



# Исследование игровой среды участков детских садов в Москве

**Е. СМИРНОВА,**  
профессор,  
руководитель  
Московского  
городского  
центра психолого-  
педагогической  
экспертизы  
игр, игрушек и  
игровых материалов  
МГППУ,  
Москва  
smirneo@mail.ru

**Аннотация.** В статье описаны результаты исследования участков детских садов. Был проведен анализ количественного состава и качественных особенностей объектов на участках ДОО: степень востребованности во время прогулки и характер активности детей на разных объектах. В результате выявлены проблемы в организации пространственной среды на территории детских садов, среди которых – дефицит зелени и растений, недостаток свободной площади для двигательной активности, несоответствие оборудования возрастным особенностям детей (в том числе их росту).

Наиболее острые проблемы – на участках садов-новостроек. Самые популярные – объекты, предполагающие вариативное использование (поле, песочница, веранда).

**Ключевые слова.** Участок ДОО, объекты участка ДОО, песочница, веранда, игровые объекты, горка, лесенки (лазалки); домики, качели, поле, природные сезонные объекты, виды детской деятельности.

**У**часток детского сада – важнейшая часть пространственной среды ДОО, где дошкольники не только дышат воздухом, но и осуществляют разные виды деятельности; его можно рассматривать как средство развития ребенка.

В отличие от городских площадок в парках или во дворах, на площадке ДОО детей сопровождают и направляют не родители, а специалисты-профессионалы.

Это создает уникальные возможности для организации среды, которая активизирует общение, совместную игру и труд воспитанников. Правда, также требует особенно ответственного и сознательного подхода к их проектированию и использованию.

Насколько современные площадки детского сада выполняют свою функцию?

Для ответа на этот вопрос было организовано специальное исследование, в котором осуществлялся анализ участков с точки зрения требований ФГОС ДО, ГОСТ и СанПиН к предметно-пространственной среде [1–3].

В исследовании принимали участие сотрудники центра игры и игрушки Е.А. Абдулаева, С.Ю. Смирнова, М.В. Соколова, И.В. Ульянова, Е.Г. Шеина. Важно, что изучалось реальное, фактическое использование уличного пространства дошкольниками.

В этой работе мы стремились проанализировать комплектацию объектов на участках ДОО (количественный состав, их качественные особенности); степень их востребованности во время прогулки,

характер активности воспитанников на разных объектах.

Исследование проводилось на материале 20 участков детских садов Москвы, расположенных в разных административных округах (Юго-Западный, Центральный, Восточный, Новая Москва и др.)

Два независимых эксперта наблюдали за поведением дошкольников во время утренней прогулки. В протоколе отмечалось число детей и характер их деятельности на каждом объекте.

Показателем популярности объекта (т.е. его востребованности) было число воспитанников, посетивших его за время наблюдения (30 минут).

В качестве показателя функциональной ценности объекта использовался состав видов детской деятельности, осуществляемых на нем.

### Состав оборудования

К традиционному оборудованию детской площадки относятся: песочница, веранда, игровые объекты, горка, лесенки, домики, качели, поле, природные сезонные объекты.

Обследование показало, что практически все участки детских садов оснащены необходимым оборудованием, но в разном количественном соотношении. Менее всего представлены горки и лесенки. Домики и качели также имеются далеко не на всех участках.

На всех площадках есть **веранды**, однако не всегда они оборудованы необходимым реквизитом. Столики и скамейки на многих верандах отсутствуют, хотя они – важные атрибуты и способствуют контактам между детьми, организации настольных и ролевых игр.

Почти на всех верандах не было шкафа для хранения выносного оборудования, хотя это предусмотрено нормативом (СанПиН 2.1.12).

На всех площадках есть **поле** того или иного размера (в некоторых садах это отдельное поле для спортивных игр).

Однако практически на всех участках недостаточно пространства для физической

активности. Площадь их (особенно в новостройках) слишком мала. Напомним, что, согласно СанПиН (п. 3.6), на дошкольника должно приходиться 9 кв. м. площади участка. Это требование в большинстве детских садов не соблюдается.

Как правило, на всех участках создан **игровой объект** (сооружение, условная модель какого-либо предмета, предназначенная для игры). В основном это корабли, паровозы, автомобили и автобусы.

