



Реализация психолого-педагогической программы социально-коммуникативного развития старших дошкольников

Аннотация. В практико-ориентированной научной статье охарактеризована специальная психолого-педагогическая программа, направленная на развитие субъектности ребенка во взаимодействиях со сверстниками как условие его социально-коммуникативного развития. Автором представлены принципы построения и реализации психолого-педагогической программы, система диагностики, описаны структурные содержательные блоки, предлагаются практические разработки занятий.

Ключевые слова. Социально-коммуникативное развитие старшего дошкольника, субъектность взаимодействия, социализация старших дошкольников.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 гг. ориентирует на создание в системе дошкольного и дополнительного образования детей равных возможностей для получения качественного образования и позитивной социализации независимо от вида дошкольных образовательных организаций [4]. С учетом

С. ЖУРАВЛЕВА,
соискатель,
кафедра психологии,
Курский
государственный
университет;
преподаватель,
кафедра
дошкольного
и начального
образования,
Курский институт
развития
образования,
e-mail:

sv@lykorian.org.ru

этого нормативного документа была разработана и апробирована в течение 4-х лет **специальная психолого-педагогическая программа «Социализация. Жизненные навыки»** (авторский коллектив психологов: Т.А. Антопольская, С.О. Ветчинова, Т.В. Еременко, С.С. Журавлева, Е.М. Костылева, И.К. Кудло) [1], которая способствовала успешной адаптации детей в первом классе массовой школы и социализации их в детском сообществе. Основной идеей и целью предлагаемой программы стало обеспечение высокого уровня социально-коммуникативного развития старших дошкольников в условиях развивающей образовательной среды негосударственного учреждения дополнительного образования детей Центра творческого развития «Диалог» г. Курска.

Напомним, что *социально-коммуникативное развитие старшего дошкольника – это условие формирования его психологической готовности к школьному обучению, которая характеризуется достаточным уровнем развития социального и эмоционального интеллекта, способностью реализовы-*

WWW
dovosp.ru
«Дошкольное
воспитание»

вать различные формы совместной игровой деятельности и общения со сверстником и взрослым, положительной мотивацией к взаимодействию с другими детьми.

Социально-коммуникативное развитие старшего дошкольника рассматривается нами с позиции развития субъектности ребенка во взаимодействии со сверстником (В.И. Панов, Б.Г. Ананьев, О.А. Конопкин, А.В. Петровский, Э.В. Сайко и др.), под которым понимаем способность индивида быть субъектом произвольной активности в форме деятельности того или иного вида, в частности становление ребенка субъектом коммуникативной деятельности, то есть активным участником, способным к изменению окружающего мира и самого себя.

Принципы построения и реализации психолого-педагогической программы «Социализация. Жизненные навыки»:

- *принцип ведущей роли игровой деятельности* – опора на игровые методы воспитания и обучения; учет того, что игра обладает комплексным воспитательным воздействием и приносит эмоциональное удовлетворение ребенку; применение игр, основанных на свободном взаимодействии взрослого с детьми и самих детей друг с другом, позволяет ребенку проявить собственную активность, реализовать свои потребности, интересы, задачи развития;

- *принцип субъектности в развитии детей* – предполагает отношение к ребенку как к субъекту, построение взаимодействия с ним на основе субъект-порождающего и субъект-совместного типов (по В.И. Панову); обуславливает появление у ребенка нового отношения к миру, себе, другим людям, новых способностей, желаний, интересов, побуждений к деятельности, развитие творческих способностей;

- *принцип интеграции* – объединение усилий всех субъектов образовательного процесса для реализации психолого-педагогической программы, использование интегративных форм деятельности на занятиях и в воспитательных делах;

- *принцип взаимосвязи изучаемых структурных блоков программы* – сочетание, вза-

имное проникновение содержательных блоков;

- *принцип систематичности* – последовательное и непрерывное изучение учебного материала;

- *принцип диалогичности* – открытое диалогичное взаимодействие субъектов образовательного процесса, основанное на безусловном принятии дошкольника; позитивное восприятие педагогом детей и детьми друг друга, вера в ребенка; создание ситуации успеха каждому дошкольнику исключает негативную оценку, указание на ошибки, критику, предусматривает поддержку возможностей, достижений, позитивных устремлений, положительных черт, потенциала дошкольника;

