



Психолого-педагогическое сопровождение

дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

Универсальный алгоритм построения индивидуальных программ

О. ШЕЛКУНОВА,
кандидат педагогических наук, доцент;
А. КВАСОВА,
магистр специального (дефектологического) образования, ассистент, ФГБОУ ВО «ИГУ», г. Иркутск
ana8100597@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена проблеме организации психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ. Описаны процедура и результаты обследования социального и познавательного развития умственно отсталых дошкольников, психолого-педагогической компетентности их родителей. Представлен универсальный алгоритм построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Раскрыто содержание разделов индивидуальной программы.

Ключевые слова. Дошкольники с ОВЗ, психолого-педагогическое сопровождение, индивидуальная программа, умственная отсталость, социальное развитие, познавательное развитие, компетентность родителей.

всеми детьми независимо от места жительства, пола, национальной принадлежности, языка, социального положения, психофизиологических и других особенностей, в том числе ограниченных возможностей здоровья.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) подчеркивает важность учета индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией, состоянием здоровья, и создания особых условий для получения им образования. В связи с этим возникает необходимость индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях ДОО.

Согласно этим документам, особое внимание при организации работы с дошкольниками с ОВЗ должно быть обращено на удовлетворение их специальных образовательных потребностей. Возникла необходимость создания условий для получения качественного образования воспитанников с ОВЗ, обновления его содержания.

WWW
dovosp.ru
«Дошкольное воспитание»

Статус дошкольного образования в законе «Об образовании в РФ» определен как самостоятельный уровень общего образования, возможность его получения

Разработка технологий и методов качественной индивидуализации образования (в том числе дошкольного) является одной из важнейших проблем современного этапа развития специальной педагогики (Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина). Существуют исследования по реализации индивидуального подхода к организации психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ (А.В. Закрепина, М.В. Браткова [2], С.Б. Лазуренко [3], Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева [4] и др.). В то же время есть потребность в комплексном подходе к обозначенной проблеме. По нашему мнению, одним из путей ее решения в условиях ДОО является разработка универсального алгоритма построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ. Основанием для такой разработки служит исследование особенностей социального и познавательного развития детей на примере умственно отсталых дошкольников и психолого-педагогической компетентности родителей в их воспитании.

Исследование проводилось на базе детских садов комбинированного вида № 100 «Берегиня» и № 168 «Багульник». В эксперименте принимали участие 45 умственно отсталых дошкольников в возрасте 4–5 лет и 50 родителей.

Изучение уровня социального развития осуществлялось по основным показателям, выделенными Е.А. Стребелевой:

- установление характера взаимодействия и общения ребенка со взрослыми (невербальные и вербальные средства общения, контактность);
- основные способы усвоения общественного опыта (умение действовать совместно со взрослым, по показу, образцу, речевой инструкции);
- уровень сформированности навыков самообслуживания (опрятность, еда, одевание, раздевание, умывание);
- особенности поведения и эмоционально-волевые реакции.

На основе вышеназванных показателей нами разработан диагностический материал

для определения состояния социального развития дошкольников с умственной отсталостью, который включает следующие диагностируемые параметры:

- представление о себе и о своих родителях;
- средства общения, характер взаимодействия и общения со взрослыми;
- особенности поведения и эмоционально-волевой сферы;
- навыки самообслуживания;
- способы усвоения общественного опыта [1].

Социальное развитие детей определялось в ходе наблюдения за их деятельностью в условиях ДОО (внешний вид, поведение, реакция на обращение взрослого, наличие интереса к игрушкам и предметам в окружающем пространстве, навыки самообслуживания), а также в процессе беседы с родителями с целью уточнения сведений о социальном опыте ребенка:

- средства общения со взрослым;
- использование речевых средств общения (высказывания, вопросы);
- характер установления контакта со взрослым, со сверстниками;
- особенности эмоционально-волевой сферы и поведения в быту (активен/пассивен; деятелен/инертен; неагрессивен по отношению к другим детям/агрессивен);
- преобладающее настроение (бодрое, спокойное, раздражительное, неустойчивое, с резкими колебаниями).

