

УКАЗАТЕЛЬ СТАТЕЙ, ОПУБЛИКОВАННЫХ В ЖУРНАЛЕ «ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ» В 2009 ГОДУ

ДЕТИ РОССИИ

Баранов А. Состояние здоровья детей дошкольного возраста // № 9 – С. 6.

Садырин В. Управление развитием дошкольного образования в Челябинской области // № 9 – С. 20.

Скоролупова О. О развитии системы дошкольного образования, обеспечении его доступности и качества в субъектах Российской Федерации в 2008/2009 учебном году // № 9 – С. 12.

В МИНИСТЕРСТВЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Низиенко Е. О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста // № 8 – С. 4; Комментарий к Федеральному закону от 17 июля 2009 г. № 148-ФЗ «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании» // № 10 – С. 5.

Методические рекомендации по введению нормативного подушевого финансирования дошкольных образовательных учреждений // № 3 – С. 6.

Методические рекомендации по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста для выбора оптимальных форм дальнейшего обучения на этапе начального общего образования // № 8 – С. 5.

Новое в законодательстве о дошкольном образовании // № 7 – С. 6.

О медицинском обслуживании детей в дошкольных образовательных учреждениях // № 7 – С. 4.

Письмо Заместителя Министра Минздравсоцразвития РФ от 13 апреля 2009 г. № 15-2/10/2-2569 // № 7 – С. 5.

Федеральный закон от 17 июля 2009 г. № 148-ФЗ «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании» // № 10 – С. 4.

В ГОСУДАРСТВЕННОЙ ДУМЕ РФ

Совещание на тему «О разработке единых требований к условиям содержания детей в дошкольных образовательных учреждениях» // № 5 – С. 4.

ПРОБЛЕМЫ ВРЕМЕНИ

Добрынина Н. Интервью с Настенькой // № 4 – С. 10.

Пасечник Л. Дети с особыми познавательными потребностями // № 1 – С. 4; Одаренный ребенок – особая ценность для общества // № 2 – С. 13; № 4 – С. 14.

Федина Н. Десять причин пересмотра дошкольных СанПиН // № 6 – С. 4.

Харченко В. Детское сквернословие // № 5 – С. 15.

ЗОЛОТОЙ ФОНД

Алексеева М. Об осознании детьми фонетической стороны речи // № 10 – С. 9.

Запорожец А. Глубокое знание ребенка – необходимое условие его правильного воспитания // № 3 – С. 17.

Косминская В. Вопросы развития чувства красоты у ребенка в педагогической литературе // № 8 – С. 11.

Леви-Гориневская Е. Особенности детского организма и физическое воспитание дошкольника // № 2 – С. 4.

Леонтьев А. Психологические вопросы формирования личности ребенка в дошкольном возрасте // № 1 – С. 11.

Менчинская Н. Развитие чувств у ребенка // № 5 – С. 8.

Сакулина Н. Правильные приемы рисования // № 9 – С. 26.

Усова А. Родной язык в детском саду // № 6 – С. 10.

Флёрина Е. Основные принципы художественного воспитания детей // № 7 – С. 10.

Фортунов Т. О чувствах и их развитии // № 11 – С. 5.

Чарушин Е. Мой метод рисования с детьми // № 4 – С. 4.

Шабад Е. Художественное воспитание в семье // № 12 – С. 5.

...

Валентинова Н. Учитесь говорить с детьми // № 12 – С. 4.

Волбуева Л. Талантливый педагог и ученый // № 8 – С. 10.

Герасимова Н. Психология – это призвание // № 1 – С. 10; Беззаветно преданный науке // № 3 – С. 16.

Доронова Т. Писатель, художник, педагог // № 4 – С. 8.

Надеждина Н. Наследственность таланта // № 11 – С. 4.

Яшина В. М.М. Алексеева – педагог, организатор, исследователь речевого развития детей // № 10 – С. 6.

УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

Бережнова О. Центр дошкольного образования // № 1 – С. 18.

Тимофеева Л. Летние формы организации образования старших дошкольников // № 6 – С. 18.

