



Развитие профессиональной компетентности педагога ДОО в условиях реализации ФГОС ДО

О. ЗАЙЦЕВА,
кандидат
психологических
наук,
доцент;
drip.lida@ya.ru

О. БАГАДАЕВА,
старший
преподаватель;
jkmufbagadaeva@
gmail.com
кафедра психологии
и педагогики
дошкольного
образования,
Педагогический
институт ФГБОУ ВПО
«ИГУ»,
г. Иркутск

Аннотация. В статье рассматриваются понятия «таксономия целей педагогической деятельности», «компетентность» воспитателя в области постановки целей и задач педагогической деятельности. Представлен опыт построения методической работы по развитию компетенций, включающий диагностический компонент, а также комплекс интерактивных форм работы с педагогами.

Ключевые слова. Таксономия педагогических целей, компетентность педагога, совместная образовательная деятельность педагога с детьми, методическая работа в ДОО.

В течение ряда лет система дошкольного образования живет в условиях модернизации образования, которая по сути является процессом внедрения инноваций. Особый статус этот процесс приобретает в связи с внедрением ФГОС дошкольного образования. Необходимое условие его реализации – освоение педагогами новых ценностных ориентаций в проектировании образовательного процесса.

Федеральный стандарт дошкольного образования произвел

одно знаковое переименование. Вид деятельности «чтение художественной литературы» стал называться «восприятие художественной литературы». Это переименование символизирует смещение приоритетов в образовательном процессе с того, что делал педагог, на то, что делают дети, но когда это смещение произойдет в сознании педагогов? Когда воспитатель станет способен следовать детской инициативе и работать над удовлетворением познавательных интересов детей своей группы, которые они высказывают в вопросах? В психолого-педагогических исследованиях Н.Б. Шумаковой и Э.А. Барановой доказано, что индикатором наличия и степени выраженности познавательной активности дошкольника выступает вопрос. Важный результат исследования Н.Б. Шумаковой – выявленное противоречие между большим количеством вопросов и широким использованием поисковой функции вопроса в свободной беседе со взрослым и явным снижением их количества при активной обучающей роли взрослого [3].

Вопросы на узнавание: «что это?», «как это называется?» – ак-

туальны для детей младшего возраста, когда ребенок активно накапливает словарь, учится соотносить реальный предмет с картинкой, делает попытки по совокупности качеств и признаков определить явление, как в загадке или игре «Чудесный мешочек». Непонятна педагогическая цель, когда старших дошкольников просят посмотреть на стол, где выложены фрукты, и сказать, что это. Среднего возраста дети активно усваивают классификации, обобщающие слова, постигают взаимосвязи между предметами и явлениями. Вопросы должны быть направлены на установление отношений, анализ, сравнение. Предложение разбить картинки с изображением фруктов на группы и потом объяснить принцип разделения куда продуктивнее, чем традиционное «Назови одним словом...». Основания для классификации могут быть разными: размер, цвет или форма – внешние признаки, вкус, запах, наличие семечек или косточек, личные предпочтения, место произрастания, особенности выращивания, витаминный состав, наличие клетчатки, способность вызвать аллергию; род и вид, к которому относится растение. (Дети 5–7 лет справляются с такими исследованиями: например, выжимают сок или высушивают кусочки фруктов, чтобы определить количество клетчатки; а род, вид и место произрастания легко найти в любой детской энциклопедии с помощью взрослого.) Даже на основании этих классификаций уже можно построить интегрированную исследовательскую и экспериментальную деятельность с реальными объектами и с информационными источниками разного рода, которая поможет детям самостоятельно получить новые знания, умения, навыки и использовать их для повседневной жизни. Например, уже пятилетний дошкольник в состоянии исследовать важность цвета для оценки спелости фрукта, сделать вывод о том, почему некоторые продавцы помещают фрукты в красную или оранжевую упаковку, а потом использовать это знание при покупке яблок или апельсинов в супермаркете. Представьте

только, как активны могут быть дети на таком занятии.

