

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА, НАПРАВЛЕННАЯ НА РАЗВИТИЕ  
СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ ОРИЕНТИРОВКИ ДОШКОЛЬНИКОВ,  
СТРАДАЮЩИХ НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

**Дружинина Л.А.**

**Аннотация**

*В статье рассматриваются результаты экспериментальных исследований социально-бытовой ориентировки (СБО) детей с нарушенным и нормальным зрением. Представлены содержание и задачи программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида, рекомендации к ее реализации в условиях общеобразовательного учреждения, характер оказания индивидуальной коррекционной помощи детям с нарушениями зрения в условиях общеобразовательного детского сада.*

**Ключевые слова**

*Дети с нарушениями зрения, развитие социальнобытовой ориентировки, индивидуальная коррекционная помощь.*

**THE INDIVIDUAL WORK DIRECTED ON DEVELOPMENT OF SOCIAL ORIENTATION OF PRESCHOOL CHILDREN, SUFFERING SIGHT INFRINGEMENTS**

**Druzhinina L.A.**

**Annotation**

*In article results of experimental researches of social orientation children with the broken and normal sight are considered. Are presented the maintenance and problems of the program of special (correctional) educational institutions of IV kind, the recommendation to its realization in the conditions of educational institution, character of rendering of the individual correctional help to children with infringements of sight in the conditions of a general educational kindergarten.*

**Key words**

*Children with sight infringements, development of socially household orientation, the individual correctional help.*

**Сведения об авторе**

**Дружинина Лилия Александровна**, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой специальной педагогики, психологии и предметных методик, Челябинский государственный педагогический университет.

e-mail: [andrzhinina@jandex.ru](mailto:andrzhinina@jandex.ru)



## ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА, НАПРАВЛЕННАЯ НА РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО- БЫТОВОЙ ОРИЕНТИРОВКИ ДОШКОЛЬНИКОВ, СТРАДАЮЩИХ НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

**В статье рассматриваются результаты экспериментальных исследований социально-бытовой ориентировки (СБО) детей с нарушенным и нормальным зрением. Представлены содержание и задачи программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида, рекомендации к ее реализации в условиях общеобразовательного учреждения, характер оказания индивидуальной коррекционной помощи детям с нарушениями зрения в условиях общеобразовательного детского сада.**

**Ключевые слова.** Дети с нарушениями зрения, развитие социально-бытовой ориентировки, индивидуальная коррекционная помощь.

Одна из актуальных и социально значимых проблем на современном этапе развития педагогической науки и практики – обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного детского сада. Однако развитие интегрированного воспитания и обучения создает как основу для выстраивания качественно нового взаимодействия между массовым и специальным образованием, так и возможность преодолевать возникающие барьеры,

делая границы между ними прозрачными (Н.Н. Малофеев). Это ставит перед педагогами общеобразовательных дошкольных учреждений задачу оказывать детям с ограниченными возможностями здоровья коррекционную психолого-педагогическую помощь и поддержку.

По данным неофициальной статистики (об этом мы неоднократно писали), 15 % проживающих в Челябинске детей, страдающих нарушениями зрения, посещают общеобразовательные ДООУ. Согласно коррекционным программам, с такими детьми необходимо проводить специальные занятия, направленные на развитие зрительного восприятия, на ориентировку в пространстве и развитие социально-бытовой ориентировки. Чтобы не быть голословными, остановимся на конкретных рекомендациях.

Что следует понимать под социально-бытовой ориентировкой детей? Речь идет о комплексе умений и знаний, непосредственно связанных с организацией собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях (В.З. Денискина и др.). По данным Л.И. Плаксиной, дети, страдающие нарушениями зрения, из-за монокулярного характера зрения и его снижения испытывают значительные трудности при восприятии объектов. Характеризуется это на практике замедленностью, фрагментарностью, неточным характером определения. Поэтому их практический опыт значительно беднее, чем у сверстников с нормальным зрением.

