

Организация деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения в процессе формирования гендерной принадлежности детей дошкольного возраста

Климина Л.В.

Аннотация

Процесс формирования гендерной принадлежности детей дошкольного возраста требует особенной, специально организованной деятельности педагогов. В статье раскрываются условия предметно - развивающей среды дошкольного учреждения и педагогической деятельности, способствующие процессу позитивного формирования гендерной принадлежности дошкольников.

Ключевые слова

Маскулинный гендерный тип, фемининный гендерный тип, андрогинный гендерный тип, недифференцированный гендерный тип.

The organization of the teacher of preschool educational institutions in the process of gender pre-school children

Klimina L. V.

Annotation

The processes of formation of gender pre-school children require special, specially organized activities of teachers. The article describes the conditions subject -developing environment and preschool educational activities that contribute to the process of forming positive gender preschoolers.

Key words

Masculine gender type, feminine gender type, androgynous gender type, undifferentiated gender type.

Сведения об авторе

Климина Лариса Владимировна, старший преподаватель кафедры дошкольного образования, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Самарского института повышения квалификации и переподготовки работников образования.

email: larisasipkro@mail.ru



ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ДОУ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГЕНДЕРНОЙ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Процесс формирования гендерной принадлежности детей дошкольного возраста требует специально организованной деятельности педагогов. В статье раскрываются особенности предметно-развивающей среды дошкольного образовательного учреждения и условия педагогической деятельности, способствующие процессу позитивного формирования гендерной принадлежности дошкольников.

Ключевые слова. Маскулинный гендерный тип, феминный гендерный тип, андрогинный гендерный тип, недифференцированный гендерный тип.

Глобальные изменения, происходящие в современном дошкольном образовании, наглядно прослеживаются как в многообразии его вариативных моделей и форм, так и в активном поиске механизмов управления его качеством, а также в разрабатываемых компетенциях воспитанников ДОУ и создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка.

В современных условиях конкурентоспособным ресурсом деятельности педагога дошкольного образования являются не только специальные знания, владение информацией и педагогическими технологиями, но и способность увидеть в каждом ребенке его индивидуальные особенности, сильные и слабые стороны личности. Процесс формирования гендерной принадлежности детей в рамках образовательной области «Социализация» способствует раскрытию личностного потенциала каждого воспитанника дошкольного образовательного учреждения.

Под *гендерной принадлежностью* дошкольника мы понимаем процесс осознания себя как представителя определенного

пола. Однако осознание – скрытый от педагога, внутренний процесс, но он имеет поведенческие проявления. Учитывая социальную направленность понятия (гендер – это социальный пол), гендерная принадлежность может проявляться по-разному, и индивидуальные проявления не обязательно совпадут со стереотипными (полоролевыми) представлениями окружающих о поведении девочки и мальчика.

В процессе формирования гендерной принадлежности дошкольника педагогам ДОУ необходимо:

- знать гендерный состав группы детей;
- ориентироваться в специфике траекторий развития детей, принадлежащих к различным гендерным группам;
- учитывать гендерную составляющую игр и игрушек для детей разного пола;
- выявлять различия в усвоении знаний детьми с различной гендерной доминантой;
- ориентироваться в предпочтительных видах деятельности детей с различной гендерной доминантой;
- обеспечивать условия для позитивной трансляции мальчикам и девочкам собственного опыта;
- создавать условия для оптимального выбора форм, методов и средств обучения детей разного пола;
- знать собственную гендерную доминанту и понимать специфику собственного гендерного стиля общения;

- учитывать свою гендерную составляющую во взаимоотношениях с детьми разного пола.

Процесс формирования гендерной принадлежности дошкольника реализуется посредством внедрения в систему дошкольного образования гендерного подхода. *Под гендерным подходом мы понимаем методологическую ориентацию, ориентированную на культивирование индивидуальных особенностей ребенка и на основании этого предполагающую:*

- определение содержания, форм и методов воспитания;
- создание гендероориентированной образовательной среды, способствующей развитию личности в соответствии с ее природным потенциалом.

Методологической основой гендерного подхода является *гендерная типология* (В.Д. Еремеева, С.В. Железнова, И.Г. Малкина-Пых и др.), в соответствии с которой выделяют: маскулинный, феминный, андрогинный и недифференцированный типы. Данная типология отражает набор индивидуальных проявлений личности ребенка независимо от его половой принадлежности.

