



Выявление уровня развития мотивационно-личностной сферы детей раннего возраста, воспитывающихся в поликультурных семьях

Аннотация. В статье представлена методика педагогического обследования мотивационно-личностной сферы ребенка раннего возраста. Методика предполагает изучение социально-эмоциональной сферы ребенка, характер его взаимоотношений с окружающими взрослыми и со сверстниками. Исследуемые параметры подобраны с учетом особенностей воспитания в поликультурной семье и возраста ребенка.

Ключевые слова. Поликультурная (национально-смешанная) семья, педагогическая диагностика, мотивационно-личностная сфера развития ребенка.

Теоретическую основу разработки методики педагогического обследования уровня развития мотивационно-личностной сферы ребенка раннего возраста, воспитывающегося в поликультурной семье, составили исследования последних лет О.Я. Гойхмана и Т.М. Надеиной [1], Т.Д. Марцинковской и Е.И. Изотовой [6], Ж.К. Дандаровой [8], основанные на теоретических концепциях

Н. АФОНИНА,
аспирант,
кафедра педагогики,
Мурманский
государственный
гуманитарный
университет,
e-mail:
n.i.afonina@mail.ru

А.Н. Леонтьева, М.И. Лисиной, Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А. Маслоу, Х. Хекхаузена, Г. Крайг.

При разработке диагностического инструментария учтены следующие особенности развития мотивационно-личностной сферы ребенка раннего возраста:

- специфику общения ребенка раннего возраста с окружающими во многом определяет предметная деятельность;
- ведущим видом общения является ситуативно-деловое общение, общение в совместной предметной деятельности; лабильность эмоциональной сферы;
- зарождение мотивационных форм поведения, направленных на достижение результата;
- наличие тесной связи между формированием мотивационной сферы и игровой деятельностью ребенка.

Педагогическое обследование уровня развития мотивационно-личностной сферы предполагает изучение особенностей взаимодействия ребенка с окружающими его взрослыми и сверстниками. В ходе ра-

Приложение
на сайте

WWW
dovosp.ru
«Дошкольное
воспитание»

боты по созданию диагностического инструментария адаптированы и модифицированы следующие методики и рекомендации: методика диагностического обследования развития общения ребенка со взрослым, методика обследования развития предметной деятельности по параметру включенности предметной деятельности в общение (Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова) [2]; методика исследования уровня развития навыков (способностей) ребенка в социально-эмоциональной сфере (Е.А. Фоменко, Т.В. Шакура) [5]; методика определения уровня социализации и адаптивного поведения ребенка (А. Гезелл) [9]; методика диагностического обследования социального возраста ребенка (Г.И. Келер, Х.Д. Эгелькраут) [7]; методика диагностического обследования детей 3-го года жизни: задания на взаимодействие со взрослым (Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова, А.Н. Орлова, Н.Д. Шматко) [3, 4].

Обследование уровня развития мотивационно-личностной сферы ребенка раннего возраста, воспитывающегося в национально-смешанной семье

Диагностический пакет № 1 (возраст 1 год – 1 год 3 месяца)

Обследование уровня развития мотивационно-личностной сферы: исследование степени развития взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; изучение степени развития мотивационной сферы ребенка.

Задание 1

Исследуемые параметры. Уровень развития навыков в социально-эмоциональной сфере.

Оборудование. Игрушки (для инсценировки сказочных сюжетов), сборник стихов, диски с подборкой мелодий для малышей.

Методика проведения. В зависимости от сложившейся ситуации общения предложить

ребенку прослушать мелодию или стихотворение либо показать «диалог» игрушек, используя выражения радости или огорчения.

Оценка действий и поведения ребенка

1 балл. Эмоционально не реагирует на действия взрослого.

2 балла. Реагирует после того, как взрослый повторно акцентирует внимание ребенка на персонаже или ситуации.

3 балла. Подражает мимике, движениям близкого взрослого (смеется, хмурится, улыбается), эмоционально реагирует на появление персонажа. Различно реагирует на разную по характеру музыку, напевность стихов.

