

Организация работы по социальной адаптации детей дошкольного возраста в процессе интегрированного обучения

Хохлова Н.А.

Аннотация

В настоящее время в нашей стране растет число детей с ограниченными возможностями здоровья. Ведущие ученые (М.М.Безруких, В.А.Болотов, Н.Н.Малофеев) видят необходимость введения интегрированного образования для повышения эффективности социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова

Дети с ограниченными возможностями здоровья, интегрированное образование, социальная адаптация детей дошкольного возраста.

Management of social integration process of preschool children in mainstreaming education

Khokhlova N.A.

Annotation

Nowadays the number of special needs children in our country is increasing. Leading scientists such as M.M. Bezrukih, V.A. Bolotov and N.N. Malofeev underline the necessity of application of integrated education in order to increase social adaptation of special needs children.

Key words

Special needs children, integrated education, social adaptation of preschool children.

Сведения об авторе

Хохлова Нина Александровна, аспирант кафедры теории и методики дошкольного образования Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева, Чебоксары
e-mail: razvitie-ch@mail.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В настоящее время в нашей стране растет число детей с ограниченными возможностями здоровья. Ведущие ученые (М.М. Безруких, В.А. Болотов, Н.Н. Малофеев) видят необходимость введения интегрированного образования для повышения эффективности социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова. Дети с ограниченными возможностями здоровья, интегрированное образование, социальная адаптация детей дошкольного возраста.

Один из современных подходов к образованию диктует необходимость создания такой системы обучения, в которой удалось бы органически увязать специальное обучение с обучением детей с нормальным развитием. Специалисты Центра психолого-медико-социального сопровождения (ЦПМСС) «Развитие» (Чебоксары) задались целью сделать такую попытку.

Цель нашего исследования – организация социальной адаптации дошкольников в процессе интегрированного обучения через включение детей-инвалидов в учебно-воспитательный процесс.

Гипотеза базируется на предположении, что социальная адаптация дошкольников при интегрированном обучении проходит эффективнее в следующих организационно-педагогических условиях:

1) выбор форм и методов обучения с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка;

2) работа специалистов, прошедших специальное обучение, в команде;

3) вариативная развивающая среда с учетом структуры нарушения в развитии;

4) организация образовательных программ, предполагающая включение модулей из специальных коррекционных программ;

5) обеспечение самостоятельной познавательной активности ребенка, специально организованной педагогом;

6) осуществление семейно ориентированного сопровождения (консультирование, создание детско-родительских групп);

7) активное включение всех участников учебно-воспитательного процесса в деятельность образовательного учреждения, проведение общих мероприятий для создания инклюзивного сообщества.

Предмет исследования – механизмы социального включения детей-инвалидов в учебно-воспитательный процесс.

Объектом исследования стали дети-инвалиды, сопровождающие их близкие взрослые, специалисты, работающие с ними.

Выборка испытуемых. В исследовании участвовали 210 детей 3–7 лет, посещающих интегрированные группы кратковременного пребывания; из них 180 – нормально развивающиеся, 30 – имеющие различные ограничения по здоровью (пятеро с диагнозом «синдром Дауна», десять с ДЦП, двое с нарушением зрения, пятеро с нарушением слуха, трое с аутизмом, пятеро с психоневрологическими нарушениями). Нами были условно выделены две группы: нормально развивающиеся дети и особые дети. В исследование были включены родители (173 человека), педагоги и психологи, работающие в интегрированных группах.

В ходе констатирующего этапа использовались следующие методы и методики:

1) анкетирование родителей (особенности мотивации к общению, взаимоот-

ношения ребенка с другими людьми (социальные контакты); отношение ребенка к ближайшему социальному пространству; потребность ребенка во взаимодействии);

2) тестирование социальных качеств детей по методикам «Познавательная потребность дошкольника» (автор В.С. Юркевич), модификация и адаптация применительно к дошкольному возрасту (автор Э.А. Баранова), «Два домика» (автор Т.Д. Марциновская) для выявления межличностных взаимоотношений сверстников и статусного положения ребенка в группе 7;

3) тестирование родителей по методике «Диагностика родительского отношения» (авторы А.Я. Варга, В.В. Столин).

