



Информационное и научно-методическое сопровождение введения ФГОС ДО в дошкольных образовательных организациях Кемеровской области (на примере деятельности Кузбасского регионального ИПКиПРО)



О. КРАСНОШЛЫКОВА,
доктор педагогических наук, профессор, ректор КРИПКиПРО, г. Кемерово

WWW
dovosp.ru
«Дошкольное воспитание»

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предъявляет следующие требования к его введению:

- нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение реализации;
- организационное обеспечение реализации;
- финансово-экономическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- информационное обеспечение.

Полагаем, что все позиции (кроме четвертой) находятся в поле деятельности ИПК или ИРО региона. И речь идет не столько о повышении квалификации, сколько о комплексном сопровождении процесса введения Стандарта.

В частности, механизмом информационного сопровождения введения ФГОС является автоматизированная информационно-аналитическая система «Управление образованием региона», которая функциони-

рует с 2009 г. В мониторинге ежегодно участвуют все образовательные организации. Изучение состояния дошкольного образования региона осуществляется на всех уровнях (региональном, муниципальном, образовательной организации) по всем основным направлениям развития: «Нормативная правовая база», «Кадры», «Материально-техническая база», «Обучающиеся и воспитанники», «Информатизация», «Безопасность», «Здоровьесберегающая деятельность», «Инновационная и экспериментальная деятельность», «Методическая деятельность», «Воспитательно-образовательная деятельность».

Всего в базе 1578 показателей, которые актуализированы в соответствии с ФГОС ДО. Отдельные показатели заполняются раз в год, некоторые – ежеквартально, что позволяет оперативно оценивать складывающуюся ситуацию, выявлять готовность дошкольных образовательных организаций к реализации ФГОС, опреде-

лять проблемы, осуществлять прогнозирование тенденций развития.

Ежегодно отслеживается:

- обеспеченность образовательных организаций специалистами;
- обеспеченность образовательными программами, разработанными в соответствии с ФГОС ДО;
- насыщенность, трансформируемость, доступность, вариативность, безопасность среды;
- готовность к реализации инклюзивного образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей и др.

В целом полученные данные свидетельствуют о результативности мер по модернизации дошкольного образования, приведению условий в ДОО региона в соответствие с ФГОС ДО. Однако мы видим и проблемы, о которых информируются Департамент образования и науки, муниципальные органы управления образованием. Они, в свою очередь, принимают управленческие решения по исправлению, корректировке ситуации, использованию данных мониторинга при разработке региональных и муниципальных планов, программ развития.

Основным принципом деятельности института по научно-методическому сопровождению процессов развития является **принцип опережающей подготовки**, который не только ориентирован на формирование у руководителя, педагога целостного инновационного взгляда на свою деятельность в ситуации нормы, повседневности, но и призван сформировать стратегическое мышление, готовность в нужное время взять на себя необходимую инициативу, а также дать навыки работы в новой, еще не определенной ситуации.

Для обеспечения введения ФГОС ДО в 2014 г. разработан и реализуется проект «Научно-методическое сопровождение введения ФГОС дошкольного образования в Кемеровской области». Его цель – создание системы организационно-управленческого и научно-методического обеспечения введения и реализации ФГОС дошкольного образования.

В рамках реализации проекта приказом ДООиН были определены 19 региональных базовых образовательных организаций по пилотной апробации ФГОС ДО. Кроме этого, функционируют 136 муниципальных площадок, которые реализуют различные направления его введения. В соответствии с требованиями ФГОС ДО разработаны и прошли экспертизу документы:

- Правила внутреннего распорядка образовательной организации;
- Договор образовательной организации с родителями (законными представителями) воспитанников;
- положения «О формах самоуправления дошкольной образовательной организацией», «О портфолио выпускника ДОО», «О методическом кабинете», «Об информационном, культурно-досуговом, физкультурно-оздоровительном центрах» и др.

По данным АИС «Образование Кемеровской области», в 100% образовательных организаций созданы рабочие группы по реализации ФГОС ДО, в состав которых включены представители общественности, родительских комитетов; разработаны регламентирующие документы.

Педагогами базовых площадок по пилотной апробации внедрения ФГОС была разработана диагностическая карта по выявлению готовности педагогов к введению Стандарта дошкольного образования, что позволило на диагностической основе осуществить организацию деятельности по подготовке руководящих и педагогических работников к его введению. **Готовность** определяется нами как интегральное качество личности, которое характеризуется определенным уровнем ее развития и определяет возможность участвовать в каком-либо процессе через осознание своих профессиональных целей, способность осуществлять анализ и оценку имеющихся условий, определять наиболее вероятные способы действия, предвидеть мотивационные, волевые и интеллектуальные усилия, вероятность достижения результатов.

Готовность выступает фундаментальным условием успешного выполнения любой деятельности.

Именно это определило наш подход к содержанию подготовки педагогических и руко-

водящих работников как к совокупности трех компонентов:

- информационного – «ЗНАЮ»;
- операционального – «МОГУ»;
- мотивационного – «ХОЧУ».

В своей деятельности мы опираемся на три официально признанные ЮНЕСКО формы образования:

- формальное (институционально оформленное обучение в учреждениях, специально для этого предназначенных);
- неформальное (систематизированное и целенаправленное, но без выдачи документа об образовании);
- информальное (неорганизованное).

Важно создать многообразие образовательных маршрутов для педагогов с учетом индивидуальных профессиональных и личностных запросов, уровня подготовки. Большое значение имеет развивающая образовательная среда, которая обладала бы «эффектом эмоционального заражения», активизировала бы ресурсы (потенциалы) педагогов.

Итак, формальное образование реализуется через дополнительные профессиональные программы повышения квалификации (ПК) и профессиональной переподготовки на базе КРИПКИПРО г. Кемерово, МАОУ ДПО «ИПК» г. Новокузнецка, АНО ДПО (ПК) «Центр образования взрослых» г. Кемерово и др. и регулируется положением «О плановом повышении квалификации педагогических и руководящих работников системы образования Кемеровской области», закрепляющим объем (120 часов) и механизм отбора программ. С 2010 г. основным механизмом отбора таких программ стал конкурс образовательных программ ПК, проводимый Департаментом образования и науки Кемеровской области.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» повышение квалификации педагогов дошкольных образовательных организаций с 2013 г. осуществляется **на основе персонифицированного финансирования**, когда средства уходят непосредственно в образовательную организацию, и она самостоятельно определяет место, форму, содержание программ ПК своих педагогов. Именно поэтому мы не рассматриваем курсы в

качестве ведущей деятельности по работе с педагогами и создаем конкурентные преимущества за счет **вариативности форм**:

- очная форма (в том числе с предоставлением услуг по оздоровлению в санатории-профилактории института);
- очно-заочная форма (с использованием различных образовательных технологий, в том числе дистанционных, электронного обучения);
- стажировка;
- кредитно-модульная форма, которая обеспечивает индивидуально ориентированную организацию образовательной деятельности через включение в разные формы непрерывного профессионального образования (участие в них в течение трех лет может быть зачтено при предъявлении портфолио – на основании кредитов);
- накопительная система повышения квалификации (осуществляется с частичным отрывом от работы). Занятия проводятся в методический день педагогического работника. Педагог самостоятельно выстраивает индивидуальный образовательный маршрут освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации с учетом профессиональных потребностей и затруднений и выбирает наиболее приемлемые сроки ее прохождения. Срок обучения по накопительной системе – один–два года.

За основу работы по подготовке педагогов к реализации ФГОС ДО взяты идеи неформального непрерывного образования. Организационной основой такого образования является созданная в 2011 г. **Регионально-муниципальная многоуровневая методическая служба** (РМММС) как модель сетевого взаимодействия методических структур различного уровня (регион – муниципальное образование – образовательное учреждение) по обеспечению и научно-методическому сопровождению непрерывного развития профессионализма, инновационной, опытно-экспериментальной деятельности педагогов; созданию единого научно-методического пространства; осуществлению взаимодействия, интеграции и координации усилий профессионального сообщества, ориентированного на решение задач развития региональной системы образования.

Создание РМММС обеспечивает:

- **непрерывное развитие профессионализма** педагогических и руководящих работников;
- **сетевое взаимодействие** методических структур различных уровней;
- **открытость** во взаимодействии с образовательными учреждениями на основе «социального партнерства»;
- развитие **прочных вертикальных и горизонтальных связей** и т.д.

Базовые площадки выступают одним из элементов этой модели и выполняют конкретные методические функции, обозначенные выше. Они также позволяют обучать коллег в своих территориях, что позволяет информировать большее количество педагогических работников.

В основе деятельности РМММС лежат формы работы, направленные на непрерывное образование педагогов, включающие проблемно ориентированные и постоянно действующие семинары, вебинары, on-line консультации, авторские семинары ведущих ученых и практиков, работу педагогических мастерских, мастер-классов, круглых столов, интернет-форумов.

В рамках РМММС осуществляется подготовка и организация деятельности **тьюторов**, которые проводят консультации, организуют обучение, проводят экспертизу, разрабатывают и рецензируют методические материалы.

Незаменимым структурным элементом РМММС является Региональное методическое объединение педагогов дошкольного образования (РМО), основное направление деятельности которого – определение методических подходов к реализации приоритетов развития.

В этом контексте проводится **организация экспертизы дополнительных общеразвивающих программ**, направленных на обеспечение реализации 40% вариативной части ООП, призванной отразить приоритетное направление деятельности ОО, и/или запросы и потребности заказчиков образования, и/или особенности в развитии детей. Фактически сегодня прошли апробацию более 120 дополнительных общеразвивающих программ.

Необходимо отметить, что после проведения экспертизы и выявления основных слабых мест профессорско-преподавательским соста-

вом кафедры были организованы и проведены **проектировочные семинары для команд ДОО** («Проектирование рабочей программы воспитателя, специалиста, основной образовательной программы ДОО» и др.), даны рекомендации по их разработке.

Еще одним направлением научно-методического сопровождения введения ФГОС является организация деятельности инновационных площадок по направлению «Разработка и создание организационно-педагогических условий для развития и воспитания детей в процессе реализации ФГОС дошкольного образования» (научный консультант – кандидат психологических наук, доцент О.Ф. Григорьева). По этому направлению работают шесть площадок, объединяющих восемь дошкольных образовательных организаций.

Темы деятельности региональных инновационных площадок связаны с переходом на ФГОС ДО и раскрывают разные аспекты его реализации:

- развитие познавательной активности детей средствами ИКТ в процессе реализации ФГОС дошкольного образования;
- формирование социального опыта детей за счет внедрения технологий индивидуализации в образовательный процесс ДОО;
- достижение качества дошкольного образования в условиях введения ФГОС посредством взаимодействия с семьей;
- обеспечение развивающей предметно-пространственной среды современной ДОО как условие успешного социально-коммуникативного развития воспитанников;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся как условие формирования социального опыта при реализации Стандарта;
- преемственность дошкольной и общеобразовательной организаций в формировании социального опыта дошкольников.

Включение педагогов в формы научно-методической деятельности также является направлением деятельности НМС – за 2014–2016 г.г. КРИПКиПРО организованы и проведены все-российские научно-практические конференции:

- интернет-конференции «Современные подходы к развитию системы дошкольного образования в условиях введения ФГОС: теория, практика и тенденции», в рамках которых прошли форум и on-line круглый стол. В работе приняли участие 1400 человек;

- две очные конференции «Модернизация дошкольного образования в условиях введения ФГОС: проблемы и перспективы», в которых приняли участие 3379 человек.

Была организована работа трех дискуссионных площадок, в которых приняли участие 1410 человек.

Прошло 22 авторских семинара с участием разработчиков Стандарта, авторов программ, учебных и методических пособий.

Систематическая работа способствовала изменению **уровня готовности педагогов к введению ФГОС ДО.**

Так, если в августе 2014 г. высокий уровень готовности к реализации Стандарта проявляли 57% педагогических работников дошкольных образовательных организаций, у 24% фиксировался средний уровень, а у 19% педагогов – низкий, то повторный срез результатов готовности педагогов в апреле 2016 г. показал, что высокий уровень готовности к введению Стандарта стали проявлять 72% педагогических работников ДОО, 17% – средний уровень готовности, а у 11% педагогов сохранился низкий уровень готовности, что свидетельствует о необходимости продолжения работы.

Продуктами деятельности по информационному и научно-методическому сопровождению введения ФГОС стали учебно-методические пособия, методические рекомендации, разработки деловых игр, дидактические материалы:

1. Организационно-педагогические условия введения ФГОС дошкольного образования: Метод. рекомендации / Сост. О.Г. Красношлыкова, Т.Б. Иголина, М.В. Дорн, М.Б. Федорцева. Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2015. (Серия «Реализация ФГОС дошкольного образования».)

2. Сетевая форма реализации образовательных программ дошкольного образования: Учеб.-метод. пособие / Сост.: М.И. Губанова, Т.А. Шааб, М.Б. Федорцева и др. Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2015.

3. Формирование здоровьесберегающей компетентности детей старшего дошкольного возраста: Учеб.-метод. пособие / М.Б. Федорцева, Л.Г. Качан. Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2014.

Механизмом информационного сопровождения введения ФГОС кроме редакционно-издательской деятельности стал единый образовательный портал Кузбасса, сайт КРИПКиПРО и сайты образовательных учреждений, на которых представлены материалы для педагогов и родителей.

В настоящее время в регионе отрабатываются различные направления содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

- апробировано более 120 общеразвивающих программ для детей дошкольного возраста;

- разработаны алгоритмы планирования образовательной деятельности в дошкольной организации на основе проектной технологии;

- составлен примерный перечень тем содержания деятельности дошкольников с учетом возраста (младший, средний и старший) и требований к качеству основных образовательных программ – для построения образовательного процесса в течение года;

- апробированы: содержание деятельности детей с учетом их социокультурной значимости, организация разных видов детской деятельности, реализуемых в образовательной деятельности по каждой образовательной области;

- разработан алгоритм проектирования основной образовательной, дополнительной общеразвивающей программ, а также рабочей программы воспитателя ДОО и др.

Таким образом, деятельность по информационному и научно-методическому сопровождению введения ФГОС ДО на основе принципов системности, комплексности, непрерывности, вариативности и опережающей подготовки позволяет сделать этот процесс более результативным.