Задание 2

Исследуемые параметры. Социально-эмоциональная сфера (инициативность).

Оборудование. Новая игрушка.

Методика проведения. Показать ребенку новую игрушку, сопроводив показ ее описанием и действием. Наблюдать за реакцией ребенка (уровень заинтересованности новой игрушкой).

Оценка действий и поведения ребенка

1 балл. Не проявляет интереса к новой игрушке.

2 балла. Проявляет интерес, но ненадолго удерживает внимание на новой игрушке.

3 балла. Надолго увлекается новой игрушкой, просит ее, проявляет активный интерес. Ребенок откликается на инициативные действия взрослого, пытается согласовывать свои действия с действиями взрослого.

Задание 3

Исследуемые параметры. Ситуативно-деловое общение со взрослым (чувствительность к его воздействиям).

Оборудование. Не предусмотрено (обычная для ребенка обстановка).

Методика проведения. Провести с ребенком любую доступную возрасту пальчиковую игру («Сорока-белобока» и т.п.).

Оценка действий и поведения ребенка

1 балл. Не проявляет интереса к инициативным действиям взрослого.

2 балла. Проявляет интерес, но ненадолго, быстро отвлекается, переключает внимание.

3 балла. Проявляет инициативу в общении, обращается ко взрослому по разным поводам, вовлекает в совместные действия.

Диагностический пакет № 2 (возраст 1 год 3 месяца – 1 год 6 месяцев)

Обследование уровня развития мотивационно-личностной сферы: исследование степени развития взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; изучение степени развития мотивационной сферы ребенка.

Задание 1

Исследуемые параметры. Социально-эмоциональная сфера (уровень заинтересованности новой игрушкой).

Оборудование. Незнакомая ребенку игрушка.

Методика проведения. Показать ребенку новую игрушку, сопроводив показ ее описанием и действием. Наблюдать за реакцией ребенка (уровень заинтересованности новой игрушкой).

Оценка действий и поведения ребенка

1 балл. Не проявляет интереса к игрушке.

2 балла. Явно заинтересован игрушкой, но не реагирует на вопросы взрослого.

3 балла. Живо интересуется игрушкой, сопровождает ее изучение голосовыми реакциями, различными действиями.

Задание 2

Исследуемые параметры. Социально-эмоциональная сфера.

Оборудование. Не предусмотрено (обычная для ребенка обстановка).

Методика проведения. Наблюдение за совместной со сверстниками деятельностью ребенка. Свободный выбор ребенком деятельности в группе детей.

Оценка действий и поведения ребенка

1 балл. Не проявляет интереса к действиям сверстников, в игру не включается.

2 балла. Действия сверстников вызывают у ребенка интерес, однако он не проявляет инициативы, не подходит и в игру не включается либо включается в ответ на побуждающие действия взрослого.

3 балла. Проявляет живой интерес к присутствию другого ребенка (детей), пытается присоединиться к его (их) играм.

Задание 3

Исследуемые параметры. Ситуативно-деловое общение со взрослым (личная инициативность).

Оборудование. Привычные для ребенка игрушки.

Методика проведения. Взрослый совершает рядом с ребенком различные игровые действия, не вовлекая ребенка в игру, ожидая интереса и инициативы с его стороны.

Оценка действий и поведения ребенка

1 балл. Не проявляет инициативы.

2 балла. Проявляет только ответную инициативу после обращения взрослого.

3 балла. Проявляет инициативу в общении, обращается ко взрослому по разным поводам, вовлекает в совместные действия.

Задание 4

Исследуемые параметры. Ситуативно-деловое общение со взрослым (чувствительность к его воздействиям).

Оборудование. Привычные для ребенка игрушки.

Методика проведения. Взрослый совершает различные игровые действия, находясь рядом с ребенком, вовлекая его в игру.

Оценка действий и поведения ребенка

1 балл. Не реагирует на инициативные действия взрослого.

2 балла. Проявляет заинтересованность, но действия взрослого не повторяет, в предлагаемую игру не включается, занимает позицию наблюдателя. Возможно включение после инициативных и побуждающих действий взрослого.

