



Педагогическая модель обучения детей старшего дошкольного возраста элементам проектной деятельности

Аннотация. В статье представлена логико-семиотическая модель обучения детей старшего дошкольного возраста элементам проектной деятельности, которая состоит из целевого, содержательно-оценочно-результативного блоков, дана характеристика каждого блока и раскрыто содержание составляющих его компонентов.

Ключевые слова. Учебное проектирование, педагогическая модель, дошкольный возраст.

В научной литературе имеется ряд исследований, посвященных использованию метода моделирования в изучении педагогических явлений (А.М. Новиков [4], А.И. Тимошенко [7], А.И. Богатырев [1], А.В. Цыганов [8] и др.). С помощью моделирования, которое рассматривается как метод, совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения действительности, исследуются какие-либо явления, процессы или системы объектов путем построения и изучения их моделей.

Доктор педагогических наук А.И. Тимошенко отмечает, что моделированием в педагогике принято считать исследование педагогических процессов при помощи идеальных, в том числе математических моделей. Под моделью при этом понимается система объектов или знаков, воспроизводящая некоторые существенные свойства системы-оригинала [7].

В. ЛОБАНОВА,
воспитатель,
Негосударственное
дошкольное
образовательное
учреждение
открытого
акционерного
общества
«Российские
железные дороги» –
детский сад № 208,
город Нижнеудинск,
Иркутская область,
e-mail: lovero@mail.ru

А. ТИМОШЕНКО,
доктор
педагогических наук,
профессор,
кафедра технологии
и предпринимательства
и методик
их преподавания,
Восточно-Сибирская
академия
образования,
Иркутск,
e-mail: timosh@igpu.ru

Условно модели можно разделить на три вида:

- **физические** (имеют природу, сходную с оригиналом);
- **вещественно-математические** (их физическая природа отличается от прототипа, но возможно математическое описание поведения оригинала);
- **логико-семиотические** (конструируются из специальных знаков, символов и структурных схем) [1].

Между названными типами моделей нет жестких границ. Педагогические модели в основном входят во вторую и третью группы перечисленных видов.

Моделирование имеет следующие функции:

- **дескриптивная** – заключается в простоте объяснения наблюдаемых на практике процессов;
- **прогностическая** – отражает возможность предсказывать будущие свойства и состояния моделируемых систем;
- **нормативная** – заключается в получении ответа на вопрос «Как должно быть?» [4].

В данной работе педагогическая модель рассматривается как компонент педагогической технологии, отражающий ее структуру в более простом и обобщенном виде.

Предлагаемая нами логико-семиотическая модель обучения старших дошкольников элементам проектной деятельности позволяет ком-

плексно рассмотреть этот процесс. *Данная педагогическая модель соответствует следующим требованиям:*

- *ингерентности*, т.е. согласована со средой, в которой функционирует; может быть воссоздана и воспринята средой как естественный ее элемент;

- *простоты*, что позволят модели быть обозримой и понятной каждому участнику ее реализации;

- *адекватности*, что означает возможность достичь поставленной цели с ее помощью.

Основываясь на методе теоретического анализа, мы рассматриваем процесс обучения старших дошкольников элементам проектной деятельности как педагогическую модель, включающую совокупность следующих блоков: целевого, содержательного, технологического и оценочно-результативного.

Первый блок педагогической модели – целевой

Известно, что именно цель определяет структуру и функции как всей системы в целом, так и ее отдельных элементов. При разработке цели мы понимали ее как идеальное, мысленное предвосхищение результата деятельности и осознавали, что в качестве непосредственного мотива цель направляет и регулирует человеческую деятельность (Большой энциклопедический словарь). В качестве цели в данном случае выступает *обучение детей старшего дошкольного возраста элементам проектной деятельности.*

Для достижения цели в процессе деятельности необходимо решить каждую из поставленных задач.

1. Развитие навыка проектной деятельности у старших дошкольников – первоочередная задача. Под навыком мы понимаем действие, сформированное путем повторения и характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля. Навык проектной деятельности рассматривается как интеллектуальный и представляет собой автоматизированные приемы, способы решения встречавшихся ранее умственных задач по средствам проектирования. Выработка, а затем и формирование навыка проектной деятельности непосредственно свя-

заны с систематическим выполнением организованных в педагогическом пространстве ДОО учебных проектов. Благодаря этому способ мыслительных действий при обучении элементам учебного проектирования старших дошкольников включает в себя следующие последовательные и взаимообусловленные этапы: *целеполагание, проектирование, реализация проекта, презентация проекта, рефлексия, игра с продуктом деятельности*, которые закрепляются и впоследствии доводятся до автоматизма.

