

Проектирование индивидуального образовательного маршрута ребенка в современной системе дошкольного образования

В. ВЕРЕТЕННИКОВА,
педагог-психолог,
МБДОУ № 284,
г. Ижевск
veronika.veretennikova.
71@mail.ru

Аннотация. Актуальность статьи обусловлена необходимостью изменения содержания образовательного процесса в системе дошкольного образования в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта. Цель статьи – представить методологические основания проектирования индивидуального образовательного маршрута ребенка, в качестве которых выступает система основных и дополнительных принципов, направленных на решение задач, сформулированных во ФГОС ДО.

Ключевые слова. Вариативность, индивидуальный образовательный маршрут ребенка, принципы, задачи.

Признание уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека требует от педагогов дошкольной образовательной организации решения задачи обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

Для организации вариативного дошкольного образования необходимо остановиться на сущностной характеристике данного понятия. «Ва-

риативный» в переводе с латинского означает *разнообразие, изменение*. Под вариативностью понимается способность образовывать или иметь вариации, а также видоизменения второстепенных элементов, частей чего-либо при одновременном сохранении того, что является основой.

Рассматривая вариативность как «возможность выбора из спектра образовательных возможностей», Б.С. Гершунский приходит к мнению о необходимости функционирования вариативного образования как «неповторимой образовательной траектории» для каждого отдельного обучающегося [3].

В настоящее время происходит становление и развитие вариативного образования в социально-педагогическом, организационно-педагогическом и личностно-педагогическом аспектах. В социально-педагогическом аспекте создаются условия для организации образовательной среды как воспитательного пространства [1], обеспечивающего проектирование и реализацию индивидуальных траекторий развития личности каждого обучающегося. В организационно-педагогическом аспекте меняется само качество образовательной системы. Вводятся такие характеристики, как гибкость, мобильность, динамичность, способность к самоизменениям и саморазвитию с учетом тенденций

WWW
dovosp.ru
«Дошкольное
воспитание»

развития социума. В личностно-педагогическом аспекте создаются условия для расширения возможностей компетентного выбора каждой личностью своего жизненного пути, для реализации права обучающихся на выбор индивидуальных траекторий образования и развития, формирования у них ценностно-смысловых установок, обеспечивающих готовность полноценно функционировать в окружающем социокультурном пространстве [2].

Различные аспекты вариативности современного образования отражены в работах В.И. Слободчикова [7], Я.С. Турбовского [10] и др. Это свидетельствует о постепенном формировании теоретико-методологических оснований вариативности как фундаментальной характеристики, основополагающего принципа, системообразующей основе развития отечественного образования [11], в том числе дошкольного.

Образовательный процесс здесь представляет собой специально организованное, целенаправленное, последовательное, планомерное и всестороннее воздействие на ребенка с целью формирования его личности [8]. Основные правила, регулирующие механизм взаимодействия педагога, ребенка и его родителей (законных представителей), определяются рядом сформулированных во ФГОС ДО принципов, которые целесообразно разделить на две группы: организация педагогического процесса и руководство деятельностью воспитанников [13].

Проведенный нами анализ научно-педагогической литературы [6, 13] по проблемам дошкольного образования и вопросам его организации показал, что эти группы следует расширить за счет введения ряда дополнительных принципов: целостности, сотрудничества, индивидуальности, интеграции, преемственности, последовательности и систематичности.

Взаимосвязь принципов, реализация которых в рамках функционального подхода обеспечивает целостность образовательного процесса в системе дошкольного образования, представлена на схеме 1.

Здесь принципы обучения и воспитания рассматриваются вместе, поскольку они имеют единую методологическую основу – целост-

ный образовательный процесс, в котором обеспечивается развитие личности воспитанников в различных образовательных областях (направления развития ребенка).

Представленные принципы отражают основные требования к организации педагогической деятельности, указывают ее направление, а в конечном итоге помогают творчески подойти к построению образовательного процесса в дошкольной организации [13].

Известно, что основной единицей образовательного процесса является образовательная задача, которая есть соотношенная с целью деятельности и условиями ее осуществления педагогическая ситуация [8].