На большинстве площадок можно видеть **домики** в самых разных вариантах. В основном они сделаны из дерева, вполне привлекательны. Однако их привлекательность для детей зависит от наличия игровых поверхностей – полочек, подоконника, столика, скамеек и пр. Отсутствие их в домике снижает его игровую ценность.

**Качели** встречались на большинстве площадок.

Однако подвесные качели во многих садах удалены из сферы пользования, так как они требуют безопасного пространства (1,5 м от стоек во всех направлениях), что трудно обеспечить при дефиците площади.

По этой причине воспитатели в целях безопасности вынуждены закручивать качели вокруг верхней перекладины, лишая дошкольников важного элемента двигательной активности на прогулке.

На площадках имеются в основном равновесные качели. Зачастую их ростовые характеристики не соответствуют возрасту и возможностям детей. Нередко и качать малышей должна воспитательница, что является для нее большой нагрузкой.

Другое оборудование (игровые объекты, горки, лесенки, игрушки и пр.) часто не соответствует возрастным особенностям детей, их росту.

Например, на площадке для прогулки детей 4–5 лет расположена слишком маленькая горка-лазалка, предназначенная для раннего возраста, поэтому она неинтересна детям постарше и не соответствует той деятельности, для которой предназначена (фото).



Фото. Горки и качели для малышей (неудобны для детей 5–6 лет)

Игровые объекты (корабли, поезда, автомобили и др.), как правило, крайне неинтересны, однообразны, не обеспечивают вариативного использования.

Среди выносного оборудования больше всего игрушек для игр с песком, в меньшей степени – для двигательной активности и минимально – для сюжетных игр. Часто на площадку выносят устаревшие (и морально, и физически), внешне непривлекательные или сломанные игрушки и материалы.

Главная проблема участков детских садов – явный недостаток природных объектов и зеленых насаждений.

В садах-новостройках растений почти нет, а на реконструированных территориях озеленение практически уничтожено.

Между тем в соответствии с СанПиН (п. 3.1), зеленые насаждения должны занимать

50% (в плотной городской застройке до 20%) свободной территории. Это требование соблюдается лишь в половине ДОО. Естественно, каждая площадка имеет свое лицо, свои преимущества и проблемы. Очевидны и различия между «старыми» детскими садами в давно существующей застройке и садами в новостройках.

Участки детских садов-новостроек имеют меньшую площадь, на которой расположено большее число объектов. От этого возникает впечатление тесноты и перегруженности пространства.

Места для свободного движения явно недостаточно, уголки уединения отсутствуют. Оборудование площадок не согласовывается с возрастной адресацией той или иной площадки, а возможность переоборудования в силу определенных правил и дорогостоящих работ отодвигается на неопределенное время.

Оборудование на участках садов-новостроек более современное. Дизайн детских городков, объектов для лазанья, домиков, качелей в основном соответствует современным стандар-

там. Однако с эстетической точки зрения они оставляют желать лучшего, поскольку выполнены преимущественно из пластика, перегружены цветом и контрастами.

Многие полагают, что именно такие площадки нравятся детям и соответствуют их вкусам. Однако это не совсем так. Яркая окраска чаще всего никак не свидетельствует о богатстве игрового ресурса.

Анализ детского восприятия говорит о том, что определяющее в оценке объекта для ребенка – его игровая ценность, а не окраска.

На участках «старых» детских садов преобладают объекты из дерева и металла, которые при их внешней простоте более приспособлены, востребованы для игры, более экологичны.

Поверхность большинства участков садов-новостроек – это современное цветное

резиновое покрытие. Считается: оно обеспечивает чистоту, эстетику и, что особенно важно, безопасность.

Однако такое искусственное покрытие имеет немало недостатков: затрудняет контакт детей с природой, закрывает естественную почву. Монотонность и однообразие поверхности лишают их непосредственного переживания сезонных изменений, восприятия неровностей под ногами, а следовательно, особого опыта координации при движении, что напрямую связано с развитием интеллектуальных способностей [6, 9].

