

Система подготовки студентов педагогического вуза к взаимодействию с семьей

Демидова Н. И.

Аннотация

Статья посвящена проблеме подготовки студентов педагогического вуза к взаимодействию с семьями воспитанников дошкольного учреждения. Последовательно раскрывается содержание подготовки студентов в рамках изучения цикла дисциплин, направленных на обогащения теоретических знаний по вопросам взаимодействия, повышения мотивации будущих специалистов к сотрудничеству с родителями. Рассматриваются педагогические технологии, позволяющие студентам овладеть практическими навыками конструктивного общения с родителями, дифференцированного подхода, освоить современные технические, мультимедийные средства с целью оптимизации взаимодействия с семьей.

Ключевые слова

Профессиональное педагогическое образование; профессиональная компетентность, педагогическое взаимодействие, технологии взаимодействия с семьей.

The system for training of high school teachers students to interact with family

Demidova N.I.

Annotation

The problem of training teachers of high school students to interact with families of preschool children. Consistently reveal the content of training students in the study of the cycle of courses designed to enrich the theoretical knowledge on the interaction, motivation for future professionals to work with parents. We consider educational technology, enabling students to master practical skills of constructive communication with parents, a differentiated approach, to master modern technology, multimedia tools to optimize the interaction with the family.

Key words

A professional pedagogical education , a professional competence, a pedagogical interaction, a technology of family interaction.

Сведения об авторе

Демидова Наталья Игоревна, Московский городской педагогический университет, доцент.

e-mail: demidovani@rambler.ru

СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С СЕМЬЕЙ

Статья посвящена проблеме подготовки студентов педагогического вуза к взаимодействию с семьями воспитанников дошкольного учреждения.

Последовательно раскрывается содержание подготовки студентов в рамках изучения цикла дисциплин, направленных на обогащение теоретических знаний по вопросам взаимодействия, на повышение мотивации будущих специалистов к сотрудничеству с родителями. Рассматриваются педагогические технологии, позволяющие овладеть практическими навыками конструктивного общения с родителями и дифференцированного подхода к ним, освоить современные технические, мультимедийные средства с целью оптимизации взаимодействия с семьей.

Ключевые слова. Профессиональное педагогическое образование, профессиональная компетентность, педагогическое взаимодействие, технологии взаимодействия с семьей.

Современные требования к специалисту дошкольного образования предусматривают владение им широким спектром профессиональных компетенций, представляющих собой психологические новообразования (знания, представления, программы, или алгоритмы, действий, системы ценностей и отношений) и проявляющихся в компетентностях педагога [1]. О компетентности современного педагога дошкольного учреждения во многом судят по комплексу тех свойств личности, которые определяют его готовность к грамотному взаимодействию с семьями воспитанников [2, 5]. Дело в том, что с признанием на уровне законодательства приоритета семьи и домашнего воспитания в развитии ребенка изменяются функции дошкольного учреждения, реализация которых ориентирована на взаимодействие с семьей, основанное на понимании взаимодополняемости обоих воспитательных институтов.

Одной из задач модернизации отечественного образования является создание единого воспитательно-образовательного пространства семья – образовательное уч-

реждение. В Законе РФ «Об образовании», Типовом положении о дошкольном образовательном учреждении в качестве одной из важнейших задач, стоящих перед государственным образовательным учреждением, указывается взаимодействие с семьей, необходимое для обеспечения полноценного развития ребенка, и оказание помощи семье в коррекции нарушений развития ребенка.

Взаимодействие как одна из философских категорий отражает процессы воздействия объектов друг на друга, их взаимную обусловленность, изменение состояния. Контекстом для понимания основ взаимодействия являются философские представления о духовной сущности человека, диалогической природе его существования в пространстве истории и культуры. Взаимодействие позволяет его участникам актуализировать имеющиеся у них внутренние потенциалы и восполнять их в содержательном, смысловом, ценностном планах.

В социальной психологии взаимодействие понимается как процесс непосредственного или опосредованного воздействия субъектов друг на друга, как процесс, порождающий их взаимную обусловленность и связь. Взаимодействующие стороны выступают как объекты взаимного влияния, что обуславливает их развитие и продвижение. При таком понимании взаимодействие следует толковать как меж-

личный вербальный или невербальный личный контакт, имеющий следствием взаимные изменения в поведении, деятельности, отношениях, установках.

