



## **Теоретическое обоснование разработки педагогического обследования детей раннего возраста, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В НАЦИОНАЛЬНО-СМЕШАННЫХ СЕМЬЯХ**

**Аннотация.** В статье раскрываются теоретические основы диагностической методики, разработанной автором и адаптированной для педагогического обследования детей раннего возраста, воспитывающихся в национально-смешанных семьях. Отмечены факторы, которые были учтены при разработке диагностического инструментария, описаны особенности и методы педагогического обследования детей раннего возраста. Перечислены авторы и диагностические методики, взятые за основу при разработке авторской методики.

**Н. АФОНИНА,**  
аспирант,  
кафедра педагогики,  
Мурманский  
государственный  
гуманитарный  
университет,  
e-mail:  
n.i.afonina@mail.ru

**Ключевые слова.** Национально-смешанная (поликультурная) семья, педагогическая диагностика; аффективная, когнитивная, мотивационно-личностная сферы развития ребенка, сфера «Я-концепции».

**У**силение миграционных процессов закономерно приводит к росту межнациональных браков.

*Национально-смешанная семья* – семья особая, внутри нее происходит взаимодействие различных национальных, языковых, культурных, религиозных особенностей, привно-

симых каждым из супругов. В процесс воспитания ребенка в поликультурной семье тесно вплетены национальные компоненты, определяющие национальную культуру родителей. Правильная организация воспитательной работы в национально-смешанной семье помогает ребенку полноценно адаптироваться в окружающем социуме, способствует формированию разносторонне развитого человека, проявляющего уважение к людям другой национальной принадлежности.

Необходимость учета особенностей каждой из национальных культур, важность определения стратегии речевого развития ребенка и воспитания терпимости к обычаям другой культуры ставят перед родителями ряд педагогических задач, требующих правильного подхода к их решению. Показать такие подходы могут специалисты: педагоги, психологи, лингвисты. Однако для того, чтобы специалист мог дать квалифицированный совет, важно знать индивидуальные особенности ребенка и особенности его воспитания. В целях подготовки комплекса рекомендаций для родителей, представляющих национально-смешанные семьи, была проведена разработка инструментария для диагностического обследования ребенка раннего возраста, воспитывающегося в поликультурной семье.

Разработка диагностического инструментария проводилась с учетом следующих важных факторов.

*Во-первых*, принималась во внимание такая особенность развития ребенка в национально-смешанной семье, как воспитание в условиях сосуществования разных культур (в том числе наличие в семье двуязычия).

*Во-вторых*, обращалось внимание на большой разброс показателей в зарубежных и отечественных методиках диагностического обследования детей раннего возраста, связанный с различием сроков формирования тех или иных реакций у ребенка и обусловленный, как считают ученые, не только наличием разных научных подходов к определению возрастной нормы, но и спецификой воспитания детей в различных странах [9].

*В-третьих*, учитывался тот факт, что педагогическая диагностика, в отличие от психологической, не предусматривает рассмотрения всего объема компонентов психического раз-

вития. При проведении педагогической диагностики рассматриваются лишь основные характеристики компонентов психического развития [10].

*В-четвертых*, учитывался факт признания учеными широкой вариативности и отсутствия самодостаточности у любой схемы обследования, обусловленных зависимостью процедуры обследования от поставленной исследователем цели.

Факторами, определяющими выбор сфер и направлений обследования ребенка, стали особенности развития ребенка в условиях национально-смешанной семьи. В связи с наличием в такой семье двуязычия особую важность и актуальность представляют вопросы *речевого развития и степени готовности к общению* ребенка. Ученые указывают множество причин, препятствующих полноценному общению такого ребенка в стране проживания [2]. Как отмечают специалисты, непонимание языка является составляющей частью фонетического барьера, одного из внутренних барьеров, препятствующих полноценному общению [4]. М.И. Лисина отмечала формирование и развитие межличностных отношений, взаимодействие с целью налаживания отношений как одну из важнейших функций общения, а также описала три основные категории средств общения со взрослым [8]. Экспрессивно-мимические средства общения *выражают*, предметно-действенные – *изображают*, а речевые операции обозначают «то содержание, которое ребенок стремится передать взрослому и получить от него» [7].

