



**Н. ЛЕВШИНА,**

кандидат педагогических наук, доцент, кафедра дошкольного образования;

**С. БАГАУТДИНОВА,**

кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой дошкольного образования; biga-magnitka@yandex.ru

**Г. ИЛЬИНА,**

кандидат педагогических наук, доцент, кафедра дошкольного образования, Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, г. Магнитогорск, Челябинская область

# Научные и нормативные аспекты интеграции социально-коммуникативного и физического развития старших дошкольников

**Аннотация.** В статье рассматриваются научные аспекты социально-коммуникативного и физического развития старших дошкольников и их интеграции в контексте актуального состояния современной системы образования и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Определена роль коммуникативной компетентности в успешной социализации старших дошкольников. Показаны возможности двигательной деятельности в развитии коммуникативной компетентности.

**Ключевые слова.** Интеграция, социально-коммуникативное развитие, социализация, коммуникативная компетентность, физическое развитие, двигательная деятельность, подвижная игра.

приобщения детей к различным аспектам социальной культуры, их своевременное социальное развитие» [6].

Создание условий для жизнедеятельности детей дошкольного возраста предполагает необходимость обозначить основные направления «социального развертывания» ребенка, обусловленные личностными и возрастными особенностями. «Социализация» как понятие широко употребляется в работах современных философов, социологов, психологов, педагогов. Концептуальные разработки ученых освещают научно-практические идеи в контексте отечественной истории педагогики и школы. В этих работах социализация рассматривается как двусторонний процесс. «С одной стороны, индивид усваивает социальный опыт, ценности, нормы, установки, присущие обществу и социальным группам, в которые он входит. С другой – в процессе социализации он активно воспроизводит систему социальных связей и социальный опыт. Образование ребенка дошкольного возраста как субъекта общества происходит в условиях поликультурной среды и образовательного процесса,

**WWW**  
**dovosp.ru**  
«Дошкольное воспитание»

для которого характерно: направленность на развитие ребенка как субъекта детских видов деятельности и поведения, на организацию процесса накопления ребенком опыта взаимодействия с миром – опыта познания и проникновения в культуру, знакомства и приобщения к человеческим отношениям. При определении стратегий познания и понимания ребенка важно учитывать многообразие факторов его жизни: пусть и небольшой, но уже имеющийся социокультурный опыт; детскую субкультуру, культуру ближайших взрослых» [6].

Сегодня конкурентоспособный человек – это не только интеллектуально развитый, способный решать сложные задачи современного мира, но и человек, успешно адаптированный в обществе, умеющий выстраивать межличностные отношения, имеющий навыки конструктивного общения. Это находит свое отражение в основных федеральных документах, определяющих деятельность образовательных организаций. Так, статьи 12 и 13 Закона «Об образовании в Российской Федерации» устанавливают общие требования к программам и содержанию образования, которое в первую очередь должно ориентироваться на адаптацию личности к жизни в обществе и на создание условий для ее самореализации.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования выдвигает ряд требований к социально-коммуникативному развитию воспитанников, которое направлено на:

« • усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

• развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;

• становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

• развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к обществу детей и взрослых...;

• формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

• формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» [9].

В связи с этим проблема социально-коммуникативного развития – развитие ребенка во взаимодействии с окружающим его миром – становится особо актуальной на современном этапе.

Мы стоим на позиции, что социализация – это интегративный показатель, отражающий возможности личности выполнять определенные функции: адекватно воспринимать окружающую действительность, выстраивать систему отношений и общения с окружающими, свободно адаптироваться в различных ситуациях, проявлять свои индивидуальные и гендерные особенности [7].

Являясь приоритетным, социально-коммуникативное развитие детей выводится сегодня в ранг стратегических направлений обновления российского образования, в том числе дошкольного.

В дошкольном возрасте постоянно изменяется содержание общения, его мотивы, коммуникативные навыки и умения детей. Формируется один из компонентов психологической готовности к обучению в школе – коммуникативность. Только в общении и через отношения с другими людьми человек может почувствовать и понять самого себя, найти свое место в мире, социализироваться, стать социально ценной личностью.

Достаточно широко в работах Н.Н. Авдеевой, Л.Н. Галигузовой, Н.В. Ключевой, М.И. Лисиной, Т.А. Репиной и др. представлены результаты исследований по проблеме общения дошкольников как с взрослыми, так и со сверстниками.

