

Е. ГУСЕВА,
педагог-психолог
первой
квалификационной
категории,
ГБОУ Гимназии
№ 1552
Москва
guseva_eo@mail.ru

Пазл «Конструктор»

Авторская дидактическая игра

Цели. Развитие восприятия цвета и формы, внимания, пространственной ориентации и пространственного воображения. Развитие процессов мышления (анализ, синтез, сравнение и установление закономерностей). Развитие речи, навыков счета. Закрепление знаний форм и цветов.

Содержание. Игра проводится в подгруппах по возрастам: 3–4 года (до пяти человек), 4–5 лет (6–10 человек), 5–6 лет (10–15 человек) с постепенно усложняющимся материалом. Задания с использованием карточек-пазлов

даются один раз в две недели и могут быть включены в занятия по познанию и конструированию. В комплексе предусмотрено по несколько заданий на каждую возрастную группу (фото 1).

Материалы. 54 пары карточек-пазлов. В каждой паре на карточке **а** изображена постройка из деталей конструктора (геометрических), а на карточке **б** – соответствующие детали в произвольном порядке. 54 пары карточек составляют 18 серий – (по три пары в каждой), т.е. 18 типов построек из конструктора. Эти серии распределены по возрастам и сложности (таблица).



Задания для детей 3–4 лет

Задания даются после повторения с детьми основных геометрических форм.

Задание 1

Психолог раздает каждому ребенку по одной карточке **а** и по две карточки **б** из серий I, II или III таким образом, чтобы у каждого ребенка были две карточки парные и одна отличающаяся. Задача ребенка – найти пару к предложенной карточке **а** (развитие навыков анализа). Два варианта наборов карточек (здесь и далее в примерах указаны номера пар карточек):

1) на цветовосприятие, например: $1a+1b+2b$ или $5a+5b+6b$;

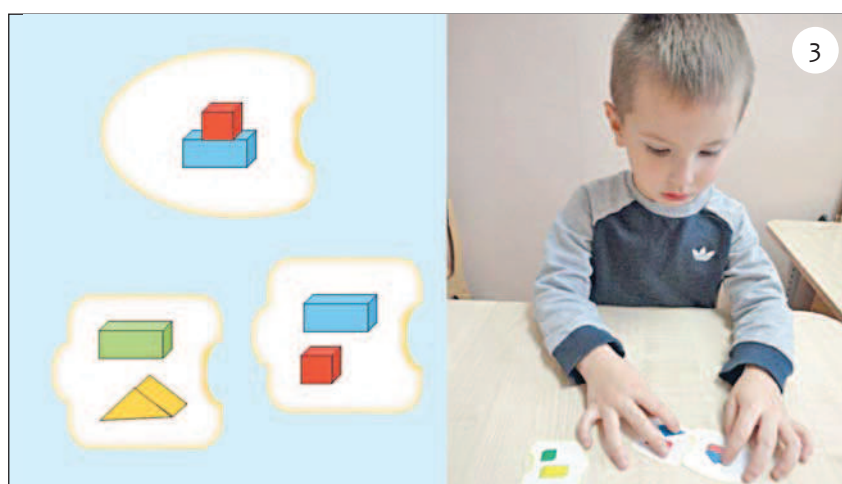
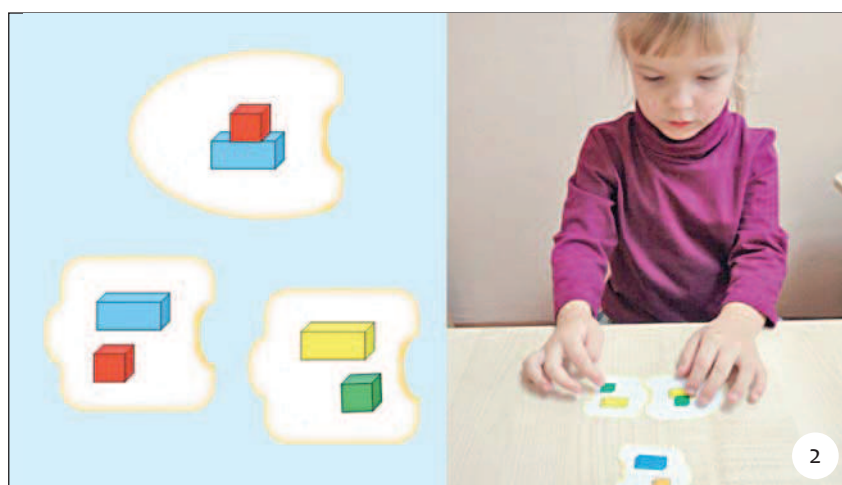
2) на восприятие форм: $1a+1b+5b$ или $6a+6b+7b$.