Констатирующий этап исследования позволил сделать следующие выводы:

1. Одним из условий социальной адаптации дошкольника является его включение в детское сообщество. В силу объективных причин (нехватка мест, индивидуальные особенности ребенка, ограничения по здоровью) не все дети могут посещать дошкольные учреждения, поэтому альтернативой начального этапа социализации являются группы кратковременного пребывания, организованные при Центре психолого-медико-социального сопровождения «Развитие».

2. Увеличение числа детей, нуждающихся в специальном сопровождении, обуславливает необходимость систематизации работы по введению таких детей в социум через интегрированное обучение как средство социальной адаптации детей дошкольного возраста.

3. Информирование родителей об эффективности интегрированного обучения для всех детей позволяет включить родителей в данный процесс, что повышает эффективность воспитательного воздействия, способствует положительному взаимовлиянию особых и обычных детей на формирование социально здоровой личности.

4. Изучение социальных навыков показало, что дошкольникам независимо от каких-либо ограничений свойственны:

- трудности в общении с окружающими, что выражается в предпочтении только общества близких или взрослых людей;
- нацеленность на дружелюбное общение с другими, положительное взаимодей-

ствие; они сами подходят к другим детям во дворе для знакомства, игр;

- разное восприятие окружающего мира – как чего-то интересного, дружелюбного или враждебного.

Степень свободного общения детей с окружающими сдерживается недостаточным общим развитием, а также развитием социальных навыков.

5. Наблюдаются следующие различия в уровне развития социальных навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и обычных детей:

- дети с ОВЗ социально более пассивны, в общении с окружающими предпочитают общество близких людей, реже подходят к детям во дворе для знакомства, чаще наблюдают за ними, но в игры не вступают;
- обычные дети социально более активны.

6. Обеим категориям детей свойственна умеренная познавательная активность; при этом обычные дети несколько чаще стремятся к получению новых знаний; у четвертой части детей с ОВЗ отмечается слабое стремление к знаниям.

7. Уровень межличностных отношений в группах детей, не посещающих дошкольные учреждения, – низкий. Доминирующей социометрический статус – «пренебрегаемые». «Звезды» встречаются, но в числе здоровых.

8. Родительские педагогические установки по отношению к детям, независимо от их категории, характеризуются так: средний уровень притяжения своего ребенка, высокий уровень стремления к кооперации, разные уровни стремления к симбиозу с ребенком, разное отношение к его неудачам. Причем родители особого ребенка реже стремятся к близости с ним, относятся к нему как к несмышленому существу. Родители обычных детей чаще их «отвергают».

На втором этапе, на основе полученных результатов в ходе констатирующего эксперимента, нами была разработана **модель социальной адаптации детей дошкольного возраста в условиях интегрированного обучения**, включающая следующие мероприятия:

1. Организация дополнительного обучения педагогов, постоянное повышение их квалификации – семинары, курсы, конференции в республике и за ее пределами.

2. Психолого-педагогическое сопровождение родителей с целью формирования у них педагогической компетентности (тематические групповые и индивидуальные консультации, родительские клубы в течение учебного года).

3. Организация развивающей среды для детей в виде программ, где указывается структура построения развивающих занятий в интегрированных группах

4. Включение родителей в учебно-воспитательный процесс.

Идеология образования и развития детей нового поколения требует от педагога как в процессе целенаправленного обучения, так и вне его других способов взаимодействия с ребенком, т.е. знания педагогических основ оказываются недостаточными при реализации интегрированного обучения, поэтому руководитель и специалисты Центра приняли участие в ряде мероприятий, повышающих их квалификацию. С июля 2001 по май 2010 г. они посетили Украину, Литву, Петербург, Москву, Ярославль, Нижний Новгород, приняли участие в девяти мероприятиях, раскрывающих современные формы работы с детьми дошкольного возраста в условиях интегрированного обучения. Непрерывное повышение уровня знаний по проблеме включения детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых детей дает возможность быть в курсе современных тенденций организации интегрированного образования, применять новые знания для разработки развивающих программ, способствующих социальной адаптации детей. Вместе с этим нельзя не учитывать, что родители являются основными агентами социализации и социальной адаптации детей дошкольного возраста, и если они недостаточно осведомлены о целесообразности создания специальных развивающих условий для нее, то многое может быть упущено. Поэтому специалисты Центра осуществляют психолого-педагогическую и медико-социальную поддержку и сопровождение семьи начиная с первых месяцев посещения Центра и в течение всего периода обучения в нем. **Обеспечивая сопровождение, специалисты Центра реализуют следующие задачи во взаимодействии с семьей:**