- *принцип рефлексивности* – осмысление педагогом-психологом продвижения в социально-коммуникативном развитии старших дошкольников, детьми – личностных изменений в собственном развитии;

- *принцип самооценности дошкольного возраста* – учет того, что каждый период детства рассматривается как настоящая, яркая, самобытная жизнь; решение образовательных и воспитательных задач должно опираться на характерные для каждого возраста виды деятельности и общения со взрослыми и сверстниками;

- *принцип совместности* – со-действия, сопереживания, организация взаимодействия педагога с детьми и детей друг с другом, соблюдение правил поведения.

Психолого-педагогическая программа реализовывалась с детьми среднего и старшего дошкольного возраста. Продолжительность занятия в группах 5-ти и 6-тилетних детей составляла 35 минут. Занятия проводились с периодичностью два раза в неделю в течение 2012/13 учебного года.

В процессе апробации психолого-педагогической программы были уточнены ее структурные содержательные блоки, включающие диагностический блок и четыре направления образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию старших дошкольников: «Тайна моего Я», «Я и другой. Мир начинается с меня», «Этот странный взрослый мир», «Я учусь учиться в школе».

Реализация содержания программного блока «Тайна моего Я»

Основные цели. Развитие эмоционального восприятия окружающего; проживание различных эмоциональных состояний; приобретение опыта обращения с ощущениями, эмоциями и чувствами – собственными и другого человека; воспитание у детей культуры жеста и возможности выражать свои мысли и чувства посредством мимики; создание безопасной среды для самопознания и осмысления собственного Я и собственной индивидуальности; формирование адекватной самооценки и др.

Методы организации. Этюды на выражение различных эмоций, игры-драматизации, моделирование и анализ ситуаций, чтение и анализ художественных произведений и т.д.

Темы занятий.

От улыбки станет всем светлей!

Что такое чувства?

Язык чувств и эмоций.

Как «говорят» части тела?

Как мы воспринимаем информацию?

Кто такой Я? Мой автопортрет.

Я – особенный и такой разный!

Не хочу быть плохим, или Как подружиться
Хочу и Надо.

Другой – не значит «плохой».

Мы разные – и это здорово.

Мы похожи.

Реализация содержания программного блока «Я и другой. Мир начинается с меня»

Основные цели. Формирование игровой деятельности в динамике ее развития в соответствии с возрастными нормами развития, обучение игровому взаимодействию, формирование навыков общения со сверстниками и др.

Методы организации. Сюжетно-ролевая игра, чтение и анализ художественных произведений, моделирование и анализ ситуаций, инсценирование, совместное тематическое рисование и др.

Темы занятий.

Как мы ходили в магазин.

Больница: правила поведения.

Парикмахерская: правила поведения.
День рождения. Сюжетно-ролевая игра «Повар».

Мама разные нужны. Профессии.

Помогаем сами и принимаем помощь.

Соревнование и сотрудничество.

О дружбе и друзьях. Что мешает дружбе.

Давайте никогда не ссориться! Просим прощения.

Наука отдыхать. Свободная игра.

Реализация содержания программного блока «Этот странный взрослый мир»

Основные цели. Формирование основ произвольного поведения, эмоционально-волевой регуляции, освоение правил адекватного безопасного поведения в социуме.

Методы организации. Чтение художественных произведений, метод совместного обсуждения, сочинение историй, сюжетно-ролевые игры, совместное свободное и тематическое рисование и др.

Темы занятий.

Правила безопасного поведения с животными.

Я должен спросить у мамы. Как уберечь себя от беды (формирование послушания).

Опасные предметы и опасные ситуации.

Мы идем через дорогу! Поведение и общение в транспорте.

Правила безопасного поведения в разное время года.

Мои зеленые друзья (общение с растениями).

Чистота – залог здоровья!

Реализация содержания программного блока «Я учусь учиться в школе»

Основные цели. Знакомство детей с условиями и характером учебной деятельности в школе, формирование психологической готовности к школьному обучению, приобретение умения учиться, формирование позитивного отношения к школе и адаптивного поведения при переходе на новую ступень обучения и др.

