

Особенности организации дошкольного образования в КНР

Чжан Лисин

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы создания и организации государственной и частной системы дошкольного образования, подготовка педагогических кадров и трудности в развитии системы дошкольного образования в КНР. Практический интерес представляет изучение предметно-развивающей среды, что находит свое наглядное подтверждение в использованных фотографиях.

Ключевые слова

Дошкольное образование в Китае, программа, предметно-развивающая среда, воспитатель, проблема.

Features of the organization of preschool formation in the Peoples Republic of China

Zhang Lixing

Annotation

In clause the diversified questions - creation and the organization of the state and private system of preschool formation, preparation of the pedagogical staff and difficulties in development of system of preschool formation in the Peoples Republic of China are considered. Practical interest represents studying the in detail-developing environment that finds the evident acknowledgement in the used photos.

Key words

Preschool formation in China, the program, in detail-developing environment, the tutor, a problem.

Сведения об авторе

Чжан Лисин, аспирант МПГУ, Москва.
e-mail: nalisazlx@gmail.com

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КНР

В предлагаемом вниманию читателя материале рассматриваются вопросы создания и организации государственной и частной систем дошкольного образования, подготовки педагогических кадров, а также трудности в развитии системы дошкольного образования в Китайской Народной Республике. Наибольший практический интерес представляет изучение предметно-развивающей среды, что находит свое наглядное подтверждение в предлагаемых вниманию читателей фотографиях.

Ключевые слова: *дошкольное образование в Китае, основная форма, программа, предметно-развивающая среда, воспитатель, проблема.*

Система дошкольного образования в каждой стране имеет свои особенности и сходство с аналогичными системами других стран. И то и другое привлекает внимание специалистов. Широко известны публикации о дошкольном образовании, например, в Европе, США, однако статей о дошкольном образовании в КНР недостаточно.

Китайская летопись гласит: в конце первобытно-общинного строя (около 2700 г. до н.э.) появился «ян», который по сути является прообразом учебно-воспитательного заведения – места, где находили приют старики и дети. XI век до н.э. – время расцвета рабовладельческого общества в Китае и важный период становления дошкольного образования в стране. Именно тогда в историческом документе «Лицзи-нэйцзэ» был представлен про-

ект образования детей рабовладельцев, в котором учитывались возрастные особенности детей. Этот документ является самым ранним упоминанием о дошкольном образовании в истории Китая. В феодальном обществе (после 475 г. до н.э.) содержание дошкольного образования разрабатывалось для детей представителей разных сословий и включало в себя нравственное, умственное и физическое воспитание. Уже тогда педагоги создавали специальные учебники для детей дошкольного возраста, в основе которых лежали идеи конфуцианства. Философы и педагоги того времени высказывали идеи общественного дошкольного образования, но воспитание детей было исключительно семейным. Только в середине XIX в. стали появляться общественные учреждения дошкольного образования. Это было обусловлено историческими событиями, повлекшими за собой изменения социально-экономического характера, особенно после «опиумных войн», когда западные державы получили привилегированное право на руководство образованием в Китае.

Система дошкольного образования в Китае по сути копировала аналогичную систему японцев, которые организовывали в стране детские сады с целью так называемой культурной агрессии. А европейцы открывали дошкольные учреждения при католических церквях с целью приобщения детей дошкольного возраста к католицизму. После образования КНР (1949 г.) дошкольные образовательные учреждения стали создаваться по образцу советских «трудовых школ». В Китай приезжали советские ученые, которые пропагандировали теоретические идеи и практический опыт системы образования в СССР. Кроме того, критике была подвергнута существовавшая в то время система образования в КНР, отрицалось наследие многовековой истории китайского дошкольного образования. В годы «культурной революции» (1966–1976) система образования в Китае была практически полностью разрушена. Лишь после 1978 г. началось ее восстановление и адаптация к реалиям времени.

В настоящее время дошкольное образование является начальной ступенью системы образования в Китае, предназначенной для детей от рождения до 6 лет в городе и до 7 лет в деревне и осуществляемой в дошкольных учреждениях разных типов.

Основной формой дошкольного образования и воспитания в Китае является детский сад, который посещают дети в возрасте от 3 до 6 (7) лет. Функционируют такие возрастные группы: младшая, средняя, старшая.

В младшей группе воспитываются 25 детей, в средней – 30, а в старшей – 35. Обычно в каждой группе работают два воспитателя, которые проходят специальную подготовку и аттестацию, и один помощник воспитателя.