Для результативного протекания этого процесса необходима *разработка занятий по художественному творчеству на основе учебных проектов.*

2. Во ФГОС ДО одним из основных принципов утверждается «формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности». Наиболее целесообразным способом реализации данного принципа считаем ведение учебного процесса на основе интеграции образовательных областей. Интегративность образования позволяет вносить в содержание образования (за счет интеграции знаний) усвоение фундаментальных идей и концепций, которые являются основой формирования ценностного отношения к окружающему миру. **Интеграция традиционных и инновационных форм и методов ведения воспитательно-образовательного процесса** у старших дошкольников подразумевает:

- *частичную интеграцию* – одно из направлений образовательной программы ДОО ведется по методу учебного проектирования;

- *полную интеграцию* – проектный метод ведения воспитательно-образовательного процесса интегрируется с традиционным и применяется во всех разделах образовательной программы ДОО;

- *интеграцию на основе одного образовательного проекта различных образовательных областей* – привлечение разных специалистов и экспертов, использование разных приемов обучения с целью разрешения проблемы одного образовательного проекта;

- *точечную интеграцию разных видов деятельности в одной и той же образовательной области.*

3. Разработка и внедрение в воспитательно-образовательный процесс технологии проектного обучения являются основной прикладной задачей.

Второй блок педагогической модели – содержательный

Он обусловлен целью создания модели обучения детей старшего дошкольного возраста элементам проектной деятельности и представлен совокупностью его принципов, педагогическими условиями и непосредственно содержательными компонентами проектной деятельности дошкольников.

Принципы реализации педагогической модели

- **Сотворчество** предполагает изменение характера взаимоотношений между участниками воспитательно-образовательного процесса, выражаемое в переходе от субъект-объектных к субъект-субъектным взаимоотношениям в системе «педагог–родитель–ребенок», и реализуется во время творческой работы над образовательным проектом. Мы считаем, что исключение из взаимодействия одного из участников педагогического процесса некорректно и нецелесообразно. Поставщики образовательных услуг и их потребители (под которыми в нашем случае стоит понимать главным образом родителей) находятся во взаимозависимости. Отсюда неразрывность связи педагога, родителя и ребенка [2].

- **Активность и самостоятельность** постулируют право ребенка на самостоятельное определение меры педагогического участия в работе над учебным проектом. Самостоятельность в проектной деятельности обеспечивается нежестким формулированием задачи, сформированностью необходимых для работы ЗУНов и включением детей в деятельность через личностную мотивацию. Этот принцип закрепляет за педагогом обязанность по формированию субъектной позиции у ребенка.

- **Толерантность и взаимоуважение** основаны на положениях Конвенции о правах ребенка, которые признают достоинство, равные и неотъемлемые права всех членов общества. Принцип толерантности заключается в первую очередь в понимании того,

что современная цивилизация должна базироваться на интеллектуальной и нравственной солидарности человечества, а также на требовании ко всем людям проявлять терпимость и жить вместе, в мире друг с другом, как добрые соседи. Реализация данного принципа – необходимое условие мира и социально-экономического развития всех народов [9]. На занятиях учебным проектированием старшие дошкольники учатся уважать друг друга, принимать и правильно понимать поведение представителей «не своей» культуры, проявлять терпимость к формам самовыражения и способам проявления индивидуальности как взрослых людей, так и детей.

- **Системная информационная нагрузка** предполагает высокий уровень насыщения новой для ребенка информацией на каждом этапе работы над образовательным проектом; стимуляцию к работе с имеющейся информацией – ее анализу и синтезу, самостоятельному поиску.

- **Поступательное развитие для достижения индивидуально возможных результатов** – ориентируясь на зону ближайшего развития каждого ребенка (по Л.С. Выготскому), данный принцип предполагает ее постоянное расширение путем приобретения нового опыта с помощью родителей и педагогов.