Отмечается, что в холодное время года такое покрытие бывает скользким. В жаркую погоду резина плавится, липнет к обуви, источает неприятный запах. В старых детских садах в качестве покрытия чаще используются опилки, мелкая щепа, песок или просто земля, что более экологично и полезно для разных видов деятельности.

Рассмотрим, как используют воспитанники разные объекты на участках, какие из них являются наиболее популярными.

### Востребованность детьми разных объектов площадки

Показателем востребованности объекта служило число детей, посетивших его за 30 минут (рис. 1).

Анализ показал, что самые популярные объекты – поле (открытое пространство), веранда и песочница. Их отличает открытость, т.е. нефиксированность способа действия и, соответственно, возможность вариативного использования.

Наименьший рейтинг популярности – у закрытых объектов, предполагающих строго определенный способ использования: лазалка, горка, игровой объект.

Следует отметить, что большинство игровых объектов в

детских садах примитивны и малопривлекательны для дошкольников.

Достаточно популярными являются домики, которые используются для уединения или общения, игры малыми группами.

Использование природных объектов чрезвычайно вариативно. Зависит от времени года и от воспитательной стратегии педагога.

Если он разрешает зимой или ранней весной играть со снегом, дети охотно используют эту возможность. Они экспериментируют с водой и снегом, наблюдают за его таянием, сооружают постройки и пр.

Очевидно, что эти занятия чрезвычайно полезны для познавательного и сенсорного развития.

Широко используются природные объекты летом и осенью. Особенно привлекательны для дошкольников кусты, в которых они могут прятаться, делать домики. Такие же домики дети устраивают под деревьями. Камешки, листья, каштаны, палочки являются прекрасными предметами-заместителями.

Таким образом, природные объекты – это не только украшение участка или его ограждение, но и многофункциональная игровая среда.

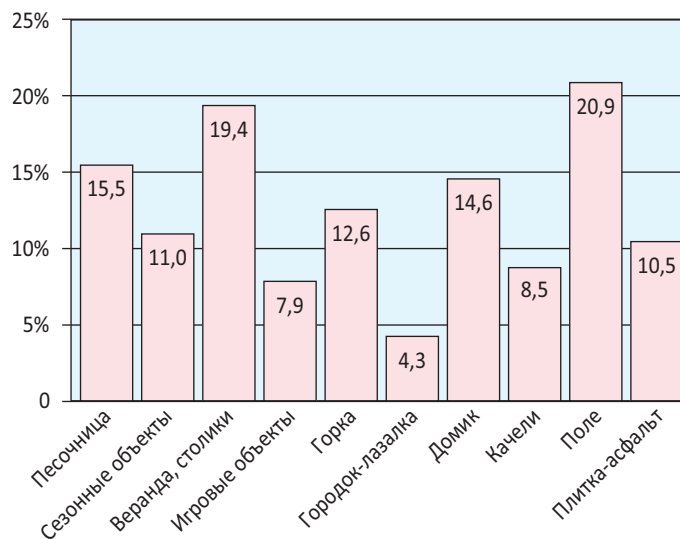


Рис. 1. Востребованность игровых объектов на площадках детского сада (%)

Важнейшим показателем развивающего потенциала того или иного объекта являются возможные типы детской деятельности. Рассмотрим, на каких из них дети реализуют разные виды деятельности

Особое значение на прогулке имеет **двигательная активность**

Участок детского сада – это место, где воспитанники могут осуществлять разнообразную двигательную активность. Бег, лазанье, прыганье, перемещение транспортных и технических средств (катание, толкание машин, колясок, велосипедов) – самые любимые и полезные виды двигательной деятельности.

Наиболее востребованным является открытое пространство, т.е. **поле**, предоставляющее возможность для любых движений. Это самое посещаемое место участка. На поле дети гоняют мяч, бегают, передвигаются на игрушечном транспорте (самокатах, велосипедах, машинках), просто гуляют.

В большинстве детских садов поле – ровный прямоугольный участок, огражденный низким металлическим заборчиком или естественным низкорослым кустарником.

Между тем, как показали исследования, разнообразный неровный ландшафт предостав-

ляет ребенку значительно больше возможностей для самых разных движений и пробы своих сил. Дошкольники становятся ловкими, учатся соизмерять свои движения, управлять ими и, как следствие, меньше травмируются, начинают демонстрировать более высокий уровень не только двигательного, но и интеллектуального развития [6, 7, 9].

