

Влияние методической работы на повышение профессиональной компетентности дефектологов в области взаимодействия с семьями

Дудко О.Б.

Аннотация

Статья посвящена развитию профессиональной компетентности учителя-дефектолога дошкольного учреждения в области взаимодействия с семьями дошкольников с задержкой психического развития.

Ключевые слова

Повышение профессиональной компетентности учителя-дефектолога, взаимодействие учителя-дефектолога с семьями, дети с задержкой психического развития.

The influence of methodical work to professional competence of a teacher-defectologist in the sphere of collaboration with families of children with development disorders

Dudko O.B.

Annotation

The influence of methodical work to professional competence of a teacher-defectologist in the sphere of collaboration with families of children with development disorders

Key words

Improvement of professional competence of teachers-defectologists, collaboration between a family and teacher-defectologist, children with development disorders.

Сведения об авторах

Дудко Ольга Борисовна,

ГОУ детский сад № 500 г. Москвы, руководитель СП Лекотека,
prof.dudko@mail.ru

ВЛИЯНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НА ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДЕФЕКТОЛОГОВ В ОБЛАСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ

В современных условиях большое значение придается компетентности специалиста, работающего в системе образования. Необходимость новых подходов к повышению профессиональной компетентности дефектологов обусловлена спецификой их профессиональной деятельности. Данная статья посвящена проблеме совершенствования профессиональной компетентности учителя-дефектолога в области взаимодействия с семьями средствами методической работы. Статья посвящена развитию профессиональной компетентности учителя-дефектолога дошкольного учреждения в области взаимодействия с семьями дошкольников с задержкой психического развития.

Ключевые слова: *повышение профессиональной компетентности учителя-дефектолога, взаимодействие учителя-дефектолога с семьями, воспитывающими детей с задержкой психического развития.*

Развитие системы компенсирующего обучения влечет за собой необходимость поиска новых подходов к повышению профессиональной компетентности педагогов. Современные дошкольные образовательные учреждения нуждаются в специалистах, которые в своей профессиональной деятельности должны ориентироваться в вопросах коррекционной педагогики и специальной психологии, обладать знаниями в области смежных наук, использовать инновационные технологии и добиваться высоких результатов.

Ведущая роль в коррекционно-образовательном процессе специального дошкольного учреждения для детей с ЗПР принадлежит *учителю-дефектологу*, в обязанности которого входит следующее:

- динамическое изучение ребенка;
 - выполнение требований программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания;
 - осуществление преемственности в работе с педагогами ДОУ;
 - контакт с врачом и взаимосвязь с родителями [9].
- Профессиональная компетентность дефектолога оказывает влияние на все области его педагогической деятельности, содержание которой в значительной степени определяется характером взаимодействия со всеми участниками коррекционно-образовательного процесса: воспитанниками, педагогами и родителями. Обязательным условием успешности коррекционно-развивающего воздействия является *способность дефектолога организовать отношения с родителями воспитанников в форме активного взаимодействия и в процессе совместной деятельности максимально помочь ребенку.*

Дошкольное учреждение для детей с ЗПР посещают дети из разных семей: полных и неполных, с высоким и скромным достатком; дети хорошо образованных, успешных и дети неблагополучных родителей, дети из семей, чьи традиции воспитания отличаются от российских. Всех их объединяет любовь к своему ребенку и требования к качеству работы педагогов. Помощь семье со стороны специалистов, государства и общества является составной частью любой коррекционной программы. Семья является системообразующей детерминантой в социально-культурном статусе ребенка и предопределяет его дальнейшее психофизическое и социальное развитие. Современный подход к семье,

воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии, рассматривает семью как *реабилитационную структуру*, обладающую потенциальными возможностями для создания максимально благоприятных условий для развития и воспитания ребенка [8].

Изучение практического опыта взаимодействия педагогов ДООУ с семьями дошкольников с ЗПР показывает: оно характеризуется обоюдными трудностями. Со стороны родителей во многих случаях выявлено непонимание психофизических особенностей развития ребенка с ЗПР, неумение организовать соответствующее его уровню развития общение и эффективное познавательное взаимодействие, отсутствие интереса к содержанию коррекционно-воспитательной работы и стремления к сотрудничеству с педагогами. Со стороны учителей-дефектологов имеет место недостаточное знание методов изучения семьи и особенностей семейного воспитания, современных принципов и направлений организации взаимодействия с родителями; недостаточные умения в планировании взаимодействия и организации координированного сотрудничества всего педагогического коллектива ДООУ в работе с семьями; заниженная самооценка собственных личностных качеств и практических умений, высокая критичность по отношению к родителям. В целом можно сказать, что *трудности взаимодействия с семьями детерминированы недостаточным развитием профессиональной компетентности дефектологов в этой области.*

Изменения в социальной сфере, растущий интерес государства и общества к семейному воспитанию, развитие современной науки диктуют необходимость повышения уровня профессиональной компетентности учителей-дефектологов в области взаимодействия с семьями. Специфика профессиональной деятельности педагогов данной категории требует особого подхода к организации и содержанию процесса повышения их квалификации. Одним из путей совершенствования профессиональной компетентности учителей-дефектологов является *методическая работа в дошкольном учреждении*, преимущество которой видится нам в следующем: нахождение педагога в квалифицированной среде опытных коллег; возможность

получать и немедленно применять на практике новые знания и умения по взаимодействию с семьями, а также своевременно отслеживать и корректировать результаты работы.