Данные наших экспериментальных исследований, в которых приняли участие дети с нарушенным и нормальным зрени-

ем, посещающие детские сады Челябинска, подтверждают вышеупомянутые выводы. Мы применяли диагностические методики, разработанные Л.А. Венгером, Н.Н. Поддьяковым, Л.И. Солнцевой, Л.И. Плаксиной. По результатам выполненных заданий появилась возможность определить уровень представлений детей об окружающем мире. Что нам удалось отметить?

**Первое.** Дети, страдающие нарушениями зрения, при обследовании и опознании предметов, их свойств и качеств не используют в полной мере сохранные анализаторы. Почему? *Во-первых*, в силу того, что эти анализаторы недостаточно развиты и требуют специальной разработки; *во-вторых*, в образовательных учреждениях педагоги недостаточно внимания уделяют этой важной стороне компенсации зрительной недостаточности, что, в свою очередь, осложняет процесс социальной адаптации и интеграции.

**Второе.** Задания на группировку предметов по форме, цвету и материалу выявили следующее: все дети правильно называют предметы. Те, у кого нормальное зрение, быстро зрительно определяют форму и цвет игрушек, самостоятельно и правильно называют материал, из которого они изготовлены.

Однако дети, страдающие нарушением зрения, долго разглядывают объекты, просят разрешения взять их в руки, поднося ближе к глазам, уточняя качество за счет осязательного обследования. Чаше отмечают форму мелких игрушек, но не замечают ее в крупных. Путают предметы, изготовленные из твердой пластмассы и дерева. На предложение рассказать о том, как они ухаживают за волосами и полостью рта, чаще всего ограничиваются фразами: «Чищу зубы щеткой и водой», «Чищу волосками от щетки», «Не знаю»; «Волосы мою мочалкой и водой», «Голову надо мыть, а то будет голая». Некоторые вообще отказывались отвечать. Дети с нормальным зрением, наоборот, дают подробные ответы («Утром чищу зубы, на щетку выдавливаю пасту, закрываю колпачок и кладу на место», «Чищу зубы, чтобы они были белые и не болели»); знают название зубной пасты, которую употребляют. Более подробно и уверенно описывают процесс ухода за во-

лосами: «Мою голову шампунем и водой, вытираю, потом расчесываю, мне помогает мама, или делаю это сам».

Такая же картина выявлена при решении задания на определение формы, цвета, вкуса овощей, фруктов и других продуктов питания. Практически мы не слышали целостных описаний от тех детей, кто страдает нарушениями зрения. Выделяя отдельные характеристики, они не всегда называли основные определяющие признаки. Да, мы предлагали вспомнить, каковы на вкус лимон или арбуз, соль, конфета или яблоко. И тем не менее дети путались. Вкус лимона определяли как горький или вовсе отказывались его называть; вкус соли – как *горькая, кислая*. Дети с нормальным зрением ошибок не допускали, лишь в единичных случаях проскальзывало: *лимон горький*. В основном с заданием справились правильно и самостоятельно.

**Третье**, что нам удалось выявить в ходе заданий на определение знаний об электроприборах, – их необходимость в быту. Дети, страдающие нарушениями зрения, названия приборов знали. Однако на вопрос, каково их назначение в быту, отвечали однотипно, неполно, не разворачивая ответ. Более того, не знали, как пользоваться ими. На вопрос, для чего необходим холодильник, большинство отвечали: «Замораживать молоко», «Размораживать». Дети с нормальным зрением давали развернутый и правильный ответ: «Пылесос нужен, чтобы пылесосить ковер», «Чтобы не было мусора», «Чтобы было чисто»; «Плита нужна, чтобы жарить, варить, печь, а потом все есть»; «Холодильник нужен, чтобы продукты не портились». Также со знанием определяли назначение бытовых предметов, электроприборов и то, как ими пользоваться: «Электроприборами надо пользоваться сухими руками, брать за вилку, а не за шнур», «Вытирать пыль сухой тряпкой, когда электроприбор отключен».

