



Проблема преемственности содержания, форм и методов подготовки педагога дошкольного образования

В вузе и системе дополнительного образования в связи с введением профессионального стандарта

С. КУРНОСОВА,
доктор педагогических наук, профессор, кафедра развития образования ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (ФГАОУ ДПО АПК и ППРО), Москва

Проблема преемственности содержания, форм и методов подготовки педагога дошкольного образования в вузе и системе дополнительного образования не нова, но обострилась в связи с введением профессиональных стандартов.

Данная проблема многосложна. Анализ многолетнего профессионального опыта работы в системе высшего образования и системе дополнительного профессионального образования позволяет утверждать, что профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н) делает чрезвычайно острым такой аспект данной проблемы, как разный стартовый потенциал готовности педагогов дошкольного образования к формированию и развитию профессиональных компетенций, включенных в профессиональный стан-

дарт, в том числе теоретической, практической и мотивационной составляющих этой готовности.

В новых обстоятельствах возросло значение такого фактора, как разный стартовый потенциал готовности слушателей курсов к освоению программ повышения квалификации по проблемам, связанным с реализацией федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Разница в стартовом потенциале, в свою очередь, определяется факторами иного порядка, среди которых есть объективные и субъективные (а именно личностные особенности слушателей).

Если рассматривать этот вопрос, то здесь значимыми являются такие психологические феномены, как боязнь перемен – нежелание педагогов что-либо менять в своей деятельности, которое проявляется в избегании, а иногда и в явном противодействии нововведениям; недоверие, психологическое сопротивление, нежела-

WWW
dovosp.ru
«Дошкольное воспитание»

ние включиться в работу, стереотипность мышления, желание при столкновении с проблемными вопросами получать на них конкретные и однозначные ответы, невосприимчивость к идеям как части своей педагогической деятельности, некоторая усталость педагогов.

Не секрет, что никакие методы и формы не решают проблемы, если педагоги не видят в пропагандируемых на курсах идеях возможности для собственного педагогического творчества. Если они воспринимают нововведения как нечто дополнительное, усложняющее их работу, то отказываются от нового опыта.

Вместе с тем трудовые действия, перечисленные в профессиональном стандарте «Педагог», предполагают наличие таких личностных характеристик, как гибкость мышления, открытость новому, стремление к совершенствованию своих знаний, опыта деятельности. Противоположные характеристики не позволяют педагогическому работнику «осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ДО» (как трудовое действие внутри обобщенной трудовой функции «Общепедагогическая функция. Обучение»).

Большинство педагогов дошкольного образования (воспитатели) являются специалистами, а не вчерашними бакалаврами. Объективный характер носит такой фактор, как разные образовательные программы высшего образования, а именно разное содержание и способы его передачи при обучении специалистов и при обучении бакалавров.

Если говорить на языке ФГОС высшего образования (ФГОС ВО), то разница в содержании образования определяется разным набором курсов по выбору в основных профессиональных образовательных программах, каждый из которых в разной степени участвует в формировании компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта, профессиональных компетенций в соответствии с образовательными программами. Важно учитывать также, что в ос-

нование опыта профессиональной деятельности курсантов положено разное качественное содержание теоретической готовности слушателей курсов, имеющих стаж профессиональной деятельности от пяти–семи до десяти лет, от десяти–пятнадцати лет и больше. Для одних педагогов (воспитателей) теория, предлагаемая в рамках программ повышения квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта, актуализирует имеющиеся знания, для других становится открытием и, случается, вступает в конфликт с имеющимися знаниями.

Наряду с этим произошли революционные изменения в психофизиологии детей. Ментальные отличия одного поколения от другого сейчас обнаруживаются каждые три–пять лет. Качественно изменился объем доступной детям информации, способы ее получения и усвоения.

В связи с этим необходимы новые профессиональные компетенции, которыми раньше педагога не вооружали.

Педагог дошкольного образования должен:

- знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве, особенности становления и развития видов детской деятельности в раннем и дошкольном возрасте;

- уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей; организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников;

- реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или с детьми с особыми образовательными потребностями;

- владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств, необходимых для

дальнейшего обучения и развития в начальной школе;

- владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач;

- владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

- уметь планировать и корректировать (совместно с психологом и другими специалистами) образовательные задачи по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;

- уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.

У педагогов дошкольного образования (воспитателей) важно формировать понимание ценностных оснований происходящих преобразований, необходимость которых определяется разительными отличиями современного ребенка от ребенка 90-х годов прошлого века.

Наряду с такими позитивными изменениями, как увеличение числа одаренных детей (с особо развитым мышлением; с «золотыми руками»; художественно одаренных), у ученых вызывают тревогу такие изменения, как снижение креативности, любознательности, воображения, потеря интереса к общению друг с другом. Современным детям оказывается недоступным то, с чем легко справлялись их ровесники три десятилетия назад.

