



Поликультурное образование: проблемы и перспективы развития

О. ГУКАЛЕНКО,
доктор педагогических наук,
профессор,
член-корреспондент
РАО,
главный научный сотрудник
Института изучения детства, семьи и воспитания РАО
olga_gukalenko@mail.ru

Аннотация. В работе представлены отдельные направления совершенствования образования с учетом современных проблем. Основаны сущностные функциональные характеристики поликультурного образования. Раскрыты отдельные подходы к формированию целостного поликультурного образовательного пространства России.

Ключевые слова. Поликультурное образование, принципы поликультурного образования, культурная идентичность, интеграция, диалог культур, образовательное пространство.

Мир стремительно меняется и технологически, и социально, и культурно. Нынешнее образование не отвечает объективным требованиям современного этапа общественного развития.

На пути решения образовательных задач в современных условиях встает ряд трудностей, которые связаны с тем, что современная глобализация сочетает в себе как позитивные, так и негативные моменты.

Вне всякого сомнения, глобализация обладает значительным позитивным потенциалом и могла бы способствовать преодолению бедности, уменьшению неравенства между людьми, усилению межкультурных, экономических, образова-

тельных и других контактов. Безусловно, отдельные позитивные проявления глобализации есть. Но, к сожалению, в современной действительности на передний план выходят ее негативные последствия, о чем в свое время было сказано в докладе Программы развития ООН. «Хотя глобализация и усиливает взаимозависимость, мир становится все более расколотым: на одной стороне богатые, на другой бедные, на одной стороне всемогущие, на другой слабые, на одной стороне те, кто приветствует наступление новой эры мировой экономики, на другой те, кто требует идти иным путем» (Rapport mondial sur le democratisme dans un monde fragmente/ New York, 2002/P1). За десять с лишним лет, что прошли с момента этой констатации и на которые пришлось, с одной стороны, интенсификация процессов глобализации, а с другой – волна острейших кризисов, справедливость приведенных выше оценок полностью подтвердилась.

Стало очевидным и то, что главным препятствием на пути раскрытия позитивного потенциала глобализации являются гегемонистские устремления правящих кругов США и стран Запада, которые пытаются отстоять «однополярность мира», унифицировать по своему образцу модели цивилизации и капитализма, образо-

вания и культуры. «Стремление англо-саксонской капиталистической цивилизации, – отмечает член-корреспондент РАО С.А. Тангян, – заставить страны и народы, принадлежащие к другим цивилизациям (заметим, зачастую более древним – О.Г.), признать чуждые им социально-политические и культурные нормы и стандарты как универсальные, осложняет и обостряет положение» [10].

Безусловно, проблемы и тенденции глобализации напрямую затрагивают и сферу образования, а именно:

• **Усиливается неравенство и при доступе к образованию.**

Для большинства стран современная глобализация означает социальный регресс и рост неравенства. 98% неграмотного населения Земли приходится на развивающиеся страны, где десятки миллионов детей не могут посещать даже начальную школу. Неравенство в образовании и в социальной сфере вызывают напряженность в обществе и чреватые политическими потрясениями.

• **Нарастает коммерциализация образования.**

Глобализация пытается распространить на сферу образования рыночные отношения, предлагает рассматривать образование как коммерческую услугу, сферу образования – как рынок образовательных услуг. При этом извращается сущность образования, не учитывается то, что оно не может рассматриваться как область экономики.

• **Происходит навязывание чуждых моделей и системы ценностей.**

Неолиберальная глобализация внедряет определенную систему ценностей, где главными критериями жизни общества являются массовая культура и товарно-денежные отношения. Это опасная тенденция, которая может привести к неправомерной ассимиляции национальных систем образования, к его унификации по лекалам Запада.