В педагогике понятие «взаимодействие» является сущностью педагогической деятельности и рассматривается чаще всего как педагогическое взаимодействие. Оно подразумевает активность двух сторон, что позволяет считать их субъектами рассматриваемого процесса. Сущность влияния педагогического взаимодействия на личностное развитие его участников обусловлена возникновением когнитивных, волевых, эмоциональных, ценностных и иных потенциалов.

Определяя содержание и формы подготовки студентов педагогического вуза к взаимодействию с семьей, мы опирались на понимание межличностного взаимодействия в педагогическом процессе как единства двух подструктур – внутренней (мотивационно-потребностные проявления личности) и внешней (поведенческие процессуальные проявления личности) [4].

В связи с этим оправданно включение трех взаимосвязанных блоков: мотивационно-аксиологического, когнитивного, операционально-деятельностного. Указанные блоки реализуются в рамках: 1) курса «Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста»; 2) дисциплины по выбору «Родительство: истоки становления и тенденции развития» и 3) психолого-педагогического практикума «Взаимодействие детского сада и семьи в современных условиях».

Мы исходили из данных, которые были получены Т.А. Куликовой [3], и данных, которые мы получили в ходе нашего исследования, – данных, характеризующих представления студентов о семье, об особенностях ценностного отношения к ней, отношении к сотрудничеству с семьями воспитанников. На разных этапах исследования опросом было охвачено 112 студентов очного и 120 студентов очно-заочного и заочного отделений.

В структуре представлений студентов очного отделения о семье выделяется эмоциональный аспект (положительное отношение к семье и самой идее ее создания). Все, что касается функций семьи, ее воспитательных возможностей, респонденты

раскрывали на примере родительской семьи или семей знакомых, придавая ответам характер всеобщности. В целом в представлениях студентов о семье нет достаточной взаимосвязи и соотнесенности между сферами семейной жизни и разными моделями семьи. Осознавая необходимость сотрудничества с родителями воспитанников, студенты очного отделения, критически оценивая свои возможности, высказывали мысль о том, что эффективность сотрудничества будет зависеть от их компетентности, а значит, потребует дальнейшего самообразования.

Иной подход к сотрудничеству с семьей складывается у студентов заочного и очно-заочного отделений (работающих в дошкольных учреждениях). С одной стороны, они отмечают приоритетную роль семьи в воспитании ребенка, а с другой – ориентируются на автономность воспитательной деятельности семьи и дошкольного учреждения, объясняя это некомпетентностью родителей. Выявлено противоречие между признанием в качестве основной жизненной ценности собственной семьи и нивелированием ценности семей воспитанников.

Опираясь на полученные данные, мы определили *мотивационно-аксиологический блок* как основной и сквозной. Его цели – развитие у студентов психологической готовности и мотивации на взаимодействие с семьями воспитанников, получение новой и профессионально значимой информации, формирование внутренней убежденности в том, что, во-первых, семье принадлежит приоритетная роль в формировании личности ребенка и, во-вторых, каждая семья уникальна, поэтому необходим дифференцированный подход к педагогическому взаимодействию. Для студентов, уже работающих в дошкольном учреждении, целесообразно ставить задачу перестройки их ценностно-смысловых ориентаций, мотивационной сферы, профессионального мышления, коррекции поведения, причем в процессе не только внешних воздействий, но и самовоспитания, самообразования, педагогической рефлексии. В результате студенты осознавали необходимость изменения профессиональной деятельности на основе замены одних приемов взаимодействия с родите-

лями воспитанников другими, овладения новыми технологиями общения с ними.

Когнитивный блок направлен на получение и расширение теоретических знаний о современном состоянии семьи и тенденциях ее развития, об особенностях воспитательной деятельности, о технологиях взаимодействия образовательного учреждения и семьи.