Выявляя уровень познавательного развития, мы использовали психолого-педагогическую диагностику Е.А. Стребелевой, состоящую из десяти заданий.

Оценка уровня познавательного развития детей дошкольного возраста проводилась по таким параметрам:

- принятие задания;
- способы выполнения;
- обучаемость в процессе обследования;
- отношение к результату своей деятельности.

Количественная оценка в баллах производилась следующим образом:

1 балл – ребенок не сотрудничал со взрослым, вел себя неадекватно, получая задание, и не понимал его цели.

2 балла – ребенок принимал задание, начинал сотрудничать со взрослым, стремился достичь цели, но самостоятельно выполнить не мог; в процессе диагностического обучения действовал адекватно, но после обучения не переходил к самостоятельному выполнению задания.

3 балла – ребенок сотрудничал со взрослым, принимал задание, понимал его цель, но самостоятельно задание не выполнял; в процессе диагностического обучения действовал адекватно, а затем переходил к самостоятельному способу выполнения задания.

4 балла – ребенок сразу начинал сотрудничать со взрослым, принимал и понимал задание и самостоятельно находил способ его выполнения.

Суммарное количество баллов, полученных при выполнении десяти заданий, явилось показателем познавательного развития дошкольников, что позволило нам выделить следующие уровни: высокий (34–40 баллов), средний (24–33 балла), низкий (13–23 балла), нулевой (10–12 баллов).

Дети с умственной отсталостью не достигают высокого уровня познавательного развития (4 балла), поэтому в нашем исследовании по итогам диагностики познавательного (средний, низкий и нулевой уровни) и социального развития мы выделили две группы.

К первой группе (относительно адаптированные к условиям ДОО; 78%, или 35 детей) отнесены дети со средним уровнем (высокого уровня не достиг ни один ребенок) социального и познавательного развития, которые используют преимущественно экспрессивно-мимические средства общения в сочетании с предметно-действенными. Для данной группы характерен избирательный контакт со взрослыми и сверстниками. Поведение не соответствует возрастной норме, присутствуют проблемы волевого контроля и слабость волевых усилий. Этим детям доступны все способы усвоения социального опыта, кроме умения действовать по речевой инструк-

ции. Они заинтересованы в результате, задание принимают охотно, пользуются в основном методом перебора вариантов, но после обучения переходят к практической ориентировке (методу проб). У них присутствует интерес к продуктивным видам деятельности, имеется собственная речь: в основном это лепет либо отдельные слова, иногда встречаются малопонятные для окружающих фразы.

Ко второй группе (недостаточно адаптированные к условиям ДОО; 22%, или 10 человек) отнесены дети с низким и нулевым уровнями социального и познавательного развития. Они пользуются только экспрессивно-мимическими средствами, для них характерен формальный контакт, не проявляют заинтересованности в общении, деятельности. Самостоятельная регуляция поведения осуществляется слабо, в эмоциональных ситуациях оно характеризуется повышенной возбудимостью или полным отсутствием управления эмоциями и поведением. Умеют действовать только по показу и совместно со взрослым либо только совместно со взрослым.

Дети не принимают задания либо принимают неохотно, не проявляя к нему интереса, им не важен результат своей деятельности, у них преобладают хаотичные действия при выполнении практических задач. Не сформированы предпосылки к продуктивным видам деятельности. Они не знают таких понятий, как *величина, форма, основные цвета спектра*; активная речь характеризуется отдельными словами или звуками. Фразовая речь малопонятна для окружающих.

Психолого-педагогическая компетентность родителей в воспитании умственно отсталых детей выявлялась в процессе индивидуальной беседы.

Примерный перечень вопросов

1. Вы сторонник преимущественно мягкой или строгой дисциплины в отношении вашего ребенка?
2. Как вы воздействуете на ребенка в ситуации конфликта?
3. Соблюдает ли ваш ребенок режим дня?