На некоторых участках созданы велосипедные и самокатные дорожки, которые входят в состав поля. Дети любят кататься на велосипедах, играть в «Правила дорожного движения». Велосипедная зона – одна из самых привлекательных спортивно-игровых зон.

**Веранда** также открывает большие возможности для движения: бросание мячика или дробика в цель или в корзинку, прыганье на одной ножке, физкультурные упражнения и пр.

**Подвижные игры** отличаются от двигательной активности тем, что в каждой игре есть правила, организующие взаимодействие детей, принятая последовательность действий, в то время как общая двигательная активность не предполагает каких-либо ограничений – это спонтанные и свободные движения.

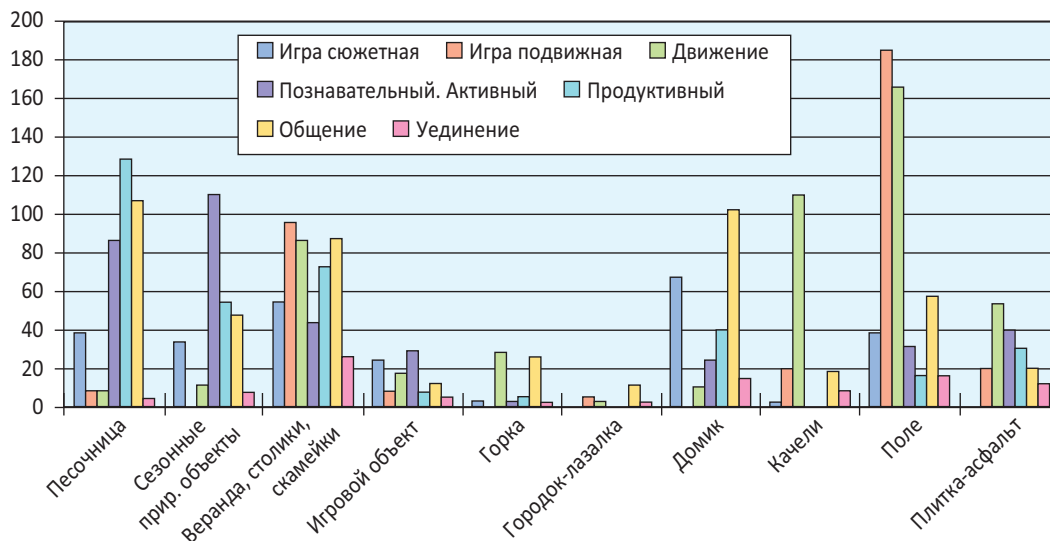


Рис. 2. Предпочитаемые виды деятельности на объектах (число детей, вовлеченных в разные виды деятельности на разных объектах)

Для организации подвижных игр необходимо свободное пространство, которое создает поле, где и происходит большинство подвижных игр.

В младших группах игры проводятся педагогом, в старших – дошкольники сами их организуют.

Наиболее распространенная подвижная игра с элементами бега – «догонялки». Детям нравится бегать по дорожкам; обегать небольшие постройки (это дает им возможность маневров, укрытия от догоняющего, краткой остановки, смены тактики).

Игры с меньшей подвижностью часто проводятся на веранде. К ним относятся некоторые игры с мячом. Иногда они требуют маркировки пространства: обозначать границы игрового поля, вводить условные элементы (например, очерченное палочкой пространство может быть домиком, остановкой, где игрок находится в безопасности). На асфальте это делают мелом, на земле рисуют палочками.

**Сюжетные игры** на улице требуют укрытия [4], часто происходят в **домиках**. Хорошо, если у воспитанников есть возможность самостоятельного строительства или обустройства домиков. Помимо них, сюжетные игры разворачиваются в песочнице, на веранде, где есть игрушки (куклы, коляски, машинки и другой реквизит).

**В песочнице** проходят в основном режиссерские игры с маленькими куколками, животными, машинками. Для таких игр активно используются бортики песочницы, а также пространство стола в беседке.

Листья и желуди часто становятся пищей для кукол, зверей или грузами в транспортных играх. Хорошо, если деревья растут на участке или поблизости: листья и желуди можно собирать. Дети любят играть у стволов деревьев или возле больших пней.

