

Развитие оптико-пространственного гнозиса у дошкольников с нарушением восприятия логико-грамматических конструкций речи

О. ЗАХАРОВА,
учитель-логопед
высшей
квалификационной
категории,
ДОУ № 52,
г. Химки,
Московская область

Аннотация. Данная статья рассматривает вопросы сложных психоречевых расстройств, состоящих в нарушении овладения детьми логико-грамматическими конструкциями речи.

Дается общая характеристика картины дефекта с элементами анализа механизма нарушения.

Приводится аргументация целесообразности применения системы адекватных упражнений, которые также способствуют преодолению аналогичных расстройств у ребенка с патологией другого генеза (нарушение сенсорной интеграции, интеллектуальная недостаточность и т.д.).

Ключевые слова. Логико-грамматические конструкции речи. Нарушение формирования оптико-пространственных и временных ориентировок. Методика преодоления дефекта. Комплексный и всесторонний подход к овладению логико-грамматическими конструкциями речи. Сенсорная интеграция. Адаптивный ответ.

В течение ряда лет было проведено экспериментальное исследование механизма и путей коррекции алалии, в результате которого выделена группа детей первого–второго уровня речевого развития (возраст 4–4,5 года), не имеющих дефектов акустического или

артикуляционного звена. Согласно полученным данным (*схема*), у таких детей наблюдались грубые нарушения оптико-пространственных ориентировок, понимания пространственных, временных и залоговых отношений, что являлось ядром нарушения. Выявлена слабость в овладении пониманием сложных логико-грамматических конструкций, в соотнесении пары по диаметральному грамматическому признаку при одинаковых предлогах (ручка под тетрадью – тетрадь под ручкой).

Дети пользовались простыми фразами («Я хочу гулять») или фрагментами фразы, понимали бытовую речь и предложения с прямым порядком слов («Бабушка вяжет шарф»), но оказывались в затруднении, сталкиваясь с необходимостью понять или воспроизвести в речи временные или наиболее сложные для них пространственные отношения. Их пониманию было недоступно значение даже наиболее частотных предлогов: *в, из, на, по, за, под, над, через*. Предлоги: *у* (род. п.), *с* (твор. п.), *к* (дат. п.) дети понимали достаточно, допуская единичные ошибки.

Наблюдались сложности при соотнесении схожих форм и предметов, изображенных в одинаковых тонах, сложности выбора, нарушалось понимание смысла фразы при изменении прямого порядка слов.

WWW
dovosp.ru
«Дошкольное
воспитание»

Ребенок мог в свободной речи произнести фразу: «Машинка в пакете», но из начальных форм: «машинка... пакет» составить фразу (по предметным картинкам) затруднялся.

Дети не справлялись с заданиями на выбор правильного высказывания из двух фраз одинакового вербального состава типа: «Платок машет девочкой» или «Девочка машет платком». При этом картинку «Девочка машет платком» легко выбирали из сюжетных картинок, таких как «Мальчики ловят рыбу», «Девочка пасет козу» и т.д.

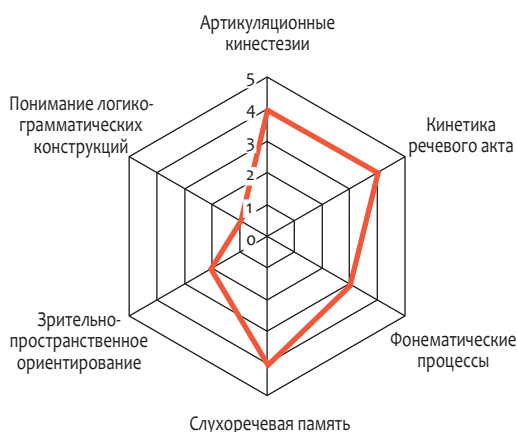
Более того, дети допускали многочисленные ошибки при определении смысла предложений «нелогичных» конструкций: «под столом» – определяли правильно, «под пеналом» – называли то, что в пенале.

При тяжелой форме данной патологии дети оказались неспособны к любым видам копирования фигур. Они могли показать основные части своего тела, но практически не дифференцировали правую и левую стороны.

Речезыковые предпосылки оценивались по трехбалльной системе:

- 1 балл – отсутствие ответа или адекватно-го действия;
- 2 балла – вариативно выраженные нарушения;
- 3 балла – безошибочный ответ с первого предъявления.

Сводный речевой профиль при семантических (логико-грамматических) нарушениях



Выявлены нарушения пространственных и временных ориентировок, нет дефектов артикуляционного или акустического звена. Понимание слова сохранно. Понимание смысла фразы нарушается при изменении прямого порядка слов. Оптико-пространственные нарушения вызывают значительные затруднения при грамматическом оформлении пространственно-временных предложно-падежных конструкций, понимании логико-грамматических структур.