Задание повторяется 2–4 раза с разными наборами карточек.

Когда с этим заданием дети справляются уже легко, можно увеличивать количество карточек **б** из серий I, II или III, чтобы выбор парной карточки осуществлялся не из двух, а из трех–пяти разных карточек (фото 2, 3).

Распределение карточек по возрастам и сложности

Возраст	1-й уровень сложности	2-й уровень сложности
3–4 года	Серии I, II, III: постройка из двух разных деталей конструктора	Серии IV, V: постройка из трех одинаковых деталей конструктора
4–5 лет	Серии VI, VII, VIII, IX: постройка из трех деталей конструктора: на карточке б детали расположены в том же положении, что и на карточке а	Серии X, XI, XII, XIII: постройка из трех деталей конструктора: на карточке б детали расположены по-другому – перевернуты
5–6 лет	Серии XIV, XV, XVI, XVII, XVIII: постройка из четырех деталей конструктора: на карточке б детали расположены в произвольном порядке; добавлены две новые фигуры (цилиндр и арка) и один цвет (коричневый)	



Задание 2

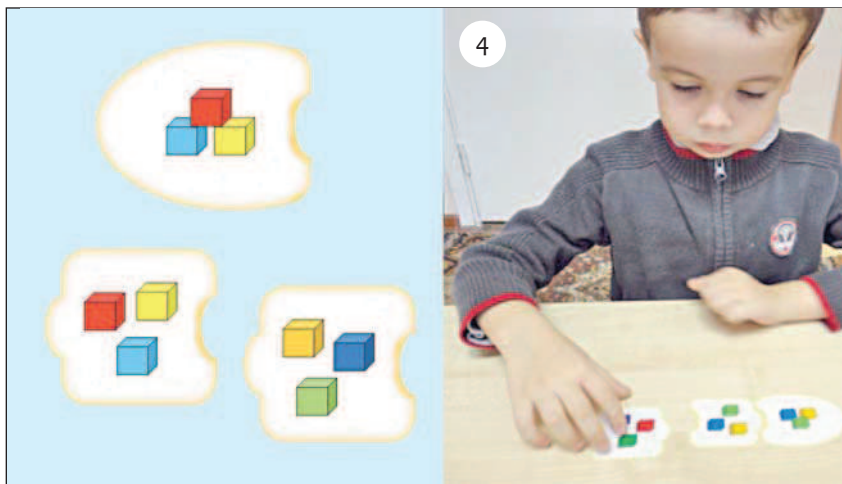
Психолог раздает детям по одной карточке **а** и по две карточки **б** из серий IV или V, чтобы у каждого были две карточки парные и одна отличающаяся. Задача – найти пару к карточке **а** (развитие навыков анализа). Два варианта наборов карточек:

1) на цветовосприятие: $10a+10б+11б$ или $14a+14б+15б$;

2) на восприятие форм: $11a+11б+13б$ или $15a+15б+10б$.

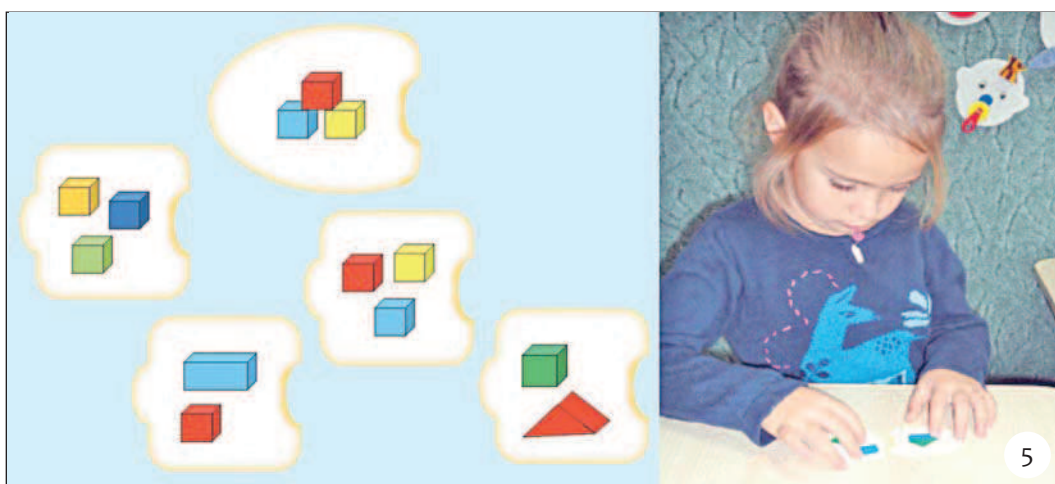
Задание повторяется 2–4 раза с разными наборами карточек.