ОПЫТ ПРОШЛОГО СЕГОДНЯ

Волбуева Л., Голдовская А. Из истории первых программ для детского сада // № 11 – С. 15.

НАУКА – ПРАКТИКЕ

Белошистая А. Новый взгляд на традиционную тему «один–много» // № 9 – С. 36; № 11 – С. 19.

Белошистая А., Смага А. Развиваем связную речь // № 7 – С. 20.

Галянт И. О проблемах художественно-творческой одаренности дошкольников // № 7 – С. 31.

Гердт Н. Интеграция искусства // № 7 – С. 42.

Дьяченко И. Так ли важно рисование в жизни ребенка? // № 8 – С. 27.

Евтушенко И. Детская одаренность и родители // № 7 – С. 46.

Емельянова И. Творческий потенциал дошкольника в аспекте актуализации детской одаренности // № 7 – С. 27.

Касаткина Е. Игровые технологии в образовании и воспитании... Существуют ли они? // № 12 – С. 17.

Недосека О. Как учитывать темперамент ребенка в процессе педагогической деятельности // № 2 – С. 29; Воспитатель и дети: характеристика способов взаимодействия // № 4 – С. 34.

Пикулева Л. Художественный коллектив как социокультурная среда развития детского творчества // № 7 – С. 39.

Смирнова Е. Ранний возраст: игры, развивающие познавательную активность // № 2 – С. 22; Ранний возраст: игры, развивающие мышление // № 4 – С. 22; Ранний возраст – важный ответственный этап развития человека // № 8 – С. 18.

Смирнова Н. Игровое сообщество дошкольников // № 1 – С. 35.

Татаринцева Н. О полоролевом воспитании в контексте современной педагогической реальности // № 3 – С. 28; О полоролевом воспитании мальчиков и девочек: технологический компонент // № 6 – С. 22.

Трубайчук Л. Одаренный ребенок дошкольного возраста как развивающийся феномен // № 9 – С. 32.

Харченко В. Педагогика от Фаунтлероя // № 7 – С. 14.

Шебеко В. Педагогическая практика как форма профессиональной подготовки студентов // № 1 – С. 25; Формирование личности дошкольника средствами физической культуры // № 3 – С. 21; Физическая культура дошкольника // № 5 – С. 18; Если вас охватил стресс: бежать от него или управлять им? // № 12 – С. 10.

ЗДОРОВЬЕ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Волошина Л., Курилова Т., Исаенко Ю. Дружба начинается с улыбки // № 6 – С. 33.

Воронцова О. Игровые приемы // № 9 – С. 43.

Подольская Е. На зарядку становись! // № 2 – С. 34.

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Аксёнова П. В заповедном лесу // № 7 – С. 62.
Афонькина Ю., Белотелова Т., Борисова О. Почему у хвоста есть рыба // № 1 – С. 44.

Байдалина Е., Илюхина Н. Счетные палочки // № 1 – С. 40; № 2 – С. 48.

Барутчева Е. Просветитель, ученый, литератор // № 11 – С. 28.

Белоус Е. Развитие речи и фонематического слуха в театральном-игровой деятельности // № 7 – С. 66.

Василишина О., Коновалова Е. Умную речь приятно слушать // № 11 – С. 49.

Ельцова О., Крицкая Л., Шадрова Н. Детское речевое творчество как условие полноценного общения // № 12 – С. 21.

Здериглазова Т. Театр скороговорок // № 8 – С. 46.

Иванова Г. Как хлеб на стол пришел // № 6 – С. 40.

Йозова О. Дети экспериментируют... // № 9 – С. 64.

Костюченко М. Природа дарит чудеса // № 10 – С. 25.

Кудрова Т. К вопросу обследования фонематических процессов у старших дошкольников // № 1 – С. 22.

Лашкова Л. Формирование коммуникативных качеств у детей старшего дошкольного возраста // № 3 – С. 34.

Малюшова Н. Здравствуй, музей! // № 11 – С. 37.

Маркова В., Нещеретова Т., Шинкаренко Л. «Машина времени» // № 8 – С. 42.

Мельникова Н. Приобщение детей к творчеству М.М. Пришвина // № 5 – С. 28.

