

ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Составитель Г.В. Глушкова.

По материалам планирования, представленного творческой группой воспитателей ГБОУ детских садов города Москвы № 2301, 1324, 865 Крюковой И.В., Барбашиной Г.В., Матвиенко И.В., Епишкиной Е.Г., Зазаулиной В.А., Конахиной И.А., Кязымовой Г.Н., Ляшковой О.Г., Егоровой О.Г.

Сроки	Формы взаимодействия педагогов с детьми и родителями			
	Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимные моменты	Предметный материал («смоделированные» события)	Взаимодействие педагогов с родителями
Сентябрь	<p>Познание (конструирование).</p> <p>Тема «Транспорт» - учить создавать из строительного или бросового материала игрушки, изображающие знакомые виды транспорта; совершенствовать умение создавать поделки, дополняя образ разными геометрическими фигурами; закрепить знание видов легкового и грузового транспорта, элементарных правил безопасности движения.</p>	<p>Целевая прогулка по прилегающей к детскому саду улице «По дороге в детский сад».</p> <p>Цель: закрепить знания детей о наземном транспорте (легковой, грузовой, специальный, общественный), конкретизировать представления о назначении дорожных знаков, светофора, наземного перехода.</p> <p>Беседа «Как работают водители».</p> <p>Цель: закрепить знания о труде водителя; объяснить, почему водитель должен следить за своим здоровьем, проходить медицинскую комиссию. Объяснить, что может случиться, если водитель плохо слышит или не различает сигналы светофора, уточнить, где ему могут оказать помощь.</p> <p>Викторина «Азбука безопасности».</p> <p>Цель: знакомить с правилами безопасного поведения на улице, в транспорте в игровой форме.</p> <p>Игры с правилами и игровые упражнения «Школа светофора», «По дороге в детский сад», «Поставь дорожный знак», «Кто управляет этим видом транспорта», лото «Осто-</p>	<p>Внесение в книжный уголок произведений Позиной Е., Терентьевой Н. «Правила дорожного движения для детей», Баруздина С. «Сказка о трамвае», Тумаринсон Г. «Новые дорожные приключения Буратино», Волкова С. «Про правила дорожного движения», Михалкова С. «Дядя Степа – милиционер», «Моя улица», Шалаевой Г. «Правила дорожного движения для воспитанных детей», Усачёва А. «Правила дорожного движения для будущих водителей и их родителей», Мельниковой И. «Правила дорожного движения» (на выбор); наглядных пособий Белой К., Зимониной В., Кондрыкинской Л. и др. «Твоя безопасность», Шипуновой В. «Дорога и дети. ПДД для детей дошкольного возраста».</p> <p>Цель: продолжать воспитывать у детей умение делать правильные выводы в ходе прослушивания литературных произведений о правилах безопасного поведения на улице города.</p>	<p>Оформление папок-передвижек и буклетов «Движение без опасности», «Как знакомить детей с правилами дорожного движения».</p> <p>Цель: развить педагогическую компетенцию родителей в формировании ОБЖ у детей.</p> <p>Интернет-консультирование «Безопасность детей на улицах и дорогах»</p> <p>Цель: координация действий семьи и ДОО по формированию основ безопасности жизнедеятельности у детей.</p> <p>Интернет-консультирование родителей «Правила без-</p>

рожностей», «Пешеход», «В лесу», «Светофор», «Цветные автомобили».

Цель: инициировать выполнение детьми знакомых правил поведения на улицах и дорогах в игровых ситуациях; обучать детей умению ориентироваться на дорогах, при переходе улиц и перекрестков.

Игры-презентации «Какой грибок в кузовок», «Вам знаком грибок такой», «Лесные ребусы. Грибы», «Загадки Светофорчика про транспорт».

http://dovosp.ru/articles/educator/social_and_personal_development/

Цель: формировать у детей произвольность, умение действовать по общему для всех игровому правилу; продолжать формировать у детей интерес к участию в совместных со сверстниками играх с правилами; продолжать учить адекватно реагировать на проигрыш.

Рассматривание картин «На улице города», «Транспорт».

Цель: уточнить представления детей о назначении светофора, познакомить с работой регулировщика; закрепить знания о том, при каком сигнале можно переходить проезжую часть и что дети могут переходить дорогу только со взрослыми; продолжать знакомить с понятиями: «водитель», «пассажир», «пешеход»; познакомить с понятием «транспорт», побуждать использовать их в речи; конкретизировать представления о назначении проезжей части и тротуара.

Чтение с продолжением книги Ю. Дружкова «Приключения Карандаша и Самоделкина» (главы 1 – 3 ... «Как лошади скачут по улице» см. здесь <http://www.e-reading-lib.com/book.php?book=98849>).

Цель: приобщать к разговору о книге, героях, их поступках; развивать желание использо-

Внесение незавершенного макета улицы города для обыгрывания в сюжетных играх.

Цель: Продолжать формировать представления детей об основных правилах дорожного движения для пешеходов; учить дополнять игровой макет недостающими игрушками-персонажами и предметами оперирования.

Размещение иллюстраций с изображением съедобных и ядовитых грибов. Внесение пооперационных карт для рисования и лепки съедобных и ядовитых грибов (И. Лыкова «Рисуем грибы», Х. Тюрк, Р. Праделла «Веселая школа рисования. Рисуем грибы»).

<http://deti.dworik.com/uroki-risovaniya-dlya-detej-risuem-poshagovo-grib/>

Цель: формировать у детей представление об опасности сбора неизвестных растений (ягод, грибов); объяснить им, что никакие грибы нельзя брать в рот и пробовать в сыром виде; поддерживать интерес к самостоятельному отражению полученных знаний в рисунках, скульптурах.

Внесение и обыгрывание картотеки загадок по теме «Транспорт».

Цель: развитие логического мышления при отгадывании загадок описательного и сопоставительного характера; содействовать прочному усвоению детьми правил поведения при переходе дороги.

Внесение незавершенной классификационной «Удивительные знаки» и

опасности для детей».