Лексико-грамматические структуры – основа развития понимания логико-грамматических конструкций, но на начальном этапе коррекционного воздействия одновременно с упражнениями, способствующими формированию синтагмы, мы проводили работу по усвоению временных, оптико-пространственных ориентировок.

Обучение пространственным представлениям начиналось с развития тактильных ощущений от знакомых предметов и манипуляций с ними, анализа адаптивного ответа ребенка на возникающую ситуацию, включающего обоснованное и целенаправленное воздействие на изменения в окружающей среде.

Все виды упражнений окажут также коррекционное воздействие при нарушении сенсорной интеграции любого генеза, проприорецепции (мышечно-суставного чувства), помогут развитию форм межполушарного взаимодействия, улучшат когнитивные процессы, состояние общей и мелкой моторики. Упражнения повторяются в различных вариантах многократно до получения результата.

Примерный перечень упражнений

Упражнение 1

Цель. Развивать умение складывать предметную картинку из отдельных частей.

Материалы. Симметричные предметные картинки из двух частей (по линии симметрии, рис. 1), условно-симметричные предметные картинки из двух частей (по центру; рис. 2), пред-

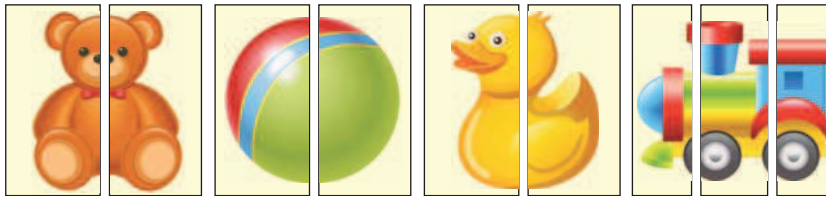


Рис. 1

Рис. 2

Рис. 3

Рис. 4

метные картинки из двух разных частей (рис. 3), предметные картинки из трех частей (рис. 4).

Инструкция. Собери картинку, чтобы получился предмет.

Проводились и другие варианты упражнения:

- подбор парной картинки (идентифицирование изображения);
- добавление недостающей части предмета (что забыл нарисовать художник?);
- работа с контурными и пунктирными изображениями, теньевыми картинками;
- различение зашумленных или наложенных изображений;
- копирование простой фигуры.

Упражнение 2

Цель. Формировать понимание смысла простых предлогов, обозначающих расположение и направление.

Материал. Большой игрушечный медведь.

Инструкция. Медвежонок хочет поиграть с нами в прятки. Он прыгает с места на место, и ему кажется, что он прячется. А мы его видим. Где Миша?

Логопед перемещает медведя по группе, дети отвечают. *Миша НА стуле. Миша ПОД диваном. Миша НА полке. Миша НАД столом. Миша ЗА шкафом. Миша ОКОЛО Вовы.*

Миша подошел К окну, отошел ОТ окна. Миша подошел К двери, отошел ОТ двери. Миша залез В шкаф, вылез ИЗ шкафа.

Логопед интонационно выделяет предлог, показывая рукой обозначаемое им направление.

Упражнение 3

Цель. Учить ориентироваться в окружающем пространстве, формируя понятия: вле-

реди, сзади, сверху, внизу, вокруг, рядом, далеко, близко, высоко, низко, между, перед.

Материалы и оборудование. Обстановка комнаты и видимой части улицы, кукла-негритенок (на руку).

Дети стоят полукругом, педагог среди них с игрушкой в руках. Игрушка смотрит в том же направлении, что и дети.

Инструкция 1. К нам в гости приехал иностранец. Он живет далеко, ничего про нас не знает. Покажем ему, что находится (дети показывают и, по возможности, частично называют предметы) вокруг... впереди... сзади... сверху... внизу... рядом с... (близко к...).

При затруднениях логопед показывает направление рукой, артикулирует вместе с детьми.

Инструкция 2. Посмотрите за окно. Что находится перед окном? (*Растет красивый клен.*) Далеко от окна? (*Дома за парком.*) Низко? (*Асфальт, трава.*) Высоко? (*Облака в небе.*)

Варианты ответов различны, логопед повторяет и уточняет их.

Инструкция 3. Встаньте друг за другом. Скажите, кто стоит между Мишей и Пашей? за Аней? перед Сашей?

Аналогичные задания повторялись с игрушками и картинками.

