



## Мастер-класс как эффективная форма повышения квалификации учителей-логопедов

**Аннотация.** В статье представлено описание мастер-класса как одной из форм эффективного профессионального обучения учителей-логопедов. Раскрыта технология организации и содержания мастер-класса по формированию значения слова у дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР). Представлена стратегия поэтапной работы педагогов, направленная на выработку системного подхода в освоении детьми с ОНР значения слова, показан алгоритм действий по формированию у них понимания значения слова.

**Ключевые слова.** Мастер-класс, технология, общее недоразвитие речи, языковая способность, компоненты структуры значения слова (денотативный, сигнификативный, контекстуальный).

В статье представлена авторская технология организации и содержания мастер-класса по одной из важных проблем логопедии – формированию значения слова у дошкольников с ОНР. *(Значение слова является ключевым моментом процесса речевого общения, восприятия и передачи информации; это основа речевого мышления. По мнению Л.С. Выготского, значение слова есть обобщение и понятие.)*

Л. ГРИШИНА,  
учитель-логопед,  
МБДОУ – детский сад  
комбинированного  
вида № 114  
«Чебурашка»,  
методист,  
МБОУ – Брянский  
городской  
информационно-  
методический центр  
в системе  
дополнительного  
педагогического  
образования  
(повышения  
квалификации),  
Брянск  
E-mail:  
larisa.grishina07@  
mail.ru

**М**астер-класс проводит творчески работающий учитель-логопед, получивший оптимальный результат в каком-то из направлений коррекционной работы при использовании эффективных методов педагогического воздействия. Участники-специалисты произвольно объединяются в две группы, не более двенадцати человек в каждой. В ходе проведения мастер-класса решаются задачи, направленные на педагогов.

1. Отработка алгоритма действий по формированию значения слова у дошкольников с ОНР.

2. Формирование практических умений в использовании приемов эффективной работы над качественной стороной речи.

3. Ознакомление с логопедической литературой, раскрывающей современные подходы к формированию значения слова у дошкольников с ОНР.

*Одновременно решаются задачи, нацеленные на развитие детей.*

1. Формирование умения объяснять значение конкретных существительных.

2. Развитие операций выбора слов при построении связного высказывания.

3. Закрепление умения планировать высказывание, осуществлять контроль над речевой деятельностью.

## ХОД МАСТЕР-КЛАССА

### Представление педагогического опыта по теме «Формирование значения слова у дошкольников с общим недоразвитием речи» (вербальная информация)

**Ведущий мастер-класса** (*раскрывает участникам систему работы, апробированную в опыте его деятельности, демонстрирует наглядные примеры в виде карточек-схем, атрибутов для игр и упражнений*). Проблема формирования языковой способности в лексическом и грамматическом аспектах занимает важнейшее место в современной логопедии. Вопросы методики развития словаря при различных речевых нарушениях, системы формирования значения слова в работе педагогов-практиков являются актуальными. Данная проблема находит отражение в коррекционно-логопедическом воздействии при общем недоразвитии речи у детей групп компенсирующей направленности детского сада комбинированного вида № 114 «Чебурашка» города Брянска, где мы в течение десяти лет осуществляем системный подход в освоении детьми с ОНР значения слова.

В ходе многолетних наблюдений и анализа деятельности ДОО по развитию лексической стороны речи дошкольников с ОНР нами были выделены *некоторые типичные проблемы организации образовательного процесса*.

1. Отсутствие системы формирования качественной стороны лексики:

- недостаточный учет современных междисциплинарных подходов (лингвистики, психолингвистики, патопсихологии и др.);
- отсутствие планирования работы по развитию лексической способности;
- ограниченность и недостаточная системность речевого материала по формированию значения слова;
- отсутствие взаимосвязи в работе логопеда и воспитателя по формированию значения слова.

2. Недостаточное владение логопедами и воспитателями методикой формирования структуры значения слова.

Данные проблемы и определили стратегию поэтапной работы педагогов, направленную на выработку системного подхода в освоении детьми с ОНР значения слова.