Следует отметить, что сюжетная игра на участке наблюдалась реже, чем другие виды детской деятельности.

Это может быть связано с потребностями в двигательной активности во время прогулки, с одной стороны, а с другой – с отсутствием

предметно-пространственных условий на участке (недостаточно укромных мест для уединения, дефицит нужных игрушек и предметов-заместителей).

**Познавательная деятельность** на участке реализуется в двух формах – наблюдение и экспериментирование.

**Наблюдения** за природными и погодными явлениями, за жизнью растений, птиц, насекомых могут проходить как под руководством взрослого, так и без него, в самостоятельной детской деятельности.

В обоих случаях оптимальные возможности для этой формы познавательной активности создают природные объекты, прежде всего зеленые насаждения.

**Детское экспериментирование** (опробование свойств предметов и своих возможностей) чаще всего происходит также с природными объектами.

Дошкольники с интересом наблюдают, как тает и ломается лед в их руках, как передвигаются насекомые по листьям и траве и т.д.

Второе по привлекательности место для экспериментирования – песочница. Песок относится к классу неструктурированных, открытых, полифункциональных материалов.

Играя с песком, ребенок открывает множество свойств и самого материала, и его взаимосвязи с другими предметами и природными средами.

Дети видят, как при взаимодействии с водой песок намокает и держит форму других предметов, на солнышке высыхает и становится сыпучим. Начинается этап куличиков, песочных замков, разнообразных построек и их разрушения. Ребенок переживает себя как творец, созидатель, а порой и разрушитель.

Когда бортиками песочницы являются разноуровневые спилы бревнышек, песочница выглядит естественным природным островком. Разные уровни бревнышек позволяют пройтись по ним и проверить свои возможности баланса. В игре такие бревнышки становятся стенами домов или крепостей, которые штурмуют игрушечные воины и рыцари.

Участок детского сада – это место общения детей. Здесь они могут свободно выбирать

не только виды деятельности, но и партнеров: взаимодействие дошкольников на участке происходит как в разных видах деятельности, так и в форме чистого внеситуативного общения, когда двое–трое воспитанников просто разговаривают, планируют вместе что-то делать.

Пространство участка может способствовать, а может препятствовать общему делу. Оптимальными условиями для общения являются укромные, отгороженные места, где дети чувствуют себя уютно и безопасно. К ним относятся домики, веранда, игровые объекты, выполняющие функцию беседки. Именно в таких местах дошкольники чаще всего что-то обсуждали.

Участок детского сада – это фактически единственное место встречи с детьми из других групп, где возможно разновозрастное общение. Наличие своего участка у каждой группы (что предусмотрено СанПиН) отнюдь не означает запрета на выход за его пределы.

Возможность гулять по всей территории ДОО значительно расширяет как виды деятельности воспитанников, так и их общение со старшими и младшими товарищами.

Развивающий потенциал разновозрастного общения чрезвычайно велик, и детский сад должен создать такую возможность на участке, в особенности для старших дошкольников.

В тех ДОО, где детям (от 4 до 5 лет) разрешалось покидать участок своей группы, они были значительно активнее, чаще более содержательно общались, придумывали новые игры и занятия.

Однако в большинстве обследованных детских садов не разрешалось покидать отведенный для группы участок, что, безусловно, ограничивало возможности движения и общения.

Дошкольнику необходимо не только общение и активное движение, но и **возможность уединения** [4].

Ребенок, который в течение 8–10 часов находится среди других детей, испытывает коммуникативные и сенсорные перегрузки, поэтому нуждается в отдыхе, ему необходимо

хотя бы несколько минут побыть одному, без вмешательства других, без посторонних глаз.

Уединение не менее важно для психологического благополучия, чем шумные игры. Такая возможность должна быть на прогулке. Участок нужно оборудовать местами для спокойной игры и уединения.

К ним относятся те же домики, отдельно расположенные скамейки, веранды, некоторые игровые объекты, в которые можно спрятаться.

Именно здесь некоторые воспитанники любили сидеть в одиночестве, играя со своими игрушками или наблюдая за другими детьми.

