



Специфика работы с детьми с ОВЗ в группах комбинированной направленности ДОО

(при реализации примерной основной образовательной программы
дошкольного образования «Успех»)

Аннотация. В статье описывается специфика работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в группах комбинированной направленности ДОО по предложенной авторами примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Успех» (разработана с учетом требований ФГОС дошкольного образования).

Ключевые слова. Дети с ограниченными возможностями здоровья, тьютор, коррекционно-развивающая работа, доступная среда.

Вступление в силу с 1 сентября 2013 г. федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» обеспечивает доступность качественного образования лицам с ОВЗ в образовательных учреждениях всех уровней [1]. ФГОС ДО также учитывает образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья [3].

Дети с ОВЗ – это дети с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии (с нарушениями зрения, слуха, опорно-

двигательного аппарата, интеллекта, речи, с задержкой психического развития, расстройствами аутичного спектра, множественными нарушениями в развитии), нуждающиеся в образовании, отвечающем их особым потребностям.

Нацеленность нормативных правовых документов федерального уровня на обеспечение доступности образования детей с ОВЗ обусловила создание программ для дошкольников; одной из приоритетных является «Успех». Во всех разделах этой программы отражено содержание, регулирующее деятельность педагогов в работе не только с нормально развивающимися воспитанниками, но и детьми с ОВЗ.

В содержательном разделе программы «Успех» описывается специфика работы с такими детьми (конкретно для каждого нарушения в развитии). Отличительная особенность ее заключается в том, что во все направления деятельности ДОО включается коррекционная работа. Ее содержание нацелено на создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в

И. ЕМЕЛЬЯНОВА,
кандидат
педагогических наук,
доцент;
iemelyanova64@
mail.ru

С. МАРКОВА,
кандидат
психологических
наук, доцент,
кафедра
дошкольного
и специального
образования,
Елецкий
государственный
университет
им. И.А. Бунина,
г. Елец,
Липецкая область
marckova.s2011@
yandex.ru

WWW
dovosp.ru
«Дошкольное
воспитание»



Схема 1

физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и для оказания помощи этой категории воспитанников в освоении основной образовательной программы.

Программа реализуется при соблюдении ряда условий. Одним из основных является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов различного профиля (схема 1).

В начале учебного года необходимо проводить комплексное обследование детей с ОВЗ специалистами и воспитателями, в соответствии с медицинским диагнозом разрабатывать индивидуальные маршруты развития каждого ребенка, определять образовательную нагрузку, режим пребывания в ДОО. Коррекционная помощь должна осуществляться наряду с лечением. На протяжении всей коррекционной работы детям с ОВЗ требуется внимание и участие медицинских специалистов, так как многие виды нарушений связаны с органическими поражениями центральной нервной системы. Коррекционное воздействие на детей оказывается более эффективным в сочетании со специальным медикаментозным лечением, стимулирующим работу центральной нервной системы.

Помимо соответствующих кадровых ресурсов, обеспечивающих весь комплекс образовательной и коррекционной работы, включая медицинское сопровождение, в ДОО должны быть созданы специальные условия реализации Программы для детей с ОВЗ (схема 2).

Программа «Успех» предусматривает проведение коррекционных занятий с детьми с ОВЗ. Дефектолог и (или) логопед осуществляют индивидуальные коррекционные занятия, которые направлены на развитие и поддержку функциональных способностей дошкольника в соответствии с его возможностями. Занятия строятся на основе оценки достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Количество, продолжительность, содержание и формы организации таких занятий осуществляются с учетом:

- категории детей с ОВЗ, степени выраженности нарушений развития, возраста;
- требований СанПиН;
- рекомендаций специальных образовательных программ.

Групповые и подгрупповые занятия с детьми с ОВЗ могут содействовать решению как образовательных, так и коррекционно-развивающих задач. Решение образовательных задач по реализации программы «Успех» осуществляется как воспитателем группы, так и специалистом (логопедом, дефектологом).

Тема, цель, содержание, методическое сопровождение занятий определяются в соответствии с рекомендациями специальных образовательных программ для каждой категории детей с ОВЗ.

В основе планирования занятий с такими детьми лежат комплексно-тематический и концентрический принципы.

Комплексно-тематический принцип предполагает выбор смысловой темы, раскрытие которой происходит в разных видах деятельности. Ее выбор определяется рядом факторов: сезонностью, социальной и личностной значимостью, интересами и потребностями детей в группе.

Одно из важных условий реализации комплексно-тематического принципа – **концентрическое изучение темы**, обеспечивающее «повторение без повторения». Это способствует формированию у детей широкого спектра первичных представлений и приобретению ими опыта деятельности. В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и



Схема 2

тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Обязательным условием развития дошкольников с ОВЗ является взаимодействие с другими детьми в микрогруппах (формирование социальных навыков общения). Педагоги стимулируют взаимодействие детей в таких группах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности.

Эффективное условие реализации инклюзивного образовательного процесса – создание предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности, обеспечивающей

разным детям доступ к проявлению своих возможностей.

