



Диагностическое исследование когнитивной сферы ребенка раннего возраста, воспитывающегося в национально-смешанной семье

Аннотация. В статье представлена разработанная автором диагностическая методика, направленная на выявление уровня развития когнитивной сферы ребенка раннего возраста, воспитывающегося в национально-смешанной семье.

Ключевые слова. Поликультурная (национально-смешанная) семья, двуязычие, педагогическая диагностика, когнитивная сфера развития ребенка.

Важной возрастной особенностью ребенка раннего возраста является становление речевого общения как одного из основных источников развития мышления [8]. Изучение процесса воспитания ребенка в поликультурной семье предусматривает обязательное исследование речевого развития как важнейшего показателя, указывающего на уровень сформированности когнитивной сферы ребенка. Это связано с наличием в национально-смешанной семье двуязычия.

Познавательная сфера ребенка раннего возраста характеризуется развитием наглядно-действенного и началом формирования наглядно-

Н. АФОНИНА,
аспирант,
кафедра педагогики,
Мурманский
государственный
гуманитарный
университет,
e-mail:
n.i.afonina@mail.ru

образного мышления. Интенсивно идет процесс развития речи. Исследователи отмечают, что к концу раннего возраста в речевом развитии ребенка начинается этап, связанный с практическим обобщением языковых фактов [5, 8]. В раннем детстве на формирование познавательной сферы ребенка огромное влияние оказывает общение с окружающими взрослыми людьми. Быстрыми темпами происходит расширение активного и пассивного словаря ребенка. Постепенно совершенствуется грамматический строй речи, наблюдается развитие семантической функции. Перечисленные особенности речевого развития учтены при создании методики педагогического обследования уровня когнитивного развития ребенка раннего возраста из национально-смешанной семьи.

В ходе работы над данной методикой адаптированы и модифицированы следующие разработки: методика определения уровня развития речи ребенка в возрасте от 1 года 6 месяцев до 1 года 9 месяцев (Н.М. Аксарина, К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина) [7]; методика диагностического обследования детей 3-го года жизни: задания

на понимание инструкции (Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова, А.Н. Орлова, Н.Д. Шматко) [2, 3]; основные показатели раннего вербального развития (Н.Е. Василенко) [1]; уровень развития речи (Е.А. Фоменко, Т.В. Шакура) [4]; методика оценки речевого развития А. Гезелла [9]; методика диагностического обследования речи (активная речь) и возраста понимания ребенком речи (Г.И. Келер, Х.Д. Эгелькраут) [6].

Обследование уровня развития когнитивной сферы ребенка

Диагностический пакет № 1 (возраст 1 год – 1 год 3 месяца)

Задание 1

Исследуемые параметры. Понимание речи (уровень понимания названий окружающих предметов).

Оборудование. Четыре игрушки.

Методика проведения. Специально подготовленная ситуация. Перед ребенком раскладывают четыре контрольных предмета. На вопрос взрослого: «Где?» – ребенок должен отыскать все предметы. После этого их убирают, ставят в другом порядке и вновь предлагают найти.

Оценка действий и поведения ребенка

1 балл. Не понимает и не принимает задание.

2 балла. Выполняет задание, но с подсказками взрослого.

3 балла. По просьбе взрослого находит (показывает рукой или берет в руки) нужные предметы.

Задание считается выполненным, если малыш выбирает не менее трех предметов.

Задание 2

Исследуемые параметры. Активная речь (уровень ее развития).

Оборудование. Не предусмотрено (обычная для ребенка обстановка).

Методика проведения. Естественная ситуация. Наблюдение за ребенком ведется во время самостоятельной деятельности в течение 30 минут. Отмечаются проявления речевой активности ребенка в моменты

двигательной активности, удивления, радости.

Оценка действий и поведения ребенка

1 балл. Не употребляет простых и лепетных слов.

2 балла. Использует только лепетные слова.

