

Первые шаги к сотрудничеству

Аммосова В.В.

Аннотация

В статье раскрываются особенности влияния семейного воспитания на формирование коммуникативных умений детей саха в современных условиях. Даны методические рекомендации родителям по формированию коммуникативных умений детей с учетом мнений народной педагогики, ученых и методистов в области дошкольного образования.

Ключевые слова

Воспитание, коммуникативные действия, взаимодействие и сотрудничество, интериоризация, подражание, доверие, инициатива.

The first steps to cooperation

Ammosova V.V.

Annotation

The author writes about features of family upbringing and its influence on the formation of the communicative skills of Sakha children in modern time. The author gives methodical recommendations for parents how to build communicative skills of children with the views of traditional pedagogy, academics and practitioners in the field of preschool education.

Key words

Education, communicative actions, interaction and cooperation, interiorisation, imitation, trust, the initiative.

Сведения об авторе

Аммосова Варвара Васильевна, ФГНУ "НИИ национальных школ РС (Я)", старший научный сотрудник.

E-mail: chemchuuk@mail.ru

ПЕРВЫЕ ШАГИ К СОТРУДНИЧЕСТВУ

В статье раскрываются особенности влияния семейного воспитания на формирование коммуникативных умений детей-саха в современных условиях. Даны методические рекомендации родителям по формированию коммуникативных умений с учетом рекомендаций народной педагогики, ученых и методистов в области дошкольного образования.

Ключевые слова. Воспитание, коммуникативные действия, взаимодействие и сотрудничество, интериоризация, подражание, доверие, инициатива.

Гуманистические преобразования, происходящие во всех сферах нашего общества, в том числе в образовании, требуют переосмысления сущности процесса воспитания, поиска новых форм и методов воспитания, способствующих наиболее гармоничному развитию личности дошкольников.

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков) подчеркивается важная роль семьи в воспитании ребенка; говорится о том, что основным содержанием духовно-нравственного развития и социализации являются базовые национальные ценности, сохраняемые в социально-исторических, культурных, семейных традициях народов России, передаваемых от поколения к поколению. Основной путь передачи ценностей – это процесс коммуникации.

Именно коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей (партнеров по общению или деятельности), а также умение слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми [1].

От уровня коммуникативных умений личности во многом зависит успешность взаимодействия с партнерами по общению и самореализации в обществе. Целенаправленная работа по формированию коммуникативных умений должна начинаться в раннем возрасте.

В семье воспитание ребенка возлагается на родителей. Так, в Законе РФ «Об образовании» (ст. 18) говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте». В Семейном кодексе РФ (ст. 63) определяются права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей, отмечается, что они несут ответственность за воспитание и развитие детей и имеют преимущественное право на их воспитание.

А.С. Макаренко, глубоко вникая в проблемы семейного воспитания, неоднократно отмечал, что «самые счастливые дети бывают у счастливых родителей; причем счастье семьи не в материальном достатке, а в благополучии, связанном со сферой общения и отношений».

С целью определения сути влияния семейного воспитания на формирование коммуникативных умений дошкольников было проведено мониторинговое исследование, в котором приняли участие 120 родителей (39 – из Чурапчинского улуса, 38 – из Горного улуса, 43 – из Якутска).

Рассмотрим социальные характеристики семей на примере детского сада «Мичээр» Якутска. Из 43 родителей 51,2% воспитывают одного ребенка, 39 – двух, 7,4 – троих и только 2,4% имеют четверых детей. У 41% матерей и 26% отцов высшее образование. Из 43 родителей у 9 – дети воспитываются в неполной семье. 18% семей живут отдельно от бабушек и дедушек.

Современная ситуация характеризуется значительными изменениями в сфере се-

мейных отношений, особенно в городских условиях. Растет число родителей-одиночек, количество семей, воспитывающих лишь одного ребенка. Все больше женщин оказываются занятыми в общественном производстве. Ослабляется взаимосвязь старшего и молодого поколений, что, безусловно, отражается на развитии коммуникативных умений ребенка.

Родителям были заданы вопросы, которые выявили время, содержание, формы и стиль общения с ребенком. Ответы на вопрос «*Кто играет большую роль в формировании общения ребенка?*» показали, что дети в основном общаются с мамой (46%). Далее следуют бабушки и дедушки (13%), папы (10), старшие братья и сестры (7), младшие братья и сестры (2%). Вместе с тем родители подчеркивают роль сверстников (10%) и воспитателя (12%) в формировании коммуникативных умений.

