

Изучение опыта взаимодействия в ближайшем социальном окружении у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью

И. МАРТЫНОВА,
преподаватель
специальных
(коррекционных)
дисциплин,
ГБПОУ «Самарский
социально-
педагогический
колледж»;
учитель, ГБС(К)ОУ
школа-интернат
№ 111,
г. Самара
belovaii@yandex.ru

Аннотация. В статье представлена часть констатирующего эксперимента, посвященного изучению опыта взаимодействия в ближайшем социальном окружении у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.

Показано, что при относительно сходном клиническом диагнозе и оценке психического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью отмечается вариативность их жизненной компетентности во взаимодействии с ближайшим социальным окружением, что диктует необходимость разработки дифференцированного содержания коррекционно-педагогической работы.

Ключевые слова. Методики изучения представлений о ближнем социуме, социальные представления, дети с ограниченными возможностями здоровья, умственно отсталые, социальные компетенции.

Вопросы социального развития традиционно включаются в реестр актуальных проблем специальной педагогики. В течение трех лет нами проводилось исследование представлений умственно отсталых детей о ближайшем окружении и разработка содержания коррекционных занятий.

В специальной литературе представления о социальном окруже-

нии рассматриваются как образы объектов социума, обладающие совокупностью значимых характеристик, которые способствуют осознанию и интерпретации действительности и складываются на основе опыта, обучения, воспитания и социального общения (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев и др.). Современными исследователями неоднократно подчеркивалась значимость социального аспекта в развитии и воспитании детей с нарушением интеллекта. Показано, что через социальные представления о ближайшем окружении ребенок овладевает навыками взаимодействия со взрослыми и сверстниками, самостоятельного поведения в быту, адаптируется к меняющимся условиям среды [3, 4, 8].

В этой логике одна из задач исследования состояла в выборе методик и определении показателей (качественных и количественных), характеризующих социальные представления детей в старшем дошкольном возрасте, а также уровень знаний и жизненных компетенций, необходимых для накопления опыта взаимодействия с окружающим и проявлений самостоятельности в разных ситуациях.

Отобранные диагностические материалы соответствовали возрастным нормативным показателям социального развития детей пред-

WWW
dovosp.ru
«Дошкольное
воспитание»

школьного возраста, однако для проводимого исследования были адаптированы с учетом психофизических особенностей детей с умственной отсталостью. Качественные результаты в описании представлений детей о ближайшем социальном окружении были соотнесены с условной количественной оценкой в баллах по всем методикам: 3 – задание выполнено самостоятельно (наличие знаний, умений, навыков); 2 – задание выполнено с помощью взрослого (не более 60% заданий), частично самостоятельно (не менее 40% заданий в серии); 1 – задание выполнено с помощью взрослого (не более 80% заданий), частично самостоятельно (не менее 20% заданий в серии); ноль баллов – задание не выполнено после оказания помощи (не сформированы знания, умения, навыки). В протоколах было зафиксировано девять диагностических заданий, соответственно максимальное количество баллов составляло 27.

В констатирующем эксперименте приняли участие 20 детей старшего дошкольного возраста.

Материал и методы исследования

Детям, участвовавшим в эксперименте, было предложено три серии диагностических заданий.

- Первая серия – уточнение знаний о ближайшем социальном окружении. Предлагались методики: «Кто я и моя семья?» (прототип: методики «Кто я?», «Моя семья» [1]); беседа «Расскажи» (прототипы – «Беседа с ребенком» [10, 11]), а также «Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке» [7].

- Вторая серия – изучение сформированности умений, связанных с образованием представлений о ближайшем социальном окружении. Материалы: программа наблюдения «Владение способами социокультурного поведения» (прототип – «Программа наблюдения культурных и гигиенических умений» [10]), опросник для учителя «Уровень проявления эмпатических реакций и поведения у детей» [там же].

