



# Особенности организации мотивирующей развивающей предметно-пространственной среды дошкольников в условиях введения ФГОС ДО и примерной основной образовательной программы дошкольного образования



**П. РАБИНОВИЧ,**  
кандидат технических наук, доцент,  
главный научный сотрудник ФГАУ «ФИРО»,  
Москва

**WWW**  
**dovosp.ru**  
«Дошкольное воспитание»

Посещая дошкольные образовательные организации в различных субъектах Российской Федерации, периодически складывается ощущение, что дети уверенно себя чувствуют в XXI в., педагогический и административный состав пребывают в XX в., а инфраструктура и образовательная среда детского сада никак не могут покинуть XIX век. Исправить данную ситуацию призван федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

По словам директора Федерального института развития образования А.Г. Асмолова: «Стандарт дошкольного образования – это совершенно новый документ, связанный с поддержкой разнообразия детства». Именно поддержка разнообразия детства, обеспечение возможности развития личностных качеств, компетенций и универсальных познавательных действий (которые в том чис-

ле обеспечивают психологическую готовность ребенка к школе и гармоничное вступление в более взрослый период жизни) сегодня становятся важными задачами деятельности дошкольной организации.

Условия для развития ребенка в активных видах деятельности (игровая, исследовательская, изобразительная, музыкальная, коммуникативная и др.), а не в форме учебных занятий по модели школьных уроков создаются развивающей предметно-пространственной средой дошкольной организации. Под термином «развивающая предметно-пространственная среда» (далее – РППС ДОО) во ФГОС ДО понимается часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и пр., для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особен-

ностей и коррекции недостатков развития. РППС ДОО – это специфические для каждой организации (группы) инфраструктура, образовательное оборудование, материалы, мебель, образовательный контент и т.п. в сочетании с определенными принципами разделения пространства организации (группы).

В международной практике формирования среды дошкольной организации наблюдаются тенденции к максимизации открытых пространств, использованию различных по тактильным ощущениям отделочных материалов, обеспечению мобильности оборудования и игровых средств, обеспечению доступа к инструментарию для творчества и поделок. Большое внимание уделяется оформлению и оснащению мест личной гигиены, пространств для уединения, обеспечению возможности выбора ребенком видов активности, режима и форм отдыха.

Целью формирования РППС ДОО является обеспечение: максимальной реализации образовательного потенциала пространства; полноценного общения и совместной деятельности детей и взрослых; реализации различных общеобразовательных программ.

Создаваемая РППС ДОО должна быть:

- содержательно насыщенной (обеспечение различных видов активности всех категорий детей, их эмоционального благополучия и возможности самовыражения);
- трансформируемой (возможность изменения РППС ДОО в зависимости от интересов и возможностей детей);
- вариативной (разнообразие игр, игрушек и оборудования и их сменяемость);
- полифункциональной (возможность разнообразного использования различных составляющих РППС ДОО);
- доступной (свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам и пособиям);
- безопасной (все элементы РППС ДОО соответствуют требованиям по надежности и безопасности их использования).

Важно отметить, что при создании РППС ДОО необходимо осознанно решить вопрос о перспективах введения инклюзивного образова-

ния или ограничиться обеспечением доступности РППС ДОО для особых детей. Обеспечение доступности для особых детей должно учитывать все виды ограничений и особенностей (слух, опорно-двигательный аппарат, зрение, логопедия и пр.), а также не нарушать доступность среды для обычных детей (например, некорректная установка пандусов и пр.).

Целевыми группами (потребителями) РППС ДОО являются дети, педагоги и родители. Формирование РППС ДОО осуществляется на основе действующей нормативно-правовой базы: закон «Об образовании», ФГОС ДО, психолого-педагогические требования Минобрнауки России, СанПиНы и требования по безопасности, примерная основная образовательная программа дошкольного образования и др. Очень важно, чтобы РППС, создаваемая в ДОО, имела содержательное сопряжение с домашней РППС ребенка.

РППС ДОО в общем виде включает следующие базовые структурные компоненты:

- игры и игрушки;
- образовательный контент (в том числе электронный);
- оборудование для двигательной активности;
- средства и оборудование для исследовательской и проектной деятельности;
- образовательные информационные технологии (в том числе программное обеспечение);
- расходные материалы;
- инвентарь, мебель;
- уличное оборудование;
- методическое обеспечение.

Для эффективного внедрения и последующего использования РППС ДОО предусматривается система комплексной методической поддержки педагогических и административных кадров, их непрерывного профессионального развития на основе практико-ориентированных интерактивных образовательных модулей.