Существуют и *другие формы дошкольного образования.*

1. *Центры пренатального образования.* Этими центрами, которые открыты для беременных женщин и их мужей с целью эффективного пренатального развития детей и развития после рождения и укрепления отношений супругов, управляют медицинские учреждения.

2. *Детские ясли.* В эти учреждения принимают детей старше 1 года и до 3 лет.

3. *Комбинированные детские сады.* Их открывают крупные предприятия. В этих учреждениях воспитываются дети сотрудников с 4 месяцев до 6 лет. Они работают круглосуточно.

4. *Благотворительные образовательные учреждения для детей-инвалидов от рождения до 15 лет.*

5. *«SOS – детские деревни».* Подобные учреждения открываются международными благотворительными организациями для детей-сирот до 18 лет.

6. *Предшкольные группы.* Понятие «предшкольная группа» имеет в Китае свои особенности. Обычно сам детский сад открывает подготовительную к школе группу. Школа и некоторые другие организации (например, Дворец детства) тоже имеют право открыть предшкольную группу; чаще всего это происходит в так называемой глубинке. Это по сути комбинированные группы, работающие в школьном режиме (заметим: открытие таких групп вызвано отсутствием детских садов в этой самой глубинке).

По статистике Министерства образования Китая, в 2006 г. в стране было 130 495 детских садов, в том числе государственных – 26 877, ведомственных – 22 680, частных – 75 426, других (например, детский сад при посольстве) – 5512. Следует сказать о предшкольных группах. По данным статистики, в 2006 г. функционировали 294 204 такие группы, причем государственных – 235 479, ведомственных – 8359, частных – 45 460 и других – 4906.

Чем дошкольное образование отличается от дошкольного в старших группах? Организация педагогического процесса в старших группах соответствует особенностям работы детских садов, а в предшкольных группах содержание образования, формы обучения и режим пребывания детей приближены к школе. Родители сами решают, где будут учиться их дети – в предшкольных или старших группах. Сделать этот выбор им нелегко: если дети будут учиться в предшкольной группе, то свободное и счастливое время детства закончится рано, у детей останется мало времени для игры, потому что основное время будет посвящено учебе; если дети поступят в школу из старшей группы, то, возможно, они не смогут быстро привыкнуть к школе и станут отставать от других детей.

По мере развития китайской экономики дошкольное образование тоже развивается: начиная с 2001 г. число ДОУ и численность детей и воспитателей в них увеличиваются (см. таблицу).

Детские сады в Китае делятся на государственные, ведомственные и частные. Государственные сады обладают богатым педагогическим и управленческим опытом, плата за пребывание в них низкая, а частные детские сады сформировались лишь за последние несколько лет, плата за обучение в таких учреждениях сравнительно высока. В настоящее время растет число негосударственных детских садов. Это происходит благодаря тому, что государство поощряет на их создание предприятия разного типа, общественные организации и отдельных лиц.

В Китае существует несколько сетей частных детских садов. Одна из них – «Хунин». Это свыше 200 детских садов в более чем 90 городах. Создателем и организатором

Динамика развития дошкольного образования в Китае в начале XXI в.

	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007
Число ДОУ, тыс.	111,7	111,8	116,4	117,9	124,4	130,5	129,1
Численность детей, тыс. человек	20 218,4	20 360,2	20 040,0	20 894,0	21 790,3	22 638,5	23 488,3
Численность воспитателей, тыс. человек	630,1	659,3	709,1	759,6	836,1	898,2	951,9

ром сети является преподаватель Ван Хунин, инициатор создания научной комиссии, члены которой разрабатывают концепцию организации и развития образования в этих дошкольных учреждениях. В системе управления и даже в интерьере каждого детского сада соблюдаются принципы стандартизации, научности, модернизации и др. В сети «Хунин» есть и фабрики, на которых производятся пособия, игрушки, компьютерные программы для детских садов.

Все дошкольные учреждения работают по единой программе воспитательно-образовательной работы – *Директивной программе по дошкольному образованию (экспериментальный вариант)*. Эта программа (2001 г.) утверждена Министерством образования и составлена на основе теорий Л.С. Выготского, Ж. Пиаже, Г. Гарднера и китайского педагога Дао Сичжи, а также на основе обобщения опыта педагогичес-

кого эксперимента в итальянском городе Реджо-нель-Эмилия.