• **Глобализация, миграция и образование.**

Концепция «плавильного котла» и теория мультикультурализма потерпели неудачу. Большинство мигрантов и переселенцев из развивающихся стран, попадая в Америку и Ев-

ропу, стараются быстрее получить доступ к социальным льготам, гражданство, но отнюдь не стремятся растворяться в объединенной культуре и всячески добиваются сохранения своей этнической идентичности. Многие выходцы из стран Азии и Африки плохо адаптируются к социокультурным стандартам стран, куда они приезжают. Это вызывает конфликты, в том числе и на религиозной почве.

Последствия глобализации для образования еще предстоит оценить. Но важно уже сегодня создавать на общенациональном и международном уровнях систему мер, направленных на раскрытие позитивных аспектов глобализации и минимизирующих ее отрицательные последствия.

Важно понять, как использовать глобализацию для блага и прогресса всего человечества, как, опираясь на лучшие международные традиции и образцы, развивать культуру и образование.

Совершенно ясно, что Россия в условиях нарастающей глобализации заинтересована в сохранении сильных сторон национальной системы образования. Перед учеными и практиками стоит задача разработать новую модель образования, которая отражала бы исторические, культурно-педагогические традиции страны, а также учитывала особенности и вызовы современной цивилизации. Отдельные составляющие такой модели заложены в поликультурном образовании.

Сущность и смыслы поликультурного образования

В условиях глобализации вопросы поликультурного образования (ПО) не только сохранили свою приоритетность, но и приобрели новые черты и оттенки. Ценности и смыслы такого образования определены действием ряда глобализационных процессов: интеграцией, дифференциацией и регионализацией в развитии государств, общества, народов, наций и отдельного человека.

Поликультурность – это качественная характеристика личности, которая свидетельствует о ее способности жить и успешно функционировать в поликультурной среде, уважать и принимать культурные различия при условии их гуманистического содержания.

Раскрытию особенностей категорий «поликультурность», «поликультурное образование» посвящены работы многих отечественных и зарубежных ученых: Е.В. Бондаревской, В.П. Борисенкова, Б.Л. Вульфсона, Ю.С. Давыдова, А.Н. Джуринского и др. В их трудах раскрываются сущностные и содержательные характеристики ПО и практика его реализации.

В условиях глобализации поликультурное образование призвано противостоять ее негативным влияниям на молодежь, формировать у учащихся представление о многообразии культур в мире и о своем государстве; прививать положительное отношение к культурным различиям; развивать умения и навыки продуктивного взаимодействия с носителями других культур.

Новый вектор педагогических исследований проблем ПО в условиях глобализации предполагает: *во-первых*, изучение его в контексте современного многокультурного общества; *во-вторых*, выявление сущности ПО как фактора и средства позитивного развития глобализации; *в-третьих*, обоснование такого образования как методологического принципа формирования российской гражданско-патриотической идентичности в условиях поликультурного мира.

Поликультурное образование, его правовые основы призваны опираться на законодательную базу, находить отражение в стандартах образования, в Национальной доктрине образования в РФ на период до 2025 года. Вместе с тем проблемы ПО недостаточно отражены в нормативных документах и не совсем четко выражены в образовательной политике страны.

Задачи поликультурного образования

Многонациональность и полиэтничность России вносят в проектирование содержания поликультурного образования в условиях гло-

бализации ряд объективных сложностей. Они обусловлены, *во-первых*, языковой, культурной и ментальной разнородностью общества; *во-вторых*, задачей обеспечения формирования гармонично развитой, поликультурно ориентированной личности как члена единого образовательного и социокультурного пространства; *в-третьих*, необходимостью достижения этих целей на двуязычной, поликультурной и биментальной основе.

В этой ситуации перед поликультурным образованием встают новые задачи.

• Воспитание поликультурно ориентированной личности

В условиях многокультурного мира человек оказывается на рубеже культур и перед ним возникают проблемы сохранения своей культурной идентичности и адаптации в поликультурной среде.