3 балла. Разнообразно лепечет, использует в речи отдельные простые слова («дай», «никак», «бах» и др.), соотносит их с действием.

Диагностический пакет № 2 (возраст 1 год 3 месяца – 1 год 6 месяцев)

Задание 1

Исследуемые параметры. Понимание речи (способность к обобщению предметов по существенным признакам в понимаемой речи).

Оборудование. По два однородных предмета, отличающихся друг от друга по какому-либо признаку: две кошки разного цвета, два зайца разного цвета и контрольный предмет, например кукла.

Методика проведения. Специально подготовленная ситуация. Перед ребенком раскладывают предметы в такой последовательности: собака черная, кошка черная, кошка белая, кукла. Взрослый предлагает показать сначала одну кошку, затем другую, потом собаку, куклу. Затем предметы меняют местами и ребенку предлагают найти их еще раз.

Оценка действий и поведения ребенка

1 балл. Не проявляет интереса к заданию.

2 балла. Показывает предметы, но неправильно находит предмет с указанными параметрами, ошибается.

3 балла. Обобщает предметы по существенным признакам в понимаемой речи, правильно находит указанные взрослым игрушки.

Задание 2

Исследуемые параметры. Понимание речи.

Оборудование. Книга с понятными ребенку иллюстрациями.

Методика проведения. Предложить ребенку книгу для совместного просмотра, наблюдать за реакцией на картинки, при не-

обходимости задавая наводящие вопросы по картинке.

Оценка действий и поведения ребенка

1 балл. Не проявляет интереса к картинкам и не реагирует на вопросы взрослого (не понимает просьбу взрослого).

2 балла. Называет одну картинку или указывает на одну картинку.

3 балла. Называет или указывает несколько картинок.

Задание 3

Исследуемые параметры. Активная речь (выявление уровня развития активной речи).

Оборудование. Четыре предмета (кукла, зайчик, петушок, котенок), мешочек или коробочка.

Методика проведения. Специально подготовленная ситуация. Взрослый вынимает из мешочка предмет и спрашивает: «Кто там?», «Кто это?», «Что это?».

Оценка действий и поведения ребенка

1 балл. Не отвечает на вопросы взрослого даже в случае проявления интереса к игрушке.

2 балла. Проявляет интерес к игрушкам, но неправильно их называет (путает) либо молчит в ответ на просьбу назвать игрушку.

3 балла. Называет предметы правильно («зайка») или облегченными словами («би-би», «ляля»). Называет предметы и действия в момент сильной заинтересованности, отвечает на вопросы взрослого (показывает и называет).

Диагностический пакет № 3 (возраст 1 год 6 месяцев – 1 год 9 месяцев)

Задание 1

Исследуемые параметры. Понимание речи (выявление степени понимания ребенком обращенной к нему речи взрослого).

Оборудование. Набор сюжетных картинок.

Методика проведения. Специально подготовленная ситуация. Взрослый кладет на стол картинки, предлагает ребенку посмотреть на них и задает соответствующие вопросы («Где дети умываются?» и др.).

Оценка действий и поведения ребенка

1 балл. Не слушает, отвлекается, не принимает или не понимает задание.

2 балла. Слушает рассказ, но указывает не все картинки либо отвечает не на все вопросы, ошибается.

3 балла. Понимает несложный рассказ по сюжетной картинке, отвечает на вопросы взрослого. Отвечает на вопросы взрослого, указывая на нужную картинку.

Задание 2

Исследуемые параметры. Понимание речи (способность понимать инструкцию: умение выполнять два поручения).

Оборудование. Не предусмотрено (знакомая ребенку обстановка).

Методика проведения. Давать ребенку усложненный вариант поручений: две последовательные инструкции («Принеси и дай!», «Возьми и принеси!» и т.п.).

Оценка действий и поведения ребенка

1 балл. Не понимает или не принимает задание.

2 балла. Выполняет самостоятельно только первую часть инструкции.

3 балла. Запоминает и последовательно выполняет два поручения.