Методы организации. Совместные дидактические игры, проективные методы ри-

суточного и вербального типов, чтение художественных произведений, метод совместного обсуждения, сочинение историй, игры-драматизации, импровизация и др.

Темы занятий.

Скоро в школу! Легко ли быть взрослым?
Когда я бываю Незнайкой. Путешествие в страну учебных удач.

История о человеке, который нашел время.
Смешной и грустный Человек Рассеянный.

Секреты нашей памяти. Путешествие в страну учебных удач.

Как научиться учиться? Думаем, играя (развиваем мышление).

Необычное в обычном. Как Колобок превращается в Кубик.

Оценка и отметка.

Необычное в обычном.

Мы выпускаем газету.

При организации развивающих занятий по психолого-педагогической программе устанавливались такие *правила поведения детей*: 1) в нашей группе не дерутся и не ругаются; 2) все ребята говорят по очереди; 3) каждый обязательно будет иметь возможность высказаться. Кроме правил поведения, педагогом-психологом совместно с детьми были приняты определенные ритуалы группы: приветствие, заполнение палитры настроений, прощание.

Ритуал приветствия «Здравствуй, солнце золотое!» проходил в форме пальчиковой гимнастики со следующим текстом:

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, маленький дружок!

Утром мы проснулись, потянулись,

В «Диалог» пришли и друг другу улыбнулись.

Ритуал заполнения палитры настроения осуществлялся в начале каждого занятия: каждый ребенок подходил и рисовал цветными фломастерами свое настроение (флажок – радостное, солнышко – веселое, веточка – спокойное, тучка – грустное, клякса – злое), после чего объяснял, что и почему нарисовал. Заполненная палитра вывешивалась для ро-

дителей дошкольников в фойе образовательной организации.

Ритуал прощания «До свидания, мы». Дети и ведущий вставали в круг, и каждый протягивал одну или две руки в центр круга так, чтобы образовалась пирамида рук; после чего все хором говорили: «До свидания, мы».

Система *диагностики обученности* по психолого-педагогической программе «Социализация. Жизненные навыки» включала диагностические задания на исследование уровня социально-коммуникативного развития старшего дошкольника (ссылки на диагностические методики см. в статье С. Журавлевой в журнале «Дошкольное воспитание» № 2 за 2015 г.), его психоэмоционального самочувствия в образовательной среде Центра и межличностных отношений в учебных группах; анализ проектной деятельности детей. Диагностика осуществлялась в конце первого учебного полугодия (декабрь) и в конце учебного года (май). Результаты диагностических заданий оформлялись в сводные таблицы по группам для проведения количественного и качественного анализа и выявления «точек приложения усилий» на последующих этапах работы. Пример диагностической карты ребенка, методику оценки и интерпретацию результатов см. в методическом пособии [1].

Одним из продуктивных методов реализации психолого-педагогической программы «Социализация. Жизненные навыки» и диагностики обученности детей по программе является *проектная деятельность* старших дошкольников. Примененный нами метод проектной деятельности представлял собой особый вид интеллектуально-творческой деятельности: совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического и теоретического знания; способ достижения цели через детальную разработку проблемы (технология), которая завершалась реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом [2].

Этапы проектной деятельности дошкольников:

- подготовительный – определение темы, постановка целей, задач, методов и результата предстоящей деятельности;
- основной – самостоятельное выполнение работы;
- подготовка к защите проекта;
- защита проекта;
- оценка проекта экспертами.

Проектная деятельность предполагала согласованную работу детей в подгруппах, реализацию умений сотрудничать со сверстником, выполнять значимую деятельность совместно, соблюдение правил дружной работы. В социально-коммуникативном аспекте процесс создания проекта был важнее, чем его результат, так как позволял осваивать «новые» формы взаимодействия в группе сверстников (работа в парах, тройках и др.). Проекты имели краткосрочный и долгосрочный характер (от двух недель до двух месяцев). В ходе реализации программы «Социализация. Жизненные навыки» старшими дошкольниками были подготовлены проекты «Наш «Диалог», «Календарь первоцветов», «Зимняя сказка», «Зоопарк» и др.

