



Обучение дошкольников безопасному поведению в процессе изучения АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация. Включение в курс иностранного языка для детей дошкольного возраста специальных занятий и повседневной деятельности по закреплению навыков безопасного поведения не только облегчает усвоение правил безопасности, но и приводит к созданию новых форм и методов обучения иностранному языку. Внеигровые виды деятельности в сочетании с игровыми создают благоприятные условия для произвольного запоминания иноязычного лексического материала. Отбор лексики, предназначенной для запоминания, соотносится с содержанием занятий по безопасности и затрагивает такие разделы, как «Взаимосвязи в природе и экологическая безопасность», «Психологическая безопасность», «Личная безопасность», «Безопасность в быту», «Безопасность на транспорте».

Ключевые слова. Безопасность дошкольника, обучение дошкольников безопасности, иноязычная лексика, мотивации изучения детьми иностранного языка.


М. ПОГОДАЕВА,
кандидат
биологических наук,
доцент;
Т. НИКУЛИНА,
кандидат
психологических
наук,
доцент;
кафедра
конфликтологии
и безопасности
жизнедеятельности,
Евразийский
лингвистический
институт
Московского
государственного
лингвистического
университета

Первые и самые важные сведения об окружающем мире ребенок получает в процессе взаимодействия с ним, а также из собственных наблюдений и общения с родителями. Среди прочего он узнает, что в мире есть вещи опасные и неприятные. Однако, чтобы ребенок всегда был готов к безопасному поведению, его надо этому учить. Закреплять правила такого поведения необходимо ежедневно в любой подходящей ситуации: дома, на улице, в детском саду, за ужином или чтением и т.д.

В дошкольной организации это можно делать в ходе комплексных занятий, прогулок, игровой деятельности, режимных моментов, свободной и специально организованной совместной деятельности [5].

Мы включили закрепление правил безопасного поведения в различные виды деятельности при обучении английскому языку, что привело к созданию новых форм и методов иноязычного обучения детей дошкольного возраста.

Известно, что на каждой ступени развития ребенка доминирующее значение приобретает какой-либо один вид деятельности, который


dovosp.ru
«Дошкольное
воспитание»

определяет форму, содержание, характер и объем усваиваемого материала. Дошкольному возрасту наиболее свойственна игровая деятельность. Однако в современной концепции дошкольного образования рассматриваются и такие виды детской деятельности, как познавательная, трудовая, музыкально-ритмическая и художественно-продуктивная. В дальнейшем в данной работе мы будем называть их внеигровыми.

По нашему мнению, дети дошкольного возраста эффективно усваивают иноязычную лексику в процессе непроизвольного запоминания, которое происходит в том случае, когда эту лексику используют в разных видах игровых и внеигровых ситуаций, переносят из одной темы в другую, из одного вида деятельности в другой [6].

Интерес к теме безопасности у детей позитивно сказывается на запоминании иноязычного материала и в последующем влияет на формирование мотивации к изучению иностранного языка.

Результаты наблюдений показывают, что ребенок запоминает прежде всего то, что имеет отношение к цели его деятельности. Именно относящееся к цели или предмету деятельности возбуждает ориентировочную реакцию, становится доминантным и запоминается, в то время как побочные детали обычно не замечаются и не сохраняются в памяти [6].

Поскольку проблемы безопасности всегда актуальны как для детей, так и для родителей, именно в целенаправленной деятельности по закреплению навыков безопасного поведения усвоение иноязычного материала может быть наиболее эффективным.

В данной работе мы опираемся на теоретические и методологические принципы отечественной психологии, в частности на принцип единства сознания и деятельности, разработанный в трудах Л.С. Выготского, А.А. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна и других российских психологов [1, 4].

Кроме того, мы руководствуемся некоторыми теоретическими положениями, сформулированными в исследованиях И.Л. Бим,

И.А. Зимней [2], Г.А. Китайгородской [3], посвященных обучению языку как системе действий, направленных на формирование средств запоминания и способов выражения мысли в языке.

Деятельность по обучению правилам безопасного поведения при условии ее правильной психолого-дидактической организации может стать эффективным средством усвоения иноязычного материала. Включение запоминаемого иноязычного материала в различные виды игровой и внеигровой деятельности позволит добиться более продуктивного усвоения детьми навыков иноязычного говорения и будет способствовать самостоятельному решению коммуникативных задач.

Внеигровые виды деятельности обеспечивают большую частоту повторений языковых форм и в сочетании с игровыми создают благоприятные условия для непроизвольного запоминания иноязычного лексического материала.

Возможности иноязычного говорения мы использовали при ознакомлении дошкольников с экологическими закономерностями и правилами поведения в природе. Чтобы повысить эффективность непроизвольного запоминания, организовывали познавательную деятельность как во время специальных занятий, так и в повседневной жизни детей. На занятиях, интегрированных с иностранным языком, обогащали знания дошкольников об окружающем мире, растениях и животных, а также об опасностях, которые они могут представлять. Во все виды деятельности включалась иноязычная лексика.

