

О формировании профессионально-педагогических ценностных ориентаций у будущих воспитателей

Андрюнина А. С.

Аннотация

Статья отражает особенности современного образовательного процесса и возможности формирования ценностных ориентаций у будущих воспитателей в процессе вузовской подготовки. Представлены основные положения спецкурса "Аксиологические основы профессии педагога" и результаты экспериментальной работы по его реализации.

Ключевые слова

Дошкольное образование, студенты, формирование профессиональных ценностей у будущих воспитателей.

About formation of professional value among future teachers

Andrunina A.S.

Annotation

The article reveals the peculiarities of the modern educational process and the possibilities of formation of value orientation among future teachers in the process of training at the university. The basic provisions of the program "Axiological foundations of the teaching profession" have been presented and the results of experimental work on its implementation.

Key words

Preschool education, students, formation of professional value among future teachers of a kindergarten.

Сведения об авторе

Андрюнина Анна Сергеевна, старший преподаватель, кафедра педагогики и психологии детства, Уральский государственный педагогический университет, Екатеринбург

e-mail: shurunko@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

В статье раскрываются особенности современного образовательного процесса и возможности формирования ценностных ориентаций у будущих воспитателей в процессе вузовской подготовки. Представлены основные положения спецкурса «Аксиологические основы профессии педагога» и результаты экспериментальной работы по его реализации.

Ключевые слова. Дошкольное образование, студенты педагогического вуза, ценностные ориентации педагогов, подготовка специалистов, формирование профессиональных ценностей у будущих воспитателей.

Мы надеемся на то, что многие из тех, кто сегодня учится в педагогическом вузе по соответствующему профилю или специальности, завтра будут работать в детских садах. Но, как показывает практика, диплом об окончании вуза не является гарантией того, что выпускники факультетов дошкольного образования, даже обладая необходимыми знаниями и умениями, жаждут работать – и работают – в системе образования.

Современные исследователи (З.А. Абазов, Т.И. Будаева, А.И. Мруг, Л.Я. Рубина и др.) отмечают, что за последние 15 лет в профессионально-ценностных ориентациях студентов произошли серьезные изменения. Это определяется разными факторами, в том числе тем, что большинство абитуриентов при выборе места обучения ориентируются не столько на профессию, т.е. отдаленный фактор, сколько на ближайшую перспективу: конкурс при поступлении, наличие общежития, финансовые возможности семьи и др.

В связи с этим все больше исследователей заявляют о проблеме депрофессионализации, которая особенно актуальна для обучающихся в педагогическом вузе, что отмечается и в Федеральной целевой про-

грамме развития образования на 2011–2015 годы: «В отдельных субъектах Российской Федерации после первых трех лет педагогической деятельности только шестая часть молодых педагогов остается работать в системе образования».

В.А. Сластенин видит причины депрофессионализации в том, что «сложившаяся система педагогического образования игнорирует будущего педагога как субъекта психического и профессионального развития, не создает условий, побуждающих его к поиску лично значимого смысла профессии, к профессиональному самоанализу, не формирует его как носителя педагогической рефлексии» [2].

Это свидетельствует о том, что у будущих педагогов не сформированы или не осознаны ими профессионально-педагогические ценностные ориентации. А между тем именно профессиональные ориентации помогают наиболее полно реализовать свои возможности в профессии, преодолеть определенные трудности, встречающиеся на пути стажеров, и т.д.

Ю.А. Райсвих определяет профессионально-педагогические ценностные ориентации как совокупность педагогических ценностей, которые приняты и осознаны будущим педагогом, образуют основу направленности личности и выступают своеобразным регулятором отношения к окружающей действительности, собственной деятельности и ко всем членам коллектива и общества [1]. Другими словами, профессиональные ценности формируют отношение к профессии в целом, собствен-

ному труду, детям, а также к коллегам, родителям и т.д. Такие профессионально-ценностные ориентиры не могут возникнуть вдруг, они формируются постепенно, и именно поэтому такое большое значение имеют годы обучения в педагогическом вузе или колледже.

На факультете дошкольной педагогики Уральского государственного педагогического университета (УрГПУ) мы провели исследование уровней сформированности профессионально-ценностных ориентаций будущих педагогов. *К критериям и показателям (ценностным ориентациям)* отнесли: отношение к профессии педагога; профессиональные знания; умение решать профессиональные задачи; мотивацию как фактор учения и приобщения к педагогической профессии; представления о профессиональных ценностях. Мы предположили, что имеет смысл выделить *четыре уровня их сформированности*: нулевой, низкий, средний и высокий, каждый из которых отражает разную степень развития вышеназванных компонентов.

Так, *высокий уровень сформированности профессионально-педагогических ценностных ориентаций* предполагает, что студент:

- отличается активным, ответственным отношением к педагогической профессии;
- профессиональными знаниями овладевает осознанно, системно при доминирующей внутренней мотивации к учению;
- при решении профессиональных задач предлагает творческие варианты;
- не только осознает и принимает профессионально-педагогические ценности, но и становится их транслятором.

На остальных уровнях эти критерии или отсутствуют (нулевой уровень), или проявляются частично, эпизодически (низкий и средний уровни).