С целью повышения профессиональной компетентности дефектологов в области взаимодействия с семьями дошкольников с ЗПР нами была разработана и внедрена *научно обоснованная программа методической работы*. При ее разработке были поставлены такие задачи:

- Формирование у педагогов системы знаний о современных принципах и направлениях взаимодействия с семьями, воспитывающими детей с ЗПР.
- Развитие практических умений диагностирования особенностей семейного воспитания и потребностей родителей в психологическом сопровождении и педагогической помощи.
- Формирование умений по планированию взаимодействия с семьями, психолого-педагогическому консультированию и организации взаимодействия с родителями.
- Развитие профессионально значимых в работе с семьями личностных качеств педагога, т.е. рефлексивности, эмпатии, гибкости, эмоциональной привлекательности, коммуникативных качеств.

В соответствии с поставленной целью и задачами были разработаны *необходимые педагогические условия*.

- Обучение учителей-дефектологов в трех направлениях: расширение теоретических знаний в области взаимодействия с семьями, совершенствование практических навыков работы с родителями и развитие профессионально значимых личностных качеств педагога.
- Разработка содержания работы, соответствующего указанным направлениям и включающего развитие знаний, умений, навыков и устремлений к профессиональному совершенствованию в данной области.
- Подбор таких форм и методов обучения, которые способны эффективно реализовать намеченное содержание работы.

- Обеспечение немедленного применения дефектологами полученных знаний и умений на практике путем организации в дошкольном учреждении взаимодействия с семьями, воспитывающими детей с ЗПР.

Основные принципы повышения профессиональной компетентности дефектологов в области взаимодействия с семьями воспитанников были разработаны с опорой на принципы повышения квалификации педагогических кадров. К ним относятся следующие:

- Соответствие содержания работы основным тенденциям обновления содержания образования на современном этапе развития.

- Целостность процесса методической работы, взаимосвязь теоретической подготовки и возможности применения полученных знаний в практической деятельности.

- Сочетание использования потенциала группового обучения с индивидуальным обучением.

- Осознание и оценка в процессе обучения собственного опыта, организация деятельности педагогов с учетом конкретных, важных для них практических проблем.

- Ориентация работы на формирование у дефектологов потребности в профессиональном совершенствовании в данной области.

Занятия с дефектологами проводились на базе дошкольного учреждения в течение учебного года с периодичностью 1 раз в неделю. Программа повышения профессиональной компетентности учителей-дефектологов в области взаимодействия с семьями, объемом в 50 часов, состоит из трех частей: вводной, основной и заключительной.

Вводная часть направлена на повышение мотивации к профессиональному совершенствованию. Проводя самоанализ собственной педагогической деятельности в ходе письменного ответа на вопрос: «Какие проблемы мне приходится решать в ходе взаимодействия с родителями моих воспитанников?», дефектологи рефлексивно обобщили свой опыт взаимодейст-

вия с семьями, назвали и проанализировали причины возникающих трудностей.

Реализация *основной части* методической программы осуществлялась комплексно в соответствии с разделами: теоретическим, практическим и личностным. Для активизации учебно-познавательной деятельности педагогов наряду с традиционными формами и методами обучения в образовательный процесс внедрялись формы и методы активного обучения: проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция вдвоём, лекция – пресс-конференция; семинар-исследование, семинар-дискуссия; деловая игра; тренинги.

Лекционные занятия использовались для формирования у дефектологов ориентировочной теоретической основы последующей работы. Мы стремились сделать лекции содержательными, яркими и запоминающимися.

Проблемная лекция «Профессиональная компетентность учителя-дефектолога детского сада для детей с ЗПР в области взаимодействия с семьями воспитанников» предполагала формулирование проблемы профессиональной компетентности, совместный поиск и анализ необходимых профессиональных качеств дефектолога для работы с родителями.

Лекция вдвоём позволяет изучать и сравнивать психологические портреты родителей в диалоге двух преподавателей.

Лекция – пресс-конференция проводилась по вопросам самих дефектологов после оглашения темы и плана занятия.

Лекция-визуализация позволит значительное количество устной информации о традиционных и инновационных направлениях взаимодействия с семьями в дошкольных учреждениях преобразовать в визуальную форму (слайды, рисунки, схемы, видеоматериалы) и подать в форме развернутого комментирования.

Знакомство с основными принципами и направлениями взаимодействия с семьями дошкольников с ЗПР и обучение методам психолого-педагогического изучения семьи проводилось в форме *семинаров*, позволяющих совместно обсуждать проблему, анализировать ее особенности, углубленно изучать первоисточники. Определение содержания профессиональной компетентности в соответствии с совре-

менными направлениями взаимодействия с семьями проводится в форме *семинара-дискуссии*, способствующего приобретению навыков точного выражения мысли, активного отстаивания своей точки зрения, аргументированного опровержения ошибочной позиции. Занятия в форме *семинара-исследования* активизировали аналитические и логические способности дефектологов. Серии *семинаров-практикумов* были посвящены изучению методов исследования личностных особенностей, внутрисемейных отношений, ценностных ориентаций и воспитательных позиций родителей, а также изучению авторской методики экспресс-диагностики семьи В.В. Ткачёвой и совершенствованию навыков составления психолого-педагогического заключения.

