрашена какая-то деталь, в другом отсутствует деталь и т.д. Далее у детей спрашивают, одинаковые они или нет. Детям дается возможность определить, что изображения отличаются какими-либо деталями. Затем воспитатель предлагает с помощью дополнительных материалов сделать эти изображения абсолютно одинаковыми за определенный промежуток времени.

Таким образом, выполнение данного задания предусматривает, что каждый должен проанализировать свои возможности и соотнести их с возможностями других участников. Детям нужно распределить между собой действия и операции по выполнению задания, выбрать максимально продуктивный способ. В ситуации, если кто-то из участников не может самостоятельно найти отличия, остальным детям следует помочь тому, кто затрудняется, и разъяснить суть задания. В конце выполнения задания при соотнесении двух изображений друг с другом детям необходимо оценить полученный результат. Таким образом, данное задание также стимулирует проявление ориентировки детей на различные компоненты решения познавательных задач.

Цикл аналогичных заданий, стимулирующих ориентировку на условия, способ действия и результат, может быть предложен в качестве организованной деятельности дошкольников в образовательном учреждении.

Представляется, что такая организованная деятельность может осуществляться в форме фиксированных во времени занятий на протяжении всего периода пребывания детей в детском саду.

Воспитатели могут эффективно использовать данные занятия для оптимизации развития предпосылок для осознания деятельности детьми дошкольного возраста. Однако, чтобы избежать таких педагогических рисков, как акселерация психического развития детей, достижение данной цели должно осуществляться под руководством и контролем психолога.

Ожидаемые результаты реализации разновозрастного взаимодействия в процессе

совместного решения детьми познавательных задач, как отмечалось ранее, связаны с гармонизацией становления ориентировки на разные компоненты процесса решения познавательной задачи, с повышением осознанности познавательной деятельности, а также с развитием учебной мотивации и познавательных интересов. Разновозрастное взаимодействие также способствует развитию критической функции мышления, разносторонних представлений об окружающем мире, способностей к самостоятельному решению познавательных задач и нахождению путей преодоления возможных проблемных ситуаций.

Таким образом, организация разновозрастного взаимодействия позволит в рамках дошкольных учреждений оптимизировать всестороннее развитие детей и повысить возможности их подготовки к школе.

#### Использованная литература

1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. М.: Ось-89, 1997.

2. Байбородова Л.В. Взаимодействие в разновозрастных группах учащихся: Монография. Ярославль: Академия развития, 2002.

3. Гильбух Ю.З. Учебная деятельность младшего школьника: диагностика и коррекция неблагополучия. Киев: Випол, 1993.

4. Князева Е.С. Исследование предпосылок познавательной рефлексии у детей дошкольного возраста // Электронный журнал «Психологическая наука и образование». 2013. № 2.

5. Князева Е.С. Развитие предпосылок познавательной рефлексии у детей дошкольного возраста // Электронный журнал «Психологическая наука и образование». 2012. № 2.

6. Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погальша В.М. Межличностное общение: Учебник для вузов. СПб: Питер, 2001.

7. Локалова Н.П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика. СПб: Питер, 2009.

8. Модернизация российского образования: проблемы и перспективы / Под ред. М.К. Горшкова и Ф.Э. Шереги. М.: ЦСПиМ, 2010.



## Organization of interaction between preschoolers of different age groups in cognitive activity

**E. KNYZEVA**

Stanislavovna, graduate student of the chair of preschool pedagogy and psychology of the faculty of psychology of education of the Moscow State University of Psychology & Education.

The article includes a description of the organize of interaction between children of different ages who decide an cognitive tasks. The author considers the practical value of this form of organization and the possible results. Also the author pays attention to how the adult coordinates interaction between children of different age-related groups. Also the article includes examples of such cognitive tasks.

**Keyword terms.** Readiness for school, the possibility of orientation on the task components, the specific organization of the educational process, interaction between children of different age groups.