



Адаптированные образовательные программы дошкольного образования как средство индивидуализации развития и инструмент реализации ФГОС ДО

И. СЛЕПЦОВА,
кандидат педагогических наук,
доцент,
кафедра дошкольного образования,
ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления»,
Москва
Slirina@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются сущностные и отличительные особенности адаптированных образовательных программ дошкольного образования с учетом инновационных установок ФГОС ДО: позитивная социализация, индивидуализация развития, поддержка детской инициативы. Рассматриваются способы создания специальных психолого-педагогических условий удовлетворения особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова. Адаптация, программа, индивидуализация, коррекция, потребности, условия, развитие, инклюзия.

В условиях модернизации дошкольного образования с учетом рисков современного детства и особенностей социальной ситуации развития большое внимание уделяется вопросам инклюзивного образования и организации коррекционно-развивающей работы с детьми. Согласно ФЗ № 273 «Об образовании в РФ», в условиях современной

социокультурной ситуации выделяется понятие «**дети с особыми потребностями**», к которым следует относить не только детей с ОВЗ, инвалидов, но и мигрантов.

В настоящее время перед системой дошкольного образования стоит важный вопрос: **будут ли удовлетворены особые образовательные потребности детей за счет создания специальных психолого-педагогических условий?**

Ответ на этот вопрос связан с разработкой и реализацией ФГОС ДО, один из ведущих принципов которого – **индивидуализация развития** (п. 2.11.2; 3.2.2; 3.4.3; 3.4.4). Это требует от педагога способности не только замечать и фиксировать личностные проявления ребенка, но и во взаимодействии с другими специалистами изменять, корректировать его индивидуальный маршрут развития. Инклюзивное образование предусматривает работу с такими категориями детей, как дети с ОВЗ, дети-инвалиды, дети с отклонениями (но не с трудностями) в развитии.

Ребенка с трудностями в развитии следует отнести к нормально разви-

WWW
dovosp.ru
«Дошкольное воспитание»

вающимся детям, но с некоторыми недостатками (акцентуациями), которые требуют особого внимания педагога и специальных методов работы, направленных на их преодоление. Например, ребенок, неуверенный в себе, застенчивый, необщительный, агрессивный и пр.

В структуре ФГОС ДО выделен блок – *коррекционная работа с детьми с ОВЗ*, при разработке и внедрении которого желательно вовлечение в авторские коллективы программ специалистов (логопедов, дефектологов и др.). Интеграция и координация их деятельности требуют больших усилий и временных затрат. Важно понимать, что для каждой категории детей нужна своя программа, условия ее реализации. Поэтому во ФГОС ДО и в ООП ДО должна быть выделена **особая часть**, посвященная коррекционной работе с детьми с ОВЗ. По мере реализации программы этот раздел будет уточняться, изменяться в зависимости от ответов на вопросы: *Что надо дать каждому ребенку? Каковы его особые образовательные потребности?*

К настоящему моменту на основе Проекта школьного дифференцированного образовательного стандарта уже разработан **ФГОС для детей с ОВЗ** (приказ Минобрнауки № 1598 от 19 декабря 2014 г.). В какой мере на законодательном уровне закреплена рассматриваемый вопрос? Согласно Закону «Об образовании в РФ» № 273 (ст. 79), все программы коррекционной направленности переименованы в **адаптированные образовательные программы**. Это вызвано необходимостью обеспечить всем детям, и с ОВЗ в том числе, позитивную социализацию, индивидуализацию развития, а также решить задачу обеспечения равного старта и равных возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

В ФЗ № 273 (ст. 2) говорится о том, что «в соответствии с новым федеральным законом лица с ОВЗ имеют возможность получать **инклюзивное образование** или общее образование на основе **адаптированной образовательной программы** и **индивидуального учебного плана**» (выделено мной. – И.С.).

При этом **психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК)** предоставляет рекомендации по организации обучения; проводит оценку эффективности оказания помощи.

В целях обеспечения реализации права на образование детей с ОВЗ устанавливаются: **ФГОС образования указанных лиц** или включаются во ФГОС специальные **Требования**.

Сущностная характеристика и отличительные особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ отражены в ее **основных понятиях**, которые закреплены на уровне ФЗ «Об образовании в РФ».