Сравнивая содержание дошкольного образования программ 1981 и 2001 гг., можно сказать следующее:

- Программа 1981 г. состояла из восьми разделов: культурно-гигиенические привычки, физическое воспитание, нравственное воспитание, речь, элементарные знания о природе и обществе, вычисление (сложение и вычитание от 0 до 10), музыкальное воспитание, обучение изобразительным умениям и навыкам.

- Программа 2001 г. состоит из пяти разделов:

- *здоровье* (укрепление здоровья, воспитание основ (правила и привычки) здорового образа жизни);

- *речь* (повышение коммуникативной активности, развитие речевых способностей);

- *социальные навыки* (развитие самолюбия, уверенности в себе, умения заботиться



Фото 1. Уголок достижений (детский сад «Мион» в Шанхае)



Фото 2. Уголок постройки (детский сад в Восточном Шанхае)



Фото 3. Изобразительный уголок
(детский сад в Восточном Шанхае)



Фото 4. Изобразительный уголок
(детский сад «Цзидибао» в городе Тайчжоу, провинция Цзянсу)

о других и устанавливать с ними доброжелательные отношения, содействие развитию личности в целом);

– *научные интересы* (стимулирование любознательности и стремления к получению знаний, развитие способности к познанию);

– *искусство* (формирование эстетических чувств, воспитание эмоциональной отзывчивости и желания создавать прекрасное).

Сравнение этих программ позволяет выявить определенные *тенденции в развитии дошкольного образования в Китае*.

- Влияние идеологии на содержание дошкольного образования стало менее значительным.

- Изменились приоритеты дошкольного образования. В настоящее время больше внимания уделяется воспитанию интересов, способностей, чувств и привычек.



Фото 5. Театрально-музыкальный уголок
(детский сад в Восточном Шанхае)



Фото 6. Театрально-музыкальный уголок
(детский сад «Цзидибао» в городе Тайчжоу, провинция Цзянсу)

- Усилился лично ориентированный подход к организации дошкольного образования.

- Воспитание дошкольника происходит в контексте таких понятий, как «экология», «общение с людьми» и др.

В настоящее время в организации воспитательной деятельности большое внимание уделяется созданию *развивающей среды в ДОУ*, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка и позволяющей ему проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя.

Директивная программа по дошкольному образованию указывает: в ДОУ должна быть создана среда «здоровой жизни и богатейшей деятельности детей», удовлетворяющая их потребности во всестороннем развитии. Под *средой детского сада* понимается совокупность материальных и нематериальных условий для физического и



Фото 7. Дорожные знаки (детский сад «Цзидибао» в городе Тайчжоу, провинция Цзянсу)



Фото 8. Уголок библиотеки (детский сад в Восточном Шанхае)

психического развития, поэтому *среда должна иметь несколько направлений.*

1. *Деятельность* (целесообразное построение среды способствует формированию желательного поведения детей; см. фото 1–9). Главная задача ДОУ состоит в том, чтобы сформировать у детей полезные привычки.

2. *Познание* (см. фото 10–12). Содержание или результаты развития демонстрируются с помощью рисунков, и среда, как учебник, дает и знание, и способ учения. Так, в уголке художественно-творческой деятельности показывается последовательность изготовления поделок, что способствует развитию самостоятельности детей.

3. *Социализация* (см. фото 13–17). В процессе обсуждения варианта создания среды и ее воплощения дети общаются со взрослыми и с другими детьми. Этот процесс развивает коммуникативные способности,

формирует стремление к сотрудничеству, коллективизм, помогает самостоятельно овладеть социальными нормами.

4. *Здоровье.* Предлагаемые пособия должны соответствовать санитарно-гигиеническим нормам, стимулировать развитие чувств, самостоятельной двигательной активности и обеспечивать комфорт каждому ребенку.

5. *Зрение.* Воспитатель должен создавать такую среду, чтобы ее цвет, образность и рациональность способствовали развитию эстетического вкуса.

6. *Культура* (см. фото 18). Предметная среда должна отражать и национальные традиции, и особенности самого детского сада.

Принципы построения развивающей среды

1. *Всесторонность.* Развивающая среда ДОУ включает материальную и нематериальную части. Материальная часть состо-



Фото 9. Уголок для девочек (детский сад в Восточном Шанхае)



Фото 10. Уголок природы (детский сад «Цзидибао» в городе Тайчжоу, провинция Цзянсу)



Фото 11. Я и моя мама (детский сад «Цзидибао» в городе Тайчжоу, провинция Цзянсу)

ит из участка (см. фото 19), аудитории (см. фото 20), коридора (см. фото 21, 22), лестницы (см. фото 23), туалета (см. фото 24) и др.; нематериальная включает отношения детей с воспитателями, отношения между детьми, отношения ДОУ с родителями (она невидима, но дети могут ощущать и «переживать» ее).