Надеждина Н. С днем рождения, елочка! // № 11 – С. 39.

Николаева С. О возможностях народной педагогики в экологическом воспитании детей // № 4 – С. 42; «Я лесной колобок – колючий бок» // № 7 – С. 53.

Поштарёва Т. Использование народных сказок в образовательном процессе // № 5 – С. 24.

Ривина Е., Ларионова Н. Знакомим с защитниками Отечества: полководец Александр Васильевич Суворов // № 11 – С. 43.

Рыжова Л. «Что за чудо? Всем на диво так цветет оно красиво!» // № 10 – С. 34.

Тетенова А. Мы сильны, когда все вместе! // № 9 – С. 71.

Уварова Т. Формирование навыков образования прилагательных от существительных с использованием наглядно-игровых средств // № 2 – С. 50.

СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ

Акулова Е. Формируем у детей самостоятельность и ответственность // № 9 – С. 52.

Бышева М. Социальное познание старшего дошкольника: проблемы и их решение // № 9 – С. 59.

Винакова З., Понасенкова В. «Теплый дом» // № 10 – С. 19.

Емельянова М. Школа партнерства // № 4 – С. 37.
Иванова Н., Краснухина Н. Воспитание нравственных чувств // № 2 – С. 54.

Моисеева Л., Фунтикова Н., Рахманова Е. Игры-путешествия // № 2 – С. 60.

Постарёва Т. Особенности гражданского воспитания дошкольников // № 10 – С. 14.

Репринцева Г. От развивающей игровой среды – к гармоничным детско-родительским отношениям // № 8 – С. 34.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Арзамасцева Н. Аспекты формирования музыкальных способностей // № 7 – С. 82.

Барутчева Е. От Красных Ворот на самой легкой в мире лодке. Штрихи к портрету Юрия Коваля // № 2 – С. 64; «Имя, им переданное...» // № 6 – С. 47; Юлиан Тувим: «Молюсь я жарко... за всех живущих на свете» // № 8 – С. 49.

Глушкова Г. Елка наряжается, праздник приближается // № 12 – С. 46.

Греков А. Музей игрушки и его основатель Н.Д. Бартрам // № 1 – С. 58.

Гриценко З. А.П. Чехов на пути к пониманию детства // № 1 – С. 50.

Жукова О., Юрченко Н. Рисуем нитками // № 8 – С. 68.

Зиман Л. Кэтрин Гринуэй: крестная мать детской Аркадии // № 2 – С. 72.

Зурабова К. Базовое понятие: «Детей надо любить» // № 3 – С. 40; Вредные советы с Поляны сказок // № 5 – С. 32; Посумерничаем?... // № 7 – С. 71; И только песня остается... Или сестрица Аленушка // № 10 – С. 42; С Новым годом! // № 12 – С. 25.

Ильницкая И., Остапенко Л. Творческая деятельность и психическое развитие ребенка // № 5 – С. 49.

Ирина Токмакова – детям // № 1 – С. 56.

Колесникова В. «Можно сказку начинать!..» // № 8 – С. 64.

Лисенкова О. Региональный компонент в дошкольном образовании Вологодской области // № 3 – С. 60.

Лыкова И. Я леплю свою игрушку // № 1 – С. 62.

Маркова В. Шлем тебе, Кубань родная, до сырой земли поклон // № 4 – С. 46.

Маркова В., Трегубова Л. Только книга может обогатить мир ребенка // № 6 – С. 62.

Мацкевич Ж. Детское изобразительное творчество и мультипликационное кино // № 10 – С. 68.

Мусиенко С. Что за чудо эти книжки! // № 12 – С. 50.

Перкова Т. «Я счастлив, что посвятил себя детям» // № 8 – С. 58.

Погодина С. Роль изобразительного творчества в становлении ребенка как личности // № 9 – С. 74; Художественные техники – классические и неклассические // № 10 – С. 52; Художественные техники. Карандаш // № 12 – С. 37.

Попова Н. Знакомство с пряничным искусством Севера // № 2 – С. 79.

Прасолова З. «На Кубани петь умеют» // № 5 – С. 55.

