



Введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в практику образовательных организаций

В № 9 ДВ мы информировали наших читателей, что 28–29 июля 2016 г. в Образовательном центре «Сириус» в Сочи было проведено Всероссийское совещание «Введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: результаты, проблемы, перспективы». Накануне этого мероприятия заместитель директора Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России, кандидат педагогических наук, доцент Ирина Ивановна Тараданова ответила на вопросы главного редактора нашего журнала Т.И. Гризик.



Ирина Ивановна Тараданова

Ирина Ивановна, давайте напомним читателям, с какой целью введен ФГОС ДО.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – это прежде всего государственная гарантия

качества дошкольного образования вне зависимости от того, в какой бы форме и где бы ребенок его ни получал. Образование по стандарту должно обеспечить каждому дошкольнику такой уровень развития, который позволит ему стать успешным в школе, и позитивную социализацию. Для родителей это ориентир того образования, которое ребенок может получить бесплатно как в государственных, так и в частных образовательных организациях.

ФГОС ДО и его своевременное и профессиональное введение во все образовательные организации, реализующие программы дошкольного образования, направлены прежде всего на повышение качества дошкольного образования в нашей стране.

ФГОС ДО утвержден приказом Минобрнауки России в 2013 году. В настоящее время мы с удовлетворением отмечаем, что во всех 85 субъектах РФ приняты необходимые документы, регулирующие переход дошкольных образовательных организаций на ФГОС ДО.

В 2014–2016 годах на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательных организаций осуществляется необходимая работа для введения ФГОС ДО. В большинстве субъектов РФ продолжают функционировать ресурсные, базовые, стажировочные и пилотные площадки на базе организаций по вопросам введения ФГОС ДО.

Что делается для успешного внедрения ФГОС ДО?

- На федеральном уровне, кроме собственно приказа, которым впервые в истории образования утвержден стандарт дошкольного образования, разработан и реализуется План действий по обеспечению введения ФГОС ДО.

Мы четко выполняем этот План, о чем ежегодно докладываем в Правительство РФ. По сути, План подробно, с увязкой по срокам и ожидаемым результатам описывает действия, которые необходимо выполнить на всех уровнях (федеральном, региональном,

уровне учредителя и институциональном уровне) для успешного введения стандарта. В министерстве сформирована Координационная группа по вопросам введения ФГОС ДО, члены которой будут присутствовать на совещании. И на заседании Координационной группы, которое пройдет в рамках совещания, мы еще раз обсудим, нужны ли корректировки Плана, наметим пути дальнейшей работы.

- По заказу Минобрнауки России Федеральный институт развития образования (ФИРО) разработал проект *примерной основной образовательной программы дошкольного образования*.

Как вы знаете, приказом Минобрнауки России от 25 марта 2015 г. № 277 было создано федеральное учебно-методическое объединение по общему образованию, которое (20 мая 2015 г. № 2/15, пункт 1 раздела I протокола) по результатам рассмотрения проекта *примерной основной образовательной программы дошкольного образования* приняло решение ее одобрить.

В настоящее время эта программа размещена на сайте www.fgosreestr.ru.

Письмом Минобрнауки России от 29 июля 2015 г. № 08-1164 в субъекты РФ направлена информация о размещении на официальном сайте ФИРО методических рекомендаций по использованию *примерной основной образовательной программы дошкольного образования* при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации.

Кроме того, Минобрнауки России на 2016 год сформировано государственное задание на выполнение проекта по теме «Разработка предложений и рекомендаций по корректировке ФГОС СПО и ВПО по направлениям подготовки: педагогическое образование, психолого-педагогическое образование, специальное (дефектологическое) образование с учетом введения ФГОС дошкольного образования» федеральному государственному бюджетному образовательному учреждению высшего

профессионального образования «Липецкий государственный педагогический университет».

Каковы особенности финансового обеспечения введения Стандарта?

Важным нормативным правовым актом является утверждение финансового норматива введения ФГОС ДО.

В рамках мониторинга проведена экспертиза соответствия нормативных правовых актов 85 субъектов Российской Федерации в части финансового обеспечения реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования требованиям федерального законодательства.

В ходе анализа выявлены следующие особенности финансового обеспечения дошкольного образования.

1. В настоящее время нормативы финансирования законодательно урегулированы во всех субъектах Российской Федерации, что позволяет обеспечивать соблюдение большинства требований ФГОС дошкольного образования.

2. В 61 субъекте Российской Федерации региональными нормативными правовыми актами утверждены методики (подходы) расчета нормативов финансирования на получение бесплатного и общедоступного дошкольного образования.

3. При этом в некоторых субъектах Российской Федерации установленные нормативы финансирования не учитывают особенности оказываемых услуг, требования ФГОС дошкольного образования и федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

4. В ряде субъектов Российской Федерации нормативы финансирования устанавливаются нормативными правовыми актами без утверждения соответствующих прозрачных и эффективных методик расчета нормативов финансирования.

Исходя из этой картины и в целях совершенствования региональных нормативных

правовых актов по указанному вопросу, Минобрнауки России направило методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования в субъекты Российской Федерации (письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002).

В целях контроля и эффективного принятия управленческих решений на всех уровнях управления образования (федеральном, региональном, муниципальном и институциональном) по вопросам перехода образовательных организаций на ФГОС дошкольного образования мониторинг продолжается.

Как организована кадровая политика в условиях введения ФГОС ДО?

Это очень важный вопрос. Повышение квалификации и различного рода методическая поддержка введения ФГОС ДО – это то, что сейчас нужно очень активно организовывать на региональном уровне. Именно эта работа обеспечивает выполнение одного из составляющих требований Стандарта – кадровых условий.