Цель: повышение педагогической культуры родителей в вопросах формирования основ безопасного поведения у детей.

http://www.filipoc.ru/tag/shkola-bezopasnosti?Posts_page=2

		<p>вать читательский опыт в других видах деятельности.</p> <p>Изготовление макета улицы, на которой расположен детский сад. Цель: создавать условия для развития умения создавать коллективные постройки для их совместного обыгрывания.</p> <p>Сюжетные игры «Автобус», «Семья», «Шоферы» (сюжеты «Путешествие на автобусе по Москве», «Поездка на дачу», «В лес по ягоды грибы», «Новостройка»). Цель: обогащать игру детей новыми сюжетными линиями на темы из окружающей жизни; побуждать включаться в совместные со взрослыми и сверстниками игры; закреплять представления детей о правилах употребления в пищу овощей, фруктов и грибов.</p> <p>Ситуации общения: «Как познакомиться со сверстником», «Как обратиться за помощью к незнакомому человеку», «Как правильно принимать подарки от друзей», «Можно ли брать угощение и подарки от незнакомых людей», «Какие бывают светофоры», «Как реагировать на проигрыш в игре». Цель: расширять представления детей о правилах безопасного поведения в быту и общественных учреждениях; объяснить необратимость закона дарения; побуждать детей делиться личными впечатлениями со сверстниками и взрослым.</p>	<p>работа с ней.</p> <p>Цель: Познакомить детей с существующей классификацией дорожных знаков; научить различать и понимать, что обозначают некоторые из них; учить правильно располагать дорожные знаки в соответствующие ячейки.</p> <p>Внесение в книжный уголок произведений В.Даль «Война грибов и ягод», В. Катаев «Дудочка и кувшинчик», муляжей грибов, открыток и иллюстраций по темам «Грибы» и «Ягоды». Цель: закреплять умение различать съедобные и несъедобные грибы и ягоды, предложить детям создать классификационную таблицу «Съедобные и несъедобные грибы и ягоды» для уточнения представлений о внешнем виде съедобных и несъедобных растений и грибов (черника - вороний глаз, жимолость - черемуха, снежнаягодник; боровик – сатанинский гриб; опята, лисички – ложные опята, лисички; подосиновик -мухомор, шампиньон – бледная поганка); способствовать поддержанию у детей интереса к знакомству с дарами леса; продолжать учить безопасному поведению в природе при сборе грибов и ягод.</p>	
октябрь	<p>Познание (формирование целостной картины мира). Тема «Не всякий гриб в лукошко кладут». Цель: закрепить представления детей о съедобных и ядовитых грибах, о том, что</p>	<p>Беседа «Письмо Неумейке». Цель: развивать у детей способность к самоконтролю при выполнении действий по самообслуживанию и соблюдению гигиенических норм и правил.</p> <p>Игры с правилами и игровые упражнения «Съедобное - несъедобное», «Растет, цветет,</p>	<p>Внесение в книжный уголок произведений Аким Я. «Письмо Неумейке»; Даля В. «Война грибов и ягод», Катаева В. «Дудочка и кувшинчик», Пришвина М. «Лисичкин хлеб»; Серякова И. «Улица, где все спешат»; наглядных пособий: Васильевой С. «Тематический</p>	<p>Акция «Москвичи с рождения за безопасность дорожного движения». Досуг семейного клуба «Знает правила семь, значит, знаю их и я».</p>

в пищу можно употреблять съедобные грибы только после кулинарной обработки (варки, засолки).

зреет», «Овощи-фрукты», «Грибы-ягоды», «Какой грибок в кузовок», «Лесные ребусы. Грибы», «Что где растет?», «Расставь дорожные знаки», « Это я, это я – это все мои друзья», «Светофор и пешеходы», «Мы – водители», «Странный водитель», «Тише едешь дальше будешь»

Цель: продолжать учить детей различать и называть съедобные и несъедобные грибы, ягоды; формировать навыки безопасного поведения на улицах и дорогах; развивать быстроту реакции на зрительные и звуковые сигналы.

Конструирование из бумаги «Транспорт».

Цель: учить детей приемам изготовления игрушек из бумаги, сложенной вдвое; приучать работать по схемам и шаблонам в парах; инициировать самостоятельный выбор детьми разных способов создания выразительного образа.

Рисование «Улица города».

Цель: учить детей самостоятельно определять замысел и сохранять его на протяжении всей работы; передавать впечатления об окружающем, выражая свои эстетические чувства и отношение; создавать сюжеты разного масштаба с различной степенью конкретизации содержания.

Сюжетные игры «Шоферы», «Путешествие» (сюжеты «Авария», «Переезд на новую квартиру», «Поездка в театр», «Что за знак», «Светофор сломался»).

Цель: обогащать игру детей новыми сюжетными линиями на темы из окружающей жизни; развивать гибкость ролевого поведения, поощрять практику социально оправданного поведения детей; продолжать формировать представления детей о правилах дорожного

словарь в картинках: Ягоды. Грибы»; Нищевой Н. «Картотека предметных картинок. Деревья, кустарники и грибы».

Внесение иллюстраций с сюжетными изображениями хороших и плохих поступков детей

Цель: активизировать интерес детей к внешним признакам и особенностям эмоционального состояния людей; обогащать представления детей о личностных качествах и характере их взаимоотношений; подводить детей к пониманию последствий своих поступков, их влияния на эмоциональное состояние других людей.

Внесение ролевых атрибутов к сюжетным играм: чемоданчик спасателя МЧС, накидки «постового-регулирующего», «светофор», «дорожные знаки», фуражка шофера.

Цель: создавать условия для обогащения игр детей новыми сюжетными линиями на темы из окружающей жизни.

Показ и обсуждение электронной книги Лазаревой И.М., Игнатовой Т.Н. «Осьминожки на дорожках»

http://dovosp.ru/articles/educator/social_and_personal_development/sozdaniye_elektronnoy_knizhki_osminozhki_nadorozhkakh/

Цель: способствовать ознакомлению детей со свойствами предметов, явлений действительности, поддерживать желание понять их сущность, вычленившие имеющиеся между ними отношения и связи; формировать осознанное отношение детей к соблюдению правил дорожного движения.

Цель: повышать педагогическую компетентность родителей в формировании у детей представлений о правилах дорожного движения.

Оформление буклетов на тему: «Ядовитые грибы и ягоды».

Цель: развить педагогическую компетенцию родителей в формировании знаний детей о безопасном сборе грибов и ягод.

Интернет-консультация родителей «Отравление ядовитыми грибами и растениями».

Цель: конкретизировать представления родителей об основах оказания первой помощи детям при отравлении грибами и ягодами.

Оформление папки-передвижки по теме «Питание ребенка-дошкольника»

Цель: повышать педагогическую компетентность родителей в формировании у детей представлений о правилах безопасного употребления овощей и фруктов.

движения.

Просмотр и обсуждение мультфильма по сказке «Про котенка Женю и правила движения» (Свердловское телевидение, реж. Е. Виндерман).

Цель: закреплять правила безопасного поведения при катании на велосипеде, поддерживать интерес к соблюдению правил дорожной безопасности.

Чтение с продолжением и обсуждение книг Драгунского В. «Денискины рассказы» («Что я люблю и чего не люблю», «Что любит Мишка», «Тайное становится явным», «Сверху вниз, наискосок») или Сент-Экзюпери А. «Маленький принц».

Цель: способствовать поддержанию у детей интереса к миру природы и человека; содействовать прочному усвоению детьми правил безопасного поведения в природе и обществе; способствовать освоению норм и правил жизни в обществе.

Ситуации общения: «Представление», «Здравствуйте все!», «Что я люблю и чего не люблю», «Групповые правила», «Зеркало», «Молчаливое эхо», «Зачем мыть овощи и фрукты», «Как правильно собирать грибы?», «Какие дорожные знаки ты знаешь», «Как надо вести себя в общественном транспорте?»; «Скорая помощь» - это только автомобиль?»; «Какие виды транспорта ты знаешь», «Что ты видел на улице?», «Зачем троллейбусу рога?», «Что можно и чего нельзя делать на улицах и дорогах».