Тягостное ощущение производят некоторые открытые занятия по одной простой причине: дети там отсутствуют; нет, они присутствуют в помещении, двигаются, говорят и даже улыбаются, но выглядят как реквизит, зрители или массовка, особенно когда заранее отвечают на давно известные вопросы или загадки, а педагог просит: «Дайте я договорю, не выкрикивайте с места, поднимайте руку». Жаль, что дети на таких мероприятиях не производят впечатления главных персонажей, а ведь это их занятие, их сад, их детство.

Это доказывает **важность смещения акцента с педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие с детьми** по добыванию, оценке, применению начальных знаний, актуальных для решения значимых для дошкольников познавательных задач. Современный педагог, если выражаться образным языком, должен перейти от тактики раздачи рыбы жаждущим пропитания к тактике развития умений изготавливать средства для ловли этой рыбы и умений отличать съедобный и несъедобный «улов» из всего многообразия, которое нам дарит океан информационного пространства. По мнению В.В. Рубцова и А.Г. Асмолова, центральная фигура в дошкольном образовании – это воспитатель как «детовед», мастер игровой дидактики, «... от него зависит, какие будут компетентности у ребенка, как будет строиться детско-взрослое сообщество...».

Развитие и преобразование профессиональной компетентности педагогов – вот стратегическая идея методической службы современной ДОО. Решать проблему создания условий для роста профессиональной компетентности педагогов, мы полагаем, лучше изнутри, так как старшие воспитатели, как никто другой, знают болевые точки профессионализма педагогов своего детского сада. Наличие эффективной методической организации повышения профессионального уровня воспитателя, безусловно, способствует и обеспечению ре-

лизации задач ФГОС дошкольного образования, и осуществлению инновационных процессов, и развитию индивидуально-творческих, исследовательских способностей детей дошкольного возраста. О приоритетности компетентного подхода в организации методической работы с педагогами весьма убедительно высказывается Н.Л. Галеева, акцентируя внимание на том, что «компетентный подход переводит профессиональную деятельность педагога с уровня интуитивного на уровень рефлексивный...» [1].

В своей методической работе с педагогическими кадрами мы руководствуемся пониманием **компетентности как новообразования субъекта деятельности, формирующегося в процессе профессиональной подготовки, представляющего собой системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющего успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности** [2].

Квалификация педагога (В.Д. Шадриков, 2011) может быть описана как **совокупность шести основных компетентностей:**

- в области личностных качеств;
- в постановке целей и задач педагогической деятельности;
- в мотивировании обучающихся;
- в разработке программы деятельности и принятии педагогических решений;
- в обеспечении информационной основы педагогической деятельности;
- в организации педагогической деятельности.

Основываясь на анализе работ А.В. Хуторского, Ю.Г. Татуры, И.А. Зимней, можно выделить ряд компонентов **в структуре компетентности педагога в области целеполагания:**

1. Мотивационный – готовность к проявлению компетенции, мобилизации субъективных сил.
2. Когнитивный – владение знанием содержания компетенции.
3. Поведенческий – опыт проявления ком-

петенции в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях.

4. Ценностно-смысловой – отношение к содержанию компетенции и объекту ее приложения; также мотивирующий к ее использованию.

5. Эмоционально-волевой – регуляция процесса и результата проявления компетенции.

В содержании данной статьи мы бы хотели поделиться опытом методической работы с педагогами по развитию одной из ключевых компетенций, влияющих на продуктивность педагогической деятельности.

Это компетенция в области постановки целей и задач педагогической деятельности на основе таксономии. Понятие «таксономия» (от греч. taxis – расположение по порядку и nomos – закон) означает классификацию, построенную на основе естественной взаимосвязи и последовательного расположения объектов, в нашем случае – педагогических целей.

В современной литературе используется несколько таксономий разных авторов: Б. Блума и Д. Кратволя (включает когнитивную, психомоторную и эмоционально-ценностную области), О.Е. Лебедева (направлена на развитие знаний, умений и навыков и системы отношений), И.Я. Лернера (классификация методов обучения). Таксономия В.И. Тесленко ориентируется на этапы усвоения знаний – от узнавания и воспроизведения до творческого применения, и в этом она схожа с таксономией трех других авторов – В.П. Симонова, В.П. Беспалько и В.Н. Максимова.

