



Детские впечатления как показатель взаимодействия взрослого с ребенком в семейном досуге

Аннотация. В статье обсуждаются вопросы активности родителей при взаимодействии с детьми в семейной досуговой деятельности. С помощью авторской методики «Мониторинг детских впечатлений» изучаются воспоминания детей старшего дошкольного возраста о воскресном досуге в кругу семьи. На основе анализа материалов исследования выделены группы, показывающие разную активность родителей и разнообразие досуговой деятельности в семьях дошкольников, а также разработана классификация интенсивности досугового взаимодействия взрослого и ребенка. Делается вывод о влиянии характера детско-родительских взаимоотношений в процессе досуговой деятельности на рефлексивное восприятие детьми досуга, выявлена прямая зависимость эмоциональности воспоминаний от активности участия родителей в совместной досуговой деятельности.

Ключевые слова. Досуговая деятельность, формы досуга, взаимодействие, впечатления, воспоминания, рефлексия, дошкольники, родители.

Дошкольники становятся свидетелями увлечений родителей и копируют стереотипы их поведения. Приобщение к семейным традициям формирует культуру досуга. Положительный или отрицательный досуговый опыт, безусловно, оказывает влияние на формирование личности и способствует зарождению хобби и интересов. Кроме того, совместная детско-родительская деятельность укрепляет привязанность к родителям, а в долгосрочной перспективе воспоминания порождают сильный эмоциональный отклик.

Стили жизни и отдыха, которые приемлемы в ближайшем окружении ребенка, становятся для него естественными и неоспоримыми. Связи, которые устанавливаются с родителями в совместной деятельности, будут сопровождать его всю жизнь.

Ученые, изучающие особенности развития ребенка в дошкольном детстве (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, М.Б. Зацепина, С.Л. Рубинштейн), отмечают первостепенное значение окружения ребенка для перспективного развития его интересов и увлечений. Немаловажную роль в этом процессе играет семейный уклад и родительское влия-

Н. ШАФРАН,
аспирант,
ФГБОУ ВО
«Московский
педагогический
государственный
университет»,
Москва
shafran_n@mail.ru

WWW
dovosp.ru
«Дошкольное
воспитание»

ние на характер и специфику досуга дошкольника. Решающим условием, задающим вектор формирования досуговых привычек детей, становится совместная деятельность и общение, возникающее в рамках этой деятельности.

В работах по культурологии досуга Ю.А