Цель: формировать представления о некоторых источниках опасности на улицах города; помочь детям осознать себя членами детского общества; усвоить правила, принятые в группе; учить прислушиваться к предложени-

Внесение незавершенного макета книжки-самоделки «Я расту».

Цель: предложить детям изготовить индивидуальные книги про них самих совместно с родителями (разделы: Как меня называют, Где я живу; Что я люблю, Мои достижения и др.); поддерживать в детях уважение к себе, чувство собственного достоинства; инициировать знание детьми адреса своего места жительства; развивать умения передавать доступными выразительными средствами настроение и характер образа.

Внесение и обсуждение наглядно-дидактическое пособия Ткаченко И. «Уроки безопасности. Если ты дома один».

Цель: формировать у детей умение предусматривать последствия своих поступков и небезопасных развлечений.

		<p>ям и советам других детей; побуждать детей делиться личными впечатлениями со сверстниками и взрослым.</p>		
<p>ноябрь</p>	<p>Познание (формирование целостной картины мира). Тема «Виды транспорта». Цель: совершенствовать представления детей о разнообразием транспортных средств города (легковые и грузовые автомобили, автобусы, троллейбусы, трамваи и др.); учить правильно поведению на улице; объяснять, где и как переходят улицу, каковы правила езды на велосипеде; обсуждать как устроена жизнь людей города (какую работу выполняют взрослые, какие есть учреждения, остановки общественного транспорта).</p>	<p>Беседа «Что делать, если ты потерялся». Цель: дать детям представления о том, как себя вести и к кому обратиться, если потерялся на улице; развивать диалогическую речь, логическое мышление, умение анализировать, обобщать; помогать освоению элементарных правил этикета, задавать этически ценные образцы общения.</p> <p>Сюжетные игры «Улица города», «Семья» (сюжеты «На остановке общественного транспорта», «Поездка в цирк и зоопарк», «МЧС спешит на помощь», «Потерялся»). Цель: поддерживать потребность детей отражать в темах сюжетной игры широкий круг знаний о действительности, свой эмоциональный опыт; организовывать взаимодействие детей со сверстниками на уровне ролевых и партнерских взаимоотношений; обеспечивать усвоение правил безопасного поведения в игровой форме.</p> <p>Чтение с продолжением и обсуждение книги Носова Н. «Приключения Незнайки». Цель: способствовать поддержанию у детей интереса к сверстникам и формированию дружеских чувств между детьми; создать условия для воспитания безопасного поведения с точки зрения закладывания основ, остающихся на всю жизнь человека; обсуждать с детьми жизненные коллизии, описанные в произведении и учить подводить к выводам о содержании прочитанного.</p> <p>Игры с правилами и игровые упражнения: лото «Осторожностей», «Специальный транспорт», игра-гусек «По дороге в детский сад»,</p>	<p>Внесение книг, книжек-раскрасок и иллюстраций по темам «Транспорт» и «Улица города». Цель: поддерживать интерес детей к транспортным средствам, желание узнать о них что-то новое; продолжать обсуждать, как устроена жизнь людей города.</p> <p>Внесение, чтение и обсуждение книг Павловой Н. «Большая путаница» http://kid-book-museum.livejournal.com/267437.html (Вяземский Ю. «Про девочку Настю и злую Невидимку», http://www.lib.ru/TALES/WYAZEMSKIJ/nastya.txt, Линдгрэн А. «Эмиль из Леннеберги», http://www.lib.ru/LINDGREN/emil.txt на выбор). Цель: содействовать активному усвоению детьми социального опыта на примере поступков героев литературных произведений; помогать осознавать необходимость людей друг в друге; обучать налаживанию отношений со сверстниками в соответствии с правилами и нормами, принятыми в обществе.</p> <p>Внесение ролевых атрибутов к сюжетным играм: билеты для пассажиров общественного транспорта, электрифицированный светофор, наборы моделей автомобилей и пассажирского транспорта. Цель: создавать условия для развития игрового сюжета, составляя цепочку игровых действий, логически связанных между собой действий.</p>	<p>Оформление листовок из серии «Сделайте дома с детьми» по теме «Транспорт» Цель: побуждать родителей обогащать представления детей о разнообразии транспорта посредством наблюдения за ним и отражения результатов наблюдений в совместной продуктивной деятельности (поделки из бросовых материалов).</p> <p>Занятие семейного клуба по теме «Дорожная азбука». Цель: вместе с родителями в ходе совместных игр и упражнений продолжать знакомить детей с источниками опасности на улицах и дорогах, мерах предосторожности при обращении с потенциально опасными предметами, сформировать умения и навыки безопасного поведения в транспорте и на дороге.</p>

«Хорошо-плохо», «Так и не так», «Поставь дорожный знак», «Какое правило нарушили герои», «Мы - спасатели», «Старые сказки на новый лад» (о безопасности зверят и ребят), «Ругаемся овощами» (ты-редиска).

Цель: в ходе игровой деятельности расширять кругозор детей; продолжать учить налаживанию отношению со сверстниками в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе и данной группе детского сада: разрешать возникающие конфликты путем переговоров, искать конструктивные выходы из затруднительных ситуаций.

Ситуации общения: «Что такое хорошо, а что такое плохо», «Как бы ты поступил» «Когда грозит опасность», «1,2,3, что может быть опасно - найди», «Осторожно: гололед!», «Как вести себя с незнакомыми животными». Цель: конкретизировать представления детей об опасных ситуациях в быту и при общении с незнакомыми взрослыми, познакомить с алгоритмом правильных действий в конкретных проблемных ситуациях; воспитывать сочувственное отношения к пострадавшему в чрезвычайной ситуации, обеспечивать усвоение правил безопасного поведения в детском саду и на улицах города.

Внесение в книжный уголок книг и иллюстраций по теме: «Животные».

Цель: способствовать поддержанию у детей интереса к домашним животным и животным леса.

Внесение и обыгрывание картотеки загадок «О животных».

Цель: развитие логического мышления, закрепление представлений о повадках и внешнем виде домашних животных и диких зверей.

Внесение незавершенной коллекции мелких игрушек-персонажей «Животные» или альбома с наклейками «Животный мир».

Цель: предложить детям собрать групповую коллекцию домашних и диких животных (животные жарких и холодных стран, наших лесов); формировать любознательность и познавательный интерес к природе; давать представления о самоценности и необходимости охраны всех без исключения видов растений, животных, независимо от того, нравятся они ребенку или нет познакомиться с понятием «Красная книга», «заповедник».