Поликультурно ориентированная личность – это личность, обладающая гражданским этнокультурным самосознанием, способами творческой самоорганизации и самореализации в поликультурном мире. **Ей должны быть присущи ключевые компетенции**, а именно:

- *общекультурные* – знание основ и закономерностей развития поликультурного мира, умение ориентироваться в культурном многообразии мира;

- *касающиеся жизни в поликультурном обществе* – способность к организации межкультурного взаимодействия;

- *связанные с организацией и управлением продуктивной коммуникацией в условиях поликультурной среды* – умение эффективно решать коммуникативные задачи; наличие способностей к интеркультурной коммуникации в профессиональной, социокультурной и общественной деятельности.

С целью воспитания поликультурно ориентированной личности практика ПО требует введения инновационных методов, форм и технологий обучения и воспитания. Поликультурное образование предполагает восстановление этнокультурных и этносоциальных функций школы.

- **Формирование гражданско-патриотической идентичности**

Стабильность и целостность России, ее социально-экономический прогресс напрямую связаны с утверждением идентичности Российского государства и гражданско-патриотической идентичности граждан. В решении этих задач поликультурное образование призвано содействовать приобщению молодежи к высокотехнологичному труду, к вершинам отечественной и мировой культур, формировать у детей и молодежи идентичность, соответствующую историческим традициям, а также современным реалиям. Вне зависимости от расовой, этнической, конфессиональной принадлежности все граждане страны должны осознавать себя великой российской нацией.

- **Развитие межкультурных коммуникаций**

Поликультурное образование направлено на сохранение многообразия российского общества, несет в себе потенциал защиты этнических и национальных сообществ. Оно способствует формированию у россиян чувства общности путем развития межкультурных коммуникаций, межрегиональных обменов, взаимодействия этнических сообществ, различных культурных и субкультурных групп. *Развитие межкультурных коммуникаций, навыков межкультурного взаимодействия с представителями различных культур* формирует в личности такие качества, как терпимость, сопереживание, способность уважать и принимать иную точку зрения. Межкультурные коммуникации способствуют интеграции территориально-экономических, образовательных и национально-культурных сообществ в единую российскую нацию.

- **Важная роль поликультурного образования в решении проблем мигрантов**

Усилившаяся миграция, большой поток мигрантов, в том числе и в Россию, вызывают целый комплекс социально-экономических, культурных и образовательных проблем. Подтверждение этому – обострившиеся конфликты на Западе, связанные с проблемами миграции и мигрантов. В этих условиях воз-

никает необходимость в развитии новой отрасли педагогического знания – работы с детьми-мигрантами, основанной на принципах поликультурного образования (ПО).

Такая педагогическая работа будет содействовать разработке социально-образовательных комплексов поддержки и помощи детям, имеющим проблемы развития и адаптации в связи с вынужденной миграцией, созданию для работы с ними адаптивных образовательно-воспитательных и коррекционных программ, а также технологий профессиональной подготовки поликультурно ориентированного педагога.

Общеобразовательная и профессиональная образовательные организации должны учитывать особенности поведения мигрантов в инокультурной среде и помогать детям и молодым людям учиться понимать и осмысливать разнообразие современной многокультурной действительности, научить их решать проблемы и конфликты межкультурного взаимодействия путем диалога и сотрудничества.

- **Формирование целостного поликультурного образовательного пространства**

Образовательные и культурные проблемы, которые связаны с глобализацией, невозможно решать только педагогическими средствами – здесь важна интеграция образования и культуры, взаимосвязь образования и всех субъектов социокультурного окружения. В этом отношении важную функцию выполняет поликультурное образовательное пространство, включающее в себя множество субкультур, носителями которых выступают самые разные социальные группы: представители рас и этносов, мужчины и женщины, разные поколения, городские и сельские жители.

Поликультурное образовательное пространство обладает рядом характеристик, создающих предпосылки для рассмотрения его в качестве эффективной **среды** формирования российской гражданско-патриотической идентичности молодежи. Оно содействует реализации равных возможностей для народов и народностей, входящих в состав многонационального государства, позволяет решать задачи

сотрудничества и партнерства в сфере образования и культуры.