3 балла. Откликается на инициативные действия взрослого, пытается согласовывать свои действия с действиями взрослого.

Диагностический пакет № 3 (возраст 1 год 6 месяцев – 1 год 9 месяцев)

Обследование уровня развития мотивационно-личностной сферы: исследование степени развития взаимодействия ребенка со

взрослыми и сверстниками; изучение степени развития мотивационной сферы ребенка.

Задание 1

Исследуемые параметры. Социально-эмоциональная сфера (выявление способности к состраданию).

Оборудование. Кукла.

Методика проведения. Показать ребенку куклу, рассказать, что она уколола пальчик, ей больно, она плачет. Предложить пожалеть куклу. Наблюдать за степенью выраженности у ребенка способности сострадать.

Оценка действий и поведения ребенка

1 балл. Не понимает или не принимает задание.

2 балла. Выражает свои чувства неактивно, например только вербально, а не действием.

3 балла. Проявляет чувство сострадания посредством социально значимых жестов и мимики.

Задание 2

Исследуемые параметры. Социально-эмоциональная сфера (умение делиться с другими людьми).

Оборудование. Знакомые ребенку игрушки.

Методика проведения. Попросить у ребенка одну из игрушек. Попросить дать игрушку другому ребенку (при обследовании в группе).

Оценка действий и поведения ребенка

1 балл. Не понимает или не принимает задание.

2 балла. Делится игрушкой, но не сразу.

3 балла. Уступает другому, делится, не жадничает.

Задание 3

Исследуемые параметры. Уровень развития навыков в социально-эмоциональной сфере (умение контактировать со сверстниками; степень адаптации в коллективе).

Оборудование. Не предусмотрено (знакомая ребенку обстановка).

Методика проведения. Наблюдать за ребенком в окружении сверстников (в группе, на улице, дома).

Оценка действий и поведения ребенка

1 балл. Не контактирует со сверстниками.

2 балла. Вступает в контакт, но может толкнуть, обидеть, заплакать и т.п.

3 балла. Уверенно и спокойно, без конфликтов, устанавливает и поддерживает контакты со сверстниками.

Задание 4

Исследуемые параметры. Ситуативно-деловое общение со взрослым (инициативность).

Оборудование. Не предусмотрено (знакомая ребенку обстановка).

Методика проведения. Взрослый совершает рядом с ребенком различные игровые действия, не вовлекая ребенка в игру, ожидая интереса и инициативы с его стороны.

Оценка действий и поведения ребенка

1 балл. Не идет на контакт со взрослым.

2 балла. Вступает в контакт со взрослым только после инициативных действий с его стороны.

3 балла. Самостоятельно проявляет инициативу в общении, обращается к взрослому по разным поводам, вовлекает в совместные действия.

Задание 5

Исследуемые параметры. Ситуативно-деловое общение со взрослым (чувствительность к воздействиям взрослого).

Оборудование. Привычные для ребенка игрушки в знакомой обстановке.

Методика проведения. Взрослый совершает различные игровые действия, находясь рядом с ребенком, вовлекая его в игру.

Оценка действий и поведения ребенка

1 балл. Не реагирует на инициативные действия взрослого.

2 балла. Откликается на инициативу взрослого лишь в некоторых случаях.

3 балла. Откликается на все инициативные действия взрослого, пытается согласовывать свои действия с его действиями.

Диагностический пакет № 4 (возраст 1 год 9 месяцев – 2 года)

Обследование уровня мотивационно-личностной сферы: исследование степени развития взаимодействия ребенка со взрослыми

и сверстниками; изучение степени развития мотивационной сферы ребенка.

Задание 1

Исследуемые параметры. Социально-эмоциональная сфера (умение реагировать на характер речи, музыки, художественного текста).

Оборудование. Диск с записями музыки и песен для детей. Книга стихов А. Барто «Мои игрушки».

Методика проведения. В ходе совместного прослушивания с ребенком различных по характеру музыкальных произведений, а также эмоционального чтения ребенку стихов А. Барто вести наблюдение за реакцией ребенка на интонации читающего, на разную по характеру музыку.

