

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДЕТСКИХ САДОВ**

**ГУМЕН Е. С.**

### **Аннотация**

*В статье дается характеристика профессиональных ориентаций воспитателей детских садов и приводится оценка влияния различных социально-стратификационных факторов на ответы воспитателей о мотивах и целях своей профессиональной деятельности. Охарактеризованы тенденции изменения профессиональных ориентаций воспитателей детских садов за последние десять лет.*

### **Ключевые слова**

*Мотивы выбора профессии, цели воспитательной деятельности, профессиональные обязанности, динамика изменения профессиональных ориентаций*

## **PROFESSIONAL ORIENTATION MODERN Educator kindergarten**

**Gumen E.S.**

### **Annotation**

*The article describes the professional orientations of teachers for children gardens and provides an assessment of the effect of different social stratification factors on the responses of educators about the motives and goals of their professional of activity. Described trends in professional orientations of the kindergarten for the past ten years*

### **Key words**

*Motives for the choice of profession, the goals of educational activities, professional responsibilities, changes in professional orientation*

### **Сведения об авторе**

**Гумен Елена Сергеевна**, социальный педагог, ГОУ - центр развития ребенка - детский сад № 474, аспирант, кафедра прикладной социологии ГОУ ВПО Московского городского педагогического университета  
E-mail: [gumensaje@mail.ru](mailto:gumensaje@mail.ru)

## ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДЕТСКИХ САДОВ

В статье дается характеристика профессиональных ориентаций воспитателей детских садов и приводится оценка влияния различных социально-стратификационных факторов на ответы воспитателей о мотивах и целях своей профессиональной деятельности. Охарактеризованы тенденции изменения профессиональных ориентаций воспитателей детских садов за последние десять лет.

**Ключевые слова.** Мотивы выбора профессии, цели воспитательной деятельности, профессиональные обязанности, динамика изменения профессиональных ориентаций.

В основу исследования легли материалы, полученные в ходе социологического опроса 320 воспитателей, работающих в московских детских садах. Исследование проводилось в 2007 г. Институтом социологии образования РАО. При характеристике профессиональных ориентаций воспитателей детских садов выделены мотивы выбора профессии и цели воспитательной деятельности.

В ходе анализа полученных данных мы попытались оценить влияние различных социально-стратификационных факторов на ответы воспитателей относительно своей профессиональной деятельности (уровень и тип образования, педагогический стаж, наличие опыта воспитания своих детей). В конце статьи дано сопоставление представленных материалов с результатами опроса воспитателей, проведенного в 1998 г.

### ***Мотивы выбора профессии воспитателя***

В ходе анкетирования воспитателям задали вопрос: что повлияло на их выбор работы по данной специальности? В вариантах ответов указывались следующие типы мотивов:

- *социальная значимость деятельности воспитателя* («считаю работу воспитателя важным, нужным и благородным делом»);

- *личностная самореализация* («возможность реализовать профессиональные умения и навыки», «творческий характер труда», «полученное профессиональное образование»);

- *прагматические мотивы* («свободное время», «территориальная близость к дому», «возможность устроить своего ребенка в детский сад», «уровень оплаты труда»);

- *отношение к детям как особая лично-стно значимая ценность* («мне нравится общаться с детьми дошкольного возраста – это интересное и творческое занятие»).

Распределение ответов о мотивах, которыми воспитатели руководствовались при выборе профессии, представлено на *рис. 1*. Как видно, каждый второй воспитатель отмечает в качестве основной причины выбора профессии идеологический мотив, характеризующий отношение к детям как особую лично-стно значимую ценность. При этом уровень оплаты труда практически не выступает как реальный мотив выбора профессии. Это объясняется прежде всего тем, что уровень оплаты труда в ДОО невысок и в силу этого не может выступать как определяющий мотив выбора профессии. В то же время прагматические мотивы выражены при выборе профессии.