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии, препятствующие получению образования без создания **специальных условий**; подтверждено (ПМПК).

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия **особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей**.

Адаптированная образовательная программа – для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их **психофизического развития, индивидуальных возможностей**, и при необходимости обеспечивающая **коррекцию нарушений** развития и **социальную адаптацию** указанных лиц.

Педагогам важно знать, что ФГОС ДО (раздел 3, п. 3.2.7) выделяет и разграничивает следующие понятия: дети с ОВЗ и дети-инвалиды.

Для работы **с детьми с ОВЗ** необходимо использовать **адаптированную образовательную программу**. Такая программа разрабатывается в ДОО с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Осуществление специализированной работы с другой категорией – **детьми-инвалидами** – требует **индивидуальной программы реабилитации**, которую разрабатывает не ДОО, а Бюро медико-социальной экспертизы

(ФЗ № 181, ст. 7), имеющее право устанавливать инвалидность. В данном случае в ДОО условия создаются в соответствии с рекомендациями ПМПК (приказ Минобрнауки от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о ПМПК»).

С целью преодоления рисков современно-го дошкольного детства в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования (ПООП ДО), утвержденной 20 мая 2015 г. в РАО на заседании Федерального учебно-методического объединения (УМО) по общему образованию, представлен раздел (п. 2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ), посвященный дошкольникам с ОВЗ и детям-инвалидам, посещающим ДОО и осваивающим в нем образовательную программу.

В данном разделе показан алгоритм разработки адаптированных программ для детей с особыми образовательными потребностями (ООП) и ОВЗ, включающий в себя:

- специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ;
- механизмы адаптации Программы для этих детей;
- использование специальных образовательных программ и методов, методических пособий и дидактических материалов;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей.

В структуре ООП ДО, проектируемой самостоятельно ДОО на основе ФГОС ДО с учетом Примерной программы, представлен раздел 4 для групп комбинированной и компенсирующей направленности с указанием перечня программ, на которые делается лишь ссылка (программы см. ниже). Важно знать, что этот раздел в структуре программы может присутствовать, а может и отсутствовать при следующих условиях:

- если в детском саду есть контингент детей с ОВЗ, то в структуру ООП ДО включается коррекционная часть;
- если в возрастных группах таких детей нет, то эту часть программы можно не вставлять.

Следует отметить, что если адаптированная образовательная программа позиционирует себя как авторская комплексная (примерная) программа, то она идет на сертификацию. Если же она разработана и представлена только как часть в авторской комплексной программе (коррекционная часть), то в данном случае сертификация не проводится. Реализация содержания коррекционной части ООП ДО предусматривает использование адаптированных образовательных программ, которые **в обязательном порядке перерабатываются под требования ФГОС ДО.**

Институтом коррекционной педагогики рекомендованы для использования в работе педагогов следующие **программы коррекционно-развивающей направленности:**

- «Подготовка к школе детей с ЗПР» (С.Г. Шевченко);
- «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина);
- «Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН)»;
- «Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина);
- «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта» (Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева);
- «Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения» (Л.И. Плаксина) и др.

Следует отметить, что указанные программы коррекционной направленности давно используются в ДОО, но пока еще под требования ФГОС ДО не переработаны. Они могут быть востребованы при создании блока программы, связанного с организацией коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

Анализ программ показывает, что в настоящее время представлены и соответствуют требованиям ФГОС ДО две примерные адаптированные программы дошкольного образования (автор Н.В. Нищева, под ред. Л.В. Ло-

платиной), что, в свою очередь, является одним из рисков реализации ФГОС ДО. Направленность программ связана с организацией работы в логопедической группе для детей с трех до семи лет с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В психолого-педагогической литературе понятие **ОВЗ** рассматривается как обобщающий термин, включающий в себя и описывающий девять категорий детей: глухие, слабослышащие, слепые, слабовидящие, с речевыми нарушениями, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с ЗПР, умственно отсталые, с аутизмом.