1) диагностика семьи, изучение условий и факторов развития ребенка в семье;

2) информирование родителей о деятельности Центра, его целях, задачах, программах обучения и воспитания, ходе и результатах педагогического процесса;

3) психолого-педагогическое просвещение родителей, развитие их родительской компетентности;

4) включение родителей в совместную с другими родителями и педагогами деятельность, создание форм общности взрослых;

5) оказание родителям квалифицированной поддержки в коррекции факторов семейного воспитания, неблагоприятных для развития ребенка;

6) раскрытие и поддержка положительных личностных качеств родителей, необходимых для успешного сотрудничества со своим ребенком; формирование уверенного и спокойного стиля воспитания.

Это происходит в виде организации как традиционных (родительские собрания, тематические групповые и индивидуальные консультации), так и сравнительно новых форм работы (родительские клубы, социально-психологические тренинги, психолого-педагогический театр).

В содержательном отношении круг обсуждаемых вопросов во взаимодействии с родителями весьма разнообразен, но все они так или иначе связаны с разработанной нами психолого-педагогической моделью социальной адаптации детей в условиях интегрированного обучения.

Педагог-психолог ведет прием родителей на индивидуальных консультациях, где в качестве клиентов выступают родители и обычных, и особых детей.

В число задач работы родительского клуба входят следующие:

- знакомство с основами психологии и педагогики, углубление и систематизация знаний о закономерностях развития ребенка;
- прогнозирование детско-родительских отношений, влияющих на социализацию ребенка, его адаптацию к новой социальной среде;
- анализ семейной ситуации, условий воспитания в семье, помощь в установлении теплых отношений в семье;
- развитие умений, важных для взаимодействия с детьми, изменение неэффективных родительских установок по отно-

шению к воспитанию ребенка и к интегрированному обучению;

- укрепление уверенности родителей в их возможностях, обеспечение безопасной атмосферы, в которой родители могут работать с внутриличностными проблемами и проблемами, касающимися отношений с детьми и своей родительской роли.

Процесс реализации данных задач дает родителям возможность объединить свои усилия, почувствовать себя в первую очередь родителями и только во вторую – родителями особого ребенка.

Методы работы с родителями разные – это лекции и сообщения специалистов (педагог-психолог, логопед, врач, музыкальный руководитель и др.) по заявленным темам, творческое самовыражение в

движениях, рисунках, письменных работах; социально-психологические и педагогические тренинги; обсуждение актуальных проблем развития и воспитания детей; проигрывание ситуаций; ролевые игры, психогимнастика, игровое моделирование; психологические этюды; обмен опытом; анализ продуктов деятельности детей, результатов педагогической и психологической диагностики. Используются также арт- и сказкотерапия, песочная и игровая терапия, кино- и мульттерапия, психодрама, музыкотерапия, психолого-педагогический театр. Они входят в план работы клуба для родителей «Уникальный ребенок». Занятия проводятся 2 раза в месяц, их продолжительность – 2–4 часа (см. таблицу).

Таблица

Тематический план клуба «Уникальный ребенок»

№ п/п	Тема занятий	Цель
1	«Давайте познакомимся!»	Познакомить участников друг с другом и с групповой формой работы. Определить круг проблем, возникающих при воспитании детей с особыми потребностями
2	«Искусство быть родителем особого ребенка»	Формировать понимание индивидуальности и неповторимости своего ребенка
3	Тренинг коммуникативных умений «Среди людей»	Формирование навыков и умений общения с разными группами людей
4	Тренинг личностного роста «Познавая себя»	Личностное развитие участников тренинга
5	Кинотренинг как метод повышения родительской компетентности	Освободиться от негативного влияния семейных сценариев; осознание и преобразование минусов прошлого в наработанные плюсы; обогащение поведенческого репертуара в семейной жизни
6	Психолого-педагогический театр «Арт-терапия: многообразие подходов»	Развитие и коррекция внутриличностных процессов
7	Психолого-педагогический театр «Сказкотерапия для взрослых»	Психологическая поддержка родителей, переживающих кризисные ситуации
8	Тренинг асертивности	Развитие уверенного поведения