Чтобы идти к достижению вышеуказанных целей и задач, необходимо через образование придать поликультурности статус одного из важнейших дидактических принципов в ряду с такими как научность, системность, связь обучения с жизнью и др.

Принципы поликультурного образования

Становление и развитие ПО призвано опираться на **принципы**, среди которых мы выделим:

- **принцип культуросообразности** – культуросообразность образования означает, что оно соответствует разнообразной палитре культуры, способствует культурной идентификации детей, содействует раскрытию личностной культуры каждого ребенка, установлению взаимодействия национальных культур на основе диалога. Этот принцип определяет общие подходы и требования, которые культура выдвигает в качестве условий организации образования;

- **принцип поликультурности и полилингвизма** – отражает требования к обеспечению целенаправленной социализации обучающихся на когнитивном, ценностно-мотивационном и деятельностно-поведенческом уровнях. Особая роль при этом отводится русскому языку и языкам народов РФ. Этот принцип определяет критерии содержания образования: отражение в учебном материале гуманистических идей свободы и ненасилия, характеристику уникальных этнических, национальных, самобытных черт в культурах народов России и мира, раскрытие в культурах российских народов общих традиций, позволяющих жить в мире, согласии, терпимости, гармонии;

- **принцип интеграции и культурной целостности** – интегративная функция культуры и образования направлена не на стирание культурных различий, а на объединение людей как в рамках одной культуры, так и за ее пределами.

Интеграция должна осуществляться при сохранении многообразия и многоликости российского общества. Единство в многообразии предполагает формирование универсальных культурных умений и способностей на основе содержания ПО и культуросообразных практик, в том числе и в направлении создания учебных пособий;

- **принцип доступности и открытости** – поликультурное образование предполагает построение содержания и процессов обучения и воспитания на диалоговой основе, сочетание федерального и регионального компонентов, развитие государственного русского языка и языков республик. Проектирование содержания поликультурного образования призвано отражать подходы: общероссийский, этнокультурный, региональный и цивилизационный. Принцип доступности обеспечивает открытость в другие культуры, преемственность историко-культурной традиции, межкультурное сотрудничество;

- **принцип межкультурного диалога** – в нынешних условиях приоритетным направлением становится развитие у личности коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих ей профессиональную и личностную мобильность в условиях поликультурного социума. Данный принцип содействует формированию чувствительности к культурным различиям, выработке терпимости к необычному поведению, гибкости в принятии альтернативных решений в ходе межкультурного диалога.

Поликультурное образование и профессиональная подготовка современного педагога

В условиях современной социокультурной действительности необходимо обеспечить соответствующий уровень профессиональной компетентности педагогов, их готовность реализовывать принцип поликультурности через содержание и формы воспитательно-образовательной работы с дошкольниками и учебно-воспитательной работы с детьми и молодежью. *Однако решение проблем подготовки*

поликультурно ориентированных педагогов сопряжено с преодолением ряда противоречий, таких как:

- противоречие между острой необходимостью в специальной подготовке поликультурно ориентированных педагогов и отсутствием соответствующих положений и рекомендаций в стандартах педагогического образования;
- массовость мигрантов и неготовность системы образования обеспечить их качественное обучение и воспитание в контексте принципа поликультурности;
- поликультурное образование – это социально-педагогическая реальность, которая пока еще не получила должного внимания со стороны государства, системы образования и социальных институтов. В нынешней ситуации назрела необходимость в реформировании педагогического образования в направлении подготовки поликультурно ориентированных педагогов.

В развитии современной цивилизации особую значимость приобретает поликультурное образование, отражающее взаимосвязь образования и культуры в становлении личности, общества и государства. Вопросы такого образования сегодня актуальны как для всего мира, так и для Российской Федерации.