О данных категориях детей говорится в ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» (ст. 79 п. 5): любая ДОО обязана принять их и создать необходимые психолого-педагогические условия, обеспечивающие получение качественного дошкольного образования. Согласно ФГОС ДО (раздел 3, п. 3.2.2.) и ст. 79 ФЗ № 273 под **специальными условиями** понимаются:

- коррекционные программы, методы, учебники, пособия, материалы;
- услуги помощника – в виде перечня мероприятий (постановление Минтруда и соц. развития РФ от 14 декабря 1996 г. № 14).

Данные условия вносятся в Индивидуальную программу реабилитации (ИПР) инвалида (ФЗ от 24 ноября 1995 г. № 181 «О социальной защите инвалидов в РФ»), которая обязательна для всех органов и организаций.

Следует констатировать, что примерно 40% детей имеют ярко выраженные множественные нарушения, не относящие ребенка лишь к одной категории, что, в свою очередь, требует организации в ДОО **сетевого взаимодействия специалистов**, а также педагогов и родителей воспитанников. Согласно Закону «Об образовании в РФ», *дошкольная образовательная организация может реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации, т.е. привлекать кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО* (ст. 13, п. 1).

Инклюзивное образование, рассматриваемое в качестве положительных тенденций

в системе образования, требует не только создания в ДОО специальных условий, но и увеличения штата сотрудников. Понятно, что с такой категорией детей должны работать специалисты. Во ФГОС ДО говорится о том, что педагогическими работниками, которые дополнительно привлекаются для работы с детьми с ОВЗ, являются дефектологи, логопеды, социальные педагоги, психологи (раздел 3, п. 3.4.3 и 3.4.4). Они должны иметь специальное образование, осуществлять функции коррекции нарушений развития, социальной адаптации детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, а также грамотно выстраивать работу с родителями и педагогами. При этом количество соответствующих педагогов исходит из расчета **не менее одной должности на группу детей**.

Еще раз следует подчеркнуть, что **инклюзивное образование в ДОО может состояться только при одном условии – если с категорией детей с ОВЗ работают квалифицированные специалисты, которые знают особенности образовательного процесса и выстраивания индивидуального маршрута развития ребенка. Если таких специалистов нет – инклюзивное образование не состоится!** Такова практика осуществления образовательной деятельности в условиях инклюзии в европейских странах.

Современное дошкольное образование включает в себя две функции: 1) *присмотр и уход* и 2) *образовательную функцию*, связанную с реализацией ООП ДО, в структуре которой выделяются две части – 60% и 40%. Первая из них (60%) – инвариантная – определяет базис дошкольного образования, обязательный объем образовательной нагрузки, которую каждый дошкольник должен освоить вне зависимости от того, где и по какой программе он обучался. Это будет обеспечивать равные стартовые возможности каждому ребенку при поступлении в школу. Вторая часть (40%) – вариативная – отражает приоритетные направления деятельности ДОО и особенности регионального компонента.

Реализация образовательной программы должна быть обеспечена условиями, в том числе кадровыми, за которые несет ответственность федеральная власть (гарантируются общедоступность и бесплатность образования в соответствии с ФГОС, ФЗ № 273, ст. 5). **Образовательную функцию (реализацию Программы) обеспечивает государство!**

Поэтому **взимать с родителей плату за осуществление ООП ДО в образовательной организации нельзя.** Согласно ФГОС ДО, «реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Организации. В реализации Программы могут также участвовать научные работники Организации. Иные работники Организации, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивают реализацию Программы» (п. 3.4.1).

Педагогические работники (воспитатели) и учебно-вспомогательный персонал (помощники воспитателя) должны быть обязательно включены в штатное расписание. Специализированные педагоги при работе с детьми с ОВЗ привлекаются только в соответствующих случаях, когда на группу выделяется одна ставка квалифицированного педагога. Должности прочих педагогических работников (социальный педагог, логопед, психолог, музыкальный работник, педагог дополнительного образования, инструктор по физическому воспитанию, старший воспитатель, дефектолог) определяются в зависимости от Программы. Сколько должно быть таких специалистов – нигде не оговаривается. Решение этого вопроса отдается на откуп субъекту РФ и программам дошкольного образования. Административно-управленческий, обслуживающий и медицинский персонал, а также уборка и охрана существуют на уровне выполняемых «функций» посредством лицензирования или сетевого взаимодействия (аутсорсинг).