- **Личностная значимость результата учебного проекта и/или** подразумевает осознание проблемы учебного проекта как общественно-практически значимой, принятие ее ребенком как цели, по достижении которой он получит психологическое удовлетворение от проделанной работы.

- **Связь теории с практикой** – основой является центральное положение классической философии, согласно которому точка зрения жизни, практики – первая и основная точка зрения познания [5]. В разработанной педагогической модели этот принцип обусловлен необходимостью развития компетентности в решении поставленной учебным проектом задачи. Практика – основа познания. Главная особенность данного принципа состоит в том, чтобы дошкольники прежде всего понимали значение теории в жизни человека, в его практической деятельности; чтобы они умели применять усвоенные знания для решения задач практического характера, которые возникают перед ними.

• **Проблемность** – основополагающий принцип метода учебного проектирования. З.К. Мертучкова определяет «проблемное обучение» как вид (тип) обучения, в котором усвоение знаний и умений осуществляется через создание и разрешение проблемных ситуаций по содержанию учебного материала, отражающих и обостряющих противоречия в знаниях, явлениях, фактах, а процесс усвоения знаний и умений сопряжен с развитием у обучаемых творческого мышления и с формированием у них эмоционально ценностного отношения к миру, в том числе и к деятельности [3].

Проблема инициирует деятельность по ее разрешению, обуславливает мотив деятельности. Проблемность обучения детей старшего дошкольного возраста – эффективное средство формирования эмоционально ценностного отношения к образовательному проекту в целом.

Третий блок данной модели – технологический

Отражает технологию обучения элементам проектной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Педагогические условия реализации модели

В.И. Смирнов предлагает разделить все многообразие условий эффективности педагогической деятельности на объективные и субъективные.

Субъективные условия

• наличие у субъекта деятельности выраженной потребности и устойчивых мотивов ее осуществления, принятие им цели и программы деятельности; опыт организации и осуществления деятельности (теоретическая подготовленность, сформированность умений и практических действий и операций);

• соответствие содержания и характера деятельности индивидуальным особенностям субъекта;

• эмоционально-психологическое и физическое состояние субъекта деятельности.

Объективные условия

1. Организационные и средовые

• убедительная мотивировка и четкая постановка цели деятельности, рациональное планирование, организация контроля, объективная оценка;

• благоприятный нравственно-психологический климат в группе;

• соответствующие принятым нормам производственно-бытовые и санитарно-гигиенические условия деятельности.

2. Ресурсные

• материально-техническое обеспечение деятельности;

• информационное обеспечение деятельности;

• кадровое обеспечение деятельности (компетентные руководители и организаторы, соисполнители, исполнители) [6].

Мы будем рассматривать педагогические условия осуществления проектной деятельности у старших дошкольников в соответствии с классификацией В.И. Смирнова, но с некоторыми оговорками. Так, если под учебным проектированием мы понимаем интеграционную систему образования, состоящую из равнозначных процессов обучения (как совместной деятельности взрослого и ребенка) и учения (как самостоятельной деятельности ребенка), то объективные условия представляют собой условия обучения, создание которых зависит от ведущего педагога, администрации образовательного учреждения, принципов построения системы воспитания и образования детей дошкольного возраста в стране и др. Субъективные условия являются условиями учения, и их наличие в большей степени обусловлено особенностями развития личности ребенка, а педагог может лишь стимулировать возникновение новообразований в сфере высших психических функций.

Содержательные компоненты проектной деятельности

1. **Целеполагание** – целеобразование или целепорождение в зависимости от уровня психического развития ребенка. На этом этапе ребенок совместно с родителем и/или другими проектантами ставит цель, которая представляет собой конечный продукт его проектной деятельности. Для визуализации цели дети рисуют эскиз, на котором отражают свою задумку.

2. **Проектирование**, понимаемое как процесс непосредственного планирования, моделирования деятельности, наполнено созданием промежуточных целей на пути к планируемому результату и способов их дости-

жения. На этом этапе дети и родители определяют перечень материалов для работы, технику их обработки, распределяют обязанности, зоны ответственности, согласуют собственную деятельность.

3. *Реализация проекта* представляет собой практическую деятельность по воплощению поставленной цели в действительность. Ребенок может творчески проявить себя в применении имеющихся знаний, самостоятельно сделать что-то новое и приобрести опыт.