Но, к сожалению, в России на сегодняшний день хотя и принята концепция поликультурного образования, она не работает. Отсутствует целостная концепция и стратегия развития образования с опорой на этнокультурный компонент и принцип поликультурности. Не разработаны минимальные требования к содержанию учебных программ по предметам этнокультурного цикла, много нерешенных вопросов в отношении лицензирования и аккредитации национальных образовательных учреждений, в новом профессиональном стандарте отсутствует перечень компетенций, отражающих поликультурную грамотность будущих педагогов.

В то же время совершенно очевидно, что за поликультурным образованием будущее,

прежде всего потому, что оно противостоит негативным аспектам глобализации и выдвигает на передний план необходимость разработки новой модели, призванной обеспечить конструктивное развитие и взаимодействие культур на принципах диалога, консенсуса и стабильности.

Основные понятия, используемые в статье

Адаптация – создание условий, механизмов и технологий интеграции личности в культуру посредством образования, без ущемления национального самосознания и личного достоинства.

Диалог культур – признание и развитие культурного плюрализма, обеспечение равных прав и возможностей для всех граждан, свободный выбор культурной идентичности.

Конфликт – наиболее острый способ разрешения значимых противоречий, возникающих в процессе взаимодействия сторон.

Культурная идентичность – набор культурных форм, черт, характеристик человека.

Межкультурное взаимодействие – процесс, обусловленный одновременно природными, этноландшафтными и социальными, стереотипными поведенческими условиями взаимодействующих культур.

Поликультурное образование – процесс формирования и развития у молодежи представления о многообразии культур в мире и своей стране, воспитания толерантного отношения к культурным различиям, развития умений и навыков продуктивного взаимодействия с носителями других культур.

Поликультурное образовательное пространство – территориально обозначенная среда, включающая учреждения, специально созданные и предназначенные для воспитания и образования подрастающего поколения (детские сады, школы, училища и т.д.), а также социальные системы и явления: люди, учреждения, предметный мир, общественные процессы, средства массовой информации, ведущие идеи, ценностные ориентации, т.е. все то, что обуславливает глубокие изменения в образовании многокультурного общества.

Источники

1. Алдошина М.И. Основы поликультурного образования. М.; Берлин, 2014.
2. Бондаревская Е.В. Педагогическая культура как общественная и личная ценность // Педагогика. 1999. № 3.
3. Воробьева О.Я. Педагогические технологии воспитания толерантности учащихся. Волгоград, 2006.
4. Гукаленко О.В. Поликультурное образовательное пространство как среда поддержки и защиты личности учащегося. Тирасполь, 2000.
5. Жукова О.Г. Поликультурное образование. Казань, 2008.
6. Кадырова Ф.М., Агафонова Н.А. Поликультурное образование: инновационно-ориентированный курс. Казань, 2006.
7. Кругликов В.А. Образ «человека культуры». М., 1986.
8. Маленкова Л.И. Воспитание в современной школе. М., 1999.
9. Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество. М., 1992.

10. Тангян С.А. Неолиберальная глобализация. М., 2004.

11. Шиянов В.Н., Котова И.Б. Идея гуманизации образования в контексте отечественных теорий личности. Ростов-н/Д., 1995.

Polycultural education: problems and prospects of development

O. GUKALENKO

Annotation. In work the separate directions of improvement of education taking into account modern problems are presented. Intrinsic, functional characteristics of polycultural education are proved. Separate approaches to formation of complete polycultural educational space of Russia are opened.

Keywords. Polycultural education, principles of polycultural education, cultural identity, integration, dialogue of cultures, educational space.



ПРИГЛАШАЕМ НА ВЕБИНАРЫ

В сентябре–ноябре 2016 г. Издательский дом «Воспитание дошкольника» планирует проведение вебинаров:

- Психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к ДОО с учетом ФГОС ДО
- Составление рабочей программы и планирование работы музыкального руководителя в соответствии с ФГОС ДО
- Поликультурное развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО
- Формирование интегративных качеств у дошкольников в процессе художественно-эстетического развития и др.

Вебинары будут проводиться еженедельно

Ознакомиться с программой можно на нашем сайте <http://dovosp.ru/webinars>

Участие в вебинарах бесплатное