Таким образом, **психолого-педагогическое сопровождение родителей позволяет увидеть конкретные результаты:**

1. Сопровождение семьи ориентирует родителей на активную позицию в воспитании ребенка. При этом значимым является обучение разнообразным способам взаимодействия с ребенком, наблюдению и оценке его реакций и поведения, технологиям эмоционального общения с ребенком.

2. Включаясь в совместную деятельность с другими родителями, родители особых детей перестают чувствовать свою обособленность и изолированность.

3. Повышается активность родителей: они начинают участвовать в жизни группы и Центра, в написании сценариев и проведении праздников, шьют костюмы для детских праздников, делают декорации, готовят сюрпризные моменты.

4. Тематика разговоров в родительских группах со временем меняется: от обсуждения конкретных проблем детей, посещающих Центр, к обсуждению проблем старших и младших детей, а затем собственных проблем и особенностей, мешающих в общении с ребенком. Это свидетельствует о возникновении доверия друг другу, повышении заинтересованности в развитии педагогических и социальных способностей.

5. Как оказалось, многие родители готовы к изменению стиля общения в семье, чем предполагали психологи и педагоги.

6. Группы родительского общения в клубе «Уникальный ребенок» трансформировались в группы личного роста. Установилась интересная последовательность: прежде чем я стану счастливой мамой, я хочу стать счастливым человеком, счастливой женщиной. Счастлив же тот, кто стоит на своих ногах, отвечает за себя сам.

7. Работа (содержание и формы) с родителями обычных и особых детей помогает им овладеть коррекционно-педагогическими технологиями, способствующими социальной адаптации ребенка, повысить свою педагогическую компетентность в вопросах обучения и воспитания детей с проблемами развития, поднять их самооценку, нормализовать микроклимат в семье.

Следующей составляющей нашей модели является организация развивающей среды для детей, осуществляемая через разработанные в Центре развивающие ра-

бочие программы, в которых указывается структура построения каждого развивающего занятия в интегрированных группах. Разработка программ осуществлялась на основе программы-технологии «Сообщество», использующей западный опыт, преломленный через практический опыт российских педагогов.

Необходимость внедрения интегрированного обучения заставила нас заняться разработкой программ, ориентированных как на обычно развивающегося ребенка, так и на ребенка с особыми образовательными потребностями. Программы должны быть комплексными (способствовать всестороннему развитию ребенка) и гибкими (возможные для применения с разными категориями детей). Результатом наших изысканий явились две развивающие программы – «Один и вместе» и «Вместе весело шагать». Они основаны на сочетании научно обоснованных и хорошо показавших себя на практике методов с твердой установкой на взаимодействие с другими детьми с помощью родителей. Программы направлены на удовлетворение образовательных потребностей каждого ребенка и предполагают уважение к разным культурным традициям. В процессе реализации данных программ делается акцент на таких моментах, как:

- индивидуализация условий обучения каждого ребенка;
- предоставление ребенку возможности выбора через организацию центров активности;
- участие семьи.

В основе концепции программ лежит убеждение, что дети наилучшим образом развиваются тогда, когда они действительно увлечены процессом обучения и открыты для взаимодействия с другими детьми. А тщательно продуманная среда сама побуждает детей к исследованию, проявлению инициативы и творчества, взаимодействию с другими. Роль команды педагогов, психологов состоит в том, чтобы ставить перед каждым ребенком и перед группой в целом цели, учитывающие интересы, способности и потребности каждого ребенка, поддерживать в детях естественную любознательность, формировать навыки совместного взаимодействия. Воспитатели выступают в роли помощников детей, орга-

низируют пространство помещения и планируют виды деятельности с учетом индивидуального уровня развития каждого ребенка.