Правда, следует отметить: таких воспитанников, как и таких мест, на обследованных участках было немного. Уединение оказалось наименее предпочитаемым способом времяпрепровождения на прогулке.

Проведенное исследование позволило зафиксировать основные проблемы в организации пространственной среды на участках детских садов.

К наиболее острым относятся:

- дефицит зелени и растений (деревьев, кустарников и пр.), которые имеют большую ценность для разных видов деятельности, для экологического воспитания дошкольников;
- недостаточно свободной площади для двигательной активности;
- оборудование зачастую не соответствует возрастным особенностям детей, их росту.

Наиболее острые проблемы выявлены на участках садов-новостроек.

Популярными на участке являются открытые объекты, которые предполагают вариативное использование (поле, песочница, веранда), а наименьший рейтинг у детей имеют объекты, предполагающие строго фиксированный способ их использования (горка, лазалка, игровой объект).

В этой связи интересно привести примеры подхода западных коллег к организации игровых площадок. В европейских странах в настоящее время все большую популярность

приобретает теория свободных материалов [6–8].

Суть такова: детям нужны неоформленные, неструктурированные, не зафиксированные в пространстве материалы, которые можно легко передвинуть, перенести, пересыпать (шины, доски, трубки, сетки, картонные коробки, куски материи и пр.).

Такие свободные материалы не навязывают дошкольникам способов действия с ними; делают среду гибкой, вариативной (в соответствии с ФГОС ДО – это важнейшие требования к предметно-пространственной среде).

Гибкая среда самой своей организацией открывает огромные резервы для развития ребенка, повышает его креативность.

Зарубежный опыт показывает, что использование таких открытых материалов повышает игровую, коммуникативную, познавательную активность детей [8].

Представляется, что при создании новых и реконструкции имеющихся участков важно учитывать этот опыт, как и результаты проведенного обследования.

#### Источники

1. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. СПб: Речь, 2004.
2. Соколова М.В. Детские игровые площадки // Игра и дети. 2010. № 3.
3. Соколова М.В. Право на прогулку, или Опыт организации прогулки в детских садах Швеции // Детский сад: теория и практика. 2011. № 12.
4. ГОСТ 52169-2012 «Оборудование и покрытия детских игровых площадок. Безопасность конструкции и методы испытаний. Общие требования». Национальный стандарт Российской Федерации. Дата введения: 2013-07-01 <http://docs.cntd.ru/document/1200100100>
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
6. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных об-

разовательных организаций» <http://www.rg.ru/2013/07/19/sanpin-dok.html>

<http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

7. Robertson J. Swedish forest school // Creative star learning company. December report. 2008. [http://www.creativestarlarning.co.uk/Flexviews/core/assets/rainorshine\\_schools\\_in\\_sweden.report.pdf](http://www.creativestarlarning.co.uk/Flexviews/core/assets/rainorshine_schools_in_sweden.report.pdf)

8. Vetter M., Kuhnen U., Lensing-Konrad R. Wie Psychomotorik hilft, Risiken zu meistern. Basel, SolArgentMediaAG. 2008.

9. Shackell A., Butler N., Doyle P., Ball D. Design for Play: A guide to creating successful play spaces // Free Play Network. 2008. <http://www.playengland.org.uk/media/141887/design-for-play-introduction.pdf>

### Study of outdoor grounds of kindergartens in Moscow

E. SMIRNOVA

**Annotation.** In article the results of study directed on the psychology and pedagogical analysis of outdoor grounds of Moscow kindergartens are described. The quantitative structure and qualitative features of objects on grounds were investigated (swing, sandbox, plants and ctr.). The degree of using different objects and types of children's activity on them were investigated during walk of children. Some problems in the organization of the spatial environment on grounds of kindergartens were revealed. Among of them deficiency of greens and plants, a lack of the free area for physical activity, discrepancy of the equipment corresponding to growth and age of children. The most burning issues are revealed on grounds of new buildings of kindergartens. The objects assuming variable using (a field, a sandbox and a verandah) were the most popular.

**Keywords.** Outdoor ground of kindergarten, objects on grounds, sandbox, verandah, game objects, hill, lazalka, lodges, swing, field, natural seasonal objects, types of children's activity.