Например, летом дети на прогулке должны надевать головной убор, но не все с этим согласны, потому что не осознают, что можно получить солнечный удар. Тогда рассказываем об этом по-английски, что может стать более убедительным аргументом для дошкольников. The sun is shining. It is much too hot outside. It may be a headache.

Перед дневным сном можно рассказать детям историю про обезьянок, которые не хотели спать и прыгали на кроватях, – и к чему

это привело. Five little monkeys jumped on the bed, one fell off and bumped his head. Mama called the doctor, and the doctor said: "No more monkeys jumping on the bed".

В работе мы всегда используем лексику, которая имеет познавательный характер и интересна детям. Лексический материал, предназначенный для запоминания, отбирали в соответствии с содержанием занятий по безопасности в рамках разделов «Взаимосвязи в природе и экологическая безопасность», «Психологическая безопасность», «Личная безопасность», «Безопасность в быту», «Безопасность на транспорте» [7].

В развлечении для детей и родителей «День Земли» всех животных и все растения мы называли не только по-русски, но и по-английски. В ходе театрализованного представления они помогали друг другу или, напротив, не могли существовать вместе (the water helps to flower, the sun warms a bird).

Знакомя детей с правилами дорожного движения (в рамках темы «Дорожная безопасность»), на прогулках мы наблюдали за поведением пешеходов, за движением различных видов транспорта и работой водителей. Дети узнавали, как по-английски называются разные виды транспорта (an airplane, a car, a bus и др.), те, кто ими управляет (a pilot, a driver, a captain и др.), и другие участники дорожного движения (a pedestrian, a cyclist, a motocyclist), а также как формулируются правила безопасности на дороге (to go with the mother for the green light, to be careful on the road). Дети с удовольствием переносили запомнившуюся лексику в сюжетно-ролевую игру (tow truck, pedal car, train, bus driver и др.). С конспектом прогулки можно ознакомиться в *приложении*.

В процессе работы над темами «Опасные растения и грибы», «Звери и насекомые» дети запоминали названия растений и грибов, зверей, птиц, насекомых, узнавали о том, какие из них ядовиты или агрессивны, могут ужалить или укусить (the cobra is aggressive, the flower is a poisonous и др.).

Осваивая в рамках раздела «Безопасность в быту» тему «Опасные и безопасные ме-

ста», играем в игру «Dangerous – not dangerous» на английском языке.

Таким образом, проведенное исследование позволило сделать выводы, что для обучения дошкольников безопасному поведению существуют еще многочисленные резервы, в частности интегрированные с иностранным языком занятия, экскурсии, прогулки, беседы, дидактические игры, в ходе которых дошкольникам не только даются новые знания об окружающем мире, но и формируются их навыки иноязычного общения.

Приложение

Тематические прогулки для детей старшего дошкольного возраста

«Безопасное поведение на дороге»

Задачи. Формирование у детей знаний и представлений о безопасном поведении на дороге. Закрепление речевых оборотов по теме «Transport»: a big car, a red truck, I like... Обучение употреблению лексических единиц: a wheel, a chair, doors, windows; речевых оборотов: What is this? What colour is the car? How many doors, wheels? Обучение пониманию фраз с данными лексическими единицами: to drive, to come, to go, to look at, to be careful, danger.

Материалы. Дидактические материалы по теме «Дорожная безопасность».

Содержание

1. Наблюдение

Организация произвольного запоминания иноязычного материала в процессе наблюдения за дорогой, описания наблюдаемых объектов, обсуждения и сравнения видов транспорта (It's a street, a bus stop, a pedestrian, a passenger, a traffic light).

- Обращаем внимание детей на виды транспорта, поведение пешеходов на дороге; поощряем за выражение впечатлений на английском языке (It's a car, a tractor, a motorbike, a bus, a cab).

- Описываем транспорт и дорогу (a red car, a black bike, a big bus, a pedal car, a footpath, a road, a pavement).

- Устанавливаем, что можно делать пешеходам на дороге, а что нет (I can go, I can't go, I can't run).

- Высказываем свое отношение к увиденному (I like this car, I don't like this truck, I like to drive in a car).

2. Совместная деятельность педагога с детьми (на площадке для прогулок в детском саду)

Цель. Закрепление умения строить вопросительные предложения.

Дидактическая игра «Угадай». Детям предлагается загадать вид транспорта или его часть. Затем один или несколько детей показывают пантомиму, а другие отгадывают, употребляя конструкцию «Is this»: Is this a bus? Is this a wheel? Is this a door?

Дидактическая игра «Danger or not danger». Педагог показывает карточки с изображением опасных и безопасных ситуаций на дороге. Дети отвечают, используя нужную речевую конструкцию.