Ответы на вопрос «*В какое время Вы больше всего общаетесь с детьми?*» показали, что в основном это происходит во время еды (53,4%). В выходные внимание детям уделяют 18,1% родителей, по дороге в детский сад (домой) – 15,3%. Перед сном стараются пообщаться 10,2% респондентов. Только 3% родителей отметили, что проводят отпуск вместе с детьми, т.е. большинство родителей предпочитают отдыхать отдельно от детей.

Чтобы выявить часто встречающиеся коммуникативные ситуации, отражающие содержание общения родителей с детьми, был задан вопрос «*О чем Вы разговариваете с ребенком?*». Выяснилось, что 30% родителей говорят об обязанностях ребенка, 24% – о поведении. 17% детей делятся с родителями впечатлениями об увиденном мультфильме, 12 – рассказывают об отношениях с окружающими людьми, 9 – о занятиях взрослых, 8% – о природе.

Результаты мониторингового исследования показали: общение ограничено узкими рамками домашних дел; взрослые общаются с детьми, когда им это нужно. Дети не делятся своими переживаниями, сомнениями, впечатлениями, что не может благоприятно отражаться на развитии у них коммуникативных умений.

Для определения характера общения одним из вопросов, включенных в анкету, был такой: «*Как Вы общаетесь с ребенком?*». Ответ в форме «вопрос–ответ» по-

лучили в 25% случаев, в форме «напоминания, подсказки» – в 34, внимательного слушания ребенка – в 11, беспокойства о его состоянии – в 16, воспитывая и развивая – в 14%.

Для определения стиля общения родителя с ребенком в анкете были предложены три ситуации: «*Перед телевизором*», «*Ребенок ушибся*» и «*Нелепая сделка*» (родителям следовало выбрать подходящий ответ к их домашней ситуации). Рассмотрим ситуацию «*Перед телевизором*». Вы сидите перед телевизором, отдыхаете. Ребенок подходит, просит с ним поиграть. Каков ваш ответ? Ответы родителей: «Я отдыхаю, поиграй сам» – 13%; «Отдохну, потом поиграем» – 45, «Давай играть» – 6; «Посмотрим вместе телевизор, потом поиграем» – 36%.

Анализ показал: сфера культурной жизни взрослых и детей разделена, для них предусмотрены разные территории для отдыха и развлечений. Семейный отдых или совместно проводимые праздники – явление нечастое.

Из полученных ответов можно сделать общий вывод: в отношениях с детьми существует определенная эмоциональная дистанция. Родители в силу своей занятости уделяют недостаточно внимания воспитанию детей, ограждают их от домашних хлопот, забот, усилий и трудностей, принимая их на себя. Результат такого воспитания – отсутствие у детей инициативы и самостоятельности. Они отстраняются от обсуждения вопросов, касающихся не только семьи, но и их лично. Многие молодые родители затрудняются в общении с детьми, им не хватает навыков – ребенок большую часть времени оказывается предоставленным самому себе.

Исследователь психологии народа саха профессор А.П. Оконешникова определяет дошкольный возраст как «чемчуук саас» («жемчужный возраст»). Если ребенок до 3 лет воспитывается родительской любовью, то от 3 до 6 – родительской школой [4]. Внутрисемейные отношения для ребенка – первый специфический образец общественных отношений. Он рано включается в систему этих отношений. В семьях с прочными контактами между взрослыми и ребенком, уважительным отношением к детям у последних активнее

формируются такие качества, как доброжелательность, коммуникабельность [7].

На основе полученных результатов можно дать воспитателям рекомендации по оказанию помощи родителям в формировании коммуникативных умений детей.

Ситуация. Как построить доверительные отношения с ребенком?

Народная педагогика. Как замечает культуролог, философ Б.Н. Попов, анализируя народное воспитание, главная цель воспитания – последовательное включение детей в реальную жизнь своих родителей, взрослых [6]. Семья является для ребенка первой общественной средой. «Общение с матерью в детском возрасте совершенно необходимо для установления нормальных человеческих отношений с отцом, другими близкими, а потом и со всеми людьми», – пишет ученый.