Понимание того, что нам важно, чтобы дошкольник научился не только осваивать и применять знание, но и критически его оценивать, делает приоритетной для систематизации используемых на занятиях вопросов таксономию Б. Блума, содержащую эмоционально-оценочный компонент. Она была разработана еще в 1956 г., когда впервые педагогическое сообщество столкнулось с необходимостью *учить учиться*, а не просто передавать исторический опыт, который с ростом технического прогресса стреми-

тельно устаревал. Мы и сейчас находимся в ситуации, когда добытые предшествующими поколениями знания, умения и навыки теряют значимость для потомков. Вспомните хотя бы стремительное развитие технологий хранения информации от дискеты до флэш-карты или эволюцию телефонов, происшедшую за последние 20 лет. Именно поэтому таксономия Б. Блума и Д. Кратволя сохраняет свою актуальность по сей день.

Три области указанных выше педагогических целей, которые условно направлены на знание/голову, практику/руки и чувство/сердце [4], делятся на шесть категорий, включающих как результаты обучения, так и мыслительные операции для их достижения:

- знание (конкретного материала, терминологии, фактов, определений, критериев и т.д.);
- понимание (объяснение, интерпретация, экстраполяция);

- применение (для нужд своей жизнедеятельности, решения насущных проблем);
- анализ (взаимосвязей, структуры, принципов построения);
- синтез (разработка плана и возможной системы действий, получение системы абстрактных отношений, общей картины мира, явления);
- оценка (суждение на основе имеющихся данных, суждение на основе внешних и внутренних критериев, отношение к процессу и результату) [4].

Если перевести эти категории в вопросы и побудительные высказывания педагога, то выглядеть они будут примерно так (табл. 1).

В таблице представлены действия детей в ходе достижения этих педагогических целей. Когда такая цель ограничивается усвоением знаний, педагог эксплуатирует только воз-

Таблица 1		
Примеры формулировок дидактических вопросов на основе таксономии педагогических целей Б. Блума и Д. Кратволя		
Категории	Что делает ребенок	Вопросы, побуждающие инструкции
Знание	Впитывает, запоминает, узнает	Что это? Как называется? Какого цвета? Сколько? Где находятся? Какие ты знаешь? Назови (расскажи, перечисли)
Осмысление (понимание)	Объясняет, переводит, демонстрирует	Почему? Для чего? Откуда? Как получилось, что? Зачем? Что будет, если...? Опиши (расскажи своими словами, подчеркни, объясни ребятам, обсуди с другими, сравни)
Применение	Решает проблемы, демонстрирует знания	Что нужно сделать? Как получилось? Как это действует? Как это можно использовать? Для кого это будет полезно? Представь в других условиях (попробуй сделать, используй, примени, продемонстрируй, объясни, выбери, интерпретируй)
Анализ	Анализирует, обсуждает, раскрывает	Как можно разделить? Какие части? Для чего каждая часть? Кто главный, а кто второстепенный персонаж? В чем причина? Почему? В чем разница? Что будет дальше? Чем можно заменить? Проанализируй (разложи, сравни)
Обобщение (синтез)	Обобщает, формулирует, планирует	Что общего? Чем похожи? Как они взаимодействуют? Какие между ними отношения? Как можно объединить? Как сказать одним словом? Что получится в итоге? Что ты придумал? Как называется твой проект, рисунок? Составь (построй, придумай, пересмотри, сформулируй, обобщи, создай, спланируй)

Окончание таблицы 1		
Оценка	Обсуждает, оценивает, выбирает	Понравилось? Было полезно, интересно (бесполезно, неинтересно)? Чему ты научился? Какие способы сработали? Какие идеи пригодились? Как тебе это удалось? Что ты делал, чтобы так получилось? Что лучше всего сработало? Кто помог больше всего? Что было самым важным, полезным, интересным, веселым и т.п.? Что не получилось? Чему научился? Что самое хорошее? Почему это самое важное? В чем смысл, мораль? (Традиционно она присутствует в баснях, с которыми тоже знакомят детей.) Кто оказался прав? Оцени (сравни)

возможности памяти ребенка, которая, несомненно, пластична, – дети запоминают все подряд. Но это не главная цель современного образовательного процесса.