Каков вывод? Разумеется, уровень развития и представлений об окружающем мире у детей с нарушениями зрения ниже, чем у их сверстников с нормальным зрением. Это касается и развития предметных действий – они носят замедленный характер, требуют зрительного контроля и анализа и затруднений в работе с объемным

материалом – не выражено желание непосредственно контактировать с объектом (Л.И. Плаксина, Л.С. Сековец, Л.А. Ремизова, Л.А. Дружинина, Е.В. Селезнева, Л.Б. Осипова и др.). Вот почему мы рекомендуем в работе с дошкольниками, страдающими нарушениями зрения, кроме общеобразовательных использовать программу специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида под редакцией Л.И. Плаксиной. Программа, рассчитанная на четыре года обучения, предусматривает планирование и проведение коррекционных занятий, основная цель которых – социально-бытовая ориентировка. Здесь подробно расписаны задачи обучения, предложены игры, дидактические и сюжетно-ролевые. Согласно программе, каждый год обучения предполагает работу с детьми над следующими разделами: формирование предметных представлений, приобщение к труду взрослых, привитие навыков наблюдения за окружающей действительностью, обучение правилам поведения в общественных местах и на транспорте, закрепление знаний на тему «Ребенок о себе самом и об окружающих людях». Каждый год содержание материала расширяется и усложняется. На втором году добавляется раздел «Обучение детей правилам поведения на улице», на третьем и четвертом годах раздел «Ребенок о себе самом» дополняется материалом об окружающих людях.

#### **Основные задачи коррекционных занятий, направленных на развитие социально-бытовой ориентировки, следующие:**

- расширять представления о предметном мире, о предметах и их назначении: учить умению обследовать предмет с помощью сенсорных функций (зрение, слух, обоняние, осязание), правилам использования и хранения предметов;
- закреплять знания о планировке дошкольного учреждения (различные помещения, игровые и спортивные площадки), правилах поведения в помещении в зависимости от его назначения;
- дать представление о некоторых видах труда взрослых с учетом местных условий – в промышленности, в сельском хозяйстве, на транспорте; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых;

- знакомить с предметами бытовой техники и правилами безопасности во время работы;
- знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения; дать представления о многообразии специального транспорта;
- организовывать прогулки, экскурсии в ближайшее окружение (парк, лес, магазины, городские улицы);
- прививать навыки наблюдения за явлениями природы, бережного отношения к природе;
- закреплять знания о правилах поведения в общественных местах;
- развивать культурные навыки общения со сверстниками и взрослыми.

Остановим внимание на характеристике каждого раздела программы.

*«Предметные представления».* Содержание раздела: учить детей, страдающих нарушениями зрения:

- различать признаки и свойства предметов, их форму, цвет, величину, пространственное положение; подбирать и группировать предметы по признакам и назначению, делать обобщения и дифференцировать предметы одного рода; использовать все анализаторные средства при обследовании предметов;
- самостоятельно ориентироваться в групповой комнате; знать свое рабочее место за столом (во время занятий, во время приема пищи), расположение спальной комнаты, место своей кровати для отдыха; учить аккуратно раскладывать одежду в своем шкафчике, бережно относиться к игрушкам; ориентироваться в помещении детского сада, т.е. знать, где находятся кабинеты заведующей, врача, где расположена кухня;
- знакомить с назначением бытовых приборов, правилами, навыками пользования ими на практике.

*«Приобщение к труду взрослых».* Содержание раздела: создание условий для активного участия в труде взрослых; воспитание бережного отношения к результатам труда взрослых; формирование представлений о некоторых видах труда.

*«Привитие навыков наблюдения за окружающей действительностью и усвоение правил поведения в общественных местах и*

на транспорте». Содержание раздела: наблюдение за поведением людей, например, в музее, театре, магазине, на транспорте; знакомство с правилами дорожного движения в ходе экскурсий, знакомство с работой светофора.

«Ребенок о себе самом и об окружающих людях». Содержание раздела: уделять внимание усвоению знания своего имени, отчества, фамилии; учить оценивать эмоциональное состояние сверстника, взрослого; тренировать зрительную ориентацию в соответствии с возможностями зрения, а также использовать слуховую информацию вместо зрительной при ориентировке в пространстве, когда не видны движущиеся объекты, но слышно, как они двигаются.