Основой для финансирования служит положение ФГОС ДО о том, что «необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровож-

дение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в Группе» (раздел 3, п. 3.4.1).

Другая функция дошкольного образования – *присмотр и уход*, не связанная с реализацией Программы, включает в себя оплату родителями воспитанников:

- обслуживающего персонала по приготовлению питания;
- обслуживающего персонала по хозяйственно-бытовой деятельности.

Таким образом, указанные должности финансируются за счет субъекта РФ, который несет ответственность за образование. Реализация ФГОС ДО должна иметь сопровождение и быть обеспечена пятью группами условий:

- материально-технические;
- финансовые;
- психолого-педагогические;
- предметно-пространственная среда;
- кадровые, которым отдается приоритет.

Такие специалисты, как инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, психолог и пр., осуществляют ООП ДО. Их деятельность включена в реализацию обязательной части Программы (60%) и финансируется за счет субъекта РФ. Поэтому указанных сотрудников сокращать и увольнять нельзя. Дефектолог, логопед, психолог должны быть обязательно в штате детского сада, они обеспечивают ребенку базис дошкольного образования, который отражает 60% объема образовательной нагрузки.

В настоящий момент не существует нормирующего документа, который регламентировал бы функционирование **логопедического пункта** в ДОО. Он находится вне правового поля и юридических документов. С одной стороны, должность логопеда в федеральной нормативной базе никак не отражена, а с другой – ДОО остро нуждается в таких специалистах. Значит, его функционал надо отразить в региональной нормативной базе, что может послужить основой для организации в детском саду групп компенсирующей направленности.

Открытие таких групп и зачисление туда детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН) речи осуществляется только по итогам **заключения ПМПК**. На основании этого происходит финансирование и начисление заработной платы логопеду. Таким образом, прежний механизм набора в группу компенсирующей направленности, когда логопед самостоятельно отбирал детей с ФФН речи путем предварительного осмотра, не может являться основанием для ее открытия.

Логопедический пункт не включен в обязательную часть Программы, которая отражает 60% объема образовательной нагрузки. Поэтому если ребенок, например, не выговаривает букву «р», то родители должны обращаться к логопеду.

Важно отметить, что заключение ПМПК не является основанием для открытия и комплектования специализированной группы. Для родителей заключение носит рекомендательный характер, а для ДОО – обязательный для исполнения, создания специальных психолого-педагогических условий и привлечения квалифицированных специалистов.

Сотрудников, привлекаемых для работы с детьми с ОВЗ, можно отнести к следующим категориям: *тьютор, сопровождающий*.

В данном случае **тьютор** (обучающий) – это специалист, включенный в штатное расписание ДОО, имеющий специальное образование и принимающий участие в построении и реализации педагогического процесса.

В качестве **сопровождающего** может выступать любой человек (например, мать ребенка), который не имеет соответствующей квалификации и поэтому не принимает участия в коррекционно-развивающей работе с детьми. Его роль сводится к оказанию ребенку функциональной помощи (одеться, спуститься с лестницы и пр.) в режимных моментах и в свободной самостоятельной деятельности. Отличие заключается в том, что данный сотрудник не включен в штатное расписание, а направляется в ДОО отделом соцзащиты, который и выплачивает ему заработную плату.

Еще раз отметим, что ответственность за обеспечение ДОО условиями, обозначенными

в Стандарте, несет федеральная власть (государство), которая гарантирует общедоступность и бесплатность образования.

Каково же финансовое обеспечение, связанное с организацией работы в ДОО с детьми с ОВЗ?

Согласно Закону «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО (раздел 3, п. 3.6.3), одна из положительных тенденций в системе дошкольного образования заключается в том, что финансирование поднимается с муниципального уровня на региональный, на базе которого разрабатывается Норматив, предусматривающий расходы на: заработную плату; приобретение средств обучения; реализацию ООП ДО в соответствии с ФГОС; повышение квалификации педагогов.

Первоначально планировалось на уровне регионов разработать Норматив для детей с ОВЗ, который будет выше обычного (рамочного). В авторских комплексных программах предполагалось выделение отдельной главы, посвященной финансированию реализации образовательной программы дошкольного образования.