Результаты итоговой диагностики детей старшего дошкольного возраста свидетельствуют о том, что обучение по программе «Социализация. Жизненные навыки» способствовало их социально-коммуникативному развитию, то есть управлению своим поведением, грамотному выбору поступков в сложной ситуации и осознанию ответственности за них; формированию общечеловеческих ценностей. Таких как искренность, доброта, забота, уважение в отношениях с другими людьми; понимание и принятие нравственных норм общества, усвоение образцов социально грамотного поведения. Вместе с тем реализация специальной психолого-педагогической программы «Социализация. Жизненные навыки» дала возможность скорректировать негативное влияние отдельных средовых факторов на развитие старших дошкольников, некоторые страхи, связанные с неудачами в школе;

обеспечивала формирование навыков самоконтроля, планирования, целеполагания, сотрудничества, сопереживания в игровом взаимодействии с другими детьми и значимым взрослым; способствовала развитию готовности и способности быть субъектом коммуникативной деятельности со сверстником, повышению уровня учебной мотивации и психологической готовности детей к школьному обучению.

Апробация психолого-педагогической программы «Социализация. Жизненные навыки» показала положительную динамику социально-коммуникативного развития старших дошкольников и может быть использована в соответствии с ФГОС ДО при разработке вариативной части образовательной программы дошкольными образовательными организациями, реализовываться как самостоятельная в дополнительном образовании дошкольников.

Приложение

Конспекты отдельных занятий психолого-педагогической программы «Социализация. Жизненные навыки»

Скоро в школу! Легко ли быть взрослым?

Цели. Знакомство детей с правилами поведения в основной школе, развитие рефлексивно-контрольных действий, решение возможных трудных ситуаций в школе.

Работа группы

1. Приветствие «Здравствуй, солнце золотое!».
2. «Разминка для ума» – задание на развитие мышления.
3. Палитра настроения.
4. Рассматривание картинок с различными атрибутами профессий, а также со школьными принадлежностями. Дети выбирают, что они возьмут с собой в школу, и объясняют почему.
5. Групповое обсуждение.

Кто хочет идти в школу? Кого мама заставляет? Зачем нужно ходить в школу? Кем вы станете, когда начнете учиться в школе? (Учениками, школьниками.) Чем урок отли-

чается от перемены? Что нового появится в вашей жизни с началом обучения в школе?

6. Рисование эмоций. Нарисовать настроение, с каким будете идти в школу; находиться на уроках; возвращаться домой. Обсуждение настроений.

7. Слушание песни «Чему учат в школе», обсуждение содержания. Все ли будет легко в школе? Кто боится идти в школу? Какие трудности могут возникнуть у вас в школе?

8. Чтение и обсуждение историй из «Лесной школы» [3] (на выбор преподавателя): сказки «Создание лесной школы», «Смешные страхи», «Школьные правила».

9. Обсуждение различных ситуаций, которые могут происходить в школе. Проигрывание их. Разбор ситуаций: ребенок забыл, о чем надо говорить; дети смеются на ответ ребенка; учитель перебивает ребенка.

10. Коллективное рисование «идеальной школы».

11. Заключительное обсуждение. Позитивный настрой на будущую школьную жизнь.

12. Ритуал прощания «До свидания, мы».

Я – член команды. Соревнования и сотрудничество

Цели. Помочь детям понять важность взаимодействия при выполнении различных задач; помочь осознать, что, работая на достижение общей цели, каждый получает свою пользу, что многие вещи лучше всего делать вместе, что каждый должен выполнять свою часть работы, которую трудно будет сделать кому-то еще; помочь детям понять, что без взаимодействия, без совместных усилий некоторые вещи просто невозможно сделать. Определение разницы в понятиях «драка», «борьба», «соревнование», организация игрового соревнования, создание условий для проживания ситуации победы и проигрыша, осознания ощущений, переживаний.

Работа группы

1. Приветствие «Здравствуй, солнце золотое!».

2. Палитра настроения.

3. Игры-соревнования (мини-эстафеты): «Прыгающий художник», «Перебери крупу»,

«Заплети косичку», собирание пазлов на скорость.