Диагностика *коммуникативных способностей* обычно включает изучение таких характеристик, как интенсивность, активность, длительность контакта, широта круга общения, успешность решения коммуникативных задач, легкость и скорость формирования коммуникативных навыков и умений, соотношение вербальных и невербальных компонентов, эмоциональная выразительность [13]. Важным направлением изучения развития ребенка раннего возраста, воспитывающегося в национально-смешанной семье, является изучение его коммуникативных способностей. Кроме того, в общении ребенка раннего возраста со взрослым по поводу предметной дея-

тельности развивается потребность в речевом общении, что способствует дальнейшему развитию речи. Н.М. Аксарина и Н.Ф. Ладыгина отмечали качественное изменение деятельности ребенка при овладении речью [1]. Одно из направлений речевого развития ребенка раннего возраста – формирование собственной активной речи. Известно, что коммуникативные способности человека в любом возрасте, в том числе раннем, включают в себя не только вербальный компонент. Оценка уровня развития общения с помощью невербальных средств также имеет важное значение, так как за счет невербальных средств осуществляется 60–80% коммуникаций в процессе взаимодействия людей [5]. Таким образом, изучение уровня речевого развития, уровня развития общения ребенка из национально-смешанной семьи со взрослыми и сверстниками является приоритетным в рамках нашего исследования.

Не менее важным представляется вопрос изучения уровня развития самосознания ребенка, связанного с усложнением взаимоотношений со взрослыми (взрослый становится образцом для подражания), а также с дальнейшим развитием предметной деятельности ребенка. Как отмечают специалисты, развитие самосознания в раннем детстве проявляется в отделении ребенком себя от своих действий (в связи с осознанием и освоением функций предметов), развитии самостоятельности, а также выделении себя из окружающего пространства (характеризуется появлением в речи ребенка местоимений «я», «мне», «мое») [11]. Л.И. Божович считала формирование «системы Я» доминирующей в возрасте конца раннего детства [3].

Вопросы эмоционального благополучия ребенка в семье всегда важны, но особую ценность приобретают они в свете исследования развития ребенка раннего возраста, так как семья в жизни ребенка в этот период играет огромную роль.

В связи со спецификой нашего исследования считаем возможным из всего спектра областей, наиболее часто исследуемых в психологии детей раннего возраста, а именно: эмоциональное благополучие, привязанности; психические процессы (моторная сфера, сенсорные и перцептивные процессы, внимание, память, мышление, речь); интел-

лект; эмоционально-личностная сфера ребенка (мотивационная сфера, самооценка, самосознание); игровая деятельность (методы диагностики уровней и особенностей развития игровой деятельности); диагностика сферы общения (взаимодействие ребенка со взрослыми, со сверстниками, взаимоотношения в семье) [12], выделить следующие показатели, наиболее актуальные для обследования: уровень эмоционального благополучия, привязанностей ребенка; уровень развития эмоционально-личностной сферы ребенка (мотивационной сферы, уровня развития самосознания); уровень речевого развития ребенка; уровень развития сферы общения (взаимодействия ребенка со взрослыми, со сверстниками; характер взаимоотношений в семье). В ходе нашего диагностического обследования затрагиваются все основные линии развития ребенка раннего возраста: когнитивная, аффективная, мотивационно-личностная и поведенческая сферы, а также сфера формирования у ребенка Я-концепции.

При диагностическом обследовании детей раннего возраста необходимо учитывать ряд особенностей:

- особенности методов диагностики детей раннего возраста (использование нестандартизированных игровых методик, произвольная форма обследования, ведущий метод обследования – наблюдение; обследование в первой половине дня, спокойная и благожелательная обстановка; особые отношения доверия между ребенком и исследователем);
- соответствие методик возрастным особенностям детей;
- учет индивидуальных особенностей развития (направленность на обеспечение полноценного индивидуального развития каждого ребенка с рождения);
- требования к проводящему диагностическое обследование (хорошая теоретическая подготовка, умение взаимодействовать с ребенком и родителями, отношение к ребенку как к личности, четкая и ясная речь, конфиденциальность, соблюдение принципа «во благо ребенку»).

Диагностическое обследование детей, воспитывающихся в национально-смешанных семьях, предусматривает использование следующих методов: наблюдение, сбор дополнительной информации, сообщаемой

родителями ребенка (опрос методом анкетирования), а также несложные модифицированные экспресс-методики (различные формы тестового материала); оценка результатов обследования (выделение уровней при оценке данных, балльные оценки); обработка данных (простейшие математические методы обработки данных; представление данных в виде таблиц, графиков, диаграмм).

В ходе разработки диагностических пакетов для обследования детей раннего возраста, воспитывающихся в национально-смешанных семьях, были использованы (с адаптацией для нашего исследования) следующие материалы и диагностические методики:

- Примерный план диагностического исследования детей в 1 год 3 месяца, в 1 год 6 месяцев, в 1 год 9 месяцев и в 2 года (Е.А. Фоменко, Т.В. Шакура).

- Задания для обследования детей 3-го года жизни и оценка результатов обследования (Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.).

- Анкета для родителей (Е.А. Линк).

- Рекомендации по оценке уровня развития ребенка при первом знакомстве с семьей, а также основные показатели раннего вербального, познавательного и социально-эмоционального развития ребенка раннего возраста (Н.Е. Василенко).