Рогаткина Т. Хоровод «Круглый год» // № 1 – С. 68; «Я садовником родился» // № 3 – С. 55; «Я садовником родился» // № 5 – С. 69; «Я садовником родился...» // № 9 – С. 81; № 11 – С. 58.

Салева Е. Как рисуют девочки? А как мальчики? // № 11 – С. 67.

Чумалова Т. Дом, в котором живут красота и время // № 5 – С. 42.

Шевкунова Е., Власова Л. Иванова Е. «Музей и дети»: педагогический аспект региональной программы // № 4 – С. 59.

Ярыгина А. Творчество и выразительность // № 6 – С. 57.

СПЕЦИАЛИСТУ ДЕТСКОГО САДА

Антипенко Я. Театральная студия «Затейники» // № 6 – С. 71.

Семущина Ю. Нас сказка учит говорить // № 12 – С. 54.

Цендровская С. Приглашаем на пленэр // № 6 – С. 69.

РАННИЙ ВОЗРАСТ

Браткова М. Пути формирования предметных действий // № 1 – С. 83.

Воробьева И., Гмошинская М. Развитие интереса к действиям с красками // № 5 – С. 74; Графическое творчество детей второго года жизни, или «Художники в памперсах» // № 6 – С. 77.

Гмошинская М. «Художники в памперсах» // № 1 – С. 76.

Ермолаева Т., Мещерякова С. Игры и задания, развивающие практические и орудийные действия // № 7 – С. 110.

НАУЧНЫЙ ПОИСК

Алиева Т. Федеральный эксперимент по реализации основного содержания дошкольного образования // № 5 – С. 82.

Багаутдинова С. Управление ДОУ в современных условиях // № 8 – С. 75.

Бурлакова Т. Развитие социальной компетентности дошкольников в педагогическом взаимодействии // № 12 – С. 90.

Васильева Н., Полякова М. Как поддержать личностное развитие детей 2–3 лет // № 10 – С. 71.

Градусова С. Реализация индивидуального подхода в системе реабилитации детей, воспитывающихся в условиях детского дома // № 5 – С. 86.

Гринёва М. Позиция школьника (становление, формирование, содержание) // № 4 – С. 67.

Дудко О. Влияние методической работы на повышение профессиональной компетентности дефекто-

логов в области взаимодействия с семьями // № 10 – С. 75.

Ибахаджиева Л. Эмоциональные образы страха у дошкольников // № 8 – С. 80.

Комратова Н. Диагностика лингвосоциокультурного развития // № 7 – С. 95.

Корнилова К., Багаутдинова С. Стратегическое планирование // № 9 – С. 91.

Кособуцкая Г., Алябьева Н. Организация физической подготовки старших дошкольников // № 9 – С. 97.

Лазуренко С., Когут Ю. Использование возможностей сенсорной комнаты в коррекции поведенческих расстройств у детей раннего возраста с нарушением интеллекта // № 11 – С. 89.

Проколопа А. Формирование заботливого отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста // № 8 – С. 86.

Пронина Л. Пути формирования взаимодействия детей раннего и младшего дошкольного возраста, имеющих отклонения в умственном развитии // № 10 – С. 80.

Сулейманов И. Подготовка дошкольников к жизни в поликультурном обществе // № 8 – С. 92.

Чжан Лисин Особенности организации дошкольного образования в КНР // № 12 – С. 95.

Шильцова Ю. К вопросу формирования асертивного поведения старшего дошкольника как средства его социальной адаптации: опыт зарубежных исследователей // № 12 – С. 74.

Яппарова Г. Развитие основ социальной компетентности дошкольников в поликультурной среде // № 12 – С. 99.

Яфаева В. Педагогическая технология проектирования интеллектуального развития дошкольников // № 6 – С. 94.

ПРОФЕССИЯ – ПЕДАГОГ

Алёшина Н., Алёшина О. Улица Маросейка. Страницы истории // № 3 – С. 98.

Волошина Л. Игре все возрасты покорны... // № 1 – С. 109.

Вострухина Г. Готовим специалистов дошкольного образования // № 11 – С. 96.

Дорохина Н. Готовим педагогов к работе со старшим поколением семьи // № 10 – С. 96.