В образовательной практике дошкольной организации в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта определены и решаются задачи ФГОС. Поскольку образовательная деятельность в рамках любой системы имеет структуру, то в нашем случае она может быть представлена как взаимосвязанная последовательность решения задач ФГОС ДО. Ребенок включен в их решение, так как взаимодействует с педагогом и родителями. С этой точки зрения в качестве единицы образовательного процесса можно рассматривать материализованную образовательную задачу как воспитательную ситуацию, в рамках которой осуществляется целенаправленное взаимодействие педагога, ребенка и его родителей. В контексте этого динамика образовательного процесса должна прослеживаться при переходе от решения одной задачи к другой.

Природа педагогического процесса с его заданной структурой, свойствами ступенчатости и концентричности возводит в ранг организационного принципа требования преемственности, последовательности и систематичности, направленные на закрепление и последовательное развитие ранее усвоенных знаний, умений, навыков, совершенствование личностных качеств [13].

Преемственность предполагает построение определенной системы и последовательности в обучении и воспитании, так как сложные задачи не могут быть решены в короткий срок.

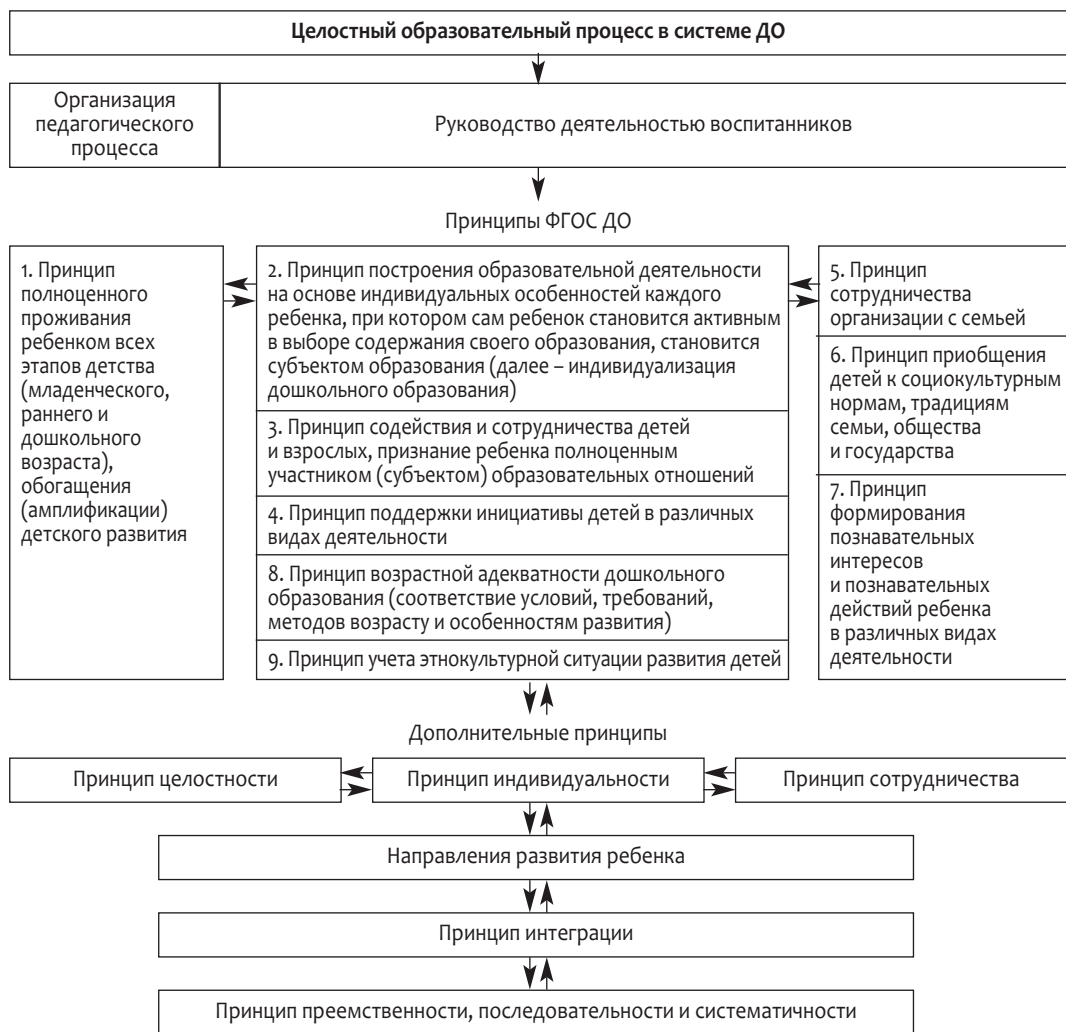


Схема 1. Взаимосвязь принципов в целостном образовательном процессе в системе дошкольного образования