Для решения поставленной задачи нам необходимо было изменить **подход к организации методической работы в ДОО**, который включал в себя:

- быстрое реагирование на требование образовательного социума;
- повышение качества методической работы;
- активизацию деятельности педагога по развитию способности к самоанализу педагогической деятельности.

Содержание методической работы, ориентированной на развитие профессиональной компетентности педагогов в области постановки целей и задач педагогической дея-

тельности, включало в себя следующую последовательность этапов:

- диагностика, которая обеспечивает определение педагогом проблем;
- методическое обеспечение;
- создание комфортных условий для развития профессиональной компетентности.

На первом этапе мы провели самоанализ и экспертную оценку уровня развития компетенций педагогов ДОО в области постановки целей и задач педагогической деятельности на основе таксономии педагогических целей в соответствии с рабочей системой компетенций воспитателя, разработанной нами (табл. 2).

Результаты показали, что:

- педагоги в большей степени ориентированы в процессе целеполагания на зна-

Таблица 2					
Содержание компетенции воспитателя в области постановки целей и задач педагогической деятельности					
№	Характеристика компетенции	0	1	2	3
1	Знает теоретические основы таксономии педагогических целей				
2	Способен к выбору технологии обучения дошкольников с учетом категории педагогической цели образовательной деятельности				
3	Умеет применять эти знания в проектировании форм совместной с педагогом и самостоятельной образовательной деятельности детей				
4	Умеет соотносить цель и задачи педагогической работы в разных видах и формах организации деятельности детей дошкольного возраста				
5	Владеет навыками проектирования конкретных дидактических вопросов с учетом этапа усвоения материала и уровня развития ребенка				

Окончание таблицы 2				
6	Умеет оценивать направленность, уровень сложности дидактических вопросов на занятии			
7	Умеет соотнести результаты деятельности с поставленными целями и задачами на основе таксономии педагогических целей			
Система самооценки, баллов: 0 – признак отсутствует, 1 – признак присутствует ситуативно, 2 – признак присутствует в полной мере, 3 – высокий уровень владения признаком.				

ниевый компонент основной образовательной программы;

- размыты смысловые различия понятий «цель» и «задача» педагогической деятельности;

- педагоги затрудняются в соотнесении результатов деятельности с поставленными целями и задачами. Например, на итоговом занятии педагог вместо набора дидактических игр, направленных на демонстрацию детьми применения знания, их оценку, использует дидактические упражнения на проверку знаний о фактах, качествах, состояниях изучаемого явления.

Вместе с тем педагоги владеют навыками проектирования конкретных дидактических вопросов с учетом этапа усвоения материала, умеют оценивать направленность, уровень сложности дидактических вопросов на занятии.

Данные табл. 2 можно использовать как

для стратегического, так и для тактического планирования направлений и форм методической работы с педагогическими кадрами, осуществления дифференцированного подхода к подобной работе с учетом особенностей педагогического стажа сотрудников.

Мы проанализировали тематику семинаров, мастер-классов, модульных курсов и круглых столов, организованных кафедрой психологии и педагогики дошкольного образования Педагогического института ФГБОУ ВПО «ИГУ» для педагогов ДОО в рамках сетевого сотрудничества с образовательными организациями в соответствии с содержанием компетенции воспитателя в области постановки целей и задач педагогической деятельности на основе таксономии педагогических целей (табл. 3).