Цель *операционально-деятельностного блока* – организация и осуществление взаимодействия с семьями разных типов; формирование основ педагогических компетенций, направленных на овладение методами и методиками изучения семьи, опыта домашнего воспитания и уровня психолого-педагогической культуры родителей, а также на выработку умений обобщать и представлять материалы в форме докладов, сообщений, консультаций, мультимедийных презентаций.

Курс «Семейная педагогика и домашнее воспитание» рассматривает общие теоретические вопросы: приоритет семейного воспитания, тенденции развития современной семьи, особенности воспитательного потенциала, механизмы воспитания, специфика семейного воспитания, подходы к взаимодействию детского сада и семьи в современных условиях. По мнению Т.А. Куликовой [3], данный курс должен иметь аксиологическую направленность, выражающуюся в трансляции студентам ценности семьи, семейного воспитания. Для нас представляется значимым влияние теоретических знаний на ценностные отношения студентов, формирование мотивации на конструктивное сотрудничество с родителями в интересах ребенка. Курс объемом 20 лекционных часов не рассчитан на углубленное изучение разных проблем семейного воспитания. На наш взгляд, специалисту дошкольного образования необходимо прежде всего разобратся в противоречиях, возникающих внутри института родительства, с тем чтобы в практической деятельности содействовать оптимизации воспитательного потенциала семьи.

Данная задача успешно реализуется в рамках дисциплины по выбору «Родительство: истоки становления и тенденции развития», направленной на изучение исследований, свидетельствующих, с од-

ной стороны, об ответственном родительстве, а с другой – о дегуманизации детско-родительских отношений, пренебрежении родительскими обязанностями, «злоупотреблении ребенком», феномене детского одиночества (О.В. Барсукова, О.А. Карabanова, Е.В. Мжельская, А.Б. Орлов, В.А. Петровский, Н.Ю. Синягина, Е.В. Чумакова).

На лекционных занятиях студенты знакомятся с эволюцией института родительства, психологическим и педагогическим аспектами его формирования, особенностями реализации воспитательной функции матерей и отцов на современном этапе. Задания для самостоятельной работы предусматривают изучение новейших исследований по проблемам материнства и отцовства, на основе которых студенты разрабатывают рекомендации, консультации для родителей (например, консультация для матерей на тему «Авторитет отца и его значение в семейном воспитании ребенка»). Это позволяет отказаться от формализма, дидактизма в консультативной практике по вопросам семейного воспитания.

Анализ педагогической практики позволяет констатировать, что далеко не каждый педагог, проработавший в детском саду не один год, может наладить конструктивное сотрудничество с родителями, а начинающий специалист испытывает значительные трудности. К сожалению, педагогическая и методическая практика студентов в дошкольных учреждениях не предоставляет широких возможностей для решения этой проблемы.

Психолого-педагогический практикум «Взаимодействие детского сада и семьи в современных условиях» позволяет восполнить этот пробел. Ценность практикума состоит и в том, что он позволяет максимально эффективно решать задачи операционально-деятельностного блока.

При проведении психолого-педагогического практикума применяются различные методы и приемы, задания студенты выполняют индивидуально и в мини-группах. Так, на первом занятии теоретические знания о принципах взаимодействия, типах современной семьи и стилях семейного воспитания даются в мини-группах, а вот некоторые практические навыки наиболее эффективно приобретаются при выполне-

нии индивидуальных заданий. Одним из распространенных методов изучения семьи в детском саду является анкетирование родителей. Однако достичь поставленной цели анкетирования возможно при условии овладения студентами правилами составления опросных листов. Этому служит выполнение индивидуального задания: составление анкеты для родителей с целью выявления индивидуальных особенностей ребенка. Обучающую роль играет и их последующее совместное обсуждение на занятии.

Для формирования у студентов навыков реализации технологии дифференцированного взаимодействия с родителями с учетом особенностей семьи хорошо использовать деловые игры, тренинги, проекты. Технология группового тренинга выбрана нами неслучайно. По мнению многих исследователей (В.А. Кан-Калик, В.А. Петровский и др.), одна из его важнейших целей – развитие самосознания участников в конкретной профессиональной деятельности, в процессе которого педагог изменяется, развивается, преобразует себя, осознает собственные возможности и анализирует особенности своей личности, деятельности, творчества. На тренингах педагог оказывается в ситуациях, разрешение которых требует преодоления стереотипов мышления, отказа от сложившихся и привычных способов деятельности, что стимулирует творческую активность.