Задание 3

Исследуемые параметры. Выявление способности к обобщению.

Оборудование. Несколько повторяющихся игрушек различного цвета и размера (мячики, кубики, куклы, машинки), четыре коробки.

Методика проведения. Ребенку предлагается назвать игрушки и разложить их по коробкам. Затем указать, что лежит в каждой коробке.

Оценка действий и поведения ребенка

1 балл. Не понимает или не принимает задание.

2 балла. Раскладывает игрушки, но с ошибками, испытывает трудности при выполнении задания, действует правильно только после подсказки взрослого.

3 балла. Правильно называет и раскладывает игрушки.

Задание 4

Исследуемые параметры. Активная речь (выявление уровня развития активной речи).

Оборудование. Не предусмотрено (обычная для ребенка обстановка).

Методика проведения. Естественная ситуация. Наблюдаются речевые проявления ребенка во время игры, режимных процессов, занятий.

Оценка действий и поведения ребенка

1 балл. Совсем не говорит либо говорит мало или односложно.

2 балла. Использует в активной речи простые слова, односложные предложения.

3 балла. Во время игры или в другой ситуации обозначает свои действия словами и двухсловными предложениями.

Диагностический пакет № 4 (возраст 1 год 9 месяцев – 2 года)

Задание 1

Исследуемые параметры. Понимание речи (выявление степени понимания ребенком обращенной к нему речи взрослого).

Оборудование. Сюжетные картинки.

Методика проведения. Специально подготовленная ситуация. Взрослый кладет на стол картинки, предлагает ребенку посмотреть на них и задает по содержанию картинок вопросы.

Оценка действий и поведения ребенка

1 балл. Не слушает, отвлекается, не принимает или не понимает задание.

2 балла. Слушает рассказ, но указывает не все картинки либо отвечает не на все вопросы, ошибается.

3 балла. Понимает несложный рассказ по сюжетной картинке, отвечает на вопросы взрослого. Отвечает на вопросы взрослого, указывая на нужную картинку.

Задание 2

Исследуемые параметры. Понимание речи (способность понимать инструкцию: умение выполнять два поручения).

Оборудование. Не требуется (знакомая ребенку обстановка).

Методика проведения. Давать ребенку усложненный вариант поручений: две последовательные инструкции («Принеси и дай!», «Возьми и принеси!» и т.п.).

Оценка действий и поведения ребенка

1 балл. Не понимает или не принимает задание.

2 балла. Выполняет самостоятельно только первую часть инструкции.

3 балла. Запоминает и последовательно выполняет два поручения.

Задание 3

Исследуемые параметры. Выявление способности к обобщению.

Оборудование. Несколько повторяющихся игрушек различного цвета и размера (мячики, кубики, куклы, машинки), четыре коробки.

Методика проведения. Ребенку предлагается назвать игрушки и разложить по коробкам. Затем указать, что лежит в каждой коробке.

Оценка действий и поведения ребенка

1 балл. Не понимает или не принимает задание.

2 балла. Раскладывает игрушки, но с ошибками, испытывает трудности при выполнении задания, действует правильно только после подсказки взрослого.

3 балла. Правильно называет и раскладывает игрушки.

Задание 4

Исследуемые параметры. Активная речь (выявление уровня развития активной речи).

Оборудование. Не требуется (обычная для ребенка обстановка).

Методика проведения. Естественная ситуация. Речевые проявления ребенка наблюдаются во время игры, режимных процессов, занятий.

Оценка действий и поведения ребенка

1 балл. Совсем не говорит либо говорит мало или односложно.

2 балла. Использует в активной речи простые слова, односложные предложения.

3 балла. Во время игры или в другой ситуации обозначает свои действия словами и двухсловными предложениями.

Задание 1

Исследуемые параметры. Понимание речи.

Оборудование. Книга с понятными ребенку иллюстрациями.

Методика проведения. Предложить ребенку книгу для совместного просмотра, наблюдая за реакцией на картинки и при необходимости задавая наводящие вопросы по картинке.