Методиками для получения информации являлись «Ценностные ориентации» М. Рокича, анкета «Личные и профессиональные ценности студентов педагогического вуза», метод экспертной оценки. В результате оказалось, что 8% студентов 4-го года обучения имеют нулевой уровень сформированности профессионально-ценностных ориентаций, 45 – низкий, 41 – средний и только 6% опрошенных – высокий уровень. К сожалению, прихо-

дится констатировать, что более половины студентов не готовы к своей будущей профессии, не осознают ценностные ориентиры педагогической деятельности, не разделяют их.

Результаты исследования побудили нас искать причины выявленного положения. Прежде всего мы обратились к стандартам профессионального образования и выяснили, что в дидактических единицах (т.е. содержательных установках) имеется менее 5% обращений к ценностям в целом и педагогическим ценностям в частности. Кроме того, задания, которые чаще всего получают студенты, нацелены на отработку и формирование конкретных методических умений, навыков, но не на осмысление значимости педагогической профессии как для общества, так и для конкретного человека.

Поэтому мы приняли решение разработать и внедрить в практику образовательного процесса дошкольного факультета специальный курс «Аксиологические основы профессии педагога» (36 часов). Его цель – формирование у будущих педагогов целостного представления о педагогической аксиологии, ее значении в образовательной практике, многообразии проявлений ценностного отношения к общим и частным аспектам образовательного пространства. Среди основных задач необходимо назвать: осознание междисциплинарного характера педагогической аксиологии; выявление ценностных оснований педагогической профессии; ориентацию будущих педагогов на ценностное отношение к своей профессиональной деятельности; развитие осознанного ценностного отношения к конкретному ребенку и детству вообще.

В ходе спецкурса предусмотрены теоретические (лекционные) занятия, на которых студенты осмысливают понятия «образование как ценность жизни человека», «основы духовно-нравственного развития детей» и др.

Но осознание системы профессиональных ценностей происходит не на теоретических, а на практических занятиях, в жарких дискуссиях, спорах, отстаивании своей позиции или во взвешенном принятии иной точки зрения. На семинарах будущие воспитатели в том числе открыва-

ют себя самим себе, постигают свои мотивы к учению, свой уровень притяжения педагогических ценностей, осмысливают то, чего общество ожидает от системы образования, формируют образ идеального педагога ДОУ. Этому также способствует анализ фрагментов уроков, просмотр кинофильмов: «Король говорит!» (рассказывается не столько об избавлении короля Великобритании Георга VI от заикания, сколько о преодолении самого себя, о важности понимания и сопровождения человека в этот период), «Избранный» (повествуется о многослойности взаимоотношений учителя и ученика, о поисках и возрождении, о долге и материнской любви), «Хористы» (рассказывается о том, как неравнодушный педагог и музыка постепенно отогревают души трудных подростков интерната) и др.

Выбор этих произведений обусловлен теми психолого-педагогическими проблемами, которые поднимаются в фильмах, и демонстрируемыми педагогическими приемами и методами обучения и воспитания. Ни в одной киноленте нет решений, которые можно было бы назвать единственно верными, герои сомневаются, ищут себя и помогают другим найти смысл жизни. Но очень важно, чтобы преподаватель, ведущий эти занятия, правильно расставлял ценностные акценты в обсуждении, не давая ограничиться внешним, событийным сюжетом.

Мы наблюдали, как развивалась рефлексивная активность наших студентов. С каждым занятием их отношение и оценки становились все более осмысленными, глубокими, аргументы типа «нравится – не нравится» сменялись позициями, основанными на нравственных, социальных установках. То есть студенты не только узнавали, но и начинали разделять педагогические ценности будущей профессии.

В конце семестра мы провели повторное исследование. Было бы неверным ждать принципиальных изменений, однако количество студентов со средним уровнем сформированности профессионально-ценностных ориентаций увеличилось с 41 до 47%, а с высоким – с 6 до 10%. Следовательно, можно констатировать позитивную динамику процесса формирования

профессионально-педагогических ценностных ориентаций у будущих воспитателей.

Мы понимаем: для того чтобы профессионально-ценностные ориентации студентов действительно изменились, нужен комплексный подход: кроме введения спецкурса, выделение тем аксиологического характера в дисциплинах «Педагогика», «Социология», «Методика обучения», целенаправленная воспитательная работа, коррекция заданий на педагогическую практику и т.д.

Такая работа в вузе необходима. Она полностью соответствует одному из важнейших принципов обучения: «обучая – воспитываем, воспитывая – обучаем».

Рекомендуемая литература

1. Райсвих Ю.А. Этапы формирования профессионально-педагогических ценностных ориентаций будущих учителей в контексте их профессионального обучения // <http://old.kuzspa.ru/conf-feb-2009/files/1/raysvih.doc>

2. Сластиенин В.А. О современных подходах к подготовке учителя // Технология психолого-педагогической подготовки учителя к воспитательной деятельности. Тезисы Всеросс. конф. Барнаул, 1996.

А. АНДРЮНИНА,
старший преподаватель,
кафедра педагогики и психологии детства,
Уральский государственный
педагогический университет,
Екатеринбург
e-mail: shurunko@mail.ru