3. Сюжетно-ролевая игра «The traffic light»

Цель. Закрепление навыков безопасного поведения на дороге.

Игра проводится после обучающего занятия по безопасному поведению на дороге для закрепления полученных знаний. Среди детей распределяют роли: a bus driver, a bus, a car, a bike, a pedestrian, a light signal; на дорожках рисуют проезжую часть дороги, пешеходный переход, тротуар. По сигналу педагога начинается движение участников игры. После игры анализируются опасные ситуации, которые возникали на дороге.

В конце прогулки подводятся итоги и анализируются коммуникативные умения и знания правил дорожного движения.

1. При организации данных тематических прогулок большое внимание уделяется повседневным наблюдениям детей, в процессе которых задаются вопросы, обращается внимание на те или иные особенности транспорта

и поведения пешеходов, описываются свойства и качества, указываются отличительные признаки.

2. Наряду с закреплением уже известных сведений дети получают новые знания, развивают новые умения и навыки поведения на дороге.

3. Наблюдения за транспортом побуждают детей к активности и позволяют закреплять на практике полученные знания.

4. Средствами иноязычного лексического материала у детей формируются конкретные и обобщенные знания и представления о безопасном поведении на дороге.

5. В процессе наблюдения применяется ряд методических приемов: описание, обсуждение, сравнение, решение проблемных ситуаций, загадывание, рассказывание стихотворений, дидактическая игра, подвижная игра, эксперимент.

Источники

1. Выготский Л. С. Развитие личности и мировоззрения ребенка. М.: Изд-во МГУ, 1982.

2. Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. М.: Просвещение, 1978.

3. Китайгородская Г.А. Методические основы интенсивного обучения иностранным языкам. М.: Изд-во МГУ, 1986.

4. Леонтьев А.А. Раннее обучение детей языкам: что нас всех объединяет // Русский язык за рубежом. 1985. № 2.

5. Моисеева Л.В., Погодаева М.В. Инновационная модель образования дошкольников в области безопасности // Педагогическое образование в России. 2014. № 2.

6. Никулина Т.И. Непроизвольное запоминание иноязычной лексики детьми дошкольного возраста во внеигровых видах деятельности: Дисс. ... канд. психол. наук. М., 1998.

7. Погодаева М.В., Гречман Л.Н. Моя безопасность в большом мире: образовательная программа для дошкольных учреждений. Иркутск, 2013.



Training preschoolers safety behavior in the process of learning english language

M. POGODAEVA,
T. NIKULINA

Annotation. Organization of special classes and daily activities to foster a culture of safe behavior allows preschoolers to expand the forms and methods of foreign language teaching children. Outplaying activities provide a high repetition rate of linguistic forms and in conjunction with the game for preschoolers create favorable conditions for involuntary memorizing foreign language lexical material through cognitive and practical activities to ensure safety. The se-

lection of foreign language lexical material for storing correlated with the content of training on security and covers such topics as “The relationships in nature and environmental safety”, “Psychological safety”, “Personal Safety”, “Security in the home”, “Transport Security”.

Keywords. Security preschooler, preschoolers safety training, foreign language vocabulary, motivating children to learn a foreign language.

ПРАЗДНИКИ АВГУСТА

Международный день светофора



Первый прототип светофора был изобретен в 1868 г. инженером Джоном Пик Найтом и установлен в Лондоне. Он был похож на железнодорожный семафор с двумя стрелками: горизонтальная запрещала движение, другая, расположенная под углом в 45°, – разрешала. В темное время суток сигналы красного и зеленого цвета подавались с помощью газового вращающегося фонаря. Управлялся светофор вручную. Но в январе 1869 г. фонарь взорвался и ранил полицейского, который управлял светофором.

Первый электрический светофор изобрел американец Лестер Вайр в 1912 г. У его устройства было два круглых сигнала – красный и зеленый. Но патент не был получен.

В 1914 г. в городе Кливленд (США) на пересечении двух улиц установили сразу четыре экземпляра светофора, изобретенного инженером Джеймсом Хогом. У искусственного постового имелись фонари зеленого и красного цвета, он издавал звуковой сигнал в момент переключения света и работал от электрической сети. Управлял системой дежурный полицейский, находящийся в специально построенной вблизи перекрестка стеклянной будке.

В 1920 г. появились трехцветные устройства, опять же в США (в Детройте и Нью-Йорке).

В Европе светофоры установили сначала во Франции – в 1922 г., а в Великобритании – только 5 лет спустя.

В нашей стране первый светофор был установлен в январе 1930 г. в Ленинграде на пересечении проспектов Невского и Литейного. И только через год – в Москве.

Причем до присоединения в 1959 г. к Международной конвенции о дорожном движении и к Протоколу о дорожных знаках и сигналах у наших светофоров сиг-