Оценка действий и поведения ребенка

1 балл. Не понимает или не принимает задание.

2 балла. Называет и указывает менее семи картинок, ошибается.

3 балла. Называет и указывает до семи картинок в книжке.

Задание 2

Исследуемые параметры. Понимание речи (выявление умения слушать и вступать в диалог со взрослым).

Оборудование. Специально подготовленный короткий рассказ о событии, хорошо знакомом ребенку.

Методика проведения. Специально подготовленная ситуация. Взрослый сидит напротив ребенка и рассказывает сначала одну часть текста, после чего задает вопросы. Затем продолжает рассказ и задает простые вопросы по содержанию следующей части текста.

Оценка действий и поведения ребенка

1 балл. Не понимает или не принимает задание.

2 балла. Ошибается, не всегда правильно отвечает.

3 балла. Понимает короткий рассказ взрослого (без показа). Отвечает на вопросы взрослого.

Задание 3

Исследуемые параметры. Выявление способности к пониманию и запоминанию инструкции, выявление способности выполнить заданную последовательность действий.

Оборудование. Не требуется (знакомая ребенку обстановка).

Методика проведения. Задать ребенку сложную инструкцию из трех последовательных этапов: «подойди–возьми–положи» и т.п.

Оценка действий и поведения ребенка

1 балл. Не понимает или не принимает задание.

2 балла. Выполняет задание частично, не до конца (только первую часть или первую и вторую части задания).

3 балла. Понимает, запоминает и последовательно выполняет все пункты инструкции.

Задание 4

Исследуемые параметры. Активная речь (выявление уровня развития активной речи).

Оборудование. Не требуется (обычная для ребенка обстановка).

Методика проведения. Естественная ситуация (во время игры, режимных процессов, при общении со взрослым). Взрослый не принужденно беседует с ребенком на любую близкую ему тему (во время деятельности или режимных процессов).

Оценка действий и поведения ребенка

1 балл. Не понимает или не принимает задание.

2 балла. При общении использует только одно- и двухсловные предложения.

3 балла. При общении с взрослыми пользуется двух- и трехсловными предложениями, употребляя прилагательные, местоимения и предлоги. Употребляет вопросы «где?», «куда?».

Задание 5

Исследуемые параметры. Активная речь (употребление различных частей речи: местоимений, имен прилагательных, предлогов).

Оборудование. Картинки, позволяющие описать изображение, обязательно используя имена прилагательные, местоимения, предлоги.

Методика проведения. Взрослый совместно с ребенком рассматривает предложенную картинку, описывает ее вслух, затем задает ребенку несколько вопросов типа «какой?», «кто?», «где?».

Оценка действий и поведения ребенка

1 балл. Не понимает или не принимает задание.

2 балла. Отвечает не на все вопросы, чаще односложно, ошибается в ответах.

3 балла. С интересом откликается на задание, отвечает правильно, использует в речи прилагательные, местоимения, предлоги.

Диагностический пакет № 6 (возраст 2 года 6 месяцев – 3 года)

Задание 1

Исследуемые параметры. Активная речь (выявление уровня развития активной речи).

Оборудование. Не требуется (обычная для ребенка обстановка).

Методика проведения. Естественная ситуация. Взрослый непринужденно беседует с ребенком на близкую ему (ребенку) тему. Взрослый ведет запись речи во время еды, одевания, самостоятельной деятельности в течение 20–30 минут.

Оценка действий и поведения ребенка

1 балл. Использует односложные предложения.

2 балла. Использует двух- и трехсложные предложения, но не использует придаточных.

3 балла. Хотя бы раз в своей речи употребляет придаточное предложение, употребляет вопросы «почему?», «когда?».

Задание 2

Исследуемые параметры. Понимание словесной инструкции.

Оборудование. Бумага, карандаш.

Методика проведения. Ребенку дают лист бумаги и карандаш и просят нарисовать дорожку (домик).