Особенность кадрового обеспечения детских садов заключается в том, что система дошкольного образования открыта для воспитателей с непедagogическим образованием, т.е. допустимо отсутствие специального педагогического образования. В зависимости от уровня и типа образования воспитателей можно разделить на че-

тыре группы: с высшим педагогическим образованием (в нашей выборке их доля составляет 46,9%), со средним педагогическим образованием (37,5), с высшим непедагогическим образованием (7,5) и со средним непедагогическим образованием (8,1%). В связи с этим возникает вопрос: насколько тип и уровень образования влияют на профессиональные ориентации воспитателей детских садов? Это важно, поскольку кадровая стратегия в системе дошкольного образования Москвы направлена на обеспечение ДОУ специалистами с высшим педагогическим образованием. Согласно статистическим данным Департамента образования Москвы, уровень образования педагогических кадров дошкольных образовательных учреждений ежегодно повышается. По сравнению с 2003 г. число педагогических кадров с высшим педагогическим образованием в системе ДОУ увеличилось в 1,5 раза.

Полученные данные позволяют зафиксировать существенные различия в ответах воспитателей с разным типом образования по поводу мотивов выбора профессии. Так, если для воспитателей с непедагогическим средним образованием решающим оказывается такой прагматический мотив, как возможность устроить ребенка в детский сад (32,0%), то среди воспитателей с педа-

гогическим средним образованием данный мотив отмечают лишь 13,1% опрошенных ( $p = 0,02$ ). Кроме того, если каждый второй воспитатель с непедагогическим высшим образованием при выборе профессии руководствуется мотивом территориальной близости работы от дома, то среди воспитателей с педагогическим высшим образованием таких в 2 раза меньше ( $p = 0,01$ ). Воспитатели, имеющие педагогическое высшее образование, по сравнению с воспитателями с непедагогическим высшим образованием причиной выбора профессии чаще отмечают профессиональное образование (19,9 и 0,3% соответственно;  $p = 0,02$ ). Помимо этого статистически значимые различия выявлены между ответами воспитателей со средним педагогическим и с высшим педагогическим образованием. Так, первые по сравнению со вторыми чаще фиксируют мотив, характеризующий общение с ребенком как личностно значимую ценность (63,6 и 45,4% соответственно;  $p = 0,005$ ).

Таким образом, педагогическое образование оказывает заметное влияние на мотивацию выбора профессии: воспитатели со средним педагогическим образованием более важным считают мотив общения с детьми, а воспитатели с высшим педагогическим образованием сориентированы на профессиональную самореализацию.



Рис. 1. Распределение ответов о мотивах, которыми руководствовались воспитатели при выборе профессии, %

Помимо этого приведенные материалы отчетливо показывают, что именно прагматические мотивы (территориальная близость работы от дома и возможность устроить ребенка в детский сад) обуславливают приход специалистов с непедагогическим образованием в систему дошкольного образования.

Поскольку профессиональные установки воспитателей существенно изменяются с приобретением опыта педагогической деятельности, то наряду с уровнем и типом образования целесообразно проанализировать влияние педагогического стажа воспитателя на мотивы выбора профессии. Сопоставительный анализ ответов воспитателей различных стажных групп позволил выявить определенную динамику изменения профессиональной мотивации (см. рис. 2). Как видно, для молодых воспитателей со стажем до 8 лет по сравнению с опытными педагогами более актуальным является прагматический мотив (различия статистически значимы на уровне  $p = 0,009$ ). Полученный результат, по всей видимости, связан с нехваткой мест в детских садах, что и побуждает молодых матерей устраиваться на работу в ДОУ. Педагоги со стажем от 9 до 13 лет по сравнению с воспитателями со стажем до 8 лет чаще отмечают, что мотивом выбора профессии является возможность общения с детьми дошкольного возраста ( $p = 0,02$ ). Наряду с этим опытные педагоги со стажем от 14 лет по сравнению с молодыми воспитателями (стаж до 8 лет), в качестве основного мотива выбора профес-

сии указывают на возможность профессиональной самореализации и социальную значимость профессии воспитателя, поскольку считают ее важным, нужным и благородным делом ( $p = 0,01$ ).