Когда с этим заданием дети справляются уже легко, можно увеличивать количество карточек **б** из серий IV или V, чтобы выбор парной карточки осуществлялся из трех–пяти разных карточек (фото 4).



Задание 3

Задание проводится аналогично с заданиями 1 и 2, но карточки раздаются из всех пяти серий. Сначала психолог раздает детям по одной карточке **а** и по две карточки **б** (развитие навыков анализа), затем количество карточек **б** увеличивается до пяти, например: $10a+11б+3б+10б+6б$ (фото 5).

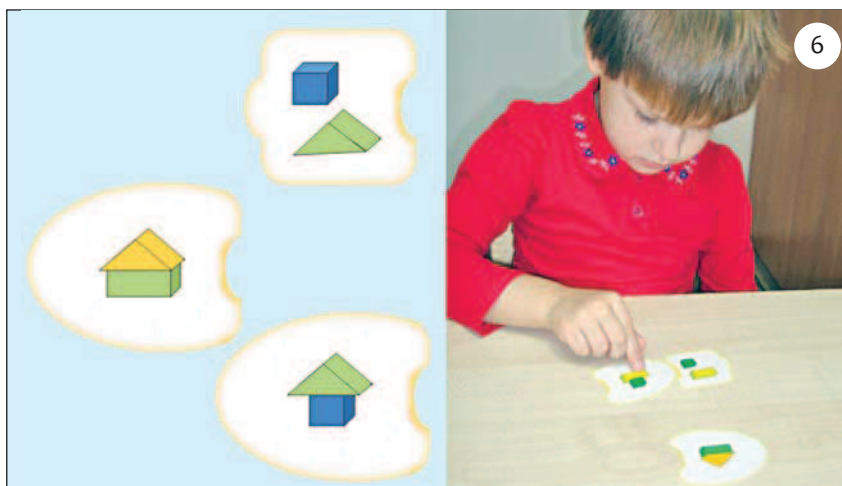


Задание 4

Психолог раздает по одной карточке **б** и по две карточки **а** из серий I, II или III, чтобы у каждого были две карточки парные и одна отличающаяся. Задача – найти пару к карточке **б** (развитие навыков синтеза). Два варианта наборов карточек:

- 1) на цветовосприятие: $1б+1а+2а$ или $5б+5а+6а$;
- 2) на восприятие форм: $1б+1а+5а$ или $6б+6а+7а$.

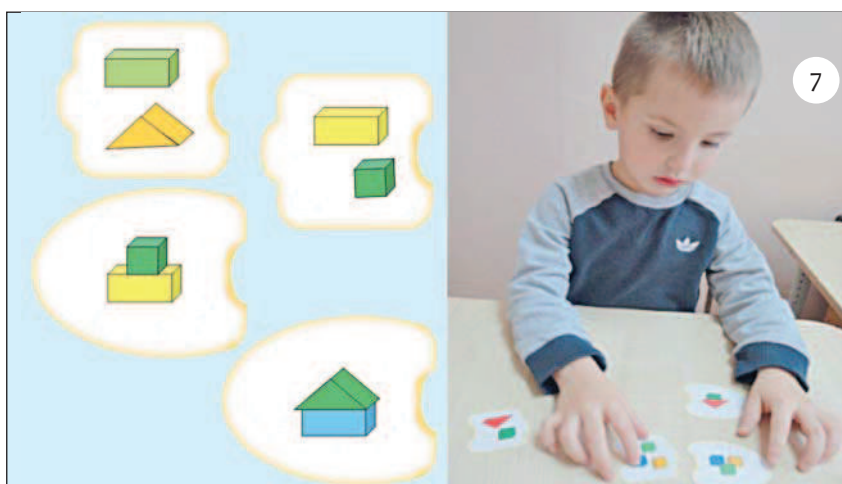
Задание усложняется по аналогии с заданиями 1–3: сначала дается на сериях I, II и III, затем на сериях IV и V, затем на всех пяти с увеличением числа карточек **а**, из которых производится выбор (фото 6).



Задание 5

Психолог дает каждому ребенку по четыре карточки (по две пары). Задача – найти и соединить парные карточки (развитие навыков анализа, синтеза и сравнения), например: $1а+1б(1)+5а+5б$.