Жидкова Е. Практические занятия для студентов // № 2 – С. 114; № 3 – С. 90; № 4 – С. 74; № 5 – С. 91.

Захараш Т. «Учителями славится Россия, ученики приносит славу ей» // № 9 – С. 108.

Казаковцева Т. Тестовый контроль при изучении «Теории и методики физического воспитания и развития ребенка» // № 6 – С. 104.

Кораблёва Л. «Практики» и «теоретики» // № 8 – С. 97.

Курашова В. Методика экологического воспитания средствами фольклора // № 12 – С. 198.

Лебедева С. Роль литературы в повышении уровня общей культуры студентов // № 4 – С. 85.

Миленко В. Найди информацию по ключевому слову // № 12 – С. 112.

Миронова Н. Речевое воздействие и его инструменты // № 6 – С. 112; Тест как форма проверки знаний студента // № 7 – С. 105; Доклад на новый лад // № 8 – С. 101.

Морозова Е. «Кукла Маша, кушай кашу...» // № 5 – С. 99.

Ткач Л. Взаимодействие с семьей. Готов ли будущий педагог к нему? // № 2 – С. 123; Какой педагог нам нужен // № 9 – С. 101.

Туралина Н. Формирование языковой компетентности студента // № 12 – С. 105.

Устьянцева Л. Дискуссия // № 1 – С. 105.

Яковлева Г. Готов ли педагог к инновациям? // № 7 – С. 101; Как оценить профессиональную и методическую компетентность педагога инновационного дошкольного образовательного учреждения // № 10 – С. 88.

ВМЕСТЕ С СЕМЬЕЙ

Акентьева Т. «Качественное время» семьи // № 5 – С. 106.

Будучина О., Воронина Н. «Зимние забавы» // № 1 – С. 103.

Варлакова Е. «Космический» спортивный праздник // № 6 – С. 118.

Вахнина Н., Шишонина О., Корчуганова С. Выходной день в детском саду // № 11 – С. 107.

Григорьева Н. Растить гражданина // № 3 – С. 107.

Емельянова М. От сосуществования к сотрудничеству и партнерству // № 7 – С. 118.

Закрепина А. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья // № 4 – С. 94.

Киселёва В., Громова О. Ваш ребенок не говорит? // № 3 – С. 110; № 4 – С. 88.

Лубяко Л. Формы работы – нестандартные // № 7 – С. 123.

Репринцева Г. Гармонизация детско-родительских отношений // № 1 – С. 92.

Романов И. Заранее спасибо // № 2 – С. 84.

Смолярчук И. Любим друг друга, но не всегда понимаем // № 5 – С. 101.

Сухобокова Н. Формирование педагогических установок родителей // № 3 – С. 101.

Тереничева И. Сядем рядком да поговорим ладком // № 9 – С. 113.

Холодова Т., Увеншина Е. Про семью про дружную, всем такую нужную // № 9 – С. 119.

Шайхутдинова Н. «В детский сад – без слез!» // № 5 – С. 109.

ОСОБЫЕ ДЕТИ

Дружинина Л. Коррекционная помощь ребенку с нарушениями зрения в общеобразовательном детском саду // № 6 – С. 89.

Закрепина А. Социальное развитие детей дошкольного возраста // № 11 – С. 72; Роль социальных факторов в развитии детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья // № 12 – С. 66.

Приходько О. Стимуляция речевого развития детей раннего возраста с двигательной патологией // № 2 – С. 92; Стимуляция познавательного и социального развития детей раннего возраста с церебральным параличом // № 3 – С. 66.

Пятибратова Н., Шаховская С. Изучение состояния процессов внимания и зрительного восприятия у детей с ОНР // № 6 – С. 82.

Самарская Н. Сказки у свечи // № 3 – С. 81.

Симина Т. Учим плавать детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата // № 2 – С. 101; Покажем рыбку, как мы плаваем // № 11 – С. 80.

Шахманова А. Воспитание детей дошкольного возраста в условиях неблагоприятной социальной ситуации // № 9 – С. 122.

Ярыгина А. Гиперактивный ребенок // № 3 – С. 76.