Произошел сдвиг возрастных границ детства, связанный с процессом ретардации (замедления). Так, современные дети позднее проходят кризисный период развития – не в 6–6,5 лет, а в 7–8 лет. У дошкольников отмечается недостаточная социальная компетентность, беспомощность в отношениях со сверстниками, агрессивный характер решения простейших конфликтов.

Все это вызывает необходимость разработки новых педагогических средств в процессе воспитания и обучения, так как наличествует неблагоприятный прогноз дальнейших изменений в сфере психического развития и формирования личности ребенка.

Особенности современного детства определяют необходимость преобразования образовательных стандартов, по которым осуществляется формирование и развитие профессиональной готовности педагогов дошкольного образования (воспитателей).

Лекционные формы преобразуются в лекции-диалоги (содержание подается через серию вопросов, на которые аспиранты должны отвечать непосредственно в ходе занятия), организуются дискуссии (сочетающие взаимодополняющий диалог и обсуждение-спор, столкновение различных точек зрения, позиций), свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями, мнениями по поводу спорного вопроса, проблемы; применяются такие интерактивные методы, как метод «Обмен взглядами по поводу проблемы и путей ее решения», предполагающий, что в процессе решения конкретной ситуации педагоги используют свой опыт и полученные знания, применяют в учебной аудитории те способы, средства и критерии анализа, которые были приобретены ими в процессе предшествующего обучения; предлагаются для анализа *ситуации-иллюстрации*, демонстрирующие закономерности, механизмы, следствия; *ситуации-оценки*, описывающие положения, выход из которых уже найден, но необходимо критически проанализировать принятое решение; *ситуации-упражнения*, предполагающие обращение педагогов к специальным источникам информации, литературе, справочникам.

Возможности педагогов в качественно ином, чем в процессе обучения в вузе, осмыслении предлагаемых информационных модулей определяет отличия реализуемых форм и методов. Например, в основе ситуационного упражнения (разновидность кейс-технологий) также лежит конкретная ситуация, однако материал в ней подкреплен ре-

зультатами специальных исследований, формами статистической отчетности и другой информацией. Описание ситуации может содержать данные, которые на первый взгляд не имеют прямого отношения к решению, но именно из них требуется выделить самые важные, приоритетные для принятия решений при условии их многовариантности.

Важно также отметить, что специфика содержания отдельных курсов в вузе не всегда предполагает практико-направленные формы организации деятельности студентов. И если для формирования знаний, необходимых для выполнения трудовых действий, обозначенных в профессиональном стандарте, несомненно, важны формы и методы организации деятельности, реализуемые в вузах (прежде всего *проблемная лекция, лекция-провокация, деловая игра; метод «кейс-стади»*), то вполне очевидно, что многие трудовые действия, которые включены в обобщенные трудовые функции, невозможно сформировать на аудиторных занятиях.

Вышеназванные факторы являются основанием для выбора таких способов организации деятельности курсантов, которые позволяют каждому педагогу (воспитателю), во-первых, видеть личностные смыслы деятельности и возможности собственного профессионального роста, и, во-вторых, приобретать профессиональные компетенции через деятельностное освоение отдельных направлений модернизации образования на базе стажировочных площадок.

Стажировочная площадка – временная структура, организованная на базе образовательного учреждения и осуществляющая повышение квалификации работников образования в форме стажировки в рамках образовательной программы дополнительного профессионального образования.

На такой площадке реализуется практическая часть программы повышения квалификации работников системы образования по конкретному направлению деятельности, связанной с реализацией ФГОС ДО. Педагогические и руководящие работники приобретают и закрепляют на практике про-

фессиональные знания и умения, полученные в результате теоретической подготовки; изучают опыт лучших работников, приобретают профессиональные и организаторские навыки для выполнения новых обязанностей, продиктованных ФГОС ДО.

На базе стажировочной площадки могут осуществляться такие формы повышения квалификации работников системы дошкольного образования, как:

- практические занятия по программам повышения квалификации на основе образовательной программы дополнительного профессионального образования по тем или иным направлениям деятельности;
- стажировка группы специалистов, изучающих конкретное направление деятельности, как самостоятельный вид обучения;
- индивидуальная стажировка как самостоятельный вид обучения по одному из направлений деятельности на основе учебного плана стажировки. В случае индивидуальной практики стажеров необходима организация тьюторского сопровождения.

Уровень готовности работников стажировочной площадки к осуществлению данной деятельности и в связи с этим выбор стажировочной площадки – еще один важный аспект обозначенной проблемы.