- Третья серия – изучение сформированности навыков, с помощью которых в личном опыте ребенка реализуется социальный опыт взаимодействия с ближайшим окружением. Материалы: анкета для родителей [7], протокол наблюдения коммуникативных навыков у детей с нарушением интеллекта (прототип – методика «Протокол наблюдения коммуникативных навыков у детей с нарушением интеллекта» [9]), карта проявлений самостоятельности [10], методика «Неоконченные ситуации» (прототип – методика «Неоконченные ситуации» [там же]).

Обсуждение и результаты

Исходя из качественной и количественной оценок полученных данных, было условно выделено четыре группы детей 6–8 лет с умственной отсталостью относительно разных уровней сформированности жизненных компетенций для взаимодействия в ближайшем социальном окружении.

Первая группа (уровень 1) – дети с достаточно сформированными жизненными компетенциями для взаимодействия в ближайшем социальном окружении (пять детей с диагнозом «легкая умственная отсталость»). При выполнении заданий они проявляли интерес к работе с раздаточным картинным материалом, яркость и живость эмоций при рассказе о близких взрослых. Знания о себе, семье, сверстниках были достаточно разнообразными, но при этом нечеткими, неполными, чаще всего шаблонными, без опоры на собственный опыт.

Дети определяли эмоции на картинках, называли действия изображенных людей. В социально-бытовых ситуациях были относительно самостоятельны, но во многих случаях нуждались в напоминаниях и контроле взрослого. На занятиях соблюдали правила поведения, но быстро уставали и отвлекались, после короткого отдыха или смены вида деятельности снова включались в работу. В общении со взрослыми и сверстниками проявляли вежливость, принимали и понимали ситуацию взаимодействия.

В домашней обстановке демонстрировали достаточную самостоятельность, но поручения родителей и некоторые обязанности по дому выполняли под руководством взрослого. Свободная игровая деятельность была непродолжительной. В учебной деятельности подчинялись инструкции взрослого, могли повторить условие задания (отдельные фразы). При разрешении социальных ситуаций во многих случаях правильно выбирали картинки, однако самостоятельно продолжить рассказ не могли. Речь была несвязной, с нарушением согласованности и порядка слов в предложении.

Изучение детей этой группы свидетельствовало о незначительном отставании от возрастной нормы в сформированности социального опыта взаимодействия в ближайшем окружении. В количественных показателях знания, умения и навыки детей оценивались от 21 до 27 баллов.

Вторая группа (уровень 2) – дети с недостаточно сформированными для взаимодействия в ближайшем социальном окружении жизненными компетенциями (семь детей с диагнозом «легкая умственная отсталость»). Для них характерны нечеткие знания о себе и близких. С заданием по соотнесению членов семьи с соответствующими картинками справлялись после уточняющих вопросов взрослого. На вопросы о близких отвечали стереотипно, шаблонными фразами, часто сбивались и нуждались в помощи. Не могли определить характер эмоций людей, но разделяли их на «хорошие» и «плохие». Эмпатию проявляли лишь при наличии положительного эмоционального настроения на партнера. Во время занятия часто отвлекались и требовали внимания взрослого. Гигиенические процедуры, прием пищи осуществляли под контролем взрослого. Социально-бытовые навыки сформированы недостаточно, при выполнении домашних дел часто нуждались в совместных действиях и в образце. В игровой деятельности воспроизводили ранее увиденные игровые действия. Активная речь примитивна, односложна, в большинстве случаев без ориентировки на партнера по общению. Способность к речевому подражанию выражена слабо.

При разрешении социальных ситуаций нуждались в помощи взрослого, в дополнительном объяснении и наводящих вопросах.

Данные диагностики в этой группе детей свидетельствовали о недостаточности социального опыта взаимодействия в ближайшем окружении. В количественных показателях знания, умения и навыки оценивались от 14 до 20 баллов.