4. Чем любит заниматься ваш ребенок дома?
5. Есть ли у вашего ребенка детский уголок?
6. Можете ли вы организовать игру с ребенком?
7. Как ведет себя ребенок, когда вы с ним играете?
8. Есть ли у вас с вашим ребенком любимая игра?
9. Любит ли ваш ребенок прогулки?
10. Как часто вы организуете игровые ситуации во время прогулок?
11. Общается ли ваш ребенок во время прогулки с другими детьми, со взрослыми?
12. Какова реакция окружающих на ваше желание включиться в игры (например, в песочнице или на игровой площадке)?
13. Какую литературу используете для повышения компетентности в воспитании вашего ребенка?
14. Нуждаетесь ли в педагогической помощи со стороны специалистов в вопросах воспитания ребенка?

Мы пришли к выводу, что папам и мамам детей из обеих групп сложно организовать совместную с ребенком игру, они затрудняются в адекватном выборе средств воздействия на него. Взрослые опасаются неадекватного поведения своих детей, изолируют их во время прогулок, стесняются их; не могут правильно организовать для ребенка режим дня. Основная часть родителей не обращается за консультациями к специалистам, не интересуется литературой по воспитанию и обучению детей. Мы считаем, что взрослым, воспитывающим дошкольников с умственной отсталостью, необходима психолого-педагогическая поддержка специалистов ДОО.

Из вышеизложенного следует, что дошкольники, относительно адаптированные к условиям ДОО, более социализированы, имеют средний уровень познавательного развития, им необходимо системное психолого-педагогическое сопровождение. Дети, недостаточно адаптированные к условиям ДОО, находятся на нулевом и низком уровне социального и познавательного развития, в то же время эта груп-

па неоднородна. Следовательно, каждый ребенок нуждается в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении.

Таким образом, проанализировав результаты экспериментальных данных и специальную литературу по проблеме, мы сформулировали следующие условия сопровождения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья:

- 1) строить работу с учетом особенностей личности ребенка;
- 2) разработать комплексную индивидуальную программу, в содержание которой входит коррекционно-развивающая работа с дошкольником, поддержка его родителей и педагогического коллектива;
- 3) следовать алгоритму построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, состоящего из пяти этапов.

I этап – диагностика детей и родителей; составление психолого-педагогической характеристики ребенка. Содержание данной диагностики было описано выше.

II этап – разработка индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения дефектологом: заседание консилиума специалистов (воспитателей и психолога), их знакомство с результатами диагностики и содержанием индивидуальной программы сопровождения, утверждение или доработка программы.

III этап – заседание консилиума специалистов, промежуточные итоги программы, ее корректировка.

IV этап – повторная диагностика детей и родителей с целью оценки эффективности программы.

V этап – заседание консилиума специалистов, оценка эффективности программы сопровождения, рефлексия.

Рассмотрим более подробно **работу на II этапе**.

Разработка индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ осуществляется с учетом результатов проведенной

диагностики и рекомендаций, предъявляемых в адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования.

Содержание индивидуальной программы должно включать следующие разделы [5].

1. Общие сведения о ребенке, его родителях и специалистах, работающих с ним (воспитатель, психолог)

Эти данные нужны для организации дальнейшей работы: диагностики ребенка и родителей, коррекционно-педагогической работы с ними.

2. Психолого-педагогическая характеристика ребенка и его родителей

Составление характеристики на основе результатов диагностики.

3. Коррекционно-педагогическая работа с ребенком по социальному развитию

Проводится в соответствии с параметрами диагностики социального развития по формированию у ребенка:

- представлений о себе и своих родителях;
- умений устанавливать контакт со взрослым;
- основных способов усвоения общественного опыта (действовать совместно со взрослым, по показу, образцу, по речевой инструкции);
- навыков самообслуживания (опрятности, еды, одевания, раздевания, умывания).