Маскулинный гендерный тип: ориентирован на авторитет силы и независимость поведения, имеет высокие индивидуальные достижения, отдает предпочтение мужскому авторитету, нуждается в мужском общении, нетерпим к возражениям, предпочитает отстаивать свое мнение и занимать позиции лидера, воспроизводит независимо соревновательный стиль поведения. Взаимоотношения со сверстниками носят авторитарный характер.

Феминный гендерный тип: предпочитает зависимое, подчиненное поведение, отличается осторожностью, не любит проявлять инициативу и самостоятельность, сознательно ограничивает свое «исследовательское пространство» (особенно мальчики), нуждается в постоянной моральной поддержке со стороны других людей, в игровой деятельности избегает контактов с маскулинными детьми; у мальчиков зачастую проявляются трудности в общении.

Андрогинный гендерный тип: свободен от жесткой половой типизации и традиционных норм, способен реально осмысливать и оценивать ситуации, самостоятельно пре-

одолевать трудности, значительно социально активен и контактен, умеет активно и позитивно взаимодействовать с детьми и со взрослыми любого пола, обладает хорошими организаторскими способностями и личностными качествами конструктивного характера (защита, помощь), настойчив, самостоятелен, имеет высокий уровень достижений.

Недифференцированный гендерный тип: отвергает и мужской, и женский стиль поведения, не способен ориентироваться в традиционных нормах полоролевого поведения, пассивен, обладает низкими реальными достижениями, сознательно избегает контактов, в коллективе сверстников не пользуется авторитетом.

С точки зрения гендерной типологии не существует «плохих» и «хороших» типов. Дело в другом: дети каждого гендерного типа для успешного развития и реализации личностных черт требуют индивидуально-го подхода. Однако существует *стереотипное отношение педагогов и родителей к ожидаемым и нежелательным гендерным проявлениям в поведении детей.*

- Педагог любит детей тех типов, которых он умеет учить и может научить.
- Родители и педагоги терпимее относятся к неудачам детей «своего» типа.
- Успешность обучения представителей разных гендерных типов зависит не только от образовательных технологий, но и от целей, задач, содержания образования, методов оценивания и «портрета идеального воспитанника».

- Хорошие педагоги, мамы и папы ведут отчет не от себя, а от ребенка. Не «делай, как я, думай, как я», а «делай и думай, как ты, а я тебе помогу» [2].

В Федеральных государственных требованиях (ФГТ) к структуре Основной общеобразовательной программы дошкольного образования [5] указывается общий объем обязательной части программы ДОУ в рамках времени, которое отведено на образовательную деятельность как в процессе организации различных видов детской деятельности, так и в ходе режимных моментов, а также на самостоятельную деятельность детей и взаимодействие с их семьями (п. 2.11).

По сути, в регламенте объема обязательной части Программы перечисляются все формы деятельности детей, которые орга-

низует педагог в рамках образовательного процесса. Каждая из перечисленных форм деятельности способствует целенаправленному развитию интегративных качеств дошкольника (п. 3.5 ФГТ).

Непосредственно образовательная деятельность будет целенаправленно способствовать формированию гендерной принадлежности детей, если педагог сможет:

- видеть детей различных гендерных групп и предъявлять объективные требования к ним;

- учитывать разницу в концентрации внимания детей феминной и маскулинной гендерных групп (готовность одних к восприятию и запоминанию материала сразу же, в начале занятия и неготовность других к активизации внимания в течение 9 минут после его начала); начинать непосредственно образовательную деятельность с материала, который интересен феминной группе детей или суперинтересен маскулинной (это привлечет внимание, заставит воспринимать его вопреки физиологическим особенностям);

- дифференцировать раздаточный материал по интересам (если изделие круглой формы, то дать возможность выбора: бусы феминной группе или колесо, руль – маскулинной);

- опираться на высокую поисковую способность маскулинной группы детей; если распределяем детей на подгруппы, то производим это на основании их деления на «идейных» детей (маскулинных) и тех, кто будет идею воплощать, делать мелкую работу (феминных);

- опираться на высокую речевую способность феминных детей: предоставлять им возможность для дачи развернутых ответов, знать, что ребенок всегда хочет нравиться всем окружающим, в том числе педагогу; стараться быть деликатным с такими детьми в вопросах личного характера;

- давать возможность маскулинным детям занимать лидерские позиции и при оценке деятельности учитывать, что, когда такие дети создают много шума, это не является сознательным нарушением дисциплины; оценивать следует не только конечный результат (он не всегда аккуратный), но и креативные идеи; оценка ребенка всегда субъективна и зависит от гендерных характеристик самого педагога.