Следует особо отметить, что для начинающих педагогов и воспитателей с большим педагогическим стажем сам вопрос о причинах выбора профессии имеет разный смысл. Если для молодых вопрос о выборе профессии является актуальным, то для воспитателей, давно выбравших профессию, этот вопрос скорее связан со смыслом и ценностной значимостью деятельности. Поэтому увеличение педагогического стажа сопровождается все большей ориентацией воспитателей на личностную и социальную значимость профессии.

Наряду с образованием и стажем на мотивацию работы в ДОУ существенно влияет наличие собственного родительского опыта. Можно предположить, что в ходе педагогической деятельности воспитатель проецирует собственную родительскую позицию на практику работы с детьми. Наличие семейного опыта определяет и тип мотива выбора профессии воспитателя. Воспитатели-родители по сравнению с воспитателями, не имеющими собственных детей, чаще отмечают такие прагматические мотивы, как территориальная близость работы от дома (30,5 и 11,1% соответственно;  $p = 0,007$ ) и возможность устроить своего ребенка в детский сад (17,8 и 2,2% соответственно;  $p = 0,008$ ). Таким образом, занятие профессиональной деятельностью

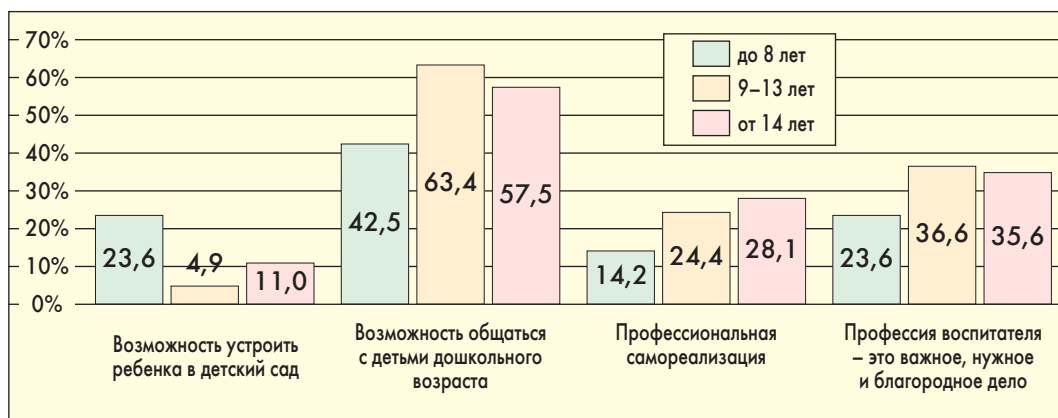


Рис. 2. Распределение основных мотивов выбора профессии в различных стажных группах, %

для значительного числа воспитателей обусловлено именно наличием собственного ребенка дошкольного возраста.

Обобщая полученные данные, отметим моменты, касающиеся мотивов выбора профессии.

*Во-первых*, существенное влияние оказывает уровень и тип образования: высшее педагогическое образование ориентирует педагогов на профессиональную самореализацию, а среднее педагогическое – на общение с детьми дошкольного возраста. Для воспитателей с непдагогическим образованием наиболее характерны прагматические мотивы.

*Во-вторых*, педагогический стаж также оказывает влияние на мотивы выбора профессии воспитателя. Так, молодые специалисты (со стажем до 8 лет) чаще руководствуются прагматическими мотивами, а более опытные педагоги (со стажем от 14 лет) указывают на возможность профессиональной самореализации и социальную значимость профессии воспитателя. Это объясняется тем, что для молодых педагогов вопрос выбора профессии находится «в реальной плоскости», а для опытных педагогов, давно выбравших свою профессию, это вопрос скорее о смысле и ценности педагогической деятельности.

*В-третьих*, наличие семейного опыта воспитания детей определяет тип мотива выбора профессии воспитателя. Воспитатели-родители чаще отмечают прагматические мотивы.

### **Цели воспитательной деятельности**

Помимо рассмотрения мотивов выбора профессии особый интерес вызывает анализ представления воспитателей о целях профессиональной деятельности. Цели характеризуют как направленность педагогического процесса, так и его желаемый результат. В этой связи рассмотрим целевые ориентации педагога относительно двух аспектов: основных обязанностей воспитателя и приоритетных направлений воспитательно-образовательного процесса.