В целях успешного введения ФГОС дошкольного образования в Российской Федерации и определенного стимула в 2015 году в перечень показателей по повышению эффективности и качества услуг в сфере дошкольного образования, реализуемых в рамках мероприятий по МРСДО, был включен показатель «Повышение доли педагогических и руководящих работников государственных (муниципальных) дошкольных образовательных организаций, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности педагогических и руководящих работников дошкольных образовательных организаций до 100 процентов к 2016 году».

По состоянию на 1 января 2016 г. доля педагогических и руководящих работников до-

школьного образования, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку, составила 98,59% (на 1 января 2015 г. – 68,4% педагогических и руководящих работников дошкольного образования).

В 80 субъектах Российской Федерации достигнуто 100% повышения квалификации или профессиональная переподготовка педагогических и руководящих работников дошкольного образования. В пяти субъектах Российской Федерации вопрос о повышении квалификации педагогических и руководящих работников дошкольного образования в рамках введения ФГОС дошкольного образования остается актуальным: в республиках Дагестан (67,9%), Крым (49%), Костромской (89,2%), Курганской (91,2%) областях и Ненецком автономном округе (83,6%).

По данным мониторинга, по состоянию на 1 января 2016 года расходы консолидированного бюджета субъектов Российской Федерации за 2014–2015 годы на повышение квалификации и/или профессиональную переподготовку педагогических и руководящих работников дошкольного образования составили более 3 млрд. рублей.

Какие еще существуют инструменты сопровождения перехода на ФГОС дошкольного образования?

Это муниципальные и региональные конференции, семинары и круглые столы для педагогических и руководящих работников дошкольного образования. С момента вступления в силу ФГОС дошкольного образования в Российской Федерации было организовано и проведено 49 055 различных мероприятий (из них 618 региональных и межрегиональных конференций), тематика которых была посвящена введению ФГОС дошкольного образования. По данным субъектов Российской Федерации, число педагогических работников, принявших участие в мероприятиях, ориентированных на формирование компетенций для работы по ФГОС дошкольного образования, составляет 549 722 чело-

века, или 80,91% общего числа педагогических работников.

Что должно быть сделано на муниципальном уровне и уровне образовательных организаций?

Если говорить тезисно, то это:

на муниципальном уровне:

- обеспечение содержания зданий и сооружений муниципальных ОО, обустройство прилегающих территорий;

- организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования детей;

- учет детей, подлежащих обучению (электронная очередь);

на уровне образовательной организации:

- разработка и утверждение образовательной программы ОО;

- материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с ФГОС ДО, местными и государственными нормами и требованиями;

- организация научно-методической работы, в том числе проведение методических конференций, семинаров и т.п.

Чему следует уделить особое внимание в процессе введения ФГОС ДО?

Особое место в этом процессе занимает грамотно организованная и современно насыщенная предметно-пространственная развивающая среда, соответствующая всем требованиям ФГОС ДО. Детские сады должны оснащаться комплексными образовательными продуктами, когда вся предметно-пространственная среда, от наглядных пособий до детской мебели, работает на развитие ребенка, на достижение результатов, заданных в Стандарте. А это, конечно, значительные финансовые вложения.

Только в 2015 году за счет средств субсидии на МРСДО из федерального бюджета в бюджеты субъектов Российской Федерации на оснащение новых мест выделено 817,5 млн.

рублей. Субъекты выделили еще 640,3 млн. рублей.

По состоянию на 1 января 2016 г. предметно-пространственная развивающая среда соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования в 41 784 образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, что составляет 83,18% всех образовательных организаций, осуществляющих такую деятельность по программам дошкольного образования.

Но мало иметь средства. Надо еще правильно ими распорядиться!

Когда предполагается разработать методические рекомендации по организации учебно-методического сопровождения деятельности ДОО?

В 2016 году министерство планирует реализовать проект, в результате которого разработать такие рекомендации. Они будут также содержать примерный перечень средств обучения и воспитания и критерии его формирования.

Сколько детских садов перешло на ФГОС ДО?

По данным мониторинга, проводимого ФИРО, по состоянию на 1 января 2016 г. зафиксировано, что 94,47% образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, переработали основные образовательные программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования (на 1 января 2015 г. таких организаций было 62%). По образовательным программам дошкольного образования, соответствующим требованиям ФГОС дошкольного образования, обучается 6 783 231 ребенок, что составляет 94,93% от общего числа воспитанников (на 1 января 2015 г. – 4 281 447 человек – 62%).

Что делается для оказания помощи работникам ДОО в создании образовательных программ, отвечающих современным требованиям ФГОС ДО?

Минобрнауки России направило в субъекты Российской Федерации ряд информационных писем:

- от 2 февраля 2015 г. № 08-109 и от 11 июня 2015 г. № 08-867 «О мониторинге введения ФГОС дошкольного образования»;
- от 29 июля 2015 г. № 08-1164 «Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации»;
- от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования».

Кроме того, по поручению Минобрнауки РФ ФИРО разрабатывает методические материалы по каждому разделу примерной образовательной программы, также будут созданы соответствующие видеоролики.

На сайте www.firo.ru размещены все необходимые материалы по введению ФГОС дошкольного образования.

Когда предполагается завершить работу по переходу образовательных организаций на ФГОС дошкольного образования?

Работа по переходу образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, осуществляется в плановом порядке и будет завершена к 2017/18 учебному году.



WWW www.dovosp.ru