При разработке данного раздела индивидуальных программ, по нашему мнению, подходят методы, приемы, игры и упражнения, предметы и игрушки, описанные А.В. Закрепиной, Г.А. Мишиной и др. Так, например, в соответствии с рекомендациями А.В. Закрепиной с целью формирования способов усвоения социального опыта следует использовать:

- наборы для развития дифференцированных движений кистей и пальцев рук (дощечка с дырками и деревянная иголка, набор колец, «сапожок» со шнуровкой, цепочка звеньев из пластика и др.);
- деревянные доски по типу «доски Сегена» – животные и др., набор для рисования, конструирования, лепки, аппликации;

- стаканчики-пирамидки, пирамидки разного цвета от 3 до 7 колец, матрешки (трех- и пятиместные);

- предметы-орудия и вспомогательные средства: молоточек, палочка, совок, ложки (большие и маленькие), сачок (маленький), банки из пластика, кисточки для рисования, тазик, тарелки глубокие (2–3 шт.) для сыпучих продуктов, ленточки и др.

Для формирования представлений о своей семье, ее составе рекомендуем использовать оформление альбома «Наш малыш» с фотографиями, отражающими жизненный опыт ребенка и значимые события в его жизни.

Последовательность работы по обучению способам усвоения социального опыта, формированию навыков социального поведения, представлений о своем имени, фамилии, навыков самообслуживания и гигиены, бытовых навыков также желательно выстраивать в соответствии с рекомендациями А.В. Закрепиной. Например, последовательность работы по научению ребенка адекватно вести себя в различных ситуациях следующая: сначала включать ребенка в режимные моменты, учить понимать обращенную к нему речь взрослого; далее побуждать адекватно выполнять простую инструкцию, подчиняться правилам игр и упражнений; затем закреплять навыки социального поведения.

В целях закрепления у ребенка личностно-делового взаимодействия с партнером дефектолог может включить в программу следующие игры: «Хлопни раз, хлопни два», «Считалки», «День рождения», «Построим клетки для зверюшек», «Угадай по голосу», «Угадай, кого нет».

Следует проводить экскурсии, сюжетно-ролевые игры, например «Магазин», «В парикмахерской», «У доктора». С помощью данных форм работы дети усваивают общепринятые нормы поведения и овладевают навыками общения с другими людьми.

4. Коррекционно-педагогическая работа с ребенком по познавательному развитию.

На основе результатов диагностики дефектолог ставит цели и задачи работы с каждым дошкольником.

Направления работы во взаимосвязи с критериями диагностики познавательного развития следующие:

- формирование игровой деятельности, сенсорных эталонов (форма, величина, цвет, целостное восприятие);
- развитие наглядно-действенного мышления, количественных представлений;
- формирование продуктивных видов деятельности (конструирование, рисование);
- развитие речи (понимание ребенком обращенной к нему речи, формирование активной речи).

При разработке данного раздела индивидуальных программ возможно использование методов, приемов, игр и упражнений, необходимых предметов и игрушек, описанных А.А. Катаевой, Г.А. Мишиной, Е.А. Екжановой, А.А. Ереминой и др.

С целью формирования игровой деятельности в индивидуальной программе психолого-педагогического сопровождения следует применять следующие методические приемы:

- демонстрация игрушки;
- показ педагогом действий с игрушками;
- совместные игровые действия педагога и ребенка;
- обучение детей отраженному выполнению действий с игрушками;
- самостоятельное обыгрывание игрушек.

Для развития у ребенка предметно-изобразительных игровых действий и умений следует воспроизводить их последовательно, организовывать игры: «Мой веселый звонкий мяч», «Игрушки пришли в гости», «Покатаем зверюшек», «Кукла поет и пляшет», «Угощаем наших гостей» и др.