К настоящему моменту Минобрнауки выпустило методическое пособие с рекомендациями по расчету Норматива финансирования ООП ДО. Для организации работы с детьми с ОВЗ предусмотрен **рамочный норматив с коэффициентом**, под которым понимается наличие оказываемой услуги или выполнение функций специалистом: **норматив x коэффициент (услуга, специалист)**.

Это особенно важно для групп комбинированного и компенсирующего вида, специфика организации которых требует участия дефектолога, психолога и др.

Организация работы в области инклюзивного образования, в первую очередь, начинается с ответов педагогов на следующие вопросы:

- Какие дети, каких категорий пришли в детский сад?
- При каких условиях осуществляется их продвижение в развитии?
- Что должен знать педагог? К чему быть готовым?

Нет сомнений, что родители приведут детей с ОВЗ в детский сад. Педагогам важно знать и учитывать, что инклюзивное образование предусматривает не только создание специальных психолого-педагогических условий в ДОО, но и ментальную готовность как родителей, так и здоровых детей к принятию таких воспитанников в группу. Решение данного вопроса требует индивидуального подхода.

Какими программами можно воспользоваться? Что можно сделать?

В связи с этим возникает вопрос: насколько педагоги и специалисты **методически обеспечены** для работы с детьми с ОВЗ? Какие программные продукты им предлагаются? В Навигаторе программ дошкольного образования, соответствующих требованиям ФГОС ДО, размещены лишь две примерные адаптированные образовательные программы, которые, как указывалось выше, предназначены для работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Программы для организации работы с другими категориями детей с ОВЗ не разработаны. В этом заключается **один из рисков реализации ФГОС ДО**, требующего обеспечить равные возможности для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

С целью разрешения сложившегося противоречия Институтом коррекционной педагогики разработана **уникальная сетевая библиотека**. В ней педагоги могут познакомиться с различными методиками и технологиями организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ (www.childrens-needs.com).

Педагогам важно знать, что в работе, например с глухим или слепым ребенком нужно учитывать его недостатки, компенсировать их. Некоторые категории детей с ОВЗ в ситуации инклюзии прекрасно себя чувствуют и ведут, поэтому могут посещать обычный детский сад. Например, если слабослышащему ребенку правильно подобрать слуховой аппарат, то он в полной мере может развиваться, осваивая общую программу дошкольного образования.

Еще раз подчеркнем, что переименование коррекционных программ в адаптированные образовательные программы оправданно с

точки зрения решения задачи социальной адаптации детей с ОВЗ и удовлетворения ООП детей.

Таким образом, реализация ФГОС ДО в современных условиях связана с рядом рисков и противоречий. С одной стороны, они обусловлены государственными требованиями по обеспечению равных возможностей для каждого ребенка, и детей с ОВЗ в том числе, в получении качественного дошкольного образования, а с другой – отсутствием актуальной методической базы, материально-технических средств и условий. Несмотря на это, каждый педагог должен уметь действовать в этих условиях, находить способы моделирования разных ситуаций развития ребенка и заниматься проектированием адаптированных образовательных программ.

Одним из путей решения вопроса является повышение квалификации педагогов в области **содержания и методов коррекционной работы** с детьми с ОВЗ. Современный педагог должен владеть большим количеством методик, постоянно совершенствовать свой профессионализм по формированию «универсальных» компетенций, которые позволят ему рационально выходить из сложных ситуаций, находить педагогически целесообразные способы воздействия на ребенка.

Важно сказать о том, что для каждой категории детей, объединенных понятием ОВЗ, нужна своя программа, и не столько основная образовательная программа, сколько **индивидуальная образовательная программа** (ИОП) для каждого ребенка, составляющая содержание четвертого раздела Программы – ее коррекционную часть.

Дети с ОВЗ могут получать дошкольное образование в группах комбинированного и компенсирующего направлений в ДОО, где организация и реализация образовательного процесса осуществляются по адаптированным основным образовательным программам.

В зависимости от вида группы (комбинированной и компенсирующей направленности) реализуются разные программы.

В первом случае, если в ДОО 12 групп, из которых десять – общеразвивающей на-

правленности, а две – **компенсирующей направленности**, и, например, реализуется программа «Истоки», то ее следует адаптировать под категорию детей из групп компенсирующего вида. Группу компенсирующей направленности посещают дети с одним мономорфным нарушением, для которых пишется адаптированная основная образовательная программа (своя собственная).