В ходе опроса воспитателям задавали два вопроса. *Первый*: что педагоги считают своей основной обязанностью? Каждый второй основной обязанностью считает воспитание и развитие морально-нрав-

ственных качеств у ребенка (49,5%). Весьма значимой является обязанность научить ребенка самостоятельности; ее отметили 46,7% воспитателей. Заботу о физическом здоровье ребенка (вовремя накормить, положить спать и т.д.) фиксируют 41,6% опрошенных. Остальные обязанности распределились следующим образом: 32,5% воспитателей считают основной обязанностью играть с ребенком, 22,4 – приучать к дисциплине и послушанию и лишь 16,7% отметили важность обучения (письму, чтению, счету и т.д.). Итак, наиболее важными обязанностями для современных воспитателей являются: развитие морально-нравственных качеств, формирование самостоятельности, обеспечение физического здоровья и организация игровой деятельности. Обучение же дошкольников менее значимо.

Мы также выяснили отношение педагогов к приоритетным направлениям воспитательно-образовательного процесса. В этой связи был предложен *второй вопрос*: что прежде всего нужно формировать, развивать и воспитывать у детей дошкольного возраста? Варианты ответов отражают целевые направления воспитания и развития личности ребенка: интеллектуальное, творческое, эстетическое, физическое, морально-нравственное развитие, а также формирование волевых качеств, дисциплинированности и исполнительности. Распределение вариантов ответов на вопрос о приоритетных направлениях развития личности дошкольника представлено на *рис. 3*. Из приведенных данных видно, что наиболее важными целями воспитательного процесса, по мнению педагогов, являются развитие речи, интеллектуальных способностей, морально-нравственных качеств и индивидуальных способностей ребенка. При этом наименее значимыми оказались патриотическое воспитание и стремление к материальному благополучию.

Более детальный анализ позволяет выделить три момента, которые дифференцируют целевые ориентации воспитателей с разным уровнем и типом образования.

*Во-первых*, характерная особенность воспитателей с высшим педагогическим образованием – ориентация на развитие интеллектуальных способностей (45,2%) и познавательной активности ребенка, его интереса к явлениям общественной жизни (34,2%).

*Во-вторых*, воспитатели с высшим педагогическим образованием чаще фиксируют необходимость обучения детей свободно высказывать свою точку зрения (27,3%).

*В-третьих*, воспитатели со средним педагогическим образованием ориентированы на развитие исполнительских качеств и своей важнейшей целью считают обучение детей точному и аккуратному выполнению поставленной взрослым конкретной задачи (32,0%), т.е. обучение умению следовать установленным правилам и нормам при выполнении какого-либо задания. Таким образом, если воспитатели с высшим образованием ориентированы на личностное развитие ребенка, то воспитатели со средним педагогическим образованием в большей степени ориентируются на развитие исполнительских качеств.

Наряду с уровнем и типом образования на целевые ориентации профессиональной деятельности воспитателя оказывает влияние педагогический стаж. Полученные ре-

зультаты свидетельствуют: в профессиональных установках респондентов на протяжении педагогической карьеры происходят изменения приоритетов. Так, молодые воспитатели со стажем до 8 лет чаще, чем более опытные педагоги (со стажем от 14 лет), отмечают важность формирования культуры поведения (30,0 и 18,8% соответственно;  $p = 0,02$ ) и приучения к дисциплине (31,1 и 18,4% соответственно;  $p = 0,01$ ). Воспитатели со стажем от 9 до 13 лет по сравнению с молодыми педагогами более ориентированы на развитие интеллектуальных способностей (47,6 и 34,6% соответственно;  $p = 0,007$ ) и обучение чтению, письму, счету (31,0 и 15,1%, соответственно;  $p = 0,02$ ). Педагоги со стажем от 14 лет чаще по сравнению с молодыми воспитателями в качестве важнейшей цели отмечают развитие творческого потенциала ребенка (24,2 и 13,1% соответственно;  $p = 0,02$ ).