Показ и обсуждение электронных книг Алимускиной М., Апакидзе Н. «Сказка про маленький автомобильчик», Чижовой Т. «Приключения зайчонка».

http://dovosp.ru/articles/educator/social_and_personal_development/

Цель: способствовать расширению представлений детей о том, что безопасность зависит от них самих, от умения предвидеть и избежать возможную опасность; дать сведения о

			<p>способах сохранения здоровья и применении их в повседневной жизни.</p>	
<p>декабрь</p>	<p>Познание (формирование целостной картины мира). Тема «От свечи до маяка» (история освещенности). Цель: формировать у детей представления об истории возникновения освещения с древнейших времен и до наших дней; подвести к пониманию потенциальных опасностей в связи с применением различных способов освещения жилища (костер, факел, свеча, печь, камин, электроприборы); содействовать прочному усвоению детьми правил безопасного поведения в быту.</p>	<p>Беседа «История пожарной службы» Цель: познакомить детей с историей создания пожарной службы; сформировать навыки обращения в случае опасности при пожаре в МЧС; продолжать знакомить с потенциально пожароопасными предметами; объяснить, как вести себя в случае опасности при пожаре дома и в детском саду. В ходе беседы использовать презентацию к занятию Е. Шаламовой Путешествие в историю пожарной службы .</p> <p>Игра-драматизация по сказке Маршака С. «Кошкин дом». Цель: продолжать формировать представления о противопожарной безопасности в быту; развивать интонационную и пантомимическую выразительность детей при исполнении взятой на себя роли; сформировать у детей понятие о том, что огонь нужно быстро тушить водой.</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильма «Маша и медведь. Раз, два, три – елочка гори!» (компания «Анимаккорд», реж. Кузовков О.) Цель: напомнить детям о том, как правильно вести себя на новогоднем празднике, чтобы не причинить вреда себе и здоровью окружающих.</p> <p>Показ диафильмов по произведениям Прёйсена А. «Веселый новый год» и Андерсена Г.«Снежная королева». http://www.hobobo.ru/media/diafilm/item/veselyy-novyy-god http://www.hobobo.ru/media/diafilm/item/snezhnaya-koroleva Цель: поддерживать познавательный интерес детей к теме личной безопасности в быту и социуме; рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий взрослого</p>	<p>Внесение иллюстраций по теме «Безопасность зимой» и «Осторожно: огонь». Цель: побуждать детей рассказывать по иллюстрациям об опасностях, которые подстерегают людей на улице, правилах безопасного поведения в быту в зимнее время года; закреплять правила безопасного поведения в быту с горячими, пожароопасными предметами, электроприборами; продолжать учить предвидеть и избегать потенциальные опасности в быту и социуме.</p> <p>Внесение в книжный уголок книг по пожарной безопасности: Толстой Л. «Пожарные собаки», Маршак С. «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар», «Сказка про спички», Б. Житков Б. «Как электричество кусается», «Пожар в море», «Дым», «Пожар»; Е.Пермяк «Как огонь воду замуж взял» (на выбор). Цель: вводить в круг детского чтения произведения, которые соответствуют интересам детей группы, темам, которые они обсуждают между собой, которые могут послужить источником для развития игровой деятельности; привлекать к высказыванию суждений о поступках героев, опираясь на свои представления о нормах поведения, понимание причинных связей в сюжете.</p> <p>Внесение и обсуждение пособия Авдеевой Н., Князевой О., Стеркиной Р. «Безопасность» (альбом 1, задание 8,9).</p>	<p>Оформление буклетов или листовок для родителей из серии «Возьмите с собой.«Осторожно, огонь». Цель: помочь родителям познакомиться детей с правилами пожарной безопасности. Интернет-консультация на тему: «Первая помощь при ожоге» Цель: информировать родителей о том, что делать при ожогах разной степени.</p>

на улице, научить их соответствующим правилам поведения в потенциально опасной ситуации.

Создание электронной книги (аппликация, рисование, художественный труд) «Безопасность зимой».

Цель: учить создавать страницы для книги по заданной теме; формировать представление детей о возможных опасностях в зимнее время (гололед, падение с крыш снега и сосулек, травмы при катании с горок и на лыжах) и соблюдении правил безопасного поведения.

Сюжетные игры по мотивам произведений о пожаре.

Цель: обогащать игру детей новыми сюжетными линиями на темы из окружающей жизни; побуждать создавать модульную трансформируемую среду, побуждающую детей к творческому созданию дополнительной игровой атрибутики из подручных материалов; создавать условия для усвоения правил безопасного поведения в игровой форме.

Игры с правилами и игровые упражнения:

«Проскользи – не упади», «Огонь наш друг, огонь наш враг», «Пожарные на учениях», «Спаси игрушку», «Пожарная тревога», «Потуши огонь», «Спасатели», «Закончи стихотворение», «Кому что нужно для работы», «Опасные – безопасные предметы», игра-гусек «Помоги потушить пожар».

Цель: совершенствовать в соревновательной форме навыки основных видов движений; воспитывать смелость, желание прийти на помощь «пострадавшему»; помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми им нельзя самостоятельно пользоваться; продолжать учить применять полученные знания в сов-

Цель: совершенствовать умение различать опасные и безопасные предметы; уточнить алгоритм поведения в ситуации возникновения пожара.

Внесение и обыгрывание картотеки загадок «О пожаре и пожароопасных предметах».

Цель: развитие логического мышления, закрепление представлений о потенциально опасных предметах; поощрять самостоятельное загадывание детьми известных загадок друг другу.

Изготовление атрибутов сюжетно – ролевой игре «Путешествие в автобусе по родному городу» (билеты, фотоаппарат, театральная афиша, дорожные знаки и пр.).

Цель: создавать условия для обогащения сюжетов самостоятельных игр детей, для эмоционально насыщенного содержательного общения взрослого с ребенком и детей друг с другом в разных видах детской деятельности, обеспечивать в них ребенку право выбора роли, игрушки, материалов, возможность самостоятельного принятия решений при создании недостающих атрибутов для игры.

		<p>местных играх со сверстниками.</p> <p>Ситуации общения: «Как вести себя с незнакомыми людьми», «Как помочь Буратино при встрече с лисой Алисой и котом Базилио», «Какими игрушками можно украшать елку», «Правила поведения в театре и цирке».</p> <p>Цель: расширять представления детей о правилах безопасного поведения в быту и общественных учреждениях; рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице и в общественных местах; побуждать детей делиться личными впечатлениями со сверстниками и взрослым.</p> <p>Проведение тренировочной пожарной эвакуации.</p> <p>Цель: познакомить детей с последовательностью действий при возникновении пожарной угрозы; развивать умение быстро действовать и ориентироваться в экстремальной ситуации; тренировать быстроту реакции, ловкость, выдержку, взаимопомощь.</p>		
январь		<p>Беседы «Одежда и здоровье», «О несоответствии приятной внешности и добрых намерений».</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с важностью внимательного отношения к подбору одежды для прогулок в холодное время года; предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактами с незнакомыми людьми.</p> <p>Игры с правилами и игровые упражнения: «Дорисуй дорожный знак», «Пожарные на учениях», «Спасатели», «Собери рюкзак спасателя», «Чья команда быстрее потушит пожар», «Огонь и вода», «Слушай внимательно», «У литературного камина», «Четвертый</p>	<p>Внесение иллюстраций из серий «Азбука здоровья», «Безопасность в доме» («Маленький гений - Пресс»).</p> <p>http://mirknig.com/knigi/deti/1181366824-azbuka-zdorovya-didakticheskie-kartochki.html</p> <p>Цель: продолжать формировать представления детей о здоровом образе жизни, о том, как правильно вести себя, чтобы не причинить вреда своему организму и окружающим людям; воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься физической культурой; конкретизировать представления о полезных продуктах питания.</p> <p>Внесение в книжный уголок книг и</p>	<p>Предложить взрослым пройти тест для родителей «Кто вы для ребенка: друг или тиран?» на сайте http://relations.kirovchanka.ru/stati/psixologiya/kto-vyi-dlya-rebenka-drug-ili-tiran-speczialnyj-test-dlya-roditelej</p> <p>Цель: повышать педагогическую компетентность родителей в формировании умения понять и принять поступки и черты характера своих детей; помочь узнать правильно ли они воспитывают сына или дочь.</p> <p>Интернет-консультирование родителей «Безопасность</p>