На первоначальном этапе работы было выделено необходимое условие эффективности

коррекционного воздействия – определение оптимального объема речевого материала для актуализации речи детей в рамках каждой лексической темы. Мы выработали такую компоновку лексического материала, которая является удобной для выбора изучаемых с детьми слов, облегчает отбор лексического материала на основе семантических признаков.

Формирование, уточнение и углубление структуры значения слова (денотативного компонента – предметной отнесенности слова; лексико-семантического или сигнификативного (понятийного) компонента, отражающего связи слов в языке, формирование понятия; коннотативного – эмоционального отношения самого человека к значению слова; контекстуального – совокупности значений в ситуациях, контекстах) осуществляются при усвоении детьми многозначности слов, синонимов, антонимов, а также при объяснении значения слова. Ребенок запоминает слово, используя его, а не запоминает, чтобы использовать. Знание слова еще не владение им.

Речевой материал отражает последовательность формирования лексики, степень сложности формирования различных компонентов структуры значения слова: денотативного, сигнификативного (понятийного), контекстуального.

• *Многозначность существительных* раскрывается сначала через конкретные значения (например, *ручка у ребенка*), затем через переносные значения (*ручка, которой пишут*). Дети учатся различать несколько значений слова (прямые и переносные), сравнивать их, находить общее и различное. При этом мы поясняем детям, что есть слова, которые звучат одинаково, а обозначают разные предметы: «Головка – так можно ласково назвать голову человека, девочки, куклы. Например, у куклы маленькая головка, а у девочки на головке красный бант. А можно так назвать утолщение у овощей: головка лука, головка чеснока. Передняя часть ракеты тоже называют головкой. Слово “головка” обозначает разные предметы». Прием демонстрации ряда употреблений слова сопровождается показом объектов (например, головок ребенка, куклы, лука, чеснока, ракеты) на макетах или картинках.

После уточнения денотативного и сигнификативного значений слово включается в систему речевых упражнений на уровне словосочетания, предложения: составить слово-

сочетания с многозначными словами; выбрать предметы (или картинки), названия которых звучат одинаково, объяснить значения похожих слов (например, *ручка ребенка – часть тела, ручка сумки – часть предмета*, за которую сумку держат); значения слов в словосочетаниях (*меткий лук – зеленый лук; большая ножка – деревянная ножка*); найти в стихотворении слова, которые звучат одинаково, но обозначают разные предметы.

• Многозначность глаголов и прилагательных отрабатывается через продуктивные конкретные значения слова, затем через контекстуальные значения, менее продуктивные и переносные. На начальных этапах работы даются наиболее продуктивные конкретные значения слова (*бежит мальчик*), затем менее продуктивные контекстуальные значения (*бежит ручей*) и, наконец, переносные значения (*бежит время*). Детям предлагаются следующие задания: назвать по картинке, что или кто бежит (*мальчик, заяц, ручей, облака, время*); подобрать слова-предметы к прилагательным (*горькое лекарство, горький лук, горькая рябина, горькие слезы*); добавить слово (*солнце играет (чем?) – лучами, девочка играет (с чем?) – с куклой, рыба играет (чем?) – хвостом*) и т.д.

Одним из направлений логопедической работы по формированию понятийного компонента структуры значения слова (отражающего связи слов в языке, формирование понятия) является объяснение значений существительных, глаголов, прилагательных.

• При объяснении значения конкретных существительных внимание уделяется уточнению обобщающего понятия с акцентированием некоторых дифференциальных (отличительных) признаков. Сначала уточняются денотативные признаки, затем выявляются лексико-семантические признаки (*грач – перелетная птица, крупная, с мощным клювом, черного цвета; холодильник – бытовая техника, в которой при помощи холода хранятся продукты*).

Объяснение значения существительных сопровождается использованием опорных карточек-схем, отражающих обобщающие понятия (*растение, бытовая техника, животное и т.д.*) и дифференциальные признаки (*например, для зайца: длинные уши, меняет цвет меха (шерсти), любит морковь, живет в лесу*). Для облегчения объяснения ребенком значения существительных постепенно вы-

ставляются соответствующие карточки-схемы. При необходимости используется помощь (вербальная, действенная).