Формируя сенсорные эталоны, желательно использовать игры с дидактическими игрушками (матрешками, пирамидками, кубами-вкладками и др.), дидактические игры («Спрячь шарик в ладошках», «Выбери все крышки», «Что бывает такого цвета» и т.д.), подвижные игры, игры с правилами («Светофор», «Где чей домик» и т.д.).

Для выработки у ребенка необходимых способов действий используется сочетание

различных методов в соответствии с рекомендациями Е.А. Стребелевой: постановка простых задач, выделение принципа действия в словесной и наглядной форме с последующими совместными действиями.

Подбираются игры и упражнения, например «Угостим кукол», «Покатай зайку», «Испекем пироги», «Полей цветок».

5. Работа с родителями

Такая работа заключается в квалифицированной психолого-педагогической поддержке; создании условий для активного участия родителей в сопровождении ребенка; выявлении и раскрытии положительных личностных качеств родителей, необходимых для успешного сотрудничества с ним.

В данном разделе выделяются следующие направления работы:

- *Расширение социальных связей*

Родителям рекомендуется включать своих детей в социальную жизнь, расширять социальные связи, например, ходить вместе в магазин, парикмахерскую, больницу, посещать цирк, театры, спектакли.

- *Формирование готовности родителей к положительным формам общения и взаимодействия с ребенком в быту*

Можно предложить родителям понаблюдать за ходом взаимодействия педагога и ребенка; фиксировать в дневнике невербальные и вербальные приемы общения с ним. В связи с этим необходимо:

- проводить с родителями беседы;
- организовывать лекции, в ходе которых знакомить родителей с принципами обучения детей, имеющих нарушения в развитии, с педагогическими условиями обучения и воспитания (предметно-развивающая среда, способы общения), методами и приемами организации предметно-игровой деятельности ребенка;
- проводить беседы о целях деятельности до ее начала и об ее итогах в конце;
- демонстрировать «приобретения», достижения ребенка (эмоции, жесты, действия с игрушкой).

- *Обучение родителей формам общения со своим ребенком*

Мы согласны с Г.А. Мишиной, что важно научить родителей подбирать и использовать игры для своего ребенка, учитывая его физические и познавательные возможности; повторять за педагогом невербальные и вербальные способы взаимодействия с дошкольником в ходе игр и упражнений; проявлять активность и самостоятельность в совместных играх; адекватно реагировать на нестандартные ситуации.

Для повышения психолого-педагогической компетентности родителей предусмотрены следующие формы работы.

1. *Тренинги.* Это активное взаимодействие с родителями, которые хотят более открытого и доверительного общения с ребенком. Приведем некоторые темы тренингов: «Родительская компетентность», «Как справиться со стрессом?», «Биологические ритмы. Режим дня дошкольника».

2. *Лекции.* Тематика лекций охватывает вопросы закономерностей и особенностей развития детей дошкольного возраста: «Познавательное развитие дошкольника с умственной отсталостью», «Социально-эмоциональное развитие дошкольника с умственной отсталостью (эмоциональная поддержка ребенка)», «Психология взаимоотношений в семье. Стили воспитания» и т.д.

В ходе лекций родители получают ответы на возникающие вопросы, знакомятся с современной литературой, раскрывающей содержание той или иной проблемы. Лекции проводят специалисты: дефектолог, психолог, воспитатель, врач-психиатр.

3. *Индивидуальные консультации специалистов:* дефектолога, психолога, воспитателя, врача-психиатра.

4. *Рекомендации для воспитателей.* В обязанности воспитателя входит: определение уровня развития разных видов деятельности ребенка, особенностей коммуникативной активности, навыков самообслуживания; реализация рекомендаций дефектолога, психолога (организация режима, коррекционно-развивающих игр и т.д.).

5. *Взаимодействие с психологом.* Педагог-психолог осуществляет диагностику и кор-

рекцию трудностей развития у детей, консультирование, занятия-тренинги с родителями, направленные на гармонизацию взаимодействия в семье.