В отношениях с детьми старшие придерживаются правила: никогда не повышать голоса, быть сдержанным и терпеливым, постоянно подавлять свои отрицательные эмоции. Основной стиль воздействия на ребенка – гуманное отношение к нему, доброжелательность, доверие и любовь в сочетании с определенной сдержанностью в выражении чувств, последовательность и непреклонность в предъявляемых к нему требованиях [9].

Научная педагогика. Дошкольный возраст характеризуется тем, что ребенок хочет все «делать так, как взрослый» (интенсивное усвоение примера старших). И семья не только предоставляет ребенку условия для развития, но и активно формирует социально положительные навыки и препятствует появлению социально отрицательных. Формирующее влияние семьи как одного из главных институтов социализации ребенка осуществляется на основе механизмов интериоризации (от лат. *interior* – внутренний), идентификации и формирования идентичности, единства сознания и деятельности (совместной деятельности ребенка и родителей) [5].

Методические рекомендации. Воспитатели, беседуя с родителями о поведении детей, выявляют существующие проблемы. На основании этого в родительском уголке освещаются успехи в воспитании ребенка, даются советы, рекомендации.

Какие советы можно дать родителям? Строить отношения с детьми на доверии и ответственности, сознательно и компетентно выбирая продуктивный стиль общения. Выполняя хозяйственно-бытовые функции, не отстранять ребенка от дел, где он может оказать посильную помощь (следить за порядком в игровой зоне, поливать цветы, вытирать пыль, лепить пирожки, кормить кошку, ремонтировать книжки, очистить снег во дворе и т.д.). Во время совместной деятельности с ребенком беседовать, вместе с ним планировать, как и что делать, радоваться положительным результатам. Немаловажное значение имеет дружелюбный тон общения и поддержка естественной активности ребенка. Ребенок становится активным, если общение со взрослым наполнено открытостью, откровенностью и ясностью, если он может рассчитывать на заботу, внимание, заинтересованность. Так, во время беседы, когда ребенок высказывает свое мнение, необходимо внимательно его выслушать, не отвлекаясь на посторонние дела, не перебивать и не делать замечаний. Таким образом, своим примером научить и ребенка слушать собеседника, дать понять его нужность в решении проблемы.

Ситуация. Как играть с ребенком?

Народная педагогика. Основа жизнедеятельности ребенка до 7 лет – игра. Известно около 70 народных игр, способствующих развитию сноровки, мышления, воображения, фантазии. В якутских семьях игре как важнейшему виду самостоятельной деятельности детей, способствующей их физическому и психическому развитию [8], всегда придавалось большое значение.

Научная педагогика. Игра – это такой вид деятельности, который направлен на воссоздание и усвоение общественного опыта и в котором складывается и совершенствуется произвольное поведение [2].

Значение игры в том и состоит, что, будучи развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, творчество, модель человеческих отношений и проявлений в труде [10].

Важно, что отрицательные эмоции и страхи, которые в обычном общении ребенок подавляет или стесняется выразить, как правило, высвобождаются в игровой ситуации. Игра способствует пониманию

принятых в обществе норм и ценностей, а также повышению самооценки и развитию собственного Я. Игра позволяет ребенку лучше понимать себя и других людей, реализовать себя в разных ролях, учит общаться.

Методические рекомендации. В детском саду легче создать нужную обстановку для игровой деятельности детей. А что могут сделать родители дома? Как могут использовать игру для развития детей? Как нужно руководить играми в условиях семьи? Не многие родители умеют с ребенком играть, так чтобы он не только занимался увлекательным делом, но и научился эффективно общаться, заинтересовать собеседника, переубедить его, получить помощь, разрешить спор, защитить свое достоинство. В некоторых детских садах есть игротека, где родителей и детей ждут интересные, увлекательные, развивающие игры и игрушки, а также педагог, который рад помочь взрослому и ребенку вместе эффективно сотрудничать.

Дома, играя с ребенком, родитель своим примером демонстрирует, как следует вести себя при игре с друзьями. Так он постепенно развивает в ребенке умение уступать, согласовывать свои действия с партнером; при этом взрослый, принимая роль равного партнера, предоставляет ребенку контроль за соблюдением правил и ходом игры, поддерживая его интересы, предпочтения, инициативы в изменении правил и хода игры, корректируя их совместно.

Ситуация. Как обрести друзей?