Задание усложняется по аналогии с заданиями 1–3: сначала дается на сериях I, II и III, затем на сериях IV и V, затем на всех пяти с увеличением количества пар до четырех (фото 7).



Задания для детей 4–5 лет

Если занятие с использованием карточек-пазлов проводится впервые или после длительного перерыва, рекомендуем сначала провести одно–два занятия по заданиям 1–5.

Задание 6

Психолог раздает детям по одной карточке **а** и по две карточки **б** из серий VI, VII, VIII или IX таким образом, чтобы у каждого были две карточки парные и одна отличающаяся. Задача ребенка – найти пару к предложенной карточке **а** (развитие навыков анализа). Возможны также два варианта наборов карточек: на цветовосприятие и на восприятие форм.

Задание повторяется 2–4 раза с разными наборами карточек.

Когда с этим заданием дети справляются уже легко, можно увеличивать количество карточек **б** из серий VI, VII, VIII или IX, чтобы выбор парной карточки осуществлялся не из двух, а из трех–шести разных карточек (фото 8).



Задание 7

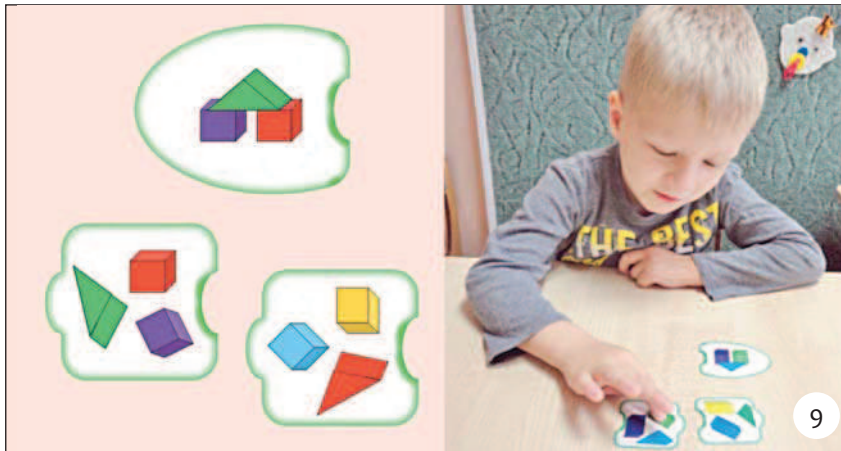
Психолог раздает детям по одной карточке **а** и по две карточки **б** из серий X, XI, XII или XIII, чтобы у каждого ребенка были две карточки парные и одна отличающаяся. Задача ребенка – найти пару к предложенной карточке **а** (развитие навыков анализа и пространственной ориентации). Возможны также два варианта наборов карточек: на цветовосприятие и на восприятие форм.

Задание повторяется 2–4 раза с разными наборами карточек.

Когда с этим заданием дети справляются уже легко, можно увеличивать количество карточек **б** из серий X, XI, XII или XIII, чтобы выбор парной карточки осуществлялся не из двух, а из трех–шести разных карточек (фото 9).

Задание 8

Задание проводится аналогично с заданиями 6 и 7, но карточки раздаются из всех 13 серий. Сначала психолог раздает детям по одной карточке **а** и по две карточки **б** (развитие навыков анализа, пространственной ориентации и счета), затем количество карточек **б** увеличивается до шести.



Задание 9

Психолог раздает детям по одной карточке **б** и по две карточки **а** из серий VI, VII, VIII или IX таким образом, чтобы у каждого были две карточки парные и одна отличающаяся. Задача ребенка – найти пару к предложенной карточке **б** (развитие навыков синтеза). Возможны также два варианта наборов карточек: на цветовосприятие и на восприятие форм.