Целесообразно проведение тренингов в форме упражнений, инсценировок педагогических ситуаций, предложенных Т.В. Кротовой [2]: «Самый трудный родитель, самый приятный родитель», «Желаю вам», «Разведка», «Рассказ по кругу», «Кто эта маска?», «Слалом», «Войди в круг!». Их последующий анализ, обобщение, анализ ошибок способствуют рефлексии педагогической деятельности.

Студенты активно участвовали в обыгрывании жизненных ситуаций, требующих действий, которые связаны с решением конкретных, порой нестандартных задач (провести консультацию для родителей по определенному вопросу, предложить свою программу праздника День семьи, разработать макет информационного материала для родителей и защитить его и т.д.). Вместе с тем многие мо-

менты игры, будучи условными, позволяли проектировать варианты решения задачи, проявить творческий подход. В результате таких игр-занятий у студентов закреплялись качества, умения и навыки, необходимые воспитателю для выполнения социальных, педагогических функций при взаимодействии с семьей.

В процессе игр студенты, взяв на себя определенную роль, учились культуре общения, соблюдению уважительного отношения к личности собеседника, используя «Я-сообщение», выражающее интерес к мнению собеседника, поощряющее его к высказываниям мимикой, жестами, репликами. Игры отличаются высокой степенью информативности, так как позволяют на примере знакомить студентов со многими тонкостями внутрисемейных отношений, что очень ценно прежде всего для студентов очного отделения, не имеющих еще собственного семейного и родительского опыта.

Особую ценность представляли деловые игры, практические упражнения и тренинги, направленные на повышение уровня коммуникативной культуры, культуры педагогического общения. Выполняя практические упражнения, студенты осознавали, что низкий уровень коммуникативности, а также отсутствие таких важных качеств, как способность к эмпатии, рефлексии и самоконтролю, являются основными механизмами, сдерживающими развитие ориентации на качественное взаимодействие с семьей. Особое образовательное значение имели игры, в которых в ситуации взаимодействия студент выступал в двух ролях: как «официальное лицо», т.е. представитель образовательного учреждения, и как вызывающий доверие собеседник, с которым можно поделиться, не опасаясь осуждения.

Теоретические знания о формах взаимодействия дошкольного учреждения и семьи должны сочетаться с практическими навыками и умениями. Умение выбирать эффективные формы взаимодействия с родителями в зависимости от типов и проблем семей, а также от условий функционирования групп в дошкольном учреждении (кратковременного пребывания, полного дня, пятисуточного пребывания ребенка в детском саду) развивается в процессе обсуждения педагогических ситуа-

ций, анализа конспектов родительских собраний, планов семинаров-практикумов для родителей, просмотра видеозаписей.

Знакомство с вариативной работой с семьей более эффективно проходит в детском саду. Формы такого знакомства различны: это мастер-классы, знакомство с годовым планом, посещение групп с целью выявления условий реализации взаимодействия, изучение творческих работ, выполненных родителями (домашние задания «Наш дом», «Родословная семьи», сочинение «Мой ребенок»), и других материалов.

Однако готовность студентов к взаимодействию с семей не исчерпывается перечисленными навыками. В современных условиях важно не только подобрать адекватные условиям формы сотрудничества с родителями, определить его содержание, но и овладеть техническими средствами, которые призваны, с одной стороны, облегчить восприятие информации, а с другой – заинтересовать родителей, привлечь их к обсуждению затронутой темы. Поэтому в рамках практикума студенты работают в компьютерном классе над созданием презентации консультации для родителей.

На практикуме мы знакомим студентов с новыми техническими формами взаимодействия с семей. Современные родители в силу своей занятости часто пользуются услугами бабушек, гувернанток, соседей, которые приводят ребенка в детский сад и забирают из него, поэтому контакт с родителями ограничен. В то же время молодые родители активно пользуются Интернетом как средством получения информации. На наш взгляд, в ближайшем будущем одним из средств взаимодействия станут веб-сайты дошкольных учреждений. (Заметим в скобках, что общение в режиме онлайн не может заменить непосредственное общение, но время ставит свои условия.)