Оценка действий и поведения ребенка

1 балл. Не реагирует (слабо реагирует) на слышимое.

2 балла. Реагирует на музыку после акцентирования внимания взрослым, на стихи при повторном чтении.

3 балла. Эмоционально реагирует жестами, мимикой, голосовыми реакциями.

Задание 2

Исследуемые параметры. Социально-эмоциональная сфера (выявление способности к состраданию).

Оборудование. Кукла.

Методика проведения. Показать ребенку куклу, рассказать, что она уколола пальчик, ей больно, она плачет. Предложить пожалеть куклу. Наблюдать за степенью выраженности у ребенка способности сострадать.

Оценка действий и поведения ребенка

1 балл. Не понимает или не принимает задание.

2 балла. Выражает свои чувства неактивно, например только вербально, а не действием.

3 балла. Проявляет чувство сострадания посредством социально значимых жестов и мимики.

Задание 3

Исследуемые параметры. Социально-эмоциональная сфера (умение контактировать со сверстниками; степень адаптации ребенка в коллективе).

Оборудование. Не требуется. Ребенок находится в привычной обстановке (в группе или на улице), среди сверстников.

Методика проведения. Наблюдать за совместной со сверстниками игрой.

Оценка действий и поведения ребенка

1 балл. Не контактирует со сверстниками.

2 балла. Вступает в контакт, но может толкнуть, обидеть, заплакать и т.п.

3 балла. Уверенно и спокойно, без конфликтов устанавливает и поддерживает контакты со сверстниками. Положительно настроен на общение, улыбается, пользуется эмоционально окрашенной речью при совместных играх с детьми.

Задание 4

Исследуемые параметры. Ситуативно-деловое общение со взрослым (инициативность).

Оборудование. Не требуется (привычная для ребенка обстановка).

Методика проведения. Взрослый совершает рядом с ребенком различные игровые действия, не вовлекая ребенка в игру, ожидая интереса и инициативы с его стороны.

Оценка действий и поведения ребенка

1 балл. Не идет на контакт со взрослым.

2 балла. Вступает в контакт со взрослым только после инициативных действий с его стороны.

3 балла. Самостоятельно проявляет инициативу в общении, обращается к взрослому по разным поводам, вовлекает в совместные действия.

Задание 5

Исследуемые параметры. Ситуативно-деловое общение со взрослым (чувствительность к его воздействиям).

Оборудование. Не требуется (привычная для ребенка обстановка).

Методика проведения. Взрослый совершает различные игровые действия, находясь рядом с ребенком, вовлекая его в игру.

Оценка действий и поведения ребенка

1 балл. Не реагирует на инициативные действия взрослого.

2 балла. Откликается на инициативу взрослого лишь в некоторых случаях.

3 балла. Откликается на все инициативные действия взрослого, пытается согласовывать свои действия с его действиями.

Диагностический пакет № 5 (возраст 2 года – 2 года 6 месяцев)

Обследование уровня мотивационно-личностной сферы: исследование степени развития взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; изучение степени развития мотивационной сферы ребенка.

Задание 1

Исследуемые параметры. Социально-эмоциональная сфера.

Оборудование. Картинки из серии «Можно» и «Нельзя».

Методика проведения. Рассмотреть с ребенком картинки, задать вопрос «Можно/нельзя совершать изображенные на картинке действия?».

Оценка действий и поведения ребенка

1 балл. Не понимает или не принимает задание.

2 балла. Отвечает неуверенно. После подсказки взрослого дает уверенный правильный ответ.

3 балла. С готовностью принимает задание, дает ответы уверенно и правильно.

Задание 2. Дублирует задание 3 (диагностический пакет № 4).

Задание 3. Дублирует задание 4 (диагностический пакет № 4).

Задание 4. Дублирует задание 5 (диагностический пакет № 4).

Задание 5

Исследуемые параметры. Формирование внеситуативно-познавательного общения со взрослым.

Оборудование. Не требуется.

Методика проведения. Взрослый заводит с ребенком разговор на разные интересные ребенку темы.