Смоделируем действия с детьми. «Давай проверим, все ли карточки ты выставил? Здесь есть карточка, обозначающая, что это за предмет (овощ), и карточки, показывающие, чем этот овощ отличается от других (красного цвета, кладут в борщ). Значит, ты правильно объяснил, что такое свекла». Логопед дает пояснения детям в случае затруднения при ответе. «Ты сказал (о граче) “перелетная птица”, но перелетных птиц много; назови, чем именно эта птица отличается от остальных. Ты рассказал (о холодильнике), что туда кладут продукты, но в кухонный шкаф тоже помещают продукты. Объясни, почему в холодильнике продукты долго сохраняются свежими. Этим он отличается от предметов мебели и от другой бытовой техники».

• Толкование значения глаголов раскрывается через конкретизацию действия, подбор синонимов.

Сначала объясняется значение слов-глаголов. Логопед называет глагол и просит детей объяснить, что означает это слово, т.е. показать действие с помощью движений, мимики, пантомимики; припомнить случаи, когда они выполняли эти действия.

Можно назвать другие действия, которые входят в состав исходного. (*Например, шить – брать иголку и нитку, продевать, втыкать, протыкать, вытаскивать, натягивать.*)

Назвать слово, объяснив значение: бежит или мчится, ест или питается, рисует или изображает.

• Объяснение значения прилагательных дается на основе выделения основного дифференциального (отличительного) признака. При формировании данного умения используется выделение основного дифференциального признака, употребления антонима с частицей «не» (*красный – красного цвета; горячий – высокая температура, не холодный; тяжелый – много весит, не легкий и т.д.*).

Основная цель лексических упражнений – научить детей правильно и осмысленно употреблять слова в спонтанной речи. В ходе логопедической работы мы использовали приемы формирования значения слова, обеспечивающие их включение в систему речевых упражнений на уровне словосочетания, предложения и текста.

Одним из таких приемов является *игра «Примите факс!»*. Она направлена на формирование умения объяснять значение конкретных существительных, планировать высказывание, отбирать необходимые лексические средства, осуществлять контроль над речевой деятельностью. Дети делятся на две команды. Одной нужно как можно более точно описать предмет, существо, персонажа сказки. (Описание создается с опорой на изображение или по памяти.) Дети другой команды выполняют рисунок в соответствии с описанием. Для облегчения изображения детям предлагаются варианты трафаретов с контурами объектов (силуэты маленькой птички, крупной птицы с длинной (короткой) шеей). К выбранному силуэтному изображению дети дорисовывают детали в соответствии с описанием (хвост, клюв, лапы, оперение). Два изображения – исходное и полученное в результате игры – сравниваются, дети рассказывают, чем отличаются рисунки, рассуждают, почему возникли отличия (неточно или неполно передали информацию, неточно ее отобразили).

Особое внимание мы уделяем целенаправленному *введению слов* (обозначающих объекты, действия, состояния, многозначных слов, синонимов, в том числе контекстуальных) *в связное высказывание* (монологическую речь), *а также включению объяснения значения слова как структурной единицы в монолог-описание или как элемента описания в повествовательное высказывание*. Тексты для рассказывания по картинкам, сериям сюжетных картин составляются с учетом включения детьми лексико-грамматических средств в связное высказывание (т.е. могут содержать синонимы, многозначные слова, объяснение значения слова как элемента рассказа).

Анализ данных диагностического исследования уровня сформированности словаря у детей при выходе из групп компенсирующей направленности позволяет сделать вывод об эффективности описанной специально организованной работы, учитывающей особенности нарушений лексики у детей с ОНР, по расширению объема словаря, совершенствованию семантической структуры слова.

#### ***Профессиональный тренинг в форме имитационной игры (для педагогов)***

Участники делятся на две группы, имитируя в ходе игры действия с ребенком.

*Первое задание:* объяснить значение конкретного существительного через обобщающее понятие с указанием некоторых дифференциальных признаков. 1-й группе даются существительные «лесник», «мухомор»; 2-й группе – существительные «синица», «библиотека».