лишний», «Раз, два, три – опасный предмет найди», лото «Основы безопасности», «Похитители и находчивые ребята», «Куда бежать, если за тобой гонятся».

Цель: развивать наблюдательность; обогащать знания детей о профессии пожарного; продолжать формировать представления о правилах пожарной безопасности.

Просмотр и обсуждение мультфильмов «Варежка» (Союзмультфильм, реж. Качанов Р.), **«Рикки-Тикки-Тави»** (Союзмультфильм, реж. Снежко-Блоцкая А.).

Цель: формировать чувство ответственности за домашних питомцев; воспитывать дружеские чувства, умение сопереживать персонажам мультфильма; правила экологически безопасного поведения.

http://www.youtube.com/watch?v=h0_xV6V7n4o

<http://www.youtube.com/watch?v=VMUghMR63dQ>

Вечер загадок: «Лукошко с загадками».

Цель: формировать любознательность, познавательный интерес к природе, обращать внимание детей на наиболее заметные природные явления, особенности живых организмов; давать представления о самоценности и необходимости охраны всех без исключения видов растений, животных и некоторых отрицательных последствиях нарушения связей объектов живой и неживой природы.

Чтение с продолжением произведений Гайдара А. «Чук и Гек» (Шварца Е. «Два Мороза», Зощенко М. «Лёля и Минька» на выбор).

Цель: формировать на примере литературных произведений культуру поведения детей в среде сверстников, начал гуманизма, гуманных отношений между детьми и взрослыми (выполнение элементарных правил общежития, доброжелательность, отзывчивость, заботливое отношение к близким людям и т.

иллюстраций о домашних питомцах рус.ск. из сб. Афанасьева А. «Волшебное кольцо», Ушинский К. «Слепая лошадь», Чехов А. «Каштанка», Киплинг Р. «Рикки-Тикки-Тави», Сетон-Томпсон Э. «Рассказы о животных», Грабовский Я. «Тузик, Рыжий и гости» (на выбор).

Цель: развивать благодаря чтению представления детей о мире, в котором они живут, об отношениях между людьми и животными; воспитывать у детей любовь к животным и чувство ответственности за них; организовывать обсуждение прослушанного так, чтобы дети демонстрировали понимание происходящего.

Внесение и обсуждение иллюстраций на тему «Где работают собаки».

Цель: показать значимость собак в службе человеку; воспитывать доброжелательное отношение к ним; учить определять и понимать состояние животного по внешним признакам (оскалилось, вздыбило шерсть – злится, виляет хвостом – радуется, поджал хвост, опустило голову – боится).

детей на улицах и дорогах в зимнее время».

Цель: координация действий семьи и ДОУ по формированию основ безопасности жизнедеятельности у детей

		<p>п.).</p> <p>Ситуации общения: «Чистый ли снег на улице?», «Греет ли нас шуба?», «Правила поведения в детском саду и школе», «Как реагировать, если тебя дразнят», «Дразнилки, мирилки, страшилки».</p> <p>Цель: давать детям сведения о способах сохранения здоровья и применении их в повседневной жизни; обеспечивать усвоение правил безопасного поведения в детском саду и на улицах города; знакомить с общественно приемлемыми способами высказывания своего отношения к личности другого человека; учить мириться; побуждать детей делиться личными впечатлениями со сверстниками и взрослым.</p>		
<p>февраль</p>	<p>Конструирование из конструктора ЛЕГО. Тема «Улица города».</p> <p>Цель: побуждать детей к сооружению и обыгрыванию построек из элементов конструктора ЛЕГО; продолжать знакомить детей с многообразием видов городского транспорта и его роли в жизни города; побуждать отображать в играх с постройками представления о правилах безопасного поведения на улицах города.</p>	<p>Изготовление совместно с детьми карточек для дидактической игры «Будь внимателен».</p> <p>Цель: продолжать формировать культуру поведения на улице; учить передавать в сюжетных рисунках жизненные коллизии, передающие варианты опасного и безопасного поведения на улицах и дорогах.</p> <p>Психологический тренинг «Снежная королева».</p> <p>Цель: побуждать детей делиться своими чувствами с окружающими; учить замечать добрые проявления в поступках и внешности сверстников.</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов «Капризная принцесса» (Союзмультфильм, реж.Брумберг В., Брумберг З.), «Гадкий утёнок» (Союзмультфильм, реж. Дегтярёв В.). http://www.iv.ru/watch/26784 http://www.iv.ru/watch/3206</p> <p>Цель: развивать коммуникативные и соци-</p>	<p>Внесение, чтение и обсуждение книгЭнгельгардт Л. «Что такое хорошо и что такое плохо», Носова Н. «На горке», «Заплатка», «Огурцы», Осеевой В. «Честное слово», «Синие листья», Катаева В. «Цветик-семицветик», Шварца Е. «Новые приключения кота в сапогах»; внесение игры-ассоциации «Что такое хорошо, что такое плохо» из серии «Играя, учись», лото «Хорошо – плохо» (ИП Бурдина С.) мультимедиа игры-квеста «Чебурашка. Что такое хорошо и что такое плохо».</p> <p>Цель: формировать элементарные умения предвидеть положительные и отрицательные последствия своего поведения по отношению к людям, предметам и объектам природы; продолжать учить детей налаживанию отношений со сверстниками в соответствии с правилами и нормами, принятыми в</p>	<p>Предложить пройти Тест для родителей будущих первоклассниковна сайте: http://www.zanimatika.ru/psihologicheskie-testyi/test-dlya-roditeley-buduschih-pervoklassnikov.html</p> <p>Цель: побуждать взрослых использовать возможности мультимедийных средств в формировании представлений об уровне социальной компетенции ребенка.</p>

альные навыки; учить быть способным встать на позицию другого человека; выбирать социально приемлемую в данной ситуации линию поведения; поощрять проявления взаимопомощи и взаимовыручки среди сверстников.