Усвоение гендерной принадлежности детьми дошкольного возраста происходит в сюжетно-ролевой игре; при этом дети чаще играют в однополых группах, но иногда наблюдается и дифференцированное содержание сюжетно-ролевой игры. В процессе руководства ею педагогу необходимо учитывать гендерные проявления и предпочтения детей различных гендерных групп: организовывать включение ребенка в позицию субъекта игровой деятельности, которая наиболее полно соответствует его гендерной направленности, т.е. отражает гендерную доминанту.

У мальчиков и девочек среднего и старшего дошкольного возраста в игре формируется отношенческий компонент: при распределении ролей по половому принципу они практически не путают половую принадлежность игровых персонажей, выбирая себе в «партнеры» ребенка, с которым сложились дружеские отношения. Дети исполняют роль, не соответствующую полу, если не хватает мальчиков для «мужских» или девочек для «женских» ролей или если девочки или мальчики, играя в одиночку, вынуждены сами играть обе роли.

Для игры девочкам достаточно ограниченного пространства, мальчики осваивают доступные горизонтальную и вертикальную территории. Игры мальчиков более предметны и рассчитаны на «дальнее» зрение. Игры девочек коммуникативны, вербальны, отражают отношения между людьми. Сюжет ролевых игр отражает традиционный взгляд на роль мужчины и женщины в обществе: ежедневно девочки осваивают и пополняют опыт «ухаживания» за домом, заботы о «детях». Реализуя потребность нравиться окружающим и быть красивой, девочки часто обыгрывают свадьбы, «выходят замуж». Мальчики сражаются на войне, водят транспорт, строят дома, мосты, машины, выполняют «тяжелую» физическую работу. В игре закладываются основы нравственности: великодушные, надежность, уважение к девочкам (женщинам); доброта, терпеливость, верность, уважение к мальчикам (мужчинам).

Примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования, соответствующие Федеральным государственным требованиям к структуре Основной общеобразовательной програм-

мы («Успех», «От рождения до школы»), придерживаются принципа комплексно-тематического планирования и предлагают изучать с детьми одну тему на протяжении одной–двух недель. Рекомендуемые «темы недели» реализуются во всех направлениях деятельности педагога (непосредственная образовательная деятельность, режимные моменты, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с семьей).

Организуя образовательную деятельность в режимных моментах, педагог призван создать условия для разнообразной и интересной деятельности детей в рамках темы недели. Так, во время утреннего приема следует создать ребенку хорошее настроение; при затруднении выбора деятельности помочь: предложить игрушку, подключить к играющим детям. Воспитатель обязан проследить, чтобы все дети в процессе режимных моментов нашли себе интересную деятельность и не мешали другим.

Использование в образовательных целях потешек, коротких стихотворений, загадок, игровых обучающих или проблемных ситуаций, наблюдения, беседы, игры-развлечения, контроль действий детей (внос игрового атрибута), закрепление и активизация словаря – все это педагог может реализовать на основе гендерного подхода. *Необходимо помнить специфику гендерной принадлежности и обеспечивать детям игровым материалом с учетом их интересов.*

Для феминной группы следует подбирать эмоциональный, создающий условия для использования имен прилагательных, привлекательный и яркий материал, а игрушки располагать на расстоянии «вытянутой руки». Такие дети хорошо поймут и запомнят то, что смогут потрогать руками.

Для маскулинной группы игровой материал должен иметь немного агрессивный вид и сложную конструкцию и способствовать развитию пространственных ориентаций. Эти дети поймут и запомнят, если проявят способность выявлять и реализовывать все свойства предмета (игрушки). По сути, этой потребностью искать дополнительные возможности предмета объясняется частая ломка игрушек данной категории детей.

Андрогинная группа справится с игровым атрибутом в виде дидактических игр. Такие дети считаются «условно одаренными», их познавательные способности выше средних и позволяют решать обучающие задачи в любой деятельности.

Для детей недифференцированной группы нужны потешки, стихи, проблемные ситуации, в которых показывается образец стереотипного мужского или женского поведения. Такие дети нуждаются в дополнительных условиях для формирования или закрепления гендерной принадлежности, т.е. осознания себя как представителя определенного пола.

Организуя самостоятельную деятельность детей, педагог меняет предметно-игровую среду, внося новый атрибут. Однако игровую среду группы ДОУ можно организовать на основе гендерного подхода.