4. *Презентация проекта* осуществляется в любой форме, способствующей тому, чтобы максимально отразить путь от цели до продукта проекта. На этом этапе дети совместно с родителями анализируют собственную деятельность.

5. *Рефлексия* посвящена самоанализу успешности и результативности решения проблемы проекта. Важно научить ребенка не выдавать желаемое за действительное, а адекватно рассматривать свою деятельность.

6. *Игра с продуктами проектной деятельности*. Результатом проекта каждого семейного коллектива является продукт, который становится предметом игры или/и фантазирования.

Одним из определяющих условий возможности функционирования педагогической модели обучения элементам проектной деятельности считается **интеграцию воспитательно-образовательного процесса в ДОО и семейной среды**.

Четвертый блок педагогической модели – оценочно-результативный

Критерии сформированности проектной компетенции ребенка старшего дошкольного возраста взаимосвязаны между собой и состоят из следующих **компонентов**:

1) *ценностно-мотивационного*, выражающегося в уровне заинтересованности в проектной деятельности, стремлении добиться успеха в ней, понимании значимости совершаемых действий, побуждении активно участвовать в учебном проекте и оказывать непосредственное влияние на его ход. При этом ребенок выражает тягу к саморазвитию, самообразованию. Уровень развития этого компонента соответствует уровню развития ценностно-смысловой компетенции дошкольника;

2) *когнитивного*, объединяющего в себе ЗУНы, благодаря которым дошкольник может проходить этапы учебного проектирования и расширять имеющееся информативное поле за счет приобретаемого опыта. Данный компонент отражен в уровне развития информационной и познавательной компетентности;

3) *содержательно-деятельностного*, отражающего совокупность умений и навыков реализации учебного проекта на практике и соответствующего оценке технологической компетентности дошкольника.

4) *социально-культурного*, представляющего собой уровень овладения этическими, коммуникативными навыками, развития толерантности, уважительного отношения к детям и взрослым независимо от их этнической и религиозной принадлежности. Уровень развития этого компонента выражается в уровне общекультурной и социально-коммуникативной компетентности дошкольника.

Педагогический результат

Индивидуально-возможный, согласованный со ФГОС ДО уровень сформированности проектной компетенции старших дошкольников.

Данная педагогическая модель позволяет последовательно и целостно представить процесс обучения элементам проектной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Источники

1. Богатырев А.И. Теоретические основы педагогического моделирования (сущность и эффективность). Издательский дом «Образование и наука». Режим доступа: http://www.rusnauka.com/SND/Pedagogica/2_bogatyrev%20a.i..doc.htm

2. Лобанова В.А., Тимошенко А.И. Структура педагогического партнерства в воспитательно-образовательном процессе со старшими дошкольниками: На примере практической деятельности детско-родительского клуба // Дошкольное воспитание. 2013. № 5.

3. Меретукова З.К. Проблемное обучение как средство реализации единства дидактики и диалектики // Вестник Адыгейского государственного университета. 2006. № 1.

4. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. М.: Синтег, 2007.

5. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: Учеб. пособие для вузов. М.: ВЛАДОС-пресс, 2004.

6. Смирнов В.И. Общая педагогика в тезисах, определениях, иллюстрациях. М.: Педагогическое общество России, 1999.

7. Тимошенко А.И., Нарулина Т.Р. Развитие профессионально значимых личностных качеств учителя технологии: Монография. Иркутск: Вост. Сиб. гос. академия образования, 2011.

8. Цыганов А.В. Инновационные подходы в моделировании учебного процесса // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2010. № 136.

9. Декларация принципов толерантности. Утв. резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 г. Режим доступа: www.investreal-uk.com/_rus/gb/impressions/graveyard/index_tolerance_1.htm



Pedagogical model of learning elements of project activities preschool children

V. LOBANOVA
A. TIMOSHENKO

Annotation. This article presents the logic-semiotic model of learning elements of project activities preschool children, which consists of the target, and meaningful evaluative-efficiency

units, the characteristic of each unit, and disclosed the contents of his leaving components.

Keywords. Study design, pedagogical model, preschool age.

Мир
детства

Творческий Новый год



Ёлочка-инсталляция



Ёлка «Зимняя фантазия»