Литературная викторина «Какие уроки можно извлечь из сказок».

(по произведениям «Красная Шапочка», «Волк и семеро козлят», «Два жадных медвежонка», «Крылатый, мохнатый да масляный», «Снегурочка», «Крошечка Хаврошечка», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Мальчик-с-пальчик», «Снежная королева», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», «Конёк-Горбунук» и др.).

Цель: формировать у детей установку на то, что их собственная безопасность зависит от собственных поступков; поддерживать усвоение доступных правил безопасного поведения.

Изготовление книжки-самоделки «Седьмой лепесток».

Цель: предложить детям отразить свои заветные желания в иллюстрациях к книжке-самоделке; воспитывать умение прислушиваться к себе: собственным переживаниям, эмоциональным состояниям; помогать анализировать и адекватно оценивать свои возможности в различных видах деятельности.

Игры с правилами и игровые упражнения:

«Так и не так», «Найди и промолчи», «Каждой вещи свое место», «Комплименты», «Подарок другу», «В поиске добрых слов», «Аукцион вежливых слов».

Цель: развивать доброжелательное отношение к окружающим; обучать детей налаживанию отношений со сверстниками; продолжать

обществе; на примере сюжетов литературных произведений и игр приучать разрешать возникающие конфликты путем переговоров, искать конструктивные выходы из затруднительных ситуаций.

Внесение и обсуждение книги Зайцева Г. «Уроки Айболита» («Откуда берутся микробы»).

Цель: формировать у детей представления о способах личной безопасности, развивать умение чутко прислушиваться к своему организму, чтобы помочь ему ритмично работать; познакомить с приемами оказания первой помощи при порезах и ушибах, боли в горле.

Внесение незавершенного игрового поля для изготовления совместно с детьми игры-самоделки с кубиком и фишками по теме «Безопасность».

Цель: совершенствовать ранее приобретенные детьми навыки личной безопасности; расширять представления о правилах осторожного поведения при встрече с незнакомыми людьми и животными, избегая при этом запугивания; учить предвидеть возможную опасность, находить способы избежать ее.

		<p>учить разрешать возникающие конфликты путем переговоров, искать конструктивные выходы из затруднительных ситуаций.</p>		
<p>март</p>	<p>Рисование по замыслу «Замок доброго и злого волшебника». Цель: учить передавать при помощи средств изобразительной выразительности характерные особенности объекта; отражать в словесных характеристиках его особенности; помочь детям научиться различать реальный и фантазийный мир; развивать композиционные умения: размещать объекты в соответствии с особенностями их формы, величины, протяженности; создавать композицию в зависимости от сюжета.</p>	<p>Досуг «Путешествие в страну Светофорию». Цель: закрепить знания о культуре поведения во дворе, при ходьбе по тротуару, при переходе проезжей части, на автобусной остановке, в транспорте, при езде на велосипеде; расширять и углублять представления детей о том, что безопасность зависит от них самих, от умения предвидеть и избежать возможную опасность.</p> <p>Беседа «Какой бывает транспорт». Цель: конкретизировать представления детей о легковом, грузовом, пассажирском и специальном транспорте, учить различать и называть некоторые транспортные средства по внешнему виду (трамвай-троллейбус; маршрутное такси – грузовое такси; машина газовой службы - МЧС).</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов «Сердце храбрца» (Союзмультфильм, реж. Филиппов Г., Дёжкин Б.), «Ничуть не страшно»(Союзмультфильм, реж. Каюков Л.). http://multmir.net/multfilm-2113-serdtse-khrabretsa http://mults.info/mults/?id=700</p> <p>Цель: развивать коммуникативные и социальные навыки; учить быть способным встать на позицию другого человека; выбирать социально приемлемую в данной ситуации линию поведения; поощрять проявления взаимопомощи и взаимовыручки среди сверстников.</p> <p>Чтение с продолжением произведений Аксакова С. «Аленький цветочек» или Ершова П. «Конёк-Горбунок». Цель: формировать у детей понимание важности безопасного по-</p>	<p>Внесение в книжный уголок произведений Маршака С. «Чего боялся Петя?», Носова Н. «Живая шляпа», Нагишкина Д. «Седьмой страх», их чтение и обсуждение.</p> <p>Цель: воспитывать у детей интерес к книгам о безопасности; научить детей справляться со своими страхами; помочь детям выразить страх в словах «я испугался тогда..., когда...»; способствовать воспитанию отзывчивости, чуткости, доброты по отношению к окружающим; дать детям возможность учиться на собственных ошибках (помочь осознать, что ошибку может допустить каждый, но ее осознание дает возможность, в аналогичной ситуации принять правильное решение).</p> <p>Внесение в книжный уголок произведений о маме: Благининой Е. «Вот какая мама», Георгиевской С. «Галина мама», ненецкой нар. сказки «Кукушечка», Михалкова С. «А что у вас» их чтение и обсуждение.</p> <p>Цель: способствовать воспитанию уважительного отношения к женщинам, терпимости к детям и взрослым независимо от их социального происхождения, пола и возраста; формировать умение цивилизованно возражать, убеждать и т.д.</p> <p>Обсуждение иллюстраций по теме «Конфликты между детьми» из пособия Авдеевой Н., Князевой О., Стеркиной Р. «Безопасность» (альбом 3, зада-</p>	<p>Проведение интерактивной викторины с детьми и родителями «Путешествие в кинозал». Цель: побуждать родителей к совместной партнёрской деятельности со своими детьми в ходе игры; закреплять знания детей о безопасности на улице и дома.</p>