- Примерная структура заключений об уровне развития общения и речи ребенка 2-го года жизни, 3-го года жизни. Шкалы оценки ситуативно-делового общения на 2-м году жизни. Шкалы оценки параметров общения и речи на 3-м году жизни (Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова).

- Показатели нормы по следующим сферам поведенческих реакций: «язык» и «лично-социальное поведение» (А. Гезелл).

- Инструментарий для обследования развития и понимания речи, социального развития, уровня восприятия взаимосвязей (Г.И. Келер, Х.Д. Эгелькраут).

- Некоторые параметры обследования из плана логопедического обследования ребенка 2–3 лет (С.Е. Большакова).

- Некоторые методические средства, рекомендуемые к использованию для проведения психодиагностики детей.

- Основные сферы развития ребенка раннего возраста.

- Методика определения уровня развития речи ребенка в возрасте от 1 года до 3 лет (Н.М. Аксарина, К.Л. Печора, Г.В. Пантохина).

Рассмотрим области и направления обследования в модифицированной и адаптированной к нашему исследованию диагностической методике.

1. Сфера развития ребенка: когнитивная.

*Направление обследования:* речевое развитие.

*Адаптированные и модифицированные методики и рекомендации:* методика определения уровня развития речи ребенка в возрасте от 1 года 3 месяцев до 3 лет (Н.М. Аксарина, К.Л. Печора, Г.В. Пантохина); методика диагностического обследования детей 3-го года жизни: задания на понимание инструкции (Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова, А.Н. Орлова, Н.Д. Шматко); основные показатели раннего вербального развития (Н.Е. Василенко); уровень развития речи (Е.А. Фоменко, Т.В. Шакура); методика оценки речевого развития (А. Гезелл); методика диагностического обследования речи (активная речь) и возраста понимания ребенком речи (Г.И. Келер, Х.Д. Эгелькраут).

2. Сфера развития ребенка: аффективная.

*Направление обследования:* эмоциональное благополучие, привязанности, характер взаимоотношений в семье.

*Адаптированные и модифицированные методики и рекомендации:* уровень развития навыков (способностей) в социально-эмоциональной сфере (Е.А. Фоменко, Т.В. Шакура); параметры, определяющие условия воспитания ребенка, особенности взаимоотношений и психологический климат в семье (С.Е. Большакова).

3. Сферы развития ребенка: мотивационно-личностная и поведенческая.

*Направление обследования:* мотивационная сфера; взаимодействие ребенка со взрослыми; взаимодействие ребенка со сверстниками, социальное поведение (поведение в группе сверстников).

*Адаптированные и модифицированные методики и рекомендации:* методика диагностического обследования развития общения ребенка со взрослым, а также методика обследования развития предметной деятельности по параметру включенности предметной деятельности в общение (Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова);



уровень развития навыков (способностей) в социально-эмоциональной сфере (Е.А. Фоменко, Т.В. Шакура); методика определения уровня социализации и адаптивного поведения ребенка (А. Гезелл); методика диагностического обследования социального возраста ребенка (Г.И. Келер, Х.Д. Эгелькраут); методика диагностического обследования детей 3-го года жизни: задания на взаимодействие со взрослым (Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова, А.Н. Орлова, Н.Д. Шматко).

4. *Сфера развития ребенка*: сфера «Я-концепции».

*Направление обследования*: уровень развития самосознания.

Адаптированные и модифицированные методики и рекомендации: возникновение и проявление «системы Я» у ребенка раннего возраста (Л.И. Божович), проявления развития самосознания в раннем возрасте (Г.А. Урунтаева).

Изучение каждой сферы предполагает оценку следующих показателей развития ребенка.

#### **В когнитивной сфере:**

- понимание речи (уровень понимания ребенком названий окружающих предметов; способность к обобщению предметов по существенным признакам в понимаемой речи; выявление степени понимания ребенком обращенной к нему речи взрослого; выявление у ребенка умения слушать и вступать в диалог со взрослым; выявление способности ребенка к пониманию и запоминанию инструкции, выявление способности выполнить заданную последовательность действий);

- активная речь (уровень развития активной речи; употребление ребенком различных частей речи: местоимений, имен существительных, глаголов, имен прилагательных, предлогов);

- выявление способности к обобщению.

#### **В аффективной сфере:**

- условия воспитания ребенка (социальная среда, в которой воспитывается ребенок; языковая среда: отношение членов семьи к двуязычию в семье, преобладающий в общении язык, общение с ребенком в семье в условиях двуязычия);

- культурно-бытовые условия в семье;

- особенности взаимоотношений в семье (эмоциональное благополучие, привязанности);
- психологический климат в семье (благоприятный/неблагоприятный).