В любом соревновании есть сотрудничество участников группы, помощь друг другу для достижения лучшего результата.

4. Обсуждение итогов соревнований. Важна ли победа, и какой ценой? Стоит ли из-за первого места ссориться с другом? Чем отличаются слова «драка», «борьба», «соревнование»? Беседа о значении соревнований, сотрудничества.

5. Игры на сотрудничество.

Неожиданные картинки

Дети рисуют картинки, затем по команде передают начатый рисунок своему соседу слева, который его продолжает. Под музыку несколько раз передают по кругу рисунки, дорисовывая их. В конце упражнения каждый ребенок получает ту картинку, которую он начал рисовать.

Анализ игры. Нравится ли тебе рисунок, который ты начинал рисовать? Понравилось ли тебе дорисовывать чужие рисунки? Отличаются ли эти рисунки от тех, которые вы рисуете обычно? Чем?

Небоскреб

Нужны складной метр и по два–три деревянных кубика разных размеров на каждого ребенка, несколько деревянных цилиндров.

Инструкция. Возьмите каждый по два кубика и сядьте в круг на пол. Сейчас вам всем вместе нужно будет построить один небоскреб. Мне очень интересно узнать, на какую высоту вы сможете его возвести, чтобы он не развалился. Один из вас может начать строительство, положив в центре кубик на пол. Затем следующий игрок кладет свой кубик рядом или сверху. Сами решайте, когда вы добавите один из своих кубиков. При этом вы можете говорить друг с другом и вместе думать, как вы поступите дальше. Я буду подсчитывать, сколько кубиков вы сложили, прежде чем башня упадет. Даже если свалится только один кубик, вам придется всю работу начать сначала. Кроме того, время от времени будем измерять, на какую высоту поднялась башня.

Необходимо комментировать действия и стратегию детей, поддерживать все, что направлено на сотрудничество.

Анализ игры. Обижались ли вы на других детей в ходе игры? Чем понравилась игра?

6. Подведение итогов. Какая игра вам понравилась больше всего? Когда необходимо помогать другим детям в группе, сотрудничать?

7. Ритуал прощания «До свидания, мы».

«Мы выпускаем газету»

Цель. Обучение навыкам сотрудничества, формирование навыков целеполагания и планирования, контроля и самооценки (проектная деятельность).

Работа группы

1. Приветствие «Здравствуй, солнце золотое!».

2. Палитра настроения.

3. Что такое газета? О чем в ней пишут? Что содержится в школьной газете? Какие новости лучше публиковать: плохие или хорошие?

4. Рассмотрение материалов для работы (ватман, фломастеры, ножницы, рисунки, стихи, клей).

5. Вспоминаем профессии, которые связаны с изданием газет: художник-иллюстра-

тор, главный редактор, журналисты. Распределение по ролям. Главный редактор (ребенок) определяет тему газеты и следит за ее выполнением, помогает и корректирует работу.

6. Работа детей по подгруппам: художники, журналисты, редакторы, издатели.

7. Рассматриваем газету: что получилось? что не получилось? дружно ли работали и кого можно похвалить?

8. Заключительное обсуждение.

9. Ритуал прощания «До свидания, мы».

Источники

1. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: теоретическое и практическое обеспечение / Сост. С.С. Журавлева. Курск: ООО «Планета+», 2014.

2. Образовательные проекты в детском саду: пособие для воспитателей / Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова. М.: Айрис-пресс, 2008.

3. Панфилова М.А. Лесная школа: Коррекционные сказки для младших школьников. – М.: Сфера, 2002.

4. http://минобрнауки.рф/документы/2474/файл/901/Госпрограмма_Развитие_образования.pdf



The implementation of psycho-pedagogical program of social-communicative development of preschool children

S. ZHURAVLEVA

Annotation. In practice-oriented research article characterized by special psychologists and educational program aimed at the development of the subjectivity of the child in interaction with peers as a condition of its social and communicative development. The author presents the principles and implementation of psy-

cho-educational program, the diagnostic system described structural content blocks, offers practical lessons developed.

Keywords. Social-communicative development of preschool children, subjectivity interaction, socialization preschool children.