		<p>ведения на улицах и дорогах; воспитывать умение делать правильные выводы в ходе прослушивания литературных произведений о правилах дорожной безопасности.</p> <p>Игры с правилами и игровые упражнения: «Расскажем Незнайке об опасных ситуациях в группе и дома», «Придумаем сказку «Как я спасал куклу от пожара» или «О доме, где я живу и где много электрических приборов», «Назови одним словом», «Так – не так», «Собери картинку», «Разрешается-запрещается».</p> <p>Цель: развивать у детей познавательные процессы, необходимые им для правильной и безопасной ориентации дома и на улице; включать их в самостоятельную творческую работу, позволяющую в процессе выполнения заданий изучать и осознавать опасность и безопасность конкретных действий в быту и на дорогах; формировать у детей навыки устойчивых положительных привычек безопасного поведения на улице.</p>	<p>ние 11).</p> <p>Цель: совершенствовать умение различать разные эмоциональные состояния человека; продолжать учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом настроение и состояние человека, а также пользоваться нормами-регуляторами (уступить, договориться, принести извинения).</p> <p>Внесение и заполнение незавершенной классификационной таблицы «Дорожные знаки».</p> <p>Цель: научить различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов (предупреждающие «Дети», «Пешеходный переход»; запрещающие «Въезд запрещен», «Подача звукового сигнала запрещена»; информационно – указательные «Место остановки автобуса», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход»); обучать дошкольников дорожной лексике.</p>	
апрель		<p>Игровые психологические тренинг и «Город радости», «Вежливые слова».</p> <p>Цель: развивать способности детей к эмпатии, сопереживанию; формировать позитивное отношение к сверстникам; снять негативные эмоциональные состояния, активизировать положительные эмоции;</p> <p>развивать мотивационную сферу: способствовать формированию адекватной индивидуальной мотивационной системы.</p> <p>Просмотр фрагментов DVD мультфильма «Уроки безопасности. Уроки тетушки Совы».</p> <p>http://www.tvzavr.ru/Uroki-tetushki-Sovy-Uroki-ostorozhnosti http://www.tvzavr.ru/Uroki-tetushki-Sovy-Azbuka-dorozhnoi-bezopasnosti</p> <p>Цель: поддерживать интерес детей к обсуждению проблемы обеспечения безопасности</p>	<p>Внесение в книжный уголок произведений о здоровье: Сапгира Г. «Румяные щеки», Ротенберга Р. «Расти здоровым. Детская энциклопедия здоровья», Семеновской И. «Учусь быть здоровым или Как стать Неболейкой» (на выбор), их чтение и обсуждение.</p> <p>Цель: приобщать детей к ценностям здорового образа жизни; давать детям сведения о способах сохранения здоровья и применении их в повседневной жизни (быстро менять промокшую обувь и одежду; делать утреннюю гимнастику, играть в подвижные игры на свежем воздухе; тщательно мыть руки</p>	<p>Оформление папки-передвижки для родителей «Весенние прогулки».</p> <p>Цель: показать родителям важность и значимость общения во время прогулок для полноценного развития ребенка; дать советы и рекомендации, обеспечивающие благоприятные условия для общения во время совместного времяпрепровождения на природе.</p> <p>Предложить родителям сделать вместе с ребенком</p>

жизнедеятельности; воспитывать безопасное поведение при обращении с предметами бытового назначения; определить опасные места вокруг дошкольного учреждения, в микрорайоне проживания, во дворе, на улицах по дороге в детский сад; проложить совместно с детьми безопасный маршрут движения в детский сад; разъяснить детям типичные ошибки поведения на улице, приводящие к несчастным случаям и наездам на пешеходов.

Интерактивный опрос «Найди нарушителей дорожного движения».

Цель: предложить детям найти на многоразовых карточка пешеходов, нарушающих правила перехода через улицу; разъяснить детям типичные ошибки поведения на улице, приводящие к несчастным случаям и наездам на пешеходов; конкретизировать представления об опасностях на улицах и дорогах, связанных с погодными условиями и освещением.

Сюжетные игры по теме «Скорая помощь», (сюжеты «Авария», «Бригада на выезде», «Первая помощь пострадавшему», «В больнице», «Выписка пациента»).

Цель: обогащать игру детей новыми сюжетными линиями на темы из окружающей жизни; побуждать создавать модульную трансформируемую среду, побуждающую детей к творческому созданию дополнительной игровой атрибутики из подручных материалов; создавать условия для усвоения правил безопасного поведения в игровой форме.

Игры с правилами и игровые упражнения: «Проделки Карлсона», «Наведём порядок в доме», «Будь осторожен в природе», «Мы знайки и умейки», «Соберем рюкзак в дорогу»,

и продукты перед едой и т.д.); сформировать умение чутко прислушиваться к своему организму, чтобы помогать ему ритмично работать, вовремя реагировать на сигналы типа: «Хочу есть»; «Хочу спать»; «Нуждаюсь в свежем воздухе».

Внесение и рассматривание иллюстраций из серии «Уроки осторожности».

Цель: продолжать учить детей соблюдать правила безопасного поведения в быту; повышать уровень психофизиологических качеств, обеспечивающих безопасность ребенка дома и на улице; продолжать формировать мотивационно-поведенческую культуру ребенка.

Внесение атрибутов для игры «Что? Где? Когда?» с последующим обыгрыванием его с детьми по теме «Безопасность».

Цель: способствовать развитию самоконтроля и самооценки в процессе выполнения интеллектуальных и творческих заданий; поддерживать стремление детей к улучшению результатов соревнований.

Внесение незавершенного игрового атрибута к игре «Веселый куб» (куб 20X20X20 см с прозрачными карманами для размещения изображений).

Цель: предложить детям сделать игру-самоделку для развития двигательной активности участников, нарисовав условные обозначения для двигательных заданий (лягушка – выполнить 10

альбом «Спорт в моей семье».

Цель: привлечь родителей к занятиям физической культурой и спортом вместе с детьми.

		<p>Цель: закреплять знания детьми правил безопасного поведения в природе; формировать представления о том, что если соблюдать правила безопасного поведения, то можно избежать опасных ситуаций, сохранить свое здоровье; обучать детей правилам оказания элементарной помощи самому себе и окружающим.</p> <p>Ситуации общения: «Опасные и безопасные действия пешеходов и пассажиров», «Виды и сигналы светофоров», «Пешеходный переход (подземный, надземный и наземный – «зебра»)», «Дорожные знаки для пешеходов», «Осторожно ледоход», «Подарок другу».</p> <p>Цель: познакомить детей с понятием «закрытый обзор», на прогулке наглядно показать детям движение транспортных средств: больших, грузовых автомобилей, автобуса, троллейбуса и легковых автомобилей, мотоциклов, которые не видны за большим транспортом; обучить быстрой ориентации в дорожной обстановке: осматриваться при выходе из дома, находясь во дворе, на улице, не выходить на проезжую часть дороги из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка, на бордюре; не играть возле проезжей части дороги.</p>	<p>прыжков, как лягушка; аист – простоять 20 сек на одной ноге, сохраняя равновесие и т.п.); поддерживать творческую инициативу, умение применять полученные знания по укреплению здоровья в игровых ситуациях.</p>	
<p>май</p>	<p>Познание (формирование целостной картины мира) Тема: «Водоёмы». Цель: продолжать знакомить детей с обитателями рек и озер; способствовать обогащению представлений детей о правилах поведения на водоёмах в теплое время года.</p>	<p>Литературная викторина «Из какого произведения этот отрывок?» Цель: закрепить правила осторожного поведения с незнакомыми людьми, создать условия для профилактики невротических реакций и появления страхов, используя сказочные произведения с хорошим концом.</p> <p>Изготовление плаката «Дорожная азбука» («Планета – наш общий дом», «Наши пожелания детям всей Земли», «Этот удивительный и прекрасный мир» на выбор).</p>	<p>Внесение в книжный уголок произведений Заходера Б. «Все на свете друг другу нужны», Толстого Л. «Два товарища», Козлова С. «Я на солнышке лежу», Хайне Х. «Хорошо, что есть друзья», Воробьева В. «Капризка», Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (на выбор), их чтение и обсуждение.</p> <p>Цель: помочь детям осознать, что друзьями могут быть и взрослые, и сверст-</p>	<p>Досуг на улице с детьми и родителями «Каждый маленький ребенок должен это знать с пелёнок». Цель: поддерживать у детей интерес к восприятию и усвоению знаний и умений о бесценности человеческой жизни, о том, что свое здоровье, свою жизнь надо беречь и защищать; модели-</p>

Цель: инициировать отражение полученных детьми впечатлений об окружающем мире в продуктивной деятельности; воспитывать положительное отношение детей к окружающим людям независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, пола и возраста.