Свободное общение или свободная коммуникация – это нерегламентированное общение, которое чаще всего происходит в процессе разговора, обмена информацией.

С.В. Никитина, Н.Г. Петрова, Л.В. Свирская выделяют пять ключевых компетентностей, которыми может овладеть выпускник детского сада. Одной из них является коммуникативная. В литературе нет единого мнения относительно понятия «коммуникативная компетент-

ность». Она рассматривается как ориентация на объект общения (Г.М. Андреева), как ситуативная адаптивность (Ю.Н. Емельянов), как владение языком (М.А. Хазанова) и др. Несмотря на различные трактовки данного понятия, их объединяет то, что все они указывают на компоненты, необходимые для общения: владение средствами общения (речью, мимикой, пантомимикой); умение с помощью вербальных и невербальных средств общения устанавливать контакты, включая для этого необходимые внутренние ресурсы (мотивы, направленность на общение, желание обменяться информацией и пр.); умение слышать, слушать и говорить (в процессе общения выражать свои чувства, эмоции, желания, задавать вопросы и аргументировать свою точку зрения).

Нам очень близка точка зрения А.Г. Арушановой, которая рассматривает коммуникативную компетентность как способность «налаживать общение с окружающими людьми (взрослыми и сверстниками) при помощи языковых (фонетических, лексических, грамматических) и неречевых средств (мимики, жестов, поз, взглядов, предметных действий)». Коммуникативная компетентность определяется ею «как базисная характеристика личности дошкольника, как важнейшая предпосылка благополучия в социальном и интеллектуальном развитии, в освоении специфически детских видов деятельности – коллективных игр, конструирования, детского художественного творчества и пр.» [1].

А.П. Воронова, О.В. Заширинская, Т.А. Нилова, Л.М. Шипицына выделяют следующие компоненты коммуникативной компетентности: наличие развернутой фразовой речи; точное понимание и употребление обобщенных понятий, слов с абстрактным и отвлеченным значениями; большой словарный запас; высокая речевая активность; высокоразвитая коммуникативная функция – наличие у дошкольника потребности в общении, сформированность способов коммуникации (диалогической и монологической речи), заинтересованность в контактах, умение ориентироваться в ситуации общения [7].

В общении со сверстниками дети могут самостоятельно планировать и организовывать

совместную игру, осуществлять контроль действий друг друга, сравнивать себя со сверстником. Общаясь, ребенок может фантазировать, выражать обиду, притворяться и т.д. Результаты исследования, проведенного в дошкольных образовательных учреждениях Магнитогорска, дают основание сделать вывод об активной положительной направленности деятельности дошкольников на взаимодействие со сверстниками. Дети предпочитают играть вместе с друзьями: «Одна играть я не умею» (Роза Ш.), «Потому что одному неинтересно» (Коля Г.). В ответах на вопрос «С кем тебе нравится разговаривать?» дошкольники отдали предпочтение сверстникам (70%), аргументируя это тем, что «с ними интересно, они веселые, я с ними играю» [5].

В психолого-педагогической и методической литературе определяются основные группы коммуникативно-речевых, диалогических умений, овладение которыми позволит дошкольникам наиболее эффективно использовать диалогическую речь в разных ситуациях: в учебной деятельности, игре и в повседневном общении (таблица) [7].

При всем своеобразии авторских подходов их объединяет мнение, что коммуникативная компетентность дошкольников будет определять успешность их социального взаимодействия.

Обобщая вышесказанное, выделим характеристики коммуникативной компетентности, значимые для взаимодействия старших дошкольников в разных видах деятельности:

- ориентация на объект общения;
- заинтересованность в контактах, умение ориентироваться в ситуации общения;
- умение с помощью вербальных и невербальных средств общения устанавливать контакты;
- умение слышать, слушать и говорить;
- умение осуществлять контроль своих действий и действий партнера.

Коммуникативная компетентность может рассматриваться и как условие, и как результат социальных взаимодействий.