Оценка действий и поведения ребенка

1 балл. Не проявляет интереса к информации.

2 балла. Интересуется, но не проявляет познавательной активности (не задает вопро-

сов). Не каждая тема, предлагаемая взрослым, интересует ребенка, интерес проявляется выборочно.

3 балла. Задает вопросы, проявляет интерес к рассказам, что свидетельствует о распространении интересов ребенка не только на конкретную игру, но и на предметы и события, не представленные в данной ситуации.

Диагностический пакет № 6 (возраст 2 года 6 месяцев – 3 года)

Обследование степени развития мотивационно-личностной сферы: исследование степени развития взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; изучение степени развития мотивационной сферы ребенка.

Задание 1. Дублирует задание 1 (диагностический пакет № 5).

Задание 2. Дублирует задание 3 (диагностический пакет № 4).

Задание 3. Дублирует задание 4 (диагностический пакет № 4).

Задание 4. Дублирует задание 5 (диагностический пакет № 4).

Задание 5. Дублирует задание 5 (диагностический пакет № 5).

Специалисты утверждают, что социальный опыт ребенка, заложенный в раннем детстве, во многом определяет его поведение в будущем. Результаты предложенного исследования мотивационно-личностной сферы ребенка раннего возраста помогут специалистам и родителям правильно выстроить дальнейшую стратегию взаимоотношений с ребенком, наметить важнейшие линии его воспитания.

Источники

1. Гойхман О.Я. Речевая коммуникация: Учебник / О.Я. Гойхман, Т.М. Надеина; Под ред. О.Я. Гойхмана. М.: ИНФРА-М, 2001.

2. Смирнова Е.О. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет: Метод. пособие для практ. психологов / Е.О. Смирнова, Л.Н. Гали-

гузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова. М.: АНО «ПЭБ», 2007.

3. Стребелева Е.А. Методические рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей 2–3 лет: Ранняя диагностика умственного развития // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. 2001. № 4.

4. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Метод. пособие с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей» / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.; Под ред. Е.А. Стребелевой. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Просвещение, 2004.

5. Фоменко Е.А. Диагностика детей раннего дошкольного возраста / Е.А. Фоменко, Т.В. Шакура. <http://festival.1september.ru/articles/531615/>

6. Детская практическая психология: Учебник / Под ред. Т.Д. Марцинковской. М.: Гардарики, 2005.

7. Мюнхенская функциональная диагностика развития ребенка. <http://sensoricinru.wordpress.com/2012/08/04>

8. Психология детства / В.А. Аверин и др.; Под ред. А.А. Реана. СПб: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008.

9. Шкалы психомоторного развития А. Гезелла. <http://sensoricinru.wordpress.com/2012/08/04>



Identifying the level of development of motivational personal sphere of children of early age who are brought in multicultural families

N. AFONINA

Annotation. The article presents a methodology of pedagogical research of motivational and personal sphere of the child of early age. The technique assumes the study of social and emotional sphere of the child, character of mutual relations of the child with the surrounding adults and peers.

Investigated parameters selected taking into account peculiarities upbringing in a multicultural family and taking into account the child's age.

Keywords. Multicultural (ethnically mixed) family, pedagogical diagnostics, motivational and personalistic sphere of child development.

ПРАЗДНИКИ МАРТА

200 лет со дня рождения поэта и писателя П.П. Ершова (1815–1869)



Петр Павлович Ершов, автор сказки «Конек-горбунок», родился в семье чиновника в Тобольской губернии (ныне Тюменская область). В 1831–1835 годах учился на философско-юридическом отделении Петербургского университета. Был знаком с Василием Жуковским, Александром Пушкиным. Сказку «Конек-горбунок» написал, будучи девятнадцатилетним студентом. Успех был огромен – ее знала вся читающая Россия. После окончания университета вернулся в Тобольск.

Работал учителем в Тобольской гимназии, затем инспектором и директором гимназии и дирекции училищ Тобольской губернии.

П.П. Ершов писал стихи, баллады, повести, которые публиковались в журналах.