Проектирование РППС ДОО возможно различными способами. Достаточно эффективным является системно-функциональный подход, главная задача которого – выявление именно

функциональных требований к составляющим РППС ДОО, а не к их техническим или иным характеристикам. Функциональные требования к РППС ДОО и ее составляющим являются инвариантными и обеспечивают возможность поэтапно формировать РППС ДОО в соответствии с приоритетами и выделяемыми ресурсами, при этом гарантированно выполнять требования ФГОС ДО. Ярким примером является функциональное требование «обеспечить возможность демонстрации информации». В зависимости от возможностей ДОО данное требование может быть реализовано через использование меловой доски телевизора, экрана с проектором, интерактивной доски и т.п. Таким образом, в случае соответствующей приоритезации администрация может направить поступающие денежные средства на закупку новых конструкторов или цифровых исследовательских лабораторий, а не на замену экрана интерактивной доской (в случае отсутствия явной функциональной потребности в этом). Более того, учитывая постоянное развитие технологий и производства, описанный подход позволяет формировать задания для проведения закупочных процедур, используя функциональные и критические для образовательных целей параметры, которые имеют больший период актуальности. Выявление функциональных требований осуществляется с учетом требований ФГОС ДО, особенностей образовательной программы ДОО, возрастных особенностей психического развития детей. В результате образуется так называемая функциональная матрица, в которой указываются выявленные функциональные потребности, реализующие их составляющие РППС ДОО и варианты практического исполнения.

Для максимальной реализации образовательного потенциала РППС ДОО в рамках требований ФГОС ДО целесообразно осуществлять ее формирование посредством функциональных модулей, а не отдельных элементов. Функциональный модуль РППС ДОО – это группа функционально связанных компонентов (учебные пособия, игры, игрушки, материалы, оборудование, инвентарь и пр.) по ви-

дам детской деятельности для организации пространства (группы, уличного участка и т.п.) и решения воспитательно-образовательных задач общеобразовательной программы ДОО. Предметное содержание функциональных модулей коррелирует с основными направлениями (образовательными областями) ФГОС ДО. При этом РППС ДОО за счет вариативности использования пространств и компонентов, решая какую-либо конкретную образовательную задачу с учетом взаимного дополнения, содействует и косвенному решению других задач. Количественное наполнение функциональных модулей осуществляется в соответствии с принципами организации пространства в ДОО, учета индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, требований к устройству и организации помещений ДОО. «Функциональный модуль» не является синонимом понятия «помещение». Функциональные модули могут размещаться в различных помещениях (в том числе и нескольких функциональных модулей в одном помещении) в соответствии с возможностями ДОО. При организации разновозрастных групп воспитанников содержательное и количественное наполнение функциональных модулей реализуется в зависимости от количества детей по усмотрению ДОО.

РППС в каждой ДОО обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. В процессе взросления ребенка компоненты РППС ДОО необходимо менять, обновлять и пополнять. РППС ДОО должна быть не только развивающей, но и развивающейся, а также мотивирующей ребенка к познанию, развитию и творчеству. Игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, соответствуя детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.). Для обеспечения ребенку сво-

бодного выбора предметов и оборудования, возможности действовать индивидуально или со сверстниками при формировании РППС необходимо уделять внимание ее информативности, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования. Все элементы РППС ДОО должны иметь высокий развивающий потенциал, определяемый как «число заданий, которые могут быть сформулированы перед ребенком с использованием данного элемента РППС ДОО». Важным свойством элементов РППС ДОО является автодидактичность, т.е. способность «указывать» ребенку на его ошибки, сделанные при выполнении того или иного игрового задания.

При формировании РППС ДОО необходимо обеспечить наличие компонентов для всех видов детской активности, повышая содержательную насыщенность игровой среды. Однообразие игр и игрушек опасно, оно не способствует разностороннему развитию ребенка. Должны присутствовать элементы из разных материалов для развития тактильных ощущений, сенсомоторных навыков, а также разнообразные по содержанию игры, направленные на развитие памяти, внимания, мышления, усидчивости и т.д. РППС ДОО должна обеспечивать возможность гибкого зонирования и оперативной адаптации к образовательной ситуации, обеспечивая реализацию различных видов активности детей, их самовыражения и эмоционального благополучия. К важным функциональным аспектам относятся акустическое оформление, освещение, цветовая отделка помещения. Целесообразно создавать функциональные зоны для сюжетно-ролевых и режиссерских игр, познавательной активности, самостоятельной деятельности детей, двигательной активности, настольно-печатных и развивающих игр, исследований и проектной деятельности, а также для отдыха.

При организации РППС ДОО важно избегать рисков для физического и психического развития ребенка, несоответствия предметного содержания его возрасту и интересам и пр. В качестве фактора негативного воздействия выступают игры, игрушки, игровые информационные ресурсы, взаимодействие ребенка с

которыми грозит ему ущербом, травмой для физического, психического и духовно-нравственного развития. Целесообразно соблюдать общие принципы отбора игровой продукции для дошкольников: безопасность (отсутствие рисков) игровой продукции, развитие (с учетом зоны ближайшего развития), соответствие особенностям ребенка.