Таким образом, молодые воспитатели с небольшим педагогическим стажем ориен-



**Рис. 3. Распределение ответов на вопрос о том, что, прежде всего, необходимо формировать, воспитывать и развивать у детей дошкольного возраста, %**

тированы на социальное воспитание ребенка: формирование у него культуры поведения и дисциплинированности, а более опытные педагоги основной целью считают личностное развитие детей.

Особый интерес представляет сопоставительный анализ ответов воспитателей-родителей и воспитателей, не имеющих детей. Так, воспитатели, не имеющие детей, чаще, чем воспитатели-родители, отмечают приоритет формирования морально-нравственных качеств: уважения к пожилым, доброты, отзывчивости, милосердия (58,7 и 34,0% соответственно;  $p = 0,002$ ). Воспитатели-родители отдают приоритет развитию речи, обучению логично и грамотно излагать свои мысли по сравнению с воспитателями, не имеющими собственных детей (53,1 и 37,0% соответственно;  $p = 0,04$ ). Иными словами, для воспитателей-родителей более важными оказываются вопросы, касающиеся развития коммуникативных способностей ребенка, обеспечивающих возможность взаимопонимания взрослого и ребенка.

На наш взгляд, это крайне важный момент, фиксирующий следующее: для воспитателей-родителей ведущей деятельностью при развитии ребенка оказывается деятельность общения. Заметим, что это содержательно коррелирует с психологической концепцией о роли общения в развитии ребенка дошкольного возраста [1, 3].

Подводя итог этому аспекту работы, отметим наиболее важные моменты, касающиеся значимости различных целей в профессиональной деятельности воспитателя. Так, полученные результаты показывают, что непедагогическое образование ориентирует на развитие у детей исполнительских качеств. Характерной особенностью воспитателей с высшим педагогическим образованием является ориентация на развитие познавательной активности и интеллектуальных способностей.

Выявлены изменения в целевых установках профессиональной деятельности воспитателей по мере увеличения их педагогического стажа. Если воспитатели с небольшим педагогическим стажем ориентированы на формирование дисциплинированности и культуры поведения, то более опытные педагоги своей основной целью считают личностное развитие ребенка.

Весьма важным оказывается наличие у воспитателей родительского опыта. Так, воспитатели-родители основной целью своей профессиональной деятельности считают развитие коммуникативных способностей: речи, умения грамотно и логично излагать свои мысли.

### ***Динамика изменения профессиональных ориентаций воспитателей детских садов по результатам опросов 1998 и 2007 гг.***

Сопоставление результатов двух опросов воспитателей детских садов, проведенных в 1998 и 2007 гг., позволило выявить основные характерные отличия, определяющие динамику изменения профессиональных ориентаций воспитателей за девятилетний период.

Рассмотрим динамику изменения *мотивов выбора профессии* воспитателями за девятилетний период. Сопоставительный анализ данных показал, что к 2007 г. по сравнению с 1998 г. повысилась значимость таких прагматических мотивов, как *территориальная близость работы от дома* (27,6 и 9,8% соответственно;  $p = 0,0001$ ) и *возможность устроить своего ребенка в детский сад* (15,6 и 9,0% соответственно;  $p = 0,01$ ). Полученный результат, по всей видимости, связан с недостатком мест для детей в ДОУ. Подобная ситуация вынуждает родителей идти работать в детский сад, чтобы устроить сюда своего ребенка. Содержательно эти данные коррелируют с вышеизложенными результатами анализа влияния социально-стратификационных факторов на мотивацию выбора профессии воспитателя: прагматическими мотивами руководствуются воспитатели, имеющие собственных детей, с небольшим опытом работы и непедагогическим образованием.