2. *Участие.* Процесс построения среды является результатом сотрудничества детей и воспитателей – процесса, помогающего выявить активность и самостоятельность дошкольников, деятельностью которых руководит педагог.

3. *Изменяемость.* Построение среды является непрерывной деятельностью. Под изменяемостью среды понимается следующее: оборудование может изменить и само помещение, и его функциональное предназначение в соответствии с решаемыми задачами воспитания. Так, полки, перего-



Фото 13. Уголок для сюжетно-ролевых игр. Кухня (детский сад «Миюн» в Шанхае)



Фото 12. Уголок математики (детский сад «Цзидибао» в городе Тайчжоу, провинция Цзянсу)

родки и др. используются для зонирования (см. фото 25–28); содержание построения среды должно изменяться в зависимости от изучаемой темы (см. фото 29, 30).

Воспитатели играют важную роль в реализации задач дошкольного образования. В 1994 г. Министерство образования Китая разработало требования к воспитателям дошкольных учреждений и порядок их аттестации.

Ранее первоначальные знания и практические умения по воспитанию дошкольников ученики десятого–одиннадцатого (двенадцатого) классов получали в среднем специальном учреждении. В 80-х годах факультеты дошкольной педагогики высших учебных заведений начали принимать абитуриентов, которые затем учились два–четыре года. В последнее время стало практиковаться объединение факультетов дошкольной педагогики со средними спе-



Фото 14. Уголок для сюжетно-ролевых игр. Кухня (детский сад в Восточном Шанхае)



Фото 15. Уголок для сюжетно-ролевых игр. Поликлиника (детский сад в Восточном Шанхае)



Фото 16. Уголок для сюжетно-ролевых игр. Поликлиника (детский сад «Миюн» в Шанхае)

циальными школами, создание институтов дошкольной педагогики, подготовка воспитателей разных степеней (бакалавр, магистр и т.д.).

Воспитатели систематически проходят переподготовку и повышают свою квалификацию в нескольких формах.

1. *Посещение краткосрочных или долгосрочных специальных курсов.* На курсах работают преподаватели педагогических вузов. Курсы организуются административными органами, которые разрабатывают программы по переподготовке, оценивают эффективность подготовки воспитателей и т.д.

2. *Получение воспитателями научной степени.* Для этого они учатся на очных или заочных отделениях вузов или получают Интернет-образование.

3. *Посещение других лучших детских садов и приобретение практического опыта.*

По статистическим данным 2006 г., 898 239 воспитателей работают в ДОУ, из них 1333 – имеют диплом магистра или кандидата, 64 839 – диплом бакалавра, 403 397 – диплом о получении среднего профессионального образования, 393 411 – диплом о получении полного среднего образования, 35 259 – диплом о получении образования ниже полного среднего. Достаточно большое количество воспитателей, имеющих среднее образование или ниже, продолжают работать в ДОУ по двум причинам: значительный педагогический стаж или работа в сельской местности (она значима для большинства воспитателей). Кроме того, более 390 тыс. человек не включены в штат, хотя и работают в ДОУ (их зарплата ниже).



Фото 17. Дом ребенка (детский сад «Цзидибао» в городе Тайчжоу, провинция Цзянсу)



Фото 18. Уголок китайского искусства (детский сад «Миюн» в Шанхае)



Фото 19. На участке (детский сад «Миюн» в Шанхае)

В Китае дошкольное образование в последние годы развивается, но существует много проблем; назовем некоторые из них.

- Недостаток финансирования дошкольных образовательных учреждений. Закон КНР «Об образовании» устанавливает: «В Китае осуществляется система финансирования образования, в основе которой – правительственные финансовые ассигнования, а вспомогательными являются средства, изыскиваемые по многим другим каналам». Финансирование образования ежегодно растет, но вместе с тем его доля во внутреннем валовом продукте (ВВП) постоянно сокращается. Объем бюджетного финансирования образования составил в 2002 г. 3,41% ВВП, в 2003 г. – 3,28, в 2004 г. – 2,7, в 2005 г. – 2,8, в 2006 г. – 3,0, в 2007 г. – 3,3% ВВП. Финансирование дошкольного образования в предыдущие де-



Фото 20. Аудитория (детский сад «Миюн» в Шанхае)

сять лет составляло 1,3–1,4% финансирования образования в целом.