Упражнение 4

Цель. Формировать умение строить фигуры из спичек, счетных палочек, карандашей (по образцу, по желанию).

Материалы. Счетные палочки, спички (без головок), карандаши, бумага.

Инструкция. Сейчас наши предметы станут волшебными, из них можно будет построить разные фигуры, например такие (рис. 5, 6). Попробуй сам!

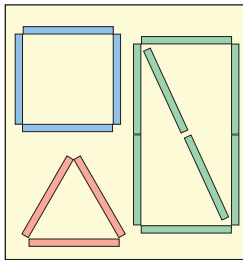


Рис. 5

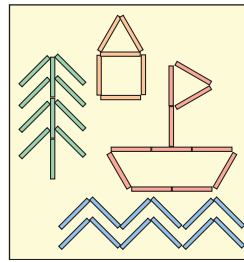


Рис. 6



Рис. 7

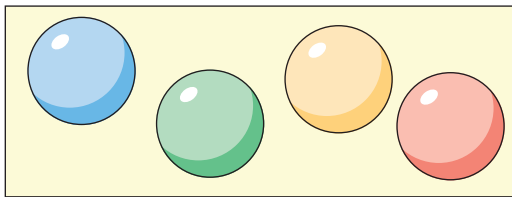


Рис. 8

Упражнение 5

Цель. Учить понимать слова, обозначающие расположение игрушек, картинок, размещать предметы определенным образом относительно друг друга.

Материалы. Игрушки, расположенные в определенном порядке, картинки.

Инструкция 1. Посмотри на игрушки (рис. 7).

Какая игрушка впереди? Какие игрушки сзади? Какая игрушка находится между неваляшкой и пирамидкой? Между мячом и машинкой. Поставь машинку между мишкой и пирамидкой и т.д.

Инструкция 2. Положи красный шар между зеленым и желтым (рис. 8), положи синий и зеленый шарики в середине, положи красный и синий шарики по краям.

Аналогичные упражнения проводились с другими предметами, а также с картинками.

Упражнение 6

Цель. Закреплять знание частей тела человека (показывая на кукле, на себе, на другом человеке).

Материалы и оборудование. Окружающая обстановка, большая кукла.

Инструкция 1. Покажи, где у куклы руки, колени, голова... Покажи, где у Димы ухо, нос, шея... Покажи, где твоя голова, туловище, ноги, пальцы рук...

Инструкция 2. Покажи, где нос (у себя и у куклы последовательно), глаза, уши, лоб, рот, волосы, голова, руки, ноги, туловище.

Проводились **логоритмические игры:**

- – Носик, где ты?
- Вот. Вот. Вот...
- Наши ножки идут по дорожке...
- Пальчик толстый и большой
В сад за сливами пошел.
Указательный с порога
Указал ему дорогу... и т.д.

Упражнение 7

Цель. Учить ребенка показывать части своего лица и тела в зеркале.

Оборудование. Зеркало.

Инструкция. Посмотри, кто в зеркале. Правильно, это Саша, ты. Покажи, где у тебя в зеркале лоб, голова, волосы, рука и т.д.

Упражнение 8

Цель. Формировать умение в соответствии с правой рукой показать правую ногу, глаз, ухо, предметы справа; в соответствии с левой рукой аналогично.

Инструкция. Подними правую руку, правую ногу, дотронься до правой щеки, покажи правое ухо, покажи рукой направо. Что расположено справа? (Ребенок называет или показывает.)

Аналогичная работа проводилась по восприятию левой части тела, левой стороны и расположения предметов слева.



Рис. 9



Рис. 10

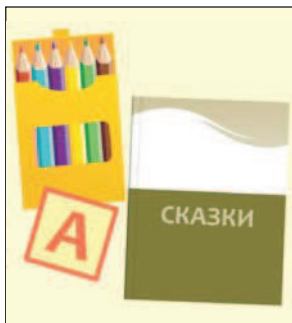


Рис. 11



Рис. 12

Тренинги с целью формирования умений:

- поворачиваться в правую, левую сторону;
- перемещать игрушки справа налево;
- складывать разрезную картинку из четырех–шести несимметричных частей;
- собирать предмет из отдельных крупных частей;
- опознавать предмет по его значимой части;
- раскладывать правильно неверно собранные части предмета (исправь ошибку);
- располагать предметы определенным образом;
- копировать фигуру зеркально относительно оси.

Упражнение 9

Цель. Обучать понятиям *слева, справа, внизу, вверху, в центре (посередине)* по картинкам.
Материалы. Картинки с определенным расположением предметов.

Инструкция 1. Покажи (или назови) предметы слева (рис. 9), справа.