Чтение с продолжением произведения Иваненко О. «Сандалики, полная скорость!» (Сахарнов С. «Гак и Буртик в стране Бездельников», Шварц Е. «Первоклассница», Пантелеев Л. «Рассказы о Белочке и Тamarочке» на выбор).

<http://soviet-life.livejournal.com/1483558.html>

Цель: формировать у детей понимание важности безопасного поведения в окружающем мире; приобщать к сотрудничеству с другими людьми; воспитывать умение делать правильные выводы в ходе прослушивания литературных произведений.

Игры с правилами и игровые упражнения: «Лови, бросай, упасть не давай», «Автомобили переезжают в новый гараж», «Уличные трели», «Дорисуй дорожный знак», «Солнце – друг и враг», «Подбери игрушки малышу», «Что перепутал художник», «Что таится за дверцей», «Наши друзья и недруги», «Опасные ситуации в природе», «Будь осторожен у водоёма», «Аптека в лесу».

Цель: закреплять знания детьми правил безопасного поведения в природе; формировать представления о том, что если соблюдать правила безопасного поведения, то можно избежать опасных ситуаций, сохранить свое здоровье; обучать детей правилам оказания элементарной помощи самому себе и окружающим.

Просмотр и обсуждение мультфильма «Законцованный мальчик» («Союзмультфильм»,

ники, и животные, и игрушки; продолжать учить разрешать возникающие конфликты путем переговоров, искать конструктивные выходы из затруднительных ситуаций; способствовать воспитанию отзывчивости, чуткости, доброты по отношению к окружающим; привлекать детей к анализу поступков литературных героев, причин, вызвавших опасные для жизни ситуации.

Внесение, показ и обсуждение учебного мультфильма «Мишка-Тишка. Безопасность на воде», авторы сотрудники ДЧС ВКО.

<http://www.youtube.com/watch?v=vZWv2a2--wY>

Цель: содействовать прочному усвоению детьми правил безопасного поведения вблизи водоёмов и на воде; познакомить детей с проблемами загрязнения окружающей среды, объяснить, как ухудшение экологических условий сказывается на человеке и живой природе.

Внесение открыток и демонстрационных пособий, иллюстрирующих опасные и безопасные ситуации в природе.

Цель: инициировать самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения; вовлекать детей в решение разнообразных проблемных ситуаций, в которых дети могут применить накопленный опыт безопасного поведения.

Внесение плакатов на тему экологически безопасного поведения человека в природе.

Цель: продолжать знакомить детей о взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов, формировать

ровать игровые ситуации, способствующие накоплению практического опыта детей поведения в потенциально опасных ситуациях на дороге и в быту.

Подготовка памяток «Как организовать безопасность детей в летнее время» (пищевые отравления, безопасность в поездках, как противостоять агрессии и пр.)

Цель: обеспечить повышение педагогической квалификации родителей по вопросам охраны жизни и здоровья детей в летнее время.

реж. Полковников В.)

Цель: приобщать детей к ценностям сотрудничества с окружающими взрослыми и детьми; способствовать развитию ответственности за данное слово, совершенный поступок, общее дело; развивать коммуникативные навыки: умение встать на точку зрения другого человека, посмотреть на себя со стороны, выбрать приемлемую для данной ситуации линию поведения.

<http://mults.info/mults/?id=641>

Решение проблемных ситуаций: «Что делать если... (отстал от взрослых в метро; у тебя нет нужного карандаша для рисунка; старшие ребята зовут покататься на лифте; нашел таблетку в группе; остался один дома; на улице тебя угощает незнакомец).

Цель: способствовать расширению и уточнению знаний и опыта детей о способах поведения в потенциально опасных ситуациях; проигрывать варианты оптимальных решений проблемных ситуаций; способствовать развитию уверенной в себе личности, устойчивой к стрессам.

Сюжетные игры по теме «Спасатели», (сюжеты «Кораблекрушение», «Наводнение», «Доставка секретного донесения», «На поиски пропавшего мальчика», «Лесной пожар»).

Цель: обогащать игру детей новыми сюжетными линиями на темы событий из окружающей жизни; способствовать овладению элементарными правилами безопасности в экстремальных ситуациях в игровой форме; обеспечивать необходимые условия для поиска конструктивных выходов из затруднительных ситуаций; обращать внимание на развертывание разнообразных типов взаимодействия со сверстниками: как с игровыми

представления о том, что Земля — наш общий дом, а человек — часть природы; продолжать формировать ответственное и бережное отношение к природе (не разорять муравейники, кормить птиц зимой, не трогать птичьи гнезда, не ломать ветки), при этом объясняя, что не следует также забывать и об опасностях, связанных с некоторыми растениями или возникающих при контактах с животными.

Внесение и показ мультимедийных пособий: игра Щепиловой Е. «Совушкина аптека», электронная книга Ошлаковой М.В. «Сказка о том, как Мудрый Филин помог медвежонку» и др.

http://dovosp.ru/articles/educator/cognitive_language_development/igra_sovushkina_apteka_dlya_detey_starshego_doshkolnogo_vozrasta/;
http://dovosp.ru/articles/educator/social_and_personal_development/skazka_o_tom_kak_mudryy_filin_pomog_medvezhonku_elektronnaya_kniga_dlya_detey_5_7_let/

Цель: продолжать формировать навыки безопасного поведения в природе; давать сведения о способах сохранения здоровья и применении их в повседневной жизни; учить детей считаться с недомоганием и плохим физическим состоянием другого человека.

Внесение и заполнение незавершенной классификационной таблицы «Растения безопасные и ядовитые».

Цель: научить различать безопасные и ядовитые растения, произрастающие в ближайших лесах и парках; продолжать знакомить детей с правилами первой помощи при травмах: при порезе пальца нужно поднять руку вверх и обратиться за помощью к взрослым; обязательно рассказать о том, что случилось, если обжегся, ужалила пчела или оса, если упал и сильно ушиб ногу, руку, го-

партнерами, друзьями, членами группы.

Ситуации общения: «Волшебный цветок», «Позови ласково», «Солнечный зайчик», «Пирамида любви», «Скульптор».

Цель: учить выражать свою индивидуальность, представлять себя другим детям в группе; продолжать воспитывать дружелюбное отношение детей друг к другу, поддерживать атмосферу тепла и взаимопонимания; воспитывать уважительное, заботливое отношение к миру и людям; развивать коммуникативные способности.

лову; создавать условия для отучения от вредной привычки пробовать все подряд (ягоды, травинки), объяснив, что в результате ухудшающейся экологической обстановки, например кислотных дождей, опасным может оказаться даже неядовитое растение.