Дошкольная образовательная организация призвана обеспечить ребенку гармоничное

Таблица		
Социально-коммуникативные и диалогические умения		
Т.В. Антонова	М.М. Алексева, В.И. Яшина	А.А. Соколова
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обращаться к другому с просьбой, вопросом;</li> <li>• привлечь его внимание к себе, своему состоянию, деятельности;</li> <li>• прямо адресовать свое обращение;</li> <li>• выслушать, спокойно ответить на обращение;</li> <li>• договориться, прийти к согласию в решении спорных вопросов;</li> <li>• использовать слова, помогающие уточнить смысл высказывания – «мне кажется», «честно говоря» и др.;</li> <li>слова, передающие оттенки состояния, трудности в выражении мысли – «не помню», «мне трудно говорить об этом»</li> </ul>	<p><b>Собственно речевые умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вступать в общение – уметь и знать, когда и как можно начать разговор со знакомым (незнакомым, занятым, разговаривающим с другими) человеком;</li> <li>• поддерживать и завершать общение (учитывать условия и ситуации общения, слушать и слышать собеседника, проявлять инициативу в общении и др.);</li> <li>• говорить выразительно, в нормальном темпе, пользоваться ситуацией диалога</li> </ul> <p><b>Умение речевого этикета</b></p> <p><b>Умение общаться</b> в паре, в группе из 3–5 человек, в коллективе; для совместных действий, достижения результатов, участвовать в обсуждении</p> <p><b>Неречевые (невербальные) умения</b> – уместное использование мимики, жестов</p>	<p><b>Умения, связанные с говорением:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вступать в общение со сверстниками и взрослыми, обращаться к собеседнику;</li> <li>• использовать средства взаимодействия с адресатом речи (только речевые средства);</li> <li>• отбирать материал и оформлять его в речи в соответствии с учебной ситуацией;</li> <li>• планировать высказывания с учетом ситуации;</li> <li>• учитывать ситуацию общения в процессе говорения</li> </ul> <p><b>Умения, связанные со слушанием:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выслушать собеседника (сверстника), понять его;</li> <li>• осознавать свое коммуникативное намерение в процессе слушания;</li> <li>• учитывать ситуацию общения в процессе слушания;</li> <li>• понимать текст поставленной задачи и адекватно реагировать на нее</li> </ul>

взаимодействие с миром, формировать социально-приемлемые формы поведения, пробуждать добрые чувства, эмпатию, стремление к сотрудничеству и положительному самоутверждению.

Применение разных видов деятельности в социально-коммуникативном развитии дошкольников даст необходимый результат только в условиях личностно ориентированного образования, обращенного к чувствам, «индивидуально неповторимому внутреннему миру человека, к его мироощущению, мировосприятию, мировидению» (Б.С. Гершунский). У такого образования деятельностный фундамент, оно опирается на принципы «психологической педагогики» (В.П. Зинченко),

имеет диалогический, размышляющий, понимающий, сопереживающий характер.

На наш взгляд, коммуникативная компетентность у детей дошкольного возраста успешно развивается в двигательной деятельности при интеграции образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» и «Физическое развитие» [4]. Интеграция обеспечивает взаимодействие с взрослыми и сверстниками при овладении основными движениями с учетом представлений, полученных в других видах деятельности, выполнение физкультурных упражнений с использованием речитативов, считалочек и др. Интеграция определяет социальную успешность детей за счет формирования общей культуры, развития

физических и личностных качеств, сохранения и укрепления здоровья.

Согласно ФГОС ДО, образовательная область «Физическое развитие» предполагает приобретение опыта в двигательной деятельности детей, «связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость... с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни...».

Уточним понятие «двигательная деятельность», которая осуществляется в процессе активного взаимодействия с окружающей действительностью.

Это понятие в дидактике формируется на основе философского и психологического понимания данной категории. Суть в том, что в процессе деятельности человек не только проявляет свои качества, свойства, но и формирует их [8].

Считаем допустимым использовать наряду с понятием «двигательная деятельность» понятие «физкультурная деятельность». Определяем ее как «...специфическую деятельность человека, проявляющуюся в генетически обусловленной потребности в двигательной активности, которая реализуется в процессе физического воспитания. Концепция физкультурной деятельности определяется генетически детерминированной потребностью в физической нагрузке, через свободу выбора форм, объемов и интенсивности к специально организованному и контролируемому ее удовлетворению специальными средствами» [8].