Инструкция 2. Покажи или назови предметы, расположенные на картинке вверху, внизу, слева, справа, в центре (рис. 10).

Инструкция 3. Покажи или назови предмет, расположенный в правом нижнем углу, в левом верхнем углу и т.д. (рис. 10).

Инструкция 4. Скажи, где расположена чашка, матрешка и т.д. (рис. 10).

Упражнение 10

Цель. Формировать восприятие логико-грамматических конструкций речи.

Материалы. Предметы, картинки.

Инструкция 1. Положи книгу под кубик (рис. 11). Положи карандаши между кубиком и книгой. Положи книгу на кубик и под карандаши.

Инструкция 2. Скажи, какой предмет находится сверху (рис. 12)? Что находится между карандашами и книгой? Какой предмет внизу? Положи папку сверху... Положи книгу между карандашами и папкой и т.д.

Инструкция 3. Ответь на вопросы:

- Ваня выше Пети. Кто меньше ростом?
- Петю ударил Ваня. Кто драчун?
- Охотник бежит за собакой. Кто впереди?
- Мама заправила кровать после того, как умылась. Что мама сделала вначале?
- Дети пошли купаться на речку после того, как прошел дождь. Когда дети пошли купаться: до дождя или после?
- Весна бывает перед летом или лето перед весной?
- Что уже было: завтра или вчера?
- Что бывает раньше: утро или вечер?

Упражнение 11

Цель. Развивать возможность правильного выбора фразы типа «объект – предикат – субъект» из двух лексически одинаковых вариантов.

Материалы. Пары картинок.

Инструкция 1. Посмотри на картинки, выбери правильную: «Самолет летит над лесом» (рис. 13) или «Лес летит над самолетом»



Рис. 12

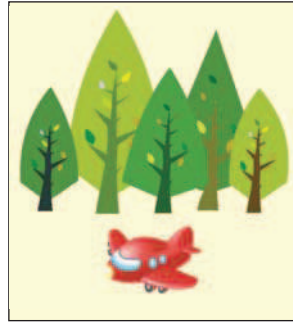


Рис. 13

(рис. 14). Логопед вербально сопровождает показ картинок.

Аналогичные задания предлагаются детям с другими картинками.

Инструкция 2. Скажи, что верно.

- Мальчик машет флажком, флажок машет мальчиком.
- Дедушка споткнулся о порог, порог споткнулся о дедушку.
- Кашу кладут в масло, масло кладут в кашу.
- Поезд ведет машиниста, машинист ведет поезд.
- Врач держит шприц, шприц держит врача и т.д.

Допускается многократность предъявляемых заданий (до получения результата), применение показа на конкретном материале.

Выводы

1. Нарушение понимания логико-грамматических конструкций речи во многих случаях обусловлено несформированностью у детей оптико-пространственных и временных ориентировок.

2. Адекватная система упражнений, учитывающая эти нарушения, позволит оптимизировать коррекционный процесс, преодолеть проблемы речевого развития.

3. Развитие зрительно-пространственного гнозиса улучшает также состояние сенсорной интеграции ребенка, способствует развитию межполушарного взаимодействия, когнитивных процессов, координации, общей и мелкой моторики.

Источники

1. Айрес Д.Э. Ребенок и сенсорная интеграция. М., Теревинф, 2013.
2. Ахутина Т.В. Порождение речи // Нейролингвистический анализ синтаксиса. М., 1989.
3. Бельтюков В.И. Взаимодействие анализаторов в процессе восприятия и усвоения устной речи. М., 1977.
4. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. М., 1960.
5. Т.А. Мусейшова Т.А. Методика формирования пространственных представлений.
http://www.ignom.ru/books/formirovaniye_math_predstavleniy/mathematic36.html
6. <https://yandex.ru/images/search?text> (картинка).

Visual-spatial gnosis development in pre-school children with broken logical-grammatical speech structure comprehension

O. ZAKHAROVA

Annotation. This paper concerns complicated psycho-speech disorders, when children fail to learn and understand logical grammatical structures in phrases.

General description of defects and some analysis of disorder is presented.

Backwardness of visual space and time domain orienting, wrong body formation, space perception revealed by examination in most of this type kids. Many parts of their neural systems are disordered.

In this paper we present adequate exercises system and prove it's usefulness. The exercises also motivate overcoming similar kids' disorders with the other genes pathology (sensor integration, low IQ, et cet.) as well.

Keywords. Logic-grammatical speech structure. Broken formation of visual spatial and timely orienting. Methods of the defects overcoming. Complex and multilateral approach to logic-grammar speech structure mastering. Sensory integration. Adaptive response.