На основании этой структуры **предлагаем для педагогов перечень заданий**, направленных на развитие компетенции по постановке

Формы методической работы по освоению компетенции в области постановки целей педагогической деятельности			Таблица 3
№	Составляющие системы компетенций	Формы методической работы	
1	Знает теоретические основы таксономии педагогических целей обучения	Модульный курс для воспитателей: Таксономия педагогических целей	
2	Ориентируется в общих вопросах методологии обучения дошкольников, знает достижения современных педагогических технологий и методик обучения	Семинары по современной дидактике, педагогическим технологиям	
3	Умеет применять эти знания в проектировании форм совместной с педагогом и самостоятельной образовательной деятельности детей	Взаимопосещение занятий, фиксация вопросов педагогов к детям на занятии	

Окончание таблицы 3		
4	Умеет соотносить цель и задачи педагогической деятельности с содержанием дидактического проектирования разных видов деятельности для детей дошкольного возраста	Конкурс на лучшую доработку исходного конспекта занятия
5	Владеет навыками проектирования конкретных дидактических заданий с учетом уровня сложности освоения материала	Мастер-классы Составление вопросов по целям – 6 подгрупп с выбором вида цели из таксономии и дидактической формы Составление примеров вопросов с учетом цели занятия по таксономии и возрастными особенностями воспитанников
6	Умеет оценивать направленность, уровень сложности дидактических заданий на занятии	Анализ – осознает ли педагог, насколько его цели совпадают с теми вопросами, которые он задает детям на занятии
7	Умеет соотнести результаты деятельности с поставленными целями и задачами на основе таксономии педагогических целей	Соотнесение целей, определенных педагогами с помощью вопросов и целей, поставленных воспитателем в программном содержании

педагогических целей разного уровня в ходе образовательной деятельности с детьми.

1. Повышение мотивации к совершенствованию собственной профессиональной деятельности. «Хочу, потому что...».

Задание 1. Разбейте педагогов на три группы и проведите мозговой штурм: за пять минут дать как можно больше определений на темы:

1-я группа: Что значит качественная педагогическая деятельность.

2-я группа: Чем характеризуются занятия, которые проводит высокопрофессиональный педагог.

3-я группа: Какие качества познавательной деятельности развивает в детях высокопрофессиональный педагог.

Каждая группа выбирает 10 наиболее важных определений и представляет их коллегам с обоснованием выбора.

Задание 2. Предложите педагогам фрагмент занятия. Инструкция: просмотрите фрагмент, оцените его по десятибалльной шкале на соответствие вашим критериями и определениям.

После просмотра предложите каждой группе высказаться с обоснованием их оценки дан-

ного фрагмента. Отметьте, что критические замечания должны звучать конструктивно.

Предложите педагогам поставить себя на место воспитателя, деятельность которого была показана во фрагменте, и ответить на вопрос: «Хотели бы вы повысить качество своей профессиональной деятельности, если бы у них появилась такая возможность?».

2. Владение содержанием таксономии. «Знаю, что...».

Ознакомьте педагогов с возможностями использования таксономии педагогических целей Б. Блума и Д. Кратволя.

Задание 3. Предложите педагогам рассмотреть части «конструктора» и логически выстроить содержимое в виде таблицы (табл. 4). Для целей этого задания представленную ниже таблицу разрежьте по ячейкам. Вы также можете разделить педагогов по группам (оптимальное количество в группе – 6 человек).

После выполнения задания проверьте правильность сборки «конструктора».

Задание 4. Предложите педагогам еще один фрагмент открытого занятия. Инструк-

Таблица 4

Материал для методического конструктора таксономии целей

Категория	Умения ребенка	Что делает ребенок	Вопросы, побуждающие инструкции
Знание	Знает конкретный материал: термины, факты, критерии	Впитывает, запоминает, узнает	Что это? Как называется? Какого цвета? Сколько? Где находятся? Назови (расскажи, перечисли)
Осмысление (понимание)	Может объяснить, интерпретировать	Объясняет, переводит, демонстрирует	Почему? Откуда? Зачем? Что будет, если...? Опиши (расскажи своими словами, объясни) ребятам
Применение	Может применить в ситуации для решения проблем в своей деятельности	Решает проблемы, демонстрирует знания	Что нужно сделать? Как получилось? Как это действует? Как это можно использовать?
Анализ	Может выделить структуру, принципы построения, связи	Анализирует, обсуждает, раскрывает	Как можно разделить? Для чего каждая часть? Кто главный, а кто второстепенный персонаж? Проанализируй
Обобщение (синтез)	Может показать (наглядно, в рисунке, схеме, словесно – назвать связи, сходства и т.п.) общую картину явления, составить план, выстроить систему действий	Обобщает, формулирует, планирует	Что общего? Чем похожи? Как они взаимодействуют? Как можно объединить? Как сказать одним словом? Составь (построй, придумай)
Оценка	Может выразить свое отношение, обосновать, руководствуясь данными и системой критериев	Обсуждает, оценивает, выбирает	Что было самым важным, полезным, интересным, веселым и т.п.? Как тебе это удалось? Что не получилось? Оцени (сравни)