- Отсутствие специального закона о дошкольном образовании, который должен обеспечить качество первой ступени образования.

Законодательные акты КНР иерархизированы и состоят из пяти ступеней.

Первая ступень – Конституция; *вторая* – законы, которые в соответствии с Конституцией утверждены и обнародованы съездом Всекитайского собрания народных представителей; *третья* – законы, разработанные и обнародованные Государственным советом КНР; *четвертая* – положения и правила, которые разработаны и обнародованы разными министерствами; *пятая* – положения и правила, обнародованные местными правительствами. Специальные законодательные акты о дошкольном образовании занимают чет-



Фото 21. Коридор (детский сад «Миюн» в Шанхае)



Фото 22. Коридор (детский сад в Восточном Шанхае)



Фото 23. Лестница (детский сад в Восточном Шанхае)



Фото 24. Туалет (детский сад «Миюн» в Шанхае)

вертую ступень. (Для сравнения: законы КНР «Об обязательном девятилетнем образовании», «О высшем образовании», «О профессиональном образовании» уже давно опубликованы, они занимают вторую ступень в системе законодательства КНР.) Китайские ученые в области педагогики, считающие, что дошкольное образование является самым слабым звеном образовательной системы КНР, подчеркивают необходимость разработки закона о дошкольном образовании. В октябре 2007 г. на 17-м съезде Всекитайского собрания народных представителей в докладе правительства была подчеркнута необходимость уделять внимание дошкольному образованию в стране. Главная задача Министерства образования в области законодательства на протяжении последних пяти лет состоит в разработке закона о дошкольном образовании, который будет четко опре-

делять и фиксировать правила и положения, связанные с дошкольным образованием, например ответственность правительства, система управления, обеспечение финансирования и т.д.

- *Неравномерность развития дошкольного образования в городе и сельской местности.* По статистике 2007 г., в Китае только 44,6% детей соответствующего возраста посещали ДОО. Дошкольное образование в целом развивается неравномерно: в деревнях материальные условия и качество образования гораздо хуже, чем в городах. Поэтому в крупных городах более 90% детей воспитываются в ДОО, а в глубинке дошкольные учреждения посещают меньше 20% детей.

Таким образом, дошкольное образование в Китае имеет свою историю, а современная система развивается аналогично мировому образовательному пространству. Сущест-



Фото 25. В детском саду «Миюн» в Шанхае



Фото 26. В детском саду «Миюн» в Шанхае



Фото 27. В детском саду «Цзидибао» в городе Тайчжоу, провинция Цзянсу



Фото 28. В детском саду в Восточном Шанхае

вание многообразных типов дошкольных учреждений, обогащение предметно-развивающей среды, совершенствование системы подготовки кадров свидетельствуют об активном развитии дошкольного образования в Китае. Однако в этой системе существует ряд проблем: нехватка денежных средств, отсутствие системы юридического обеспечения дошкольного образования и др. Уважение прав ребенка, приспособление к процессу глобализации и сохранение культурных особенностей являются основными тенденциями развития дошкольного образования в Китае.

Рекомендуемая литература

1. Ли Шенлан. Дошкольная педагогика. Шанхай: Изд-во Ун-та Вост. Китая, 2006 (на кит. яз.).
2. Пэн Лицзюнь. Проблемы и советы дошкольной педагогики в Китае. Пекин: Изд-во Пекинского пед. ун-та, 2004 (на кит. яз.).

3. Хан Чин. Воспитательная деятельность в ДОУ. Шанхай: Изд-во Ун-та Вост. Китая, 2007 (на кит. яз.).

4. Чен Вэху. История дошкольного образования в Китае и в других странах. Пекин: Изд-во науки, 2007 (на кит. яз.).

5. Яо Вэй. Воззрение на детство и его изменение. Цзилинь: Изд-во Пед. ун-та Сев.-Вост. Китая, 2005 (на кит. яз.).

6. Директивная программа по дошкольному образованию (экспериментальный вариант) (на кит. яз.).

7. Зеленая книга китайского образования. Пекин: Изд-во пед. науки, 2007 (на кит. яз.).

ЧЖАН ЛИСИН,

аспирантка кафедры дошкольной педагогики,
МПГУ

E-mail: nalisazlx@gmail.com



Фото 29. «С Новым годом!» (детский сад «Миюн» в Шанхае)



Фото 30. Осень (детский сад «Цзидибао» в городе Тайчжоу, провинция Цзянсу)