Рекомендации для педагогов по организации предметно-игровой среды в группе ДОУ на основе гендерного подхода

1. Нетипичным, но встречающимся явлением считается выбор ребенком игрового материала, не соответствующего полу. Педагог должен следить за выбором роли и помнить: если мальчик в игре «Дочки-матери» исполняет мужскую роль, а девочка в военной игре – женскую, это не является признаком нарушений развития ребенка.

2. Анализируйте поведение детей в сюжетно-ролевой игре, отслеживая полоролевое соответствие и фиксируя разнообразие манипуляций с игрушками.

3. Оцените привлекательность для детей игрового материала и ролевой атрибутики с точки зрения одобряемых обществом образцов мужского и женского поведения.

4. Заведите «Дневник игровых действий», где вы будете фиксировать соответствие наиболее часто выбираемого сюжета игры наличию игрового материала. Это поможет выявить дефицит игрушек и устранить его.

5. Пополняйте среду игрушками в соответствии с меняющимися потребностями детей. Помните: чем старше дети, тем чаще они создают разнополюсные игровые объединения.

6. Создавайте условия для принятия ребенком половой роли: пополняйте среду игрушками, уточняющими действия ролевого персонажа (*в уголке мальчиков* – милицейский жезл, наборы слесарных инструментов, автомобильная атрибутика, достаточное количество конструкторов и пр.; *в уголке девочек* – скатерти, вазочки для сервировки стола, украшения и бижутерия для самих девочек и кукол, коробочки для их хранения, расчески и одежда для кукол: нижнее белье, платья, носки, головные уборы, перчатки, аксессуары и пр.).

Обеспечьте достаточное количество игрушек в уголке совместных игр, чтобы ребенок без труда мог выбрать атрибут для самостоятельной деятельности.

Организируйте выставку детской литературы, где герои ведут себя как настоящие «рыцари и принцессы».

Взаимодействие педагога ДОУ с семьей воспитанников на основе гендерного подхода предоставляет огромные возможности для реализации разнообразных форм индивидуальной и групповой работы: родительские собрания, освещающие вопросы индивидуализации и дифференциации развития детей разного пола; родительские клубы; совместные (педагоги, родители и дети) мероприятия гендерной тематики; анализ воспитательного влияния семьи на формирование и развитие гендерного самосознания детей и пр.

Инструментарий взаимодействия таков: видеоанализ, дидактическая игра, тренинг, совместные тематические мероприятия, развлечения, консультации, портфолио семьи и пр. Тематика взаимодействия достаточно широка: «Особенности воспитания в семье разнополых детей», «Гендерная принадлежность игрушек», «Маленькие рыцари и принцессы», «Механизмы гендерной социализации», «Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста различных гендерных типов», «Сюжетно-ролевая игра в старшем дошкольном детстве как средство усвоения половой роли», «Гендерная мозаика», «Растим будущего семьянина!», «Растим будущую хозяйку!»; портфолио «Тепло родного очага», «Дочки-сыночки»; кружковая работа с детьми – «Самodelкин», «Мастерица».

Деятельность педагога ДОУ, направленная на формирование гендерной принад-

лежности ребенка, не ограничивается данными в статье рекомендациями и материалами. Только методичная и целенаправленная работа по применению гендерного подхода ко всем видам детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, двигательная, музыкально-художественная, чтение) будет способствовать формированию гендерной принадлежности каждого ребенка во всем ее разнообразии.

Рекомендуемая литература

1. Велиева И. Диагностика в ДОУ: гендерный подход // Обруч. 2009. № 3.

2. Еремеева В.Д. Мальчики и девочки. Учить по-разному, любить по-разному. Нейропедагогика – учителям, воспитателям, родителям, школьным психологам. Самара: Учеб. лит.; Изд. дом «Федоров», 2008.

3. Шелухина И.П. Мальчики и девочки: дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста. М.: ТЦ «Сфера», 2006.

4. Щетинина А.М., Иванова О.И. Полорольное развитие детей 5–7 лет: Метод. пособие. М.: ТЦ «Сфера», 2010.

5. Приказ № 655 Министерства образования и науки РФ от 23 ноября 2009 г. «Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных требований к структуре Основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

Л. КЛИМИНА,

старший преподаватель кафедры дошкольного образования, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов, Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования (СИПКРО), аспирант Самарского государственного университета по специальности 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»
e-mail: larisaspkro@mail.ru