Распорядок дня включает различные виды занятий: совместные в малых группах и индивидуальные, под руководством воспитателя или самостоятельные. Дети учатся сознательно делать выбор и реализовывать свои интересы и способности, поэтому помещение каждой группы разделено на несколько центров, в каждом из которых достаточное количество материалов для исследования, для индивидуальных и групповых игр. В разных группах центры могут быть различными: искусство, строительство, кулинария, драматизация, литература, математика / манипулятивные игры, музыка, открытая площадка, песок и вода, естествознание. Материалы одного центра могут быть использованы в других.

Задача педагогов – организовать среду, стимулирующую общение и любознательность детей и вовремя адаптировать условия к изменяющимся потребностям детей.

Цель коррекционно-развивающей программы «*Вместе весело шагать*» – формирование навыков, способствующих социализации детей 3–4 лет. Программа состоит из 32 занятий, для каждого сформулирована цель, подробно описаны упражнения и игры.

Реализация программы предполагает создание эмоционально положительного настроения в группе, снятие мышечного напряжения, коррекцию отношения ребенка к себе и формирование у него адекватной самооценки, позитивного отношения друг к другу, к окружающему миру, расширение способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми, формирование здоровых взаимоотношений между детьми, создание атмосферы творческого самовыражения.

Программа «*Один и вместе*» также преследует цель социально-личностного развития детей, но она рассчитана на работу с дошкольниками 5–7 лет и несколько отличается по своим приемам и организационным условиям, что обусловлено возрастом детей.

В программе поставлены следующие задачи: помочь ребенку в осознании своих особенностей и предпочтений, в понимании того, что он, как и любой человек, уни-

кален и неповторим; научить его осознанному восприятию своих эмоций, чувств и переживаний, а также понимание эмоционального состояния других людей; приобщить к этически ценным формам и способам поведения; отработать навыки конструктивного взаимодействия в парах и малых группах; сформировать толерантность, умение принимать и понимать отличающегося от других ребенка; расширять социальные связи с целью социальной адаптации детей с проблемами в развитии.

Программа состоит из 20 занятий, в процессе которых дети учатся проявлять уважение и сочувствие к детям не таким как он; приобретают навыки адаптации в среде незнакомых сверстников, нахождения общих точек соприкосновения, общения; при этом корректируются их индивидуальные личностные особенности.

Результатом реализации данных программ явилось следующее:

- У участников интегрированных групп возникла эмпатия по отношению друг к другу (у здоровых детей – к детям с недостатками в развитии и наоборот).
- Педагоги научились адаптировать типичную обучающую среду для удовлетворения потребностей детей с различными проблемами в развитии.
- Родители и педагоги научились адаптировать центры обучения к индивидуальным (или особым) потребностям детей.
- Участники педагогического процесса научились использовать имеющиеся в наличии материалы для создания адаптированных материалов и оборудования.
- Родители и дети начали применять навыки, приобретенные в ходе занятий, в семье и других условиях.

Итогом стало включение в учебно-воспитательный процесс родителей. С целью формирования психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития детей в условиях семейного воспитания, повышения эффективности развивающих занятий в условиях Центра родители принимают непосредственное участие в занятиях, в организации праздников.

Задачи данного шага: обогащение представлений и знаний родителей о различных видах детской деятельности, об эф-

фективной организации игрового взаимодействия с детьми, независимо от уровня их здоровья, о положительных последствиях такого взаимодействия для социальной адаптации; содействие становлению устойчивого интереса родителей к изучению личности ребенка; формирование ответственности за создание условий для полноценного развития ребенка; содействие овладению родителями умениями организовывать разные виды развивающей деятельности; формирование умений и навыков сотрудничества, позитивного и целесообразного общения, развивающего взаимодействия в совместной игровой деятельности родителя и ребенка.

Если родители и специалисты сотрудничают друг с другом, вклад каждого члена этой команды усиливает эффективность всей группы и помогает ребенку добиться успеха. Когда родители детей с проблемами в развитии чувствуют себя частью команды единомышленников, они получают необходимую поддержку и знают, что не одиноки. Это помогает им справиться с ежедневными заботами о ребенке и удовлетворять его нужды.