Во втором случае, если в 12-групповом детском саду есть группы **комбинированной направленности**, где развитие 12 человек отнесено к норме, а у трех фиксируется патология, то для каждого такого ребенка надо написать адаптированную образовательную программу (например, фонетико-фонематическое недоразвитие речи – ФФН; умственная отсталость и задержка психического развития – ЗПР). При этом индивидуальная программа должна вписываться в основную образовательную программу дошкольного образования ДОО, по которой обучаются остальные дети группы, не имеющие ООП и ОВЗ. Группу комбинированной направленности посещают несколько детей с разными нарушениями (слепой, глухой, с нарушением опорно-двигательного аппарата и др.).

В группах компенсирующей и комбинированной направленности при организации образовательного процесса и реализации адаптированной основной образовательной программы детей с ООП и ОВЗ предполагается соблюдение следующего порядка:

- регламент проведения и содержания занятий специалистами ДОО (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом), воспитателями, педагогами дополнительного образования;
- регламент и содержание работы тьютора (помощника, ассистента);
- регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОО (следует различать ПМПк-комиссию и ПМПк-консилиум) [1].

Таким образом, группы комбинированной и компенсирующей направленности отнесены к объему обязательной образовательной нагрузки (60%) ООП ДО, в структуре которой дол-

жен быть разработан четвертый раздел – коррекционная работа (или инклюзивное образование). Коррекционно-развивающая работа осуществляется в процессе совместной деятельности взрослого и ребенка в рамках организации детских видов деятельности (игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская и др.), а также в ходе режимных моментов.

В настоящее время ведется разработка программ для групп комбинированного и компенсирующего видов, соответствующих требованиям ФГОС ДО. Согласно положениям ФГОС ДО и ФЗ № 273, таких программ в ДОО может быть много (соответствовать количеству групп). Например, в детском саду, где есть группы общеразвивающей, компенсирующей и комбинированной направленности, должно быть разработано как минимум три программы. В одной группе реализуется программа М. Монтессори, в другой – «От рождения до школы» и т.д.

Итак, если ДОО посещают дети с ОВЗ, то в обязательном порядке должны быть разработаны и внедрены специальные (адаптированные) образовательные программы, учитывающие следующие позиции:

- специфическое для каждого ребенка с ООП и ОВЗ соотношение форм и видов деятельности;
- индивидуализированный объем и глубина содержания;
- специальные психолого-педагогические технологии;
- учебно-методические материалы и технические средства;
- содержание работы тьютора (помощника, ассистента) [1].

С целью оказания профессиональной помощи и поддержки педагогам в области решения задач коррекции нарушений развития, социальной адаптации детей с ОВЗ и проектирования адаптированных программ Институт коррекционной педагогики планирует разработать **технологии дистанционного сопровождения специалиста** на рабочем месте on-line, отвечая на поступившие вопросы.

Источники

1. Архипова Е.Ф. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Адаптированные программы // Современное дошкольное образование. 2015. № 8.

2. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста: Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). М.: Просвещение, 2014.

3. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: Сб. Сост. А. Русаков. М.: Национальное образование, 2015.

4. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: Пособие для педагогов дошкол. учреждений / Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. М.: Мозаика-синтез, 2011.

5. Приказ Минобрнауки РФ от 20 сентября 2013 г. № 1082. «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

6. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 20 мая 2015 г., № 2/15).

7. ФГОС ДО // Дошкольное воспитание. 2013. № 2.

Adaptive educational program of preschool education as a means of individualization of the tool development and implementation of federal state educational standard of preschool education

I. SLEPTSOVA

Annotation. The article describes the characteristics, discusses the essential and distinctive features of adapted educational programs of preschool education with innovative installations – positive socialization, customization, development, support children’s initiatives. Discusses how to create special psychological and pedagogical conditions for meeting the special educational needs of children with disabilities.

Keywords. Adaptation, program, customization, correction, needs, conditions, development, inclusion.



Найди недостающие элементы пазла Задание взрослым



Назови имя героини фильма, которую сыграла актриса Додо Чоговадзе.

© 2015, все права защищены

Ответ см. на с. 36.