Веб-сайты дошкольных учреждений призваны решать множество различных задач, связанных с интеграцией содержания дошкольного образования, с поиском современных подходов к реализации программы дошкольного образования. В приказе Министерства образования и науки РФ от 23.11.2009 № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре ос-

новной общеобразовательной программы дошкольного образования» предусмотрено взаимодействие с семьями по ее реализации. По нашему мнению, дошкольное учреждение в режиме онлайн может успешно реализовывать различные формы взаимодействия с семьей, такие, как параллельное действие, последовательное содействие, взаимное дополнение.

В рамках проведения практикума будущие специалисты в мини-группах создают модели веб-сайта детского сада. Они продумывают его структуру и содержание, руководствуясь принципом сотворчества, в соответствии с которым родителю отводится роль партнера (Е.П. Арнаутова отмечает, что два социальных института воспитания должны развивать диалогические отношения педагог–семья), размышляют о том, как выстраивать диалог на страницах сайта: предлагают размещать результаты мини-исследований в рамках проектной деятельности при участии родителей (фотоколлаж «Моя семья», герб семьи и пр.), продумывают творческие конкурсы, задания для семей воспитанников, тематику консультаций, разрабатывают опросники, анализируют способ размещения полезных ссылок. Мы ориентируем студентов на то, чтобы в предлагаемой модели сайта нашел отражение и дифференцированный подход к взаимодействию с семьями воспитанников. На наш взгляд, значима каждая предлагаемая модель веб-сайта, знакомясь с которой студенты могут не только выслушать концепцию модели, увидеть ее, но и задать интересующие вопросы авторам-разработчикам.

Еще одна из современных тенденций взаимодействия с семьей – это проведение маркетинга и рекламных акций оказываемых образовательных услуг. Рынок образовательных услуг стремительно развивается, стимулируя конкуренцию. В этих условиях необходимо учиться заинтересовывать родителей своих потенциальных воспитанников. Дошкольное образовательное учреждение может использовать все существующие виды рекламы. Основное требование к рекламным материалам – создание у родителей целостного и эмоционально окрашенного образа учреждения, лаконичность, избегание профессиональной терминологии. Без обращения к

специалисту в этой области не обойтись, но научиться элементарным правилам написания рекламной информации необходимо. На практикуме студенты постигают азы создания рекламных буклетов с информацией о дошкольном учреждении посредством компьютерной программы Microsoft Power Point.

Таким образом, подготовка будущих воспитателей к взаимодействию с семьей представляет собой целостный процесс, предполагающий формирование всех составляющих профессиональной компетентности: когнитивной, операционально-технологической, ценностно-мотивационной, этической, социальной и поведенческой.

В результате студенты оказываются готовыми к педагогическому взаимодействию с семьей: индивидуальному (педагог–родитель), социально-психологическому (педагог–коллектив родителей) и интегральному (педагоги–дети–родители).

Рекомендуемая литература

1. *Зимняя И.А.* Педагогическая психология: Учебник для вузов. М.: Корпорация «Логос», 1999.

2. *Кротова Т.В.* Развитие профессиональной компетентности педагога образовательного учреждения в сфере общения с родителями воспитанников: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. М.: МПГУ, 2005.

3. *Куликова Т.А.* Аксиологический потенциал вузовского курса «Семейная педагогика» // Современная семья: состояние, тенденции развития: Материалы X науч.-практич. конф. (14 марта 2008 г.) / Отв. ред. Т.А. Куликова. М.: МПГУ, 2009.

4. *Мясищев В.Н.* Структура личности и отношение человека к действительности // Психология личности: Хрестоматия / Сост. Д.Я. Райгородский. Т. 2. Самара: БАХРАХ-М, 2000.

5. *Семушина Л.Г.* Моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе // Специалист. 2003. № 5.

Н. ДЕМИДОВА,

доцент,

Московский городской

педагогический университет

E-mail: demidovani@rambler. ru