*Второе задание:* в роли учителей-логопедов объяснить, правильно ли ребенок раскрыл значение слов. 1-й группе даются существительное «лесник» и его объяснение ребенком: охраняет лес. Комментарий участников мастер-класса: каждого, кто хочет охранять растения или животных в лесу, мы не можем назвать лесником. Лесник – это человек, профессия которого – охранять лес и лесных жителей. 2-й группе дается существительное «библиотека» и объяснение ребенком: это место, где берут книги для чтения. Комментарий участников мастер-класса: брать книги для чтения можно и у знакомых, их можно покупать в магазине, а библиотека – это специальное помещение, где на определенное время берут для чтения книги, газеты, журналы.

*Третье задание:* разместить опорные карточки-схемы в последовательности, раскрывающей значение конкретных существительных. 1-й группе дается существительное «мухомор». Карточки-схемы распределяются так: гриб (обобщающее понятие), несъедобный, шляпка красная с белыми точками, на ножке оборочка (дифференциальные признаки). 2-й группе дается существительное «синица». Карточки распределяются так: птица (обобщающее понятие), зимующая, маленькая, с желтой грудкой, питается насекомыми (дифференциальные признаки).

*Четвертое задание: игра «Примите факс!».* 1-я группа посылает факс, объясняя значение конкретного существительного «мухомор». 2-я группа делает то же со словом «синица».

*Пятое задание:* составить текст для рассказывания по серии сюжетных картин, используя прямые или контекстуальные синонимы (существительные, глаголы), многозначные слова, объяснение значения слова как элемента описания в повествовательном высказывании. Предлагаются слова, сгруппированные по различным семантическим признакам, в рамках лексических тем «Лес», «Зимующие птицы». 1-й группе предлагается серия сюжетных картин «Страшный зверь» по В. Сутееву. 2-й группе – серия сюжетных картин «Спасли птичку».

### **Обсуждение авторских моделей текстов**

Специалисты при оценке авторских моделей текстов ориентируются на критерии:

- соответствие объема текста речевым возможностям детей с общим недоразвитием речи 3-го уровня;
- использование многозначных слов;
- использование фразеологических оборотов, эпитетов, сравнений и др.;
- наличие развернутого начала истории;
- использование синонимической связи предложений;
- использование объяснения значения слова как элемента описания.

### **Рефлексия**

Специалисты, уточнив представленную им стратегию работы по формированию значения слова, в ходе итоговой беседы переосмысливают собственный опыт, высказывают мнения об эффективности продемонстрированного коррекционно-логопедического воздействия.

Ведущий мастер-класса выслушивает оценочные суждения, определяет степень заинтересованности участников, дает рекомендации по использованию литературы с учетом современных междисциплинарных подходов [1–3].

Результатом совместной деятельности ведущего и участников мастер-класса являются

практическое усвоение последними приемов эффективной работы с детьми, а также модель текста, разработанная под руководством ведущего мастер-класса с целью ее использования в практике собственной деятельности по формированию у дошкольников с ОНР значения слова.

Данный опыт был представлен на региональной научно-практической конференции «Специальное образование на пороге перемен» в Брянске в 2011 г.

### **Использованная литература**

1. Гончарова В.А. Общие и специфические особенности формирования лексики у дошкольников с различными нарушениями речи: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. СПб, 2002.

2. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. СПб: Союз, 2001.

3. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб: Союз, 2001.

4. Русских Г.А. Мастер-класс – технология подготовки учителя к творческой профессиональной деятельности // Методист. 2002. № 1.



## **Master-class as an effective form of raising logopothist-teachers qualification**

L. GRISHINA

**Annotation.** The article presents a description of master-class as one of the ways of effective professional education of logopothist-teachers. The article reveals the organization and contents of master – class on word meaning formation with preschool general speech defects children (GSD). There is introduced a strategy of pedagogues' stage – by – stage activity aimed at working out a systematic ap-

proach to speech – defected children's word meaning acquisition; there is included an alqorithm of actions to form word meaning with preschool children.

**Keywords.** Master-class, technology, general speech defects, language ability, components of word meaning structure (denotative, significative, contextual).