Правильно организованная двигательная (физкультурная) деятельность позволяет решать общевоспитательные, общекультурные задачи, связанные с самосовершенствованием человека, самовыражением, общением, творчеством, культурным отдыхом, влиянием на его эмоциональную сферу, мироощущение и мировоззрение.

«Важным моментом в плане организации двигательной (физкультурной) деятельности является учет ценностно-смысловых ориентиров личности, ее потребностей, мотивов, интересов, которые являются “пусковым” механизмом человеческой деятельности, ее побудительным и организующим началом и определяют характер избираемых целей и средств их достижения, сопровождаются мыслительной деятельностью человека» [8].

Мы поддерживаем идею Г.Г. Попова о рассмотрении физкультурной деятельности в качестве средства формирования психической составляющей развития ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой и реализации (данной деятельности) как интеграционного процесса формирования различных индивидуальных и личностных качеств в аспекте общественной потребности.

Двигательная деятельность в дошкольной образовательной организации (утренняя гимнастика, физкультурное занятие, гимнастика после дневного сна, физкультминутка и физкультурная пауза, самостоятельная и специально организованная физкультурная деятельность на прогулке с использованием подвижных игр и физкультурных упражнений) способствует развитию способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

Необходимо отметить, что подвижная игра и физкультурное упражнение применяются как ведущие средства активизации двигательной деятельности детей, способствующие развитию физических качеств и социально-коммуникативных навыков.

Подвижная игра, реализуемая в двигательной деятельности, требует от ребенка быстрой реакции на сигналы и неожиданные изменения игровой обстановки. Различные ситуации, возникающие в игре, создают необходимость в быстром изменении направления движения и действий, степени мышечного напряжения. В подвижной игре ребенок учится регулировать степень напряжения внимания и мышечной деятельности: в зависимости от складывающейся игровой ситуации он может чередовать движения с отдыхом. Это



содействует развитию наблюдательности, сообразительности, способности ориентироваться в изменяющихся условиях окружающей среды, искать выход из создавшегося положения, быстро принимать решение и приводить его в исполнение, проявлять смелость, ловкость, инициативу, выбирать самостоятельно способ достижения цели. Такая активная двигательная деятельность тренирует нервную систему ребенка, совершенствуя и уравнивая процессы возбуждения и торможения.

Л.Н. Волошина, Н.И. Дворкина, Г.В. Ильина и др. предлагают использовать подвижные игры (в том числе с элементами спорта), способствующие развитию познавательных способностей, физических и личностных качеств. Сопоставление своих действий с действиями сверстников в данных играх создает условия для формирования волевых качеств (выдержка, смелость, организованность, умение преодолевать трудности, не уклоняться от правил, выслушивать замечания, корректировать свои движения, переживать поражение и победу), самооценки и самоконтроля ребенка, что имеет огромное значение для социально-коммуникативного развития.

Проблема такого развития крайне актуальна, так как современный мир динамичен и сложен. Ребенок-дошкольник должен получить своевременную профессиональную помощь, чтобы приобрести социальный опыт, занять достойное место в обществе, успешно развиваться как личность.

Критериями эффективности педагогической деятельности, направленной на социальное развитие детей, могут выступить:

- 1) снижение степени детского эгоцентризма;
- 2) повышение способности детей к эмпатии;
- 3) проявление конструктивного поведения в ходе конфликта;
- 4) позитивное отношение ребенка к переменам.

Социально-личностное развитие, т.е. формирование отношения ребенка к себе и к окружающему, выработка им социальных мотивов и потребностей, становление самопознания – процесс довольно сложный, требует

от педагога немалых затрат труда и в плане результативности.

Таким образом, подвижная игра обладает ресурсами для социально-коммуникативного развития дошкольников:

- способствует освоению социальных норм и ценностей;
- развивает общение с взрослыми и сверстниками;
- обеспечивает саморегуляцию действий;
- развивает эмоциональную отзывчивость, сопереживание;
- формирует готовность к совместной деятельности со сверстниками;
- закладывает основы безопасного поведения в социуме.

Для эффективного развития коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста в подвижных играх в МДОУ «ЦРР – д/с № 156» Магнитогорска выбраны языковые (фонетические, лексические, грамматические) и неречевые средства (мимика, жесты, позы, взгляды, предметные действия). Особое внимание уделяется разработке специальных инструкций, в содержании которых учитывается качество выполнения упражнений и активное взаимодействие детей друг с другом.