Последовательность и систематичность в обучении позволяют разрешить противоречие: с одной стороны, необходимость формирования системы знаний, умений и навыков в образовательных областях развития ребенка дошкольного возраста, а с другой – требование формирования целостного мировоззрения ребенка о единстве и обусловленности явлений окружающего мира.

Прежде всего это обеспечивается адекватным построением основной образовательной программы ДОО.

Представленная система основных и дополнительных принципов, направленных на ре-

шение задач, сформулированных во ФГОС ДО, рассматривается нами как методологическое основание для проектирования индивидуального образовательного маршрута ребенка (схема 2).

Индивидуальный образовательный маршрут – это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка в образовании и обучении: интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно-духовного [5].

Наряду с понятием «индивидуальный образовательный маршрут» существует понятие «индивидуальная образовательная траекто-

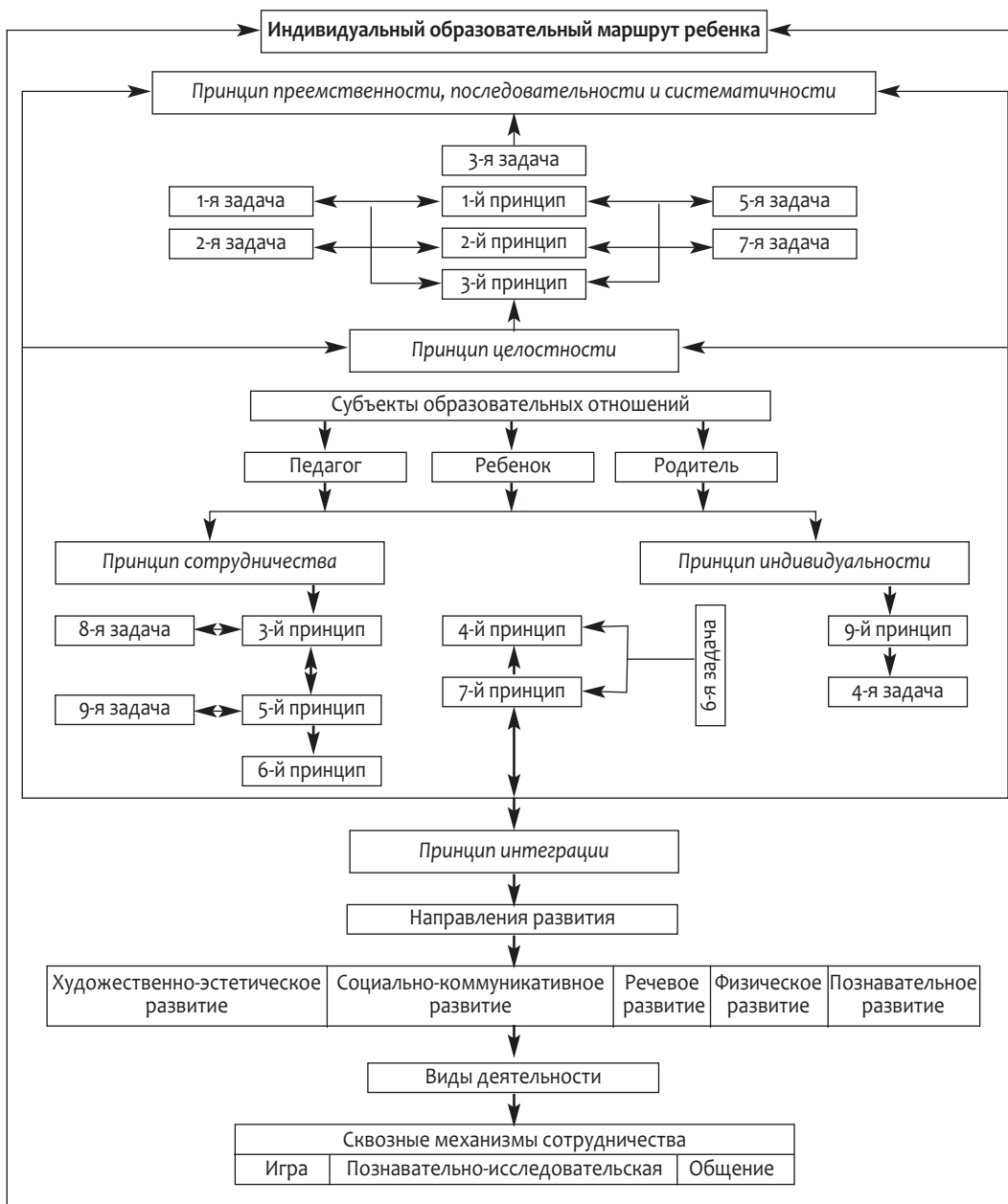


Схема 2. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка

рия» [9, 12], обладающее более широким значением и предполагающее несколько направлений реализации: содержательное (вариативные образовательные программы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут); деятельностное (специальные педагогические технологии); процессуальное

(организационный аспект). Индивидуальную образовательную траекторию можно рассматривать как определенную «последовательность элементов учебной деятельности каждого учащегося, соответствующую его способностям, возможностям, мотивации, интересам, осуществляемым при координации»

рующей организующей деятельности педагога во взаимосвязи с родителями» [4].

Очевидно, что успешность прохождения ребенком индивидуального образовательного маршрута в дошкольной организации определяется готовностью педагогов и родителей к его реализации, образовательными потребностями и возможностями воспитанников (уровень готовности к освоению программ), а также требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Обобщая вышеизложенное, можно сделать вывод, что повышение качества образовательного процесса в системе дошкольного образования возможно при проектировании индивидуального образовательного маршрута каждого ребенка, ориентированного на его оптимальное развитие, и соответствующей подготовке взрослых (педагогов и родителей) к осуществлению процесса индивидуализации образования.