Третья группа (уровень 3) – дети с неформированными для взаимодействия в ближайшем социальном окружении жизненными компетенциями (четверо детей: 2 – с диагнозом «умеренная умственная отсталость» и 2 – с диагнозом «легкая умственная отсталость»). У детей этой группы фиксировалась ограниченность, бедность знаний о себе и близких по сравнению с двумя описанными выше группами. При выполнении заданий с картинным материалом они выбирали несуществующих персонажей. Помощь взрослого и уменьшение количества картинок оказывались неэффективными. В беседе дети ограничивались однословными ответами или показом действий, во многих случаях не связанных с изображением. Не понимали эмоциональных проявлений персонажей. Нуждались в постоянной помощи взрослого и стимуляции эмоциональных проявлений по отношению к другим детям. Гигиенические процедуры выполняли при условии поэтапного контроля и в ситуациях совместных действий или их синхронного показа взрослым. При общении со взрослыми и сверстниками добродушны, непосредственны, при этом не способны к соблюдению принятых норм поведения. На замечания взрослого реагировали отсроченно. В домашнем быту безынициативны. В игровой деятельности предпочитали наблюдать за сверстниками со стороны, в ситуации общения пользовались преимущественно жестами. В учебной деятельности нецеленаправленны, задания до конца не выполняли, в речи использовали отдельные слова. В разрешении социальных ситуаций были пассивны, не понимали их содержания, действовали неосмысленно, наугад.

Данные диагностики в этой группе свидетельствовали о крайне ограниченном запасе

элементарных знаний и умений в рамках овладения социальным опытом взаимодействия в ближайшем окружении. В количественных показателях знания, умения и навыки оценивались от 7 до 13 баллов.

Четвертая группа (уровень 4) – это дети с отсутствием жизненных компетенций для взаимодействия в ближайшем социальном окружении (четверо детей с диагнозом «умеренная умственная отсталость»). Дети этой группы не были способны принимать задания педагога, осмысленно включаться в работу, бездумно переключались, мяли, рвали и бросали на пол картинки. На дополнительные вопросы и на обращение взрослого не реагировали, проявляли недовольство и в целом негативное отношение. Элементарные гигиенические действия выполняли лишь совместно со взрослым, так же как и прием пищи. В домашней обстановке дети были неадекватны в поведении, полностью зависимы от близких. В игровой ситуации проявляли безразличие, в учебную деятельность не включались, на занятиях совершали навязчивые действия, на замечания педагога не реагировали.

Показатели диагностики этой группы свидетельствовали о несформированности элементарного социального опыта взаимодействия в ближайшем окружении. В количественных показателях знания, умения и навыки оценивались в диапазоне от 0 до 6 баллов.

Выводы

В результате констатирующего эксперимента выявлена специфика сформированности у детей с умственной отсталостью жизненных компетенций в опыте взаимодействия в ближайшем окружении, что особенно проявлялось:

- в неполноте или отсутствии знаний и представлений о семье и близких окружающих людях (включая сверстников);
- в искаженности или отсутствии эмпатийных проявлений (неумении их проявлять, переносить в разные ситуации и др.);
- в несформированности навыков самообслуживания, необходимости контроля и по-

мощи со стороны взрослого;

- в незакрепленности способов усвоения общественного опыта (действий по инструкции, по подражанию взрослому);
- в отсутствии инициативы и самостоятельности в социально-бытовых ситуациях;
- в непродолжительном нецеленаправленном взаимодействии со взрослым и сверстниками (без ориентировки на партнера по общению, проявляя безразличие к ситуации общения и др.), в преобладании действий с предметными игрушками без нацеленности на достижение результата.

Таким образом, было доказано, что вариативность опыта социального взаимодействия умственно отсталых детей в ближайшем социальном окружении определяет различия в формировании структуры жизненных компетенций, что требует разработки дифференцированного содержания занятий и адекватного выбора методов и приемов коррекционного обучения.

Полученные сведения о детях были использованы для систематизации и дифференциации экспериментальных данных [5], что в дальнейшем позволило разработать вариативное содержание работы по формированию представлений о ближайшем социальном окружении у первоклассников с умственной отсталостью на следующем возрастном этапе – школьного обучения [6].