Роль родителей состоит в том, чтобы наблюдать за ходом занятий и в случае необходимости помогать ребенку в трудной для него ситуации, возникающей в процессе обучающей деятельности, взаимодействия со сверстниками, самостоятельного выполнения заданий. Родители детей с ограниченными возможностями являются непосредственными и активными участниками всего образовательного процесса, поскольку дети данной категории чаще нуждаются в помощи разного характера.

Раннее включение родителей в совместную работу с ребенком позволяет в большинстве случаев смягчить переживания родителей, изменить их позицию в отношении воспитания проблемного ребенка, а также сформировать адекватные способы взаимодействия с ним.

Целью **третьего этапа** явилась оценка эффективности разработанной модели через диагностику навыков социальной адаптации детей, межличностных отношений. Анкетирование родителей и педагогов позволяло выявить динамику социальной активности и адаптированности детей

в группе сверстников, проанализировать их отношение к включению детей-инвалидов в учебно-воспитательный процесс.

В процессе диагностики выявилась динамика развитости данных качеств у детей независимо от уровня здоровья. Отношение родителей к интегрированному обучению изменилось в положительную сторону, многие изменили и отношение к своему ребенку, указали на высокую ценность знаний, полученных в ходе активного участия в образовательном процессе и в специально для них организуемых мероприятиях.

Таким образом, наша гипотеза подтвердилась: социальная адаптация детей дошкольного возраста в процессе интегрированного обучения проходит эффективнее при следующих организационно-педагогических условиях:

1. Индивидуальный подход (выбор форм и методов обучения происходит с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка группы, так как в нее включены дети с различными стартовыми возможностями, обусловленными структурой, сложностью и тяжестью ограничений здоровья).

2. Работа специалистов (воспитатель, логопед, психолог, дефектолог) в команде.

3. Вариативная развивающая среда (развивающие и дидактические пособия, средства обучения, безопасная среда с учетом структуры нарушения в развитии).

4. Модульная организация образовательных программ (включение в базовую программу обучения и воспитания модулей из специальных коррекционных программ для детей с нарушениями интеллекта, ЗПР и др.).

5. Обеспечение самостоятельной познавательной активности ребенка.

6. Осуществление семейно ориентированного сопровождения (консультирование, детско-родительские группы, где родители являются активными участниками, партнерами и главными экспертами на каждом этапе педагогического процесса).

7. Активное включение всех участников образовательного процесса: детей, родителей и специалистов – в деятельность ДОУ, проведение общих мероприятий, составление планов семинаров и праздников для создания инклюзивного сообщества.

Подводя итоги исследования, можно выделить положительные стороны работы: в Центре «Развитие» созданы все необходимые условия для включения детей-инвалидов в среду здоровых сверстников: оборудованы групповые, сенсорная и игровая комнаты, детский игровой комплекс; приобретены игрушки, спортивные модули, видео- и аудиотехника, мультимедийное сопровождение, диагностические методики для работы с детьми-инвалидами и их родителями.

В результате три дошкольных образовательных учреждения Чебоксар внедрили в практику новые методы работы с детьми-инвалидами по их социальной адаптации.

Рекомендуемая литература

1. *Болотов С.А.* Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях // Управление ДОУ. 2010. № 6.

2. *Зайцев Д.В.* Социальная интеграция детей-инвалидов в современной России. Саратов, 2003.

3. *Малофеев Н.Н., Маркович М.М., Шматко Н.Д.* Совместное воспитание и обучение – закономерный этап развития системы образования // Управление ДОУ. 2010. № 6.

4. *Никитина М.И.* Проблема интеграции детей с особенностями развития // Инновационные процессы в образовании. Интеграция российского и западноевропейского опыта: Сб. статей. Ч. 2. СПб, 1997.

5. *Шамсутдинова Д.В.* Социально-педагогические условия интеграции лиц с ограниченными возможностями. Казань, 2002.

6. Современные педагогические технологии в специальном образовании / Под ред. А.М. Змушко. Мн., 2005.

Н. ХОХЛОВА,

директор,

Центр психолого-медико-социального
сопровождения «Развитие»,

аспирант кафедры теории и методики
дошкольного образования,

Чувашский государственный педагогический
университет им. И.Я. Яковлева,

Чебоксары

E mail: razvitie.ch@mail.ru