ция: просмотрите фрагмент занятия, выпишите вопросы и задания, используемые педагогом, проанализируйте их с точки зрения педагогических целей. Какие цели преобладают?

3. Отработка технологических умений построения вопросов и заданий для достижения педагогических целей. «Знаю, как...».

Задание 5. Работа в группах. Предложите каждой группе по две категории целей и дайте задание: составить по 10 новых, не упомянутых в таблице вопросов, побуждающих инструкций; представить результаты своей деятельности коллегам. Использовать предложенные вопросы для работы с детьми

по сказке «Теремок». Дать ответы на разработанные вопросы, инструкции.

Задание 6. Разделите педагогов на группы в зависимости от возраста детей, с которыми они работают. Предложите разработать комплекс вопросов и заданий по каждому уровню педагогических целей по определенной (текущей) теме для детей этого возраста.

4. Формирование понимания ценности развивающего занятия в период дошкольного детства. «Знаю, зачем...».

Задание 7. Предложите просмотреть открытое занятие (например, каждой подгруппе – занятие с детьми одного из возрастов), проанализировать развивающую цен-

ность занятия, определить цели и составить вопросы к просмотренному занятию, которые бы повышали его качество как развивающего познавательные способности детей.

5. Тренировка способности критически оценивать развивающую ценность своих занятий, проводимых с детьми, своей способности к планированию и организации самостоятельной познавательной деятельности детей. «Делаю так...».

Задание 8. Раздайте педагогам конспекты занятий, которые они составляли ранее, предложите проанализировать свой конспект с точки зрения его ценности в свете полученной на семинарах информации. Попросите дополнить свой конспект так, чтобы повысить качество образовательной деятельности.

Задание 9. Предложите провести в каждой группе открытые занятия по составленным конспектам.

В заключение еще раз отметим важность перевода процесса постановки воспитателем педагогических целей с интуитивного на сознательный профессионально ориентированный уровень. Результаты апробационной работы позволили нам утверждать, что развитие компетентности педагога в области целеполагания и проектирование форм совместной образовательной деятельности с детьми будут успешными при следующих условиях:

- достаточная информированность педагогов в области таксономии педагогических целей;
- отбор материала для усвоения, отвечающего целям, задачам и функциям деятельности воспитателя в совместной образовательной деятельности с детьми;
- взаимодействие старшего воспитателя с педагогами ДОО при разработке и реализации практической части семинаров-практикумов;
- презентация и рефлексия деятельности воспитателей в ходе проведения мастер-классов, взаимопосещения открытых занятий.

Источники

1. Галеева Н.Л. Профессиональная компетентность учителя – главный ресурс качества образовательного процесса // Управление школой. 2007. № 17.
2. Шадриков В.Д. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников. М.: Логос, 2011.
3. Шумакова Н.Б. Вопрос в структуре познавательной активности: Дисс. ... канд. психол. наук. М., 1985.
4. Старк Л. Таксономия Блума. <http://lizastark.com/thesis/tag/bloom/>

Development of professional competition of preschool teachers in the conditions of realization federal state educational standards of preschool education

O. ZAITSEVA,
O. BAGADAEVA

Annotation. The article discusses the concept of «taxonomy of objectives teaching activities», «competence» educator in the field of setting goals and objectives of the educational activities. The authors present the experience of building and methodical work on the development of this competence, including a diagnostic component, but also a set of interactive forms of work with teachers.

Keywords. Taxonomy of educational objectives, competence of the teacher, the joint educational activities teacher with children, methodical work in kindergarten.