Источники

1. Белопольская Н.Л. Методика исследования детского самосознания. М.: Когито-Центр, 1998.
2. Выготский Л.С. Проблема культурного развития ребенка (1928) // Вестник Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. 1991. № 4.
3. Закрепина А.В. Трудный ребенок. Пути к сотрудничеству: Метод. пособие. М.: Дрофа, 2007.
4. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: Метод. рекомендации. М.: Просвещение, 2009.
5. Мартынова И.И. Изучение представлений о ближайшем социальном окружении младших

школьников с умственной отсталостью // Дефектология. 2015. № 5.

6. Мартынова И.И. Формирование представлений о ближайшем социальном окружении у младших школьников с умственной отсталостью // Дефектология. 2016. № 1.

7. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии / Под ред. Г.А. Урунтаевой. М.: Владос, 1995.

8. Хайрtdинова Л.Ф. Формирование первоначальных представлений о себе у дошкольников с нарушением интеллекта: Дисс. ... канд. пед. наук. М., 2002.

9. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. 2-е изд., перераб. и доп. СПб: Речь, 2005.

10. Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребенка: Учеб.-метод. пособие. В. Новгород: Изд-во НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000.

11. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Метод. пособие с приложением: Альбом «Наглядный материал для обследования детей» / Под ред. Е.А. Стребелевой. 2-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2007.

Studying the experience of cooperation in the nearest social environment of preschool age children with mental retardation

I. MARTYNOVA

Keywords. Nearest social environment, social experience, children with a mental backwardness, social presentations

Annotation. Part of establishing experiment, devoted to description of methods of study of pictures of the nearest social surroundings for the children of pre-school age, is presented in the article. In the selected methods aims are adapted for research of social presentations for children with a mental backwardness, that allowed to get new information about the children of the studied category.

The article describes some basic difficulties observed in the process of inspection. The article gives examples of display of specific utterances, actions and behavior of social character.



Издательский дом «Воспитание дошкольника» предлагает в сентябре

Журнал «Музыкальный руководитель» № 9



- **Наш праздник:** музыкальные руководители рассказывают о своей работе, о том, как пришли в профессию.
- **Арт-проект «Сказка о царе Салтане».**
- **«Сказочная зима».** Интегрированное занятие с детьми было представлено участникам семинара «Истоки творчества» и получило высокую оценку педагогов.
- **Рубрика «Культура народов России».** Театрализованное представление по мотивам лакской народной сказки «Лисица и Волк».
- **«Путешествие в Италию».** Досуг в подготовительной школе группы. Знакомство детей с итальянскими народными песнями, танцами
- **«Сказка про Настоящего Снеговичка».** Праздник для детей раннего возраста, посещающих группу кратковременного пребывания
- **Новогодняя коллекция:** декорации, атрибуты, костюмы.
- **Праздники, досуги, песни, стихи** на осеннюю и зимнюю тематику.
- **Консультация юриста.**

Журнал «Ребенок в детском саду» № 7



- **ФГОС: формы и методы работы в ДОО.** Художественно-эстетическое развитие дошкольников. Лепка и аппликация.
- **Социально-личностное развитие.** Авторская программа «Психологическая поддержка позитивной социализации детей 5–7 лет». Цель программы – адаптация ребенка к окружающему миру, формирование социальной компетентности, закрепление навыков коммуникативного общения, повышение самооценки.
- **Практикум: психолог – воспитателю.** Статья «Детские ссоры». Причины детских конфликтов и рекомендации воспитателю, как научить ребенка уступать, но при этом уметь отстаивать свои интересы. Игры, упражнения по теме.
- **Песочная терапия.** Статья «Развитие зрительного восприятия с использованием песочной терапии» (дети старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения).
- **Предметно-развивающая среда.** Оформление прогулочных площадок педагогами и родителями.
- **Публикация практического материала в наших традиционных рубриках.**

Купить журналы (бумажные или электронные версии) можно на сайте www.dovosp.ru