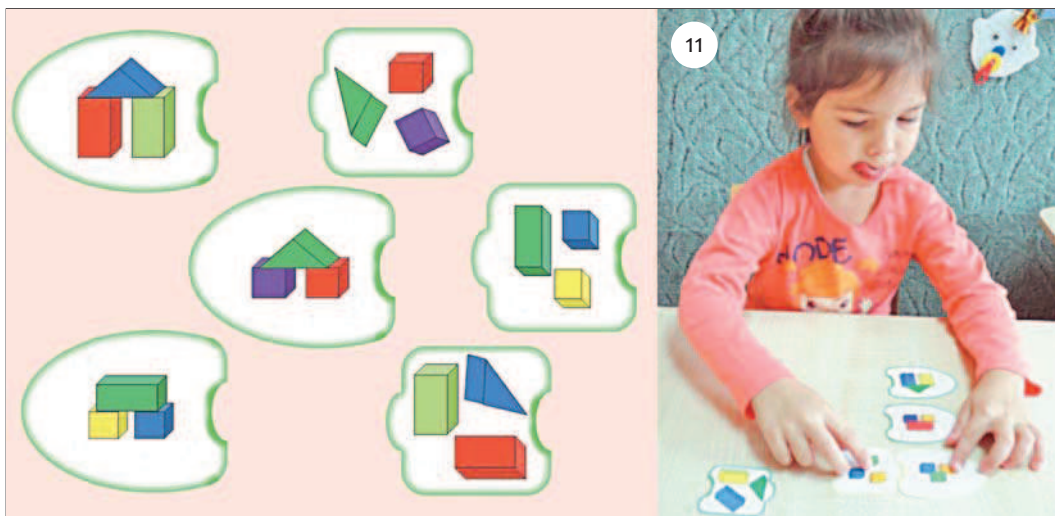
Задание усложняется по аналогии с заданиями 6–8: сначала проводится на сериях VI, VII, VIII и IX, затем на сериях X, XI, XII и XIII, далее на всех 13 с увеличением карточек **а**, из которых производится выбор (фото 10).



Задание 10

Психолог раздает по четыре карточки – по две пары. Задача ребенка – найти и соединить парные карточки (развитие навыков анализа, синтеза, сравнения, пространственной ориентации и счета), например: $16a + 16b + 20a + 20b$ или $17a + 17b + 23a + 23b$.

Задание усложняется по аналогии с заданиями 6–8: сначала проводится на сериях VI, VII, VIII и IX, затем на сериях X, XI, XII и XIII, затем на всех 13 с увеличением количества пар до шести (фото 11).



Задания для детей 5–6 лет

Если занятия с использованием карточек-пазлов проводятся впервые или после длительного перерыва, рекомендуем сначала одно–два занятия провести по заданиям 1–10.

Задание 11

Психолог раздает детям по одной карточке **б** и по две карточки **а** из серий XIV, XV, XVI, XVII или XVIII таким образом, чтобы у каждого ребенка были две карточки парные и одна отличающаяся. Задача ребенка – найти пару к предложенной карточке **а** (развитие навыков анализа и пространственной ориентации). Возможны также два варианта наборов карточек: на цветовосприятие и на восприятие форм.

Затем увеличиваем количество карточек **б** из этих же серий, чтобы выбор парной карточки осуществлялся не из двух, а из трех–шести разных карточек.

Задание повторяется 2–4 раза с разными наборами карточек.

Задание 12

Задание проводится аналогично с заданием 11, но карточки раздаются из всех 18 серий. Сначала психолог раздает по одной карточке **а** и по две карточки **б** (развитие навыков анализа, пространственной ориентации и счета), затем количество карточек **б** увеличивается до шести.

Задание 13

Психолог раздает детям по одной карточке **б** и по две карточки **а** из серий XIV, XV, XVI, XVII, XVIII, чтобы у каждого ребенка были две карточки парные и одна отличающаяся. Задача ребенка – найти пару к предложенной карточке **б** (развитие навыков синтеза и пространственной ориентации). Возможны также два варианта наборов карточек: на цветовосприятие и на восприятие форм.

Задание усложняется по аналогии с заданиями 11 и 12: сначала задание проводится на сериях XIV, XV, XVI, XVII и XVIII, затем на всех 18 сериях с увеличением карточек **а**, из которых производится выбор.

Задание 14

Психолог раздает детям по четыре карточки – по две пары. Задача ребенка – найти и соединить парные карточки (развитие навыков анализа, синтеза, сравнения, пространственной ориентации и счета), например: $40a+40b+44a+44b$ или $46a+46b+54a+54b$.

Задание усложняется по аналогии с заданиями 11 и 12: сначала задание проводится на сериях XIV, XV, XVI, XVII и XVIII, затем на всех 18 сериях увеличением количества пар до восьми.

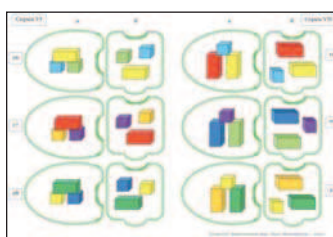


Авторский комплект карточек игры «Конструктор» представлен на сайте www.dovosp.ru тремя pdf-файлами:

Гусева_Пазл_3-4.pdf



Гусева_Пазл_4-5.pdf



Гусева_Пазл_5-6.pdf