Источники

1. Веретенникова В.Б. Образовательная деятельность субъектов образовательного процесса в современной системе дошкольного образования // Качество. Инновация. Образование. 2015. № 9.
2. Голошумова Г.С., Ежов С.Г. Тенденции развития вариативного образования в современном социуме / Мир науки, культуры, образования. 2014. № 3 (46).
3. Гершунский Б.С. Россия, образование и будущее. Челябинск, 1993.
4. Жданько Т.А., Живоколенцева Т.В., Чупрова О.Ф. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) студентов в вузе. *Magister Dixit*, 2014. № 1.
5. Зebbеева В.А. Проектирование образовательной программы детского сада в условиях реализации ФГОС ДО. М.: Сфера, 2015.
6. Петровский А.В. Развитие личности и проблема ведущей деятельности // Вопросы психологии. 1987. № 1.
7. Слободчиков В.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учеб. пособие для вузов / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. М.: Школа-Пресс, 2000.

8. Судоргина Л.В. Педагогическая система общеобразовательного учреждения: особенности интеграции в педагогической науке и практике / Интеграция образования. 2015. № 3.

9. Суртаева Н.Н. Технология индивидуальных образовательных траекторий // Химия в школе. 1999. № 4.

10. Турбовской Я.С. Без профессионализма нет ответственности // Народное образование. 1999. № 10.

11. Юсупов В.Г. Реализация принципа вариативности в проектировании содержания профессионального образования // Знание. Понимание. Умение. 2014. № 4.

12. Якимовская И.С. Требования к учебным программам ориентированным на личностное развитие школьников // Вопросы психологии. 1994. № 2.

13. Педагогика: Учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.М. Мищенко, Е.Н. Шиянов. 4-е изд. М.: Школьная пресса, 2002.

Designing an individual educational route of the child in the modern system of preschool education

V. VERETENNIKOVA

Annotation. Relevance of the article due to the need of change the content of the educational process in system of the pre-school education in conditions of the implementation of the federal state educational standard. Purpose of the article - to present methodological bases of designing of individual educational route of the child, as a way which acts a system of basic and additional principles aimed at solving of the tasks which formulated in the federal state educational standard of preschool education.

Keywords. Variability, individual educational route of the child, principles, tasks.