Народная педагогика. Чувство товарищества и взаимной поддержки у якутов – древнейшая черта национального характера [9]. У народа саха существует много пословиц и поговорок о дружбе, которые знают дошкольники: «У кого много друзей, тот счастлив», «Заяц – лесом, человек – миром», «Один не станешь лучшим».

Научная педагогика. С друзьями ребенок учится взаимному доверию и уважению, общению на равных. Чем раньше он вступает в общение с другими детьми, тем лучше это скажется на его развитии и умении адаптироваться в обществе. «Общение со сверстником значительно богаче: здесь и управление действиями партнера (пока-

заять, как можно и как нельзя делать), и контроль его действий (вовремя сделать замечание), и навязывание собственных образцов (заставить его сделать именно так), и совместная игра (вместе решить, как мы будем играть), и постоянное сравнение с собой (я так могу, а ты?)» [3].

Методические рекомендации. Первые уроки дружбы дети получают, наблюдая за родителями и только с их помощью. Поэтому родителям следует демонстрировать качества, необходимые для обретения новых друзей и поддержания прежних уз дружбы. Для этого немаловажное значение имеет дружба семьями. По выходным хорошо ходить в гости к родственникам и друзьям, у которых есть дети, приглашать их к себе, чтобы дети вместе играли. При этом своим примером показывать, что значит для вас дружба: помощь друг другу, обсуждение важных проблем, интересные совместные занятия. Родителям следует поговорить с ребенком на темы: как знакомиться или встречать гостя, угостить его и поддержать беседу, предложить поиграть вместе, помочь друзьям в трудную минуту; при этом беседа должна вестись не в форме нравоучения, а непринужденно и дружески. Например, накрывая с ребенком на стол, заранее планируют, кто с кем будет сидеть и чем занимать гостей. В этом помогут книги: «Делаем сами», «Как устраивать детские праздники», «Делаем открытки сами» и т.д.

Таким образом, именно в общении с близкими людьми ребенок бессознательно перенимает стиль общения, который в будущем зачастую становится его натурой. В дальнейшем он постигает сложную систему человеческих взаимоотношений. И в этом случае особое значение имеет форма поведения родителей в повседневном общении с ребенком, их убеждения, цели и представления. Общение со взрослыми должно быть полноценным и в смысле уделяемого этому времени, и в качественном отношении – в интеллектуальном и эмоциональном смысле. Тогда впоследствии ребенок безболезненно включится в детское сообщество, выстроит отношения партнерства с другими детьми, усвоит нормы взаимодействия с детьми и со взрослыми, осознает свои возможности и возможности других детей.

Рекомендуемая литература

1. *Асмолов А.Г.* Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: Пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010.

2. *Барахсанова Е.А.* Совершенствование образовательной деятельности: применение игровых технологий в дошкольных учреждениях / Е.А. Барахсанова, В.П. Барахсанов, Д.Г. Ефимова, Р.В. Савинова; под ред. Т.Т. Саввинова. М.: Академия, 2003.

3. *Галигузова Л.Н.* Ступени общения: от года до семи лет. М.: Просвещение, 1992.

4. *Окопешникова А.П.* Этнопсихологические особенности народов в воспитании детей. Пермь, 1996.

5. *Пасечник Л.* Семья и проблемы воспитания. Влияние семейного воспитания на психическое развитие ребенка // Дошкольное воспитание. 2010. № 1.

6. *Попов Б.Н.* Культура семейного воспитания народов Севера: прошлое и настоящее. Якутск, 1993.

7. *Сметанина В.Н.* Социализация личности ребенка на основе взаимодействия семьи и детского сада / А.А. Григорьева, В.И. Сметанина. М.: Academia, 2003.

8. *Чехордуна Е.П.* Педагогическое и этнокультурное взаимодействие микросоциумов якутского тёлбэ (села) в воспитании и развитии детей. Якутск: Бичик, 2002.

9. *Шадрина-Григорьева А.А.* Нравственное воспитание в якутской народной педагогике // Из истоков народной педагогики якутов: Материалы науч.-практич. конф. / Под ред. П.П. Борисова. Якутск, 1992.

10. *Эльконин Д.Б.* Психология игры. М.: Педагогика, 1978.

В. АММОСОВА,

старший научный сотрудник,
ФГНУ «НИИ национальных школ
Республики Саха (Якутия)»,
Якутск

E-mail: chemchuuk@mail.ru