#### **В мотивационно-личностной сфере:**

- уровень развития навыков в социально-эмоциональной сфере (личная инициативность; уровень заинтересованности новой игрушкой; выявление способности к состраданию; умение реагировать на характер речи, музыки, художественного текста; умение делиться; умение контактировать со сверстниками; степень адаптации ребенка в коллективе);

- ситуативно-деловое общение со взрослым (чувствительность к воздействиям взрослого);

- эмоционально-личностная сфера ребенка (мотивационная сфера);

- формирование внеситуативно-познавательного общения со взрослым.

#### **В сфере «Я-концепции»:**

- самосознание;
- способность ребенка сообщить взрослому о своих желаниях (проявление «я хочу!»);
- готовность ребенка к самостоятельным действиям;
- проявление ребенком личной инициативы (с использованием местоимений «я», «мне», «ты»).

Предложенная нами разработка педагогического обследования детей раннего возраста, воспитывающихся в национально-смешанных семьях, предполагает использование шести диагностических пакетов (по количеству эпикризных сроков у детей в возрасте от 1 года до 3 лет) и будет рассмотрена в дальнейшем.

#### **Использованная литература**

1. Аксарина Н.М. Основные этапы и особенности развития высшей нервной деятельности детей раннего возраста. М.: Центр. ин-т усовершенствования врачей, 1974.

2. Баркан А. Что нужно знать о семейной эмиграции с обратным билетом. Русскоязычный-двуязычный ребенок. Братислава: VERT, 2012.

3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб: Питер, 2009.

4. Волков Б.С. Психология общения в детском возрасте / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. СПб: Питер, 2008.
5. Гойхман О.Я. Речевая коммуникация: Учебник / О.Я. Гойхман, Т.М. Надеина; Под ред. О.Я. Гойхмана. М.: ИНФРА-М, 2001.
6. Линк Е.А. Выстраивание системы работы ДОУ с семьей в ходе педагогической диагностики дошкольников / Е.А. Линк, Ю.С. Беляевских. Режим доступа: [www.ivalex.vistcom.ru/konsultac265.html](http://www.ivalex.vistcom.ru/konsultac265.html)
7. Лисина М.И. Общение со взрослыми у детей первых семи лет жизни // Хрестоматия по возрастной психологии: Учеб. пособие для студентов / Сост. Л.М. Семенюк; Под ред. Д.И. Фельдштейна. 2-е изд., доп. М.: Ин-т практ. психологии, 1996.
8. Лисина М.И. Формирование личности в общении. СПб: Питер, 2009.
9. Разенкова Ю.А. К вопросу об использовании отечественных и зарубежных методик диагностики психомоторного развития в качестве инструментов раннего выявления возможных отклонений в развитии. Дискуссионные аспекты проблемы // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. 2000. № 2. Режим доступа: [www.almanah.ikprao.ru/articles/almanah-2/k-vo-prosu-ob-ispolzovanii-otechestvennyh](http://www.almanah.ikprao.ru/articles/almanah-2/k-vo-prosu-ob-ispolzovanii-otechestvennyh)
10. Тимофеева Т.Л. Педагогическая диагностика. Режим доступа: [www.nsportal.ru/shkola/raznoe/library/pedagogicheskaya-diagnostika](http://www.nsportal.ru/shkola/raznoe/library/pedagogicheskaya-diagnostika)
11. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для уч-ся СПУЗ. М.: Академия, 1996.
12. Шаграева О.А. Детский практический психолог: Программы и метод. материалы: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / О.А. Шаграева, А.Д. Кошелева, В.И. Перегуда, Г.Г. Филиппова; Под ред. О.А. Шаграевой, С.А. Козловой. М.: Академия, 2001.
13. Психология общения: Энциклопедический словарь / Под общ. ред. А.А. Бодалева. М.: Когито-центр, 2001. Режим доступа: <http://vocabulary.ru/dictionary/1095/word/komunikativnye-sposobnosti>
14. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего дошкольного возраста: Учеб.-метод. пособие / Сост. О.В. Гнета и др.; Под науч. ред. Л.А. Федорович. Кременчуг: Христианская Заря, 2008. Режим доступа: [www.uchit.net/catalog/Pedagogika/136986/](http://www.uchit.net/catalog/Pedagogika/136986/)



## The theoretical substantiation developing pedagogical investigation of children of early age who are brought in ethnically mixed familie

N. AFONINA

**Annotation.** The article describes theoretical bases diagnostic techniques developed by the author and adapted for pedagogical investigation children of early age who are brought up in multicultural families. This article describes the theoretical frameworks developed diagnostic methods adapted for pedagogical. Are marked factors that were considered in the development of diagnostic tools, described the features

and methods of pedagogical investigation of children of early age. Listed authors and diagnostic techniques, taken as a basis for the development of the author's methodology.

**Keywords.** Ethnically mixed (multicultural) family, pedagogical diagnostics; affective, cognitive, motivational and personalistic sphere of child development, the sphere of «self-conception»