6. *Оценка программы.* Определяется эффективность индивидуального психолого-педагогического сопровождения. Ее осуществляет дефектолог в середине и в конце года по результатам промежуточной и итоговой диагностики.

Предложенный универсальный алгоритм построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ может стать примером для специалистов ДОО. Содержание индивидуальной программы включает в себя разделы, реализация которых позволит качественно осуществлять процесс обучения и воспитания в условиях дошкольной образовательной организации. Заключается это прежде всего в возможности работать с дошкольником, ориентируясь на выбор стратегии и тактики его воспитания и обучения, на создание специальной и развивающей среды с целью осуществления максимально успешной подготовки ребенка с ОВЗ к жизни в обществе.

Источники

1. *Болохина А.Ю.* Состояние социального и познавательного развития умственно отсталых дошкольников. Казань: Молодой ученый. 2014. № 17.

2. *Закрепина А.В.* Разработка индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2008. № 2.

3. *Лазуренко С.Б.* Комплексный подход к определению образовательного маршрута детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта // Дефектология. 2011. № 5.

4. *Стребелева Е.А.* Организация модели дошкольного образования детей с нарушением интеллекта // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2009. № 3.

5. *Шелкунова О.В.* К вопросу разработки алгоритма построения и реализации индивидуальных

программ психолого-педагогического сопровождения умственно отсталых дошкольников // Территория детства ребенка с особыми образовательными потребностями: Материалы XXII Международной конференции «Ребенок в современном мире. Территория детства». СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015.

Psycho-pedagogical support of preschool children with disabilities

O. SHELKUNOVA,
A. KVASOVA

Annotation. The article deals with the organization of psycho-pedagogical support of pre-

school children with disabilities. It is described the procedure and the results of the survey of social and cognitive development of mentally retarded preschool children and psycho-pedagogical competence of their parents. It is presented a universal algorithm for constructing the individual programmes of psycho-pedagogical support of preschool children with disabilities. It is revealed the content of the parts of the individual programme.

Keywords. Preschool children with disabilities, psycho-pedagogical support, individual programme, mental retardation, social development, cognitive development, competence of parents.



Юбилей Л.С. Выготского

17 ноября 2016 г. международное научное и педагогическое сообщество празднует 120-летие со дня рождения **Льва Семеновича Выготского** (1896 –1934), выдающегося гуманиста, российского ученого, внесшего огромный вклад в развитие наук о социализации человека в обществе. Его понимание личности, познания, коммуникации и образования оказали и продолжают оказывать влияние на формирование антропологических образовательных проектов XX и XXI веков.

О неограниченном вкладе ученого в педагогическую науку мы писали в 2015 г. в связи с юбилеем НИИ дошкольного воспитания (см. Дошкольное воспитание. 2015. № 12, стр. 18).

В рамках Международного конгресса к юбилею Л.С. Выготского будут проведены:

- Международный симпозиум «Л.С. Выготский и современное детство». 15–16 ноября 2016 г., Москва. Институт образования НИУ ВШЭ и МГППУ
- XVII Международные чтения памяти Л.С. Выготского «Культурно-историческая психология: от научной революции к преобразованию социальных практик». 14–19 ноября 2016 г., Москва. Институт психологии им. Л.С. Выготского, РГГУ
- Торжественное заседание, посвященное 120-летию Л.С. Выготского. 15 ноября 2016, Москва. МГУ имени М.В. Ломоносова
- Всероссийская научная конференция «Челпановские чтения – 2016: Диалог научных школ Психологического института – Л.С. Выготский, Б.М. Теплов, Г.И. Челпанов». 15 ноября 2016 г., Москва, Психологический институт РАО
- Международная научная конференция «Л.С. Выготский и современная культурно-историческая психология: проблемы развития личности в изменчивом мире». 21–22 ноября 2016 г., Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины, Гомель, Республика Беларусь
- А также Международный сетевой конгресс, лекции, доклады, телемосты, студенческие олимпиады, конференции и фестивали.