Оценка действий и поведения ребенка

1 балл. Не понимает или не принимает задание.

2 балла. Принимает задание, но рисует по своему желанию, а не по инструкции взрослого.

3 балла. Понимает речевую инструкцию, правильно выполняет задание.

Задание 3

Исследуемые параметры. Активная речь; понимание речи.

Оборудование. Отдельные сюжетные картинки или ярко иллюстрированная книга.

Методика проведения. Взрослый задает наводящие вопросы по сюжету иллюстрации.

Оценка действий и поведения ребенка

1 балл. Не понимает или не принимает задание.

2 балла. Отвлекается, ошибается в ответах, ожидает подсказки взрослого.

3 балла. Активен, правильно отвечает на вопросы, правильно определяет действие, изображенное на картинке.

Задание 4

Исследуемые параметры. Активная речь; понимание речи.

Оборудование. Не требуется (обычная для ребенка обстановка).

Методика проведения. Взрослый задает несколько несложных вопросов, например: «У тебя есть любимая игрушка?», «Как зовут твою любимую игрушку?».

Оценка действий и поведения ребенка

1 балл. Не понимает или не принимает задание.

2 балла. Отвечает только после повторного вопроса взрослого, некоторые вопросы оставляет без ответа.

3 балла. Активно и правильно отвечает на ситуационные вопросы.

Задание 5

Исследуемые параметры. Понимание речи (выявление умения слушать и вступать в диалог со взрослым).

Оборудование. Специально подготовленный короткий рассказ о событии, хорошо знакомом ребенку.

Методика проведения. Специально подготовленная ситуация. Взрослый сидит напротив ребенка и рассказывает ему, затем задает вопросы по тексту.

Оценка действий и поведения ребенка

1 балл. Не понимает или не принимает задание.

2 балла. Ошибается, не всегда правильно отвечает.

3 балла. Понимает короткий рассказ взрослого (без показа) о событиях из его личного опыта. Отвечает на вопросы взрослого.

Предложенная методика педагогического обследования, направленная на изучение рече-

вого развития в раннем возрасте, поможет выявить уровень развития когнитивной сферы ребенка, воспитывающегося в условиях двуязычия.

Источники

1. Василенко Н.Е. Проблемы диагностики и коррекции детей раннего возраста с нарушениями речи // Школьный логопед. 2006. № 5.
2. Стребелева Е.А. Методические рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей 2–3 лет: Ранняя диагностика умственного развития // Альманах Ин-та коррекционной педагогики РАО. 2001. № 4.
3. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Метод. пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.; Под ред. Е.А. Стребелевой. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Просвещение, 2004.
4. Фоменко Е.А. Диагностика детей раннего дошкольного возраста / Е.А. Фоменко, Т.В. Шакура. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/531615/>
5. Детская практическая психология: Учебник / Под ред. Т.Д. Марцинковской. М.: Гардарики, 2005.
6. Мюнхенская функциональная диагностика развития ребенка. / Режим доступа: <http://sensoricinru.wordpress.com/2012/08/04>
7. Психологическая диагностика детей раннего возраста (возраст от 1 года 6 месяцев до 1 года 9 месяцев). Режим доступа: <http://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/psikhologicheskaya-dagnostika-detei-rannego-vozrasta-vozrast-ot>
8. Психология детства / В.А. Аверин и др.; Под ред. А.А. Реана. СПб: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008.
9. Шкалы психомоторного развития А. Гезелла. Режим доступа: <http://sensoricinru.wordpress.com/2012/08/04>



Diagnostic investigation of cognitive sphere of child of early age who is brought up in the ethnically mixed family

N. AFONINA

Annotation. The article presents the developed by the author a diagnostic technique directed at identifying the level of cognitive development of the child of early age who is brought up in a ethnically mixed family.

Keywords. Multicultural (ethnically mixed) family, bilingualism, pedagogical diagnostics, cognitive sphere of child development.