Помимо изменений в иерархии мотивов выбора профессии интересно отметить также динамику изменения *мнений воспитателей относительно своих профессиональных обязанностей*. В иерархии обязанностей воспитателей за девятилетний период произошли существенные изменения, отражающие ситуацию в современном обществе. *Первая тенденция* касается скользящей дошкольного образования. Так, сопоставительный анализ результатов опросов 1998 и 2007 гг. показал, что значение такой обязан-

ности воспитателя, как *игра с ребенком* (9,1 и 32,5% соответственно;  $p = 0,0001$ ), существенно возросло и вместе с тем снизилось значение *обучения детей чтению и письму* (22,9 и 16,7% соответственно;  $p = 0,05$ ). Подобный сдвиг дает основания говорить о протесте воспитателей против сколяризации и об отстаивании своеобразия дошкольной ступени образования, на которой ведущей деятельностью является игра. *Вторая тенденция* относится к изменениям принципов взаимодействия с детьми, связанных с трансформацией культуры современного общества в сторону авторитаризма. В 2007 г. по сравнению с 1998 г. повысилось значение такой обязанности воспитателя, как *приучение ребенка к дисциплине и послушанию* (22,4 и 14,1% соответственно;  $p = 0,01$ ).

Особый интерес представляет динамика изменения *целевых ориентаций* педагогической деятельности воспитателей за девятилетний период: возросло значение развития *морально-нравственных качеств* (28,1 и 37,6% соответственно;  $p = 0,01$ ), *познавательной активности* (13,5 и 24,8% соответственно;  $p = 0,0006$ ) и *индивидуальных способностей ребенка* (14,6 и 23,5% соответственно;  $p = 0,006$ ), т.е. приоритетными стали задачи, характерные именно для дошкольного возраста. Наряду с этим снизилось значение *развития речи* (64,4 и 51,1% соответственно;  $p = 0,001$ ) и *интеллектуальных способностей* (51,3 и 38,9% соответственно;  $p = 0,002$ ), т.е. смещается акцент с задач, характерных для школьного обучения. Подобный результат подтверждает вывод о том, что современные воспитатели, выступая против сколяризации дошкольного образования, стали придавать меньшее значение обучению и подготовке к школе и ориентированы прежде всего на общее развитие ребенка, по сравнению с 1998 г. Вместе с тем отмечается снижение значения *волевых качеств* (20,6 и 11,9% соответственно;  $p = 0,004$ ) и *свободного выражения собственного мнения* (22,5 и 11,0% соответственно;  $p = 0,0002$ ), что говорит о стремлении педагога к поддержанию статусно-ролевой позиции «взрослый–ребенок».

Таким образом, сопоставительный анализ опросов 1998 и 2007 гг. позволил выявить две основные тенденции в динамике изменения профессиональных ориентаций воспитателей.

*Во-первых*, повысилось значение таких прагматических мотивов выбора профессии, как *территориальная близость работы к дому* и *возможность устроить ребенка в детский сад*. По всей видимости, это связано с недостаточным количеством мест в детских садах, что вынуждает родителей устраиваться на работу в систему дошкольного образования.

*Во-вторых*, выявлены признаки явного протеста против сколяризации системы дошкольного образования и признаки усиления профессиональной ориентации современных педагогов на своеобразии дошкольного возраста, что подтверждает смещение акцента со школьных обучающих задач (*обучения детей чтению, письму*) на игровую деятельность, в процессе которой развиваются морально-нравственные качества, познавательная активность и индивидуальные способности ребенка.

#### Рекомендуемая литература

1. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка / Под ред. А.Г. Рузской. М.: Институт практической психологии, 1997.
2. Смирнова Е.О. Детская психология: Учебник для вузов. 3-е изд., перераб. СПб: Питер, 2009.
3. Собкин В.С., Марич Е.М. Воспитатель детского сада: жизненные ценности и профессиональные ориентации; по материалам социологического исследования // Труды по социологии образования. Т. V. Вып. VIII. М.: Центр социологии образования РАО, 1998.
4. Шурова Н.В. Личностное и профессиональное развитие воспитателей дошкольных образовательных учреждений // Психолог в детском саду. 1999. № 1.
5. Региональный обзор политики в области качества воспитания детей дошкольного возраста (ВОДМ) в городе Москве: Метод. пособие / Сост. Т.Н. Гусева, М.М. Цапенко, Н.Ю. Симонина. М., 2009.

**Е. ГУМЕН,**

социальный педагог,

ГОУ – центр развития ребенка –

детский сад № 474,

аспирант,

кафедра прикладной социологии ГОУ ВПО

Московского городского

педагогического университета

E-mail: gumensaje@mail.ru