Яскова О. Гиперактивность как психологический диагноз // № 8 – С. 108.

ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА

Казмирчук М. Волшебная пирамида // № 1 – С. 113.

ТВОРЧЕСКАЯ МОЗАИКА

Арсамурзаева Т. Праздник для всех! // № 5 – С. 115.

Басова С. «Театр забавных игрушек» // № 10 – С. 125.

Бедник В., Кабакова Т. Проектируем и оформляем зимние участки // № 11 – С. 111.

Бурмистрова Л., Горелова В., Евтунко Е., Ивашко А. «Золотой ключик»: здесь уютно и интересно! // № 4 – С. 109.

Виногорова Т. Возрождаем семейные традиции // № 8 – С. 128.

Гаврилина А., Лукина В. Игры с детьми раннего возраста // № 4 – С. 115.

Грязных О. Сказка про Смешариков и... одного Мышарика // № 4 – С. 122.

Даневская И. На радость малышам... // № 5 – С. 119.

Димурина Л. Возьмемся за руки, друзья // № 5 – С. 127.

Жабкина Р., Иващенко Е. Где живет детство? // № 5 – С. 118.

Зимица А., Колесникова Т. Растим будущих железнодорожников // № 11 – С. 125.

Зорина О. Дом для души // № 4 – С. 119.

Иванова Г., Курашова В. «Водичка, водичка, умой мое личико!» // № 5 – С. 111.

Камаева Н. Кто в лесу главный? // № 12 – С. 114.

Касаткина Л. «Дидактическая юбка» // № 8 – С. 115.
Кашапова З. Воспитать хозяина земли! // № 7 – С. 125.

Кимаева А. Уголок природы // № 1 – С. 118.

Клочихина Е. Прогулка «Мой северный край» // № 12 – С. 118.

Колесникова Н. «Березовое озеро» // № 8 – С. 127.

Коник Т. «Ты цвети, моя Кубань!» // № 8 – С. 118.

Кравец Т., Пёрышкина Т. Растите детей патриотами // № 8 – С. 124.

Крынцылова И., Шапоренко О. «Театральная весна» в Красноярске // № 5 – С. 124.

Кузичева Н., Сакулина В. Лягушонок-хвастунишка и все, все, все... // № 6 – С. 121.

Кутепова И. Чудесные превращения обычной бабочки // № 10 – С. 126.

Лебедева О. История веселого квадрата // № 4 – С. 113.

Лукина Г. Волшебные краски // № 4 – С. 124.

Масленникова Н. Стиль яркий и простой // № 10 – С. 127.

Михалина Н. Зимушка-зима // № 11 – С. 120.

Морозова Е. Кукла как образ человека // № 1 – С. 119.

Новакова Т. Экскурсия в пекарню // № 4 – С. 103.

Пестерева И. Смех вам да веселье. Фольклорный праздник // № 4 – С. 102.

Приходько С. Бабочка, давай дружить! // № 5 – С. 120.

Селиванова Л. Игра развивает, обучает, вдохновляет // № 4 – С. 106.

Ситдикова Д. Коррекционно-речевые развивающие игры // № 1 – С. 122.

Соколова Г. Зимние забавы // № 12 – С. 121.

Соснина Г. Ярко, красочно, современно // № 10 – С. 124.

Страшнова Е. Игра и дошкольник // № 11 – С. 115.

Уланова Л. Цветы в подарок // № 6 – С. 127.

Фасхутдинова Э. Делаем с мамой // № 8 – С. 117.

Хадыева Л. Рисуем ножницами // № 4 – С. 126.

Харыбина Г. Конструируем из бросового материала // № 6 – С. 125.

Чанчикова Н. Приключения Элли и ее друзей в Заснеженной стране // № 1 – С. 115.

Шарипова А. «Теремок» на Альпийской горке // № 8 – С. 122.

Шиян Л., Чегодаева А. За что мы любим зиму? // № 12 – С. 117.

Щипкова И. Знакомим с профессиями // № 1 – С. 124.

НАШИ КОНСУЛЬТАЦИИ

Соколова В. Юридические консультации // № 3 – С. 117; № 10 – С. 114.