Определены **три этапа работы**, способствующие формированию социально-коммуникативных навыков в двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

1. Формирование доверительных контактов и дружеских отношений между ними в ходе выполнения общеразвивающих упражнений в парах, игрового массажа, подвижных игр разной интенсивности, игр-забав и хороводных игр. Педагог применяет слово с учетом специальной инструкции (например, «Прыгаем, соблюдая дистанцию! Берегите друг друга!») и символ, который придуман с детьми заранее к данной инструкции (например, восклицательный знак в круге).

2. Формирование умений вербального и невербального общения с помощью специальных упражнений в проблемных ситуациях. Педагог применяет символ: например, в круге нарисован смайлик-улыбка, который означает «Подари радость, улыбнись!», или в кру-

ге размещены стрелки в направлении друг к другу («Играй дружно!»). Данные символы на занятиях выводятся на экран (с помощью мультимедийного оборудования), прикрепляются на стойки и т.д.

3. Формирование умения договариваться друг с другом в процессе придумывания новых упражнений и правил для знакомых игр, поиска выхода из проблемных ситуаций.

Пример использования подвижных игр и физкультурных упражнений как средств активизации двигательной деятельности детей, способствующих социально-коммуникативному развитию, приведен в конкурсном педагогическом мероприятии с детьми старшего дошкольного возраста «Большой секрет» абсолютного победителя муниципального конкурса «Учитель года» в номинации «Педагог дошкольного образования» и победителя областного конкурса в одноименной номинации – Петровой Веры Михайловны, воспитателя МДОУ «ЦРР – д/с № 156» г. Магнитогорска (см. стр. 23). Кафедра дошкольного образования Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И. Носова принимает активное участие в подготовке педагогов к конкурсным испытаниям [2, 3].

#### Источники

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. Развитие диалогического общения: Метод. пособие для воспитателей. 2-е изд., испр. и доп. М.: Мозаика-синтез, 2005.

2. Багаутдинова С.Ф., Левшина Н.И. Конкурс «Педагог года в дошкольном образовании»: взгляд изнутри // Детский сад: теория и практика. 2014. № 11 (47).

3. Багаутдинова С., Левшина Н. Образовательная деятельность с дошкольниками в конкурсном движении: проблемы и рекомендации // Дошкольное воспитание. 2014. № 8.

4. Елистратова О.В., Левшина Н.И. К вопросу реализации интегративного подхода в образовательном процессе ДОО // Мир детства и образование: Сб. материалов VIII очно-заочной Всероссийской научно-практической конференции с приглашением представителей стран СНГ. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2014.

5. Турченко В.И., Градусова Л.В., Левшина Н.И. Современный дошкольник в мире взрослых и сверстников, или «...Племя молодое, незнакомое...» // Детский сад: теория и практика. 2011. № 1.

6. Диагностические методики по проблеме социально-личностного развития и воспитания дошкольников: Учеб. пособие. 2-е изд., испр. и доп. М.: Флинта, 2015.

7. Теоретико-прикладные основы социально-коммуникативного развития дошкольников: Монография / Бабунова Е.С., Градусова Л.В., Левшина Н.И., Мичурина Ю.А., Степанова Н.А., Турченко В.И., Чернобровкин В.А., Шепилова Н.А. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2015.

8. Ильина Г.В. Реализация принципа преемственности в развитии физических качеств детей дошкольного и младшего школьного возраста: Дисс. ... канд. пед. наук. Челябинский гос. пед. ун-т. Челябинск, 2014. <http://dlib.rsl.ru/rsl0100700000/rsl01007531000/rsl01007531>.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

#### Scientific and standard aspects of integration of social-communicative and physical development of the senior preschool children

N. LEVSHINA,  
S. BAGAUTDINOVA,  
G. ILYINA

**Annotation.** The article examines the scientific aspects of the social-communicative and physical development of the senior preschool children and their integration in the context of the current state of the modern education system and the federal state educational standard of preschool education. The article defines the role of communicative competence in the successful socialization of the senior preschool children. The article shows the possibilities of motor activity in the development of communicative competence.

**Keywords.** Integration, social-communicative development, socialization, communicative competence, physical development, motor activity, mobile game.