### **Рекомендации по реализации программы социально-бытовой ориентировки (СБО) в условиях общеобразовательной группы**

Для проведения занятий по СБО необходимо соблюдать определенные условия. Речь идет:

- об организации предметно-пространственной среды с учетом содержания индивидуальной работы с детьми и поставленных задач по социально-бытовой ориентировке;

- о создании уголка игр и пособий по социально-бытовой ориентировке;

- о четкой дифференциации пособий по социально-бытовой ориентировке для каждого занятия с учетом зрительных возможностей ребенка;

- о пособиях для сюжетно-ролевых игр, материалах для дидактических игр, натуральных объектах, расположенных в доступных для детей местах;

- о расстановке мебели и расположении игрушек в группах таким образом, чтобы педагог мог организовывать игры по интересам детей – индивидуально и по подгруппам;

- о зрительной гимнастике во время занятий по мере наступления зрительного утомления.

Вот на что следует обратить пристальное внимание: в ходе реализации этих задач все участники образовательного процесса – педагоги, инструкторы по гигиеническому воспитанию, психологи, родители – обязательно должны взаимодействовать. К примеру, присутствие всех специали-

тов в равной мере можно реализовать на занятиях, развивающих культурные навыки общения детей со сверстниками и взрослыми, посвященных правилам поведения в общественных местах и дома, прививающих культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

Кроме того, организуя занятия, следует учитывать индивидуальные возможности детей в познании окружающего мира. Мы неслучайно обращаем на этот факт внимание. Так, 12% детей, страдающих нарушением зрения, активно проявляют интерес к играм и занятиям, быстро и самостоятельно выполняют задания педагога (доказательство тому – наши наблюдения). Менее активны 76% детей: задания выполняют значительно медленнее, допуская ошибки, не всегда самостоятельно замечают и исправляют ошибки. В любой деятельности им требуется помощь и поддержка педагога. Остальные (12%) в большинстве своем не проявляют интереса к занятиям; испытывая затруднения, отказываются выполнять. Они малоинициативны, замкнуты, трудно общаются. Вот почему, как сказано выше, педагог должен уделять внимание всем детям независимо от их возможностей. Уровень дидактических требований к каждому индивидуален. Для тех, кто затрудняется в выполнении заданий, требуется перераспределение учебного материала, так как скорость овладения знаниями замедлена. Материал следует предлагать в соответствии с уровнем познавательных возможностей и работоспособности.

Принципиально важно, чтобы построение коррекционной работы предстало как единое образование, содержание отдельных составных частей которого можно было бы логически сочетать и дополнять одно другим.

Поэтому предлагаем учесть ряд простых требований.

1. Коррекционное обучение должно быть по возможности простым и естественным и базироваться на коррекционно-развивающих принципах.

2. Коррекционное обучение должно логически сочетать индивидуальные и дифференцированные приемы работы. Для детей, которые трудно адаптируются в окружающей действительности, целесооб-

разны в первое время только индивидуальные занятия с постепенным подключением подгрупповых.

3. Задачи коррекционно-педагогической работы должны реализовываться на общеобразовательных занятиях.

4. Индивидуальные занятия – на ребенке обязательно очки – лучше проводить в утренние часы, не допускать зрительного утомления.

5. Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки следует проводить 2–3 раза в неделю.

Только так мы поможем детям адаптироваться в окружающей среде и компенсировать недостаток зрительных функций.

#### Рекомендуемая литература

1. Дружинина Л.А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушениями зрения. М.: Экзамен, 2006.

2. Дружинина Л.А., Абдалова Н.Ю. и др. Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Челябинск. АЛИМ, 2008.

3. Малофеев Н.Н. Актуальные проблемы интегрированного обучения. М.: Права человека, 2001.

4. Пляксина Л.И. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4-го вида (для детей с нарушением зрения). М.: Экзамен, 2003.

#### **Л. ДРУЖИНИНА,**

кандидат педагогических наук,

доцент,

заведующая кафедрой

педагогики, психологии

и предметных методик,

Челябинский государственный

университет,

E-mail: andrzhinina@yandex.ru