Деловые игры способствовали закреплению полученных знаний, требовали умения принять определенную роль и выбрать способы взаимодействия с коллегами и родителями воспитанников.

Практикум общения позволил специалистам углубить собственные коммуникативные способности, снять эмоциональные барьеры, задуматься о стиле своего общения.

Практические занятия в форме взаимных посещений занятий коллег с последующим их обсуждением способствовали уточнению содержания коррекционного воздействия и целесообразности использования определенных приемов работы с детьми и их родителями.

В процессе обучения большое внимание уделялось умению дефектологов осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход в работе с семьями. Были предложены *инновационные методы работы с семьями*: создание обучающей видеотеки (занятия для детей и/или родителей, режимные моменты в детском саду, модели организации коррекционно-развивающей среды в домашних условиях и др.); распространение видеоматериалов среди родителей часто болеющих детей и родителей с высокой занятостью; создание и регулярная работа «почтового ящика вопросов и ответов» в Интернете, электронной странички взаимных консультаций и обмена опытом.

Заключительная часть методической программы проводилась в форме деловой

игры «Педагогический брифинг». Создание игровой ситуации «Вопросы и ответы» позволяет максимально активизировать дефектологов для закрепления полученных в ходе занятий по программе знаний, умений и навыков.

В процессе внедрения программы дефектологи имели возможность интегрировать формируемые знания, умения и навыки взаимодействия с семьями и немедленно применить их на практике. Для этого параллельно с занятиями по программе было организовано *систематическое взаимодействие с семьями детей с ЗПР*, посещающих дошкольное учреждение. Данное взаимодействие осуществлялось по составленному нами годовому календарно-тематическому планированию работы ДОУ с семьями и разработанным методическим рекомендациям.

К целям взаимодействия относятся следующие:

- Расширение психолого-педагогической осведомленности родителей.
- Информирование о содержании коррекционно-развивающей работы.
- Формирование адекватной воспитательной позиции в отношении к ребенку.
- Обучение некоторым приемам работы с детьми с ЗПР.
- Формирование потребности в участии в коррекционно-развивающей работе ДОУ.
- Обеспечение тесного взаимодействия и единых требований ДОУ и семьи в вопросах воспитания и обучения детей с ЗПР.

В результате проведенной методической работы по предложенной нами программе у дефектологов была сформирована система знаний о современных принципах и направлениях взаимодействия с семьями детей с ЗПР; развиты практические умения диагностирования особенностей семейного воспитания и потребностей родителей в психолого-педагогической помощи; сформированы умения по планированию взаимодействия с семьями, психолого-педагогическому консультированию родителей и организации взаимодействия. Получили дальнейшее развитие профессионально значимые личностные качества: рефлекс-

сивность, эмпатия, гибкость, эмоциональная привлекательность, а также коммуникативные умения и навыки.

Внедрение программы методической работы одновременно с организацией взаимодействия с семьями детей с ЗПР способствовало интенсификации психолого-педагогического просвещения родителей, повышению их компетентности в вопросах воспитания и обучения ребенка, увеличению числа обращений по вопросам консультирования и психолого-педагогического сопровождения, росту интереса к предлагаемым формам взаимодействия с ДОУ, большему пониманию родителями интересов и возможностей ребенка с ЗПР и стремлению учитывать их в процессе совместной деятельности.

Рекомендуемая литература

1. *Козырева О.А.* Концептуальная модель развития профессиональной компетентности педагога // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2004. № 6.

2. *Кузьмина Н.В., Кухарев Н.В.* Психологическая структура деятельности учителя. Гомель: Гомельский государственный университет, 1976.

3. *Кузьмина Н.В.* Педагогическое мастерство учителя как фактор развития способностей учащихся // Вопросы психологии. 1984. № 1.

4. *Литвинова Р.М.* Методы психологического исследования семейных отношений в психокоррекционной работе воспитателей детского сада. Ставрополь: Ставроп. краевое отд-ние Пед. о-ва России, 1994.

5. *Лукьянова М.И.* Психолого-педагогическая компетентность учителя: диагностика и развитие: Монография. Ульяновск: УИПККПРО, 2002.

6. *Маркова А.К.* Психология профессионализма. М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996.

7. *Маркова А.К.* Психологический анализ профессиональной компетентности учителя // Педагогика. 1990. № 8.

8. *Ткачёва В.В.* Семья ребенка с отклонениями в развитии: Диагностика и консультирование. М.: Книголюб, 2007.

9. *Шевченко С.Г.* Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Кн. 2. М.: Школьная пресса, 2005.

О. ДУДКО,
учитель-дефектолог,
ГОУ – детский сад №500, Москва,
аспирант МОСА