Использование в составе РППС ДОО образовательных информационных технологий для фронтальной работы педагога с детьми, групповой работы, а также индивидуальной работы детей под руководством взрослого должно быть органичным, без необходимости организации специализированных компьютерных и подобных помещений. Совместное использование традиционных и современных образовательных и информационных технологий позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования.

**Общий алгоритм формирования РППС ДОО** является универсальным и включает следующие ключевые этапы:

- анализ потребностей ДОО, формирование функциональных требований к компонентам РППС ДОО;
- аудит текущей (существующей) РППС ДОО;
- анализ возможностей ДОО (человеческого потенциала, ресурсного обеспечения, материально-технической базы);
- формирование перечня элементов РППС ДОО, необходимых для удовлетворения разработанных функциональных требований;
- осуществление процедур закупки, монтаж, пусконаладка компонентов РППС ДОО;
- обучение сотрудников ДОО эффективному использованию РППС ДОО;
- осуществление комплексной (методической и технической) поддержки педагогов дошкольной образовательной организации по использованию РППС ДОО;
- формирование запроса на следующий этап развития РППС ДОО.

С учетом опыта реализации проектов по формированию РППС ДОО в образовательных



организациях субъектов Российской Федерации, а также в целях достижения показателей внедрения ФГОС ДО и предотвращения нецелевого и неэффективного расходования бюджетных средств органам управления образованием целесообразно:

- привлечь внимание ДОО к целям и задачам внедрения ФГОС ДО и создания РППС ДОО, существующим федеральным методическим рекомендациям и исследованиям образования и образовательного контента;
- разъяснять ДОО недопустимость удовлетворения текущих потребностей в материально-техническом обеспечении за счет выделяемых целевых средств на формирование РППС согласно ФГОС ДО;
- рекомендовать ДОО обеспечить закупку функционально связанных комплектов для формирования РППС ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО (учебных материалов, игр и игрушек, оборудования и методического обеспечения, соответствующих целям и задачам ФГОС ДО);

• обеспечить минимизацию рисков закупок товаров ненадлежащего качества, заниженной комплектности, снятых с производства и не обеспеченных гарантийной поддержкой производителя, а также у недобросовестных поставщиков, поставщиков с сомнительной или отсутствующей деловой репутацией.

В состав обязательств исполнителей государственных и муниципальных контрактов целесообразно включить обязательства поставщиков по:

- обучению представителей ДОО использованию и обслуживанию поставляемого оборудования в объеме не менее чем 36 часов с выдачей документов об успешном освоении образовательной программы установленного образца;
- предоставлению гарантии производителя на поставляемое оборудование на срок не менее одного года;
- доставке, монтажу и пусконаладке поставляемого оборудования (в случае необходимости).



## Издательский дом «Воспитание дошкольника» предлагает в октябре

### Журнал «Музыкальный руководитель» № 10



- Положение о Всероссийском конкурсе «Сюрпризные моменты на праздниках в детском саду».
- В статье «Диагностика музыкальных способностей у дошкольников» доктора психологических наук К.Тарасовой рассматриваются следующие вопросы: структура музыкальности, этапы становления диагностируемых музыкальных способностей. Продолжение — в № 11
- Конспект занятия по балету «Щелкунчик» П.Чайковского с применением ИКТ.
- Знакомство детей с культурой народов России.

В сценарий праздника включены чувашские народные сказки, игры, танцы, песни. К материалу прилагается нотное приложение.

- «Снеговик — наш друг». Закрепление знаний о зимних изменениях в природе через различные виды искусства.
- «Пополняем новогоднюю коллекцию» — описание изготовления декораций, атрибутов, костюмов к празднику.
- Сценарии праздников, песни, танцы, посвященные Новому году.
- Консультация юриста

### Журнал «Ребенок в детском саду» № 8



- Социально-личностное развитие. Методика проведения занятий с элементами тренинга по авторской программе «Психологическая поддержка позитивной социализации детей 5–7 лет»: тестовые и игровые задания; упражнения, снимающие эмоциональные напряжения; рисуночные техники и др.
- Основы безопасности жизнедеятельности. Тематическая неделя: ознакомление младших дошкольников с ПДД.
- Практикум: психолог – воспитателю. Статья «Дети, деньги и ценности». Рекомендации педагогу: как помочь

всем воспитанникам чувствовать себя комфортно в группе, независимо от материального благополучия родителей.

- Наш учитель – сказка. Статья «Сказка – ложь, да в ней намёк». Дети учатся соотносить главные «послания» сказочных персонажей с ситуациями реальной жизни, чтобы понять, что может помочь им, а что помешать. Викторина «Наши любимые сказки».
- Консультация. Статья врача-сомнолога «Нарушение сна у детей дошкольного возраста». Причины детской бессонницы и рекомендации их устранения.

Купить журналы (бумажные или электронные версии) можно на сайте [www.dovosp.ru](http://www.dovosp.ru)