При организации особой предметно-развивающей среды как средства коррекционной работы учитываются:

- структура первичного дефекта и проблемы, возникающие у детей при ориентации в окружающей действительности, овладении и взаимодействии с окружающими людьми и предметным миром;
- специфика способствования созданию свободного, безбарьерного передвижения, контакта детей с окружающей средой;
- организация поэтапного введения ребенка в ту или иную творческую деятельность,

изучение «зоны его актуального развития», выстраивание для него «зоны ближайшего развития»;

- обеспечение сохранения определенной стереотипности окружающей обстановки, устойчивой безопасности при передвижении;

- наличие схем и путей действия, применение вспомогательных средств, позволяющих преодолевать трудности социальной адаптации;

- соблюдение техники безопасности, эргономических рекомендаций, этики и эстетики;

- антропометрические данные каждого ребенка, своеобразие его мобильности, социальной активности; уровень социальной компетентности;

- формирование у детей компенсаторных способов ориентации на основе активизации сохранных анализаторов, мышления, речи, памяти;

- условия, при которых ребенок не испытывает особых затруднений из-за дефекта, а ход его действий, планируемый педагогом, соотношен с уровнем его возможностей;

- специфика подбора и размещения мебели, технического оборудования, образовательного материала и игрушек.

В дошкольной инклюзивной образовательной организации коррекционно-образовательный процесс осуществляется следующими специалистами.

Тьютор:

- обеспечивает условия для успешной интеграции дошкольников с ОВЗ в образовательную и социальную среду ДОО;

- оказывает помощь ребенку в адаптации к ДОО;

- создает благоприятную среду для ребенка с ОВЗ, способствующую социализации в группе сверстников.

Воспитатель:

- адаптирует программу «Успех» согласно возрасту ребенка с ОВЗ, его индивидуальным особенностям, характеру и структуре нарушений развития;

- планирует и проводит фронтальные занятия со всей группой, включая детей с ОВЗ;

- планирует и организует совместную и индивидуальную деятельность всех воспитанников группы, включая детей с ОВЗ;

- проводит режимные моменты со всеми детьми группы;

- планирует свободную самостоятельную деятельность всех детей группы, обеспечивая широкий ее выбор, соответствующий интересам ребенка (в том числе с ОВЗ);

- консультирует родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам воспитания.

Психолог:

- собирает сведения о детях с ОВЗ у педагогов и родителей;

- выявляет факторы, повлекшие нарушения развития детей (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни); наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты);

- изучает особенности окружения ребенка с ОВЗ (семья; среда, в которой живет ребенок) и характер его воспитания;

- анализирует деятельность детей с ОВЗ и проводит обследование посредством специальных методов с целью уточнения мотивации, запаса знаний об окружающем, уровня развития речи;

- изучает состояние сохранных функций и процессов и анализирует динамику нарушений, структуру дефектов воспитанников с ОВЗ;

- составляет индивидуальные образовательные маршруты медико-психолого-педагогического сопровождения;

- проводит коррекционные занятия с детьми с ОВЗ.

Логопед (дефектолог):

- проводит коррекционные занятия с детьми с ОВЗ (индивидуальные, групповые, подгрупповые);

- предупреждает возможные трудности при освоении программного материала и способствует их преодолению в случае возникновения;

- оказывает консультативную помощь родителям детей с ОВЗ; специалистам, работающим с такими дошкольниками.

Социальный педагог:

- изучает и анализирует медицинские документы воспитанников с ОВЗ, микросреду их семей;

- выявляет группы риска и работает с ними;

- обеспечивает помощь в разрешении конфликтных ситуаций;

- работает с семьями группы риска;

- оказывает помощь администрации ДОО в вопросах лишения родительских прав, назначения опеки;

- консультирует родителей и педагогов по вопросам правовой и социальной защиты детей с ОВЗ.

Музыкальный руководитель:

- организует совместную деятельность всех детей (в том числе с ОВЗ) на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т.п.;

- проводит занятия со всеми воспитанниками группы (включая детей с ОВЗ);

- консультирует родителей по вопросам использования в воспитании ребенка с ОВЗ музыкальных средств.

Инструктор по физической культуре:

- проводит (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и особенностей;

- планирует и организует совместную деятельность воспитанников группы, спортивные праздники, досуги и развлечения;

- оказывает консультационную поддержку родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка с ОВЗ в семье;

- регулирует (совместно с медицинскими работниками ДОО) физическую нагрузку на воспитанников с ОВЗ.

Успешность процесса воспитания детей с ОВЗ в условиях детского сада во многом зависит от вовлечения в него родителей дошкольников. Они должны в полной мере уча-

ствовать в коррекционной работе, выполнять рекомендации педагогов.

При наличии в штате ДОО медицинских работников воспитанникам с ОВЗ оказывается специализированная медицинская помощь.

(Окончание следует.)

Источники

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. // Российская газета. 2012. 31 декабря.

2. Успех: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: Проект / С.Н. Гамова, Е.Н. Герасимова, В.А. Деркунская и др. М.: Просвещение, 2015.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Дошкольное воспитание. 2013. № 2.

The specifics of working with children with limited health capabilities (LHC) in combined focus groups in preschool educational organizations (PEO)

(the program «Uspek» («Success») is taken as an exemplary embodiment of the basic educational preschool program)

I. YEMELYANOVA, S. MARKOVA

Annotation. The article describes the specifics of working with preschool children with disabilities in combined focus groups in PEO, the authors propose an exemplary basic educational program of preschool education «Success» (a program designed to meet the Federal State Educational Standards (FSES) requirements of pre-school education).

Keywords. Children with disabilities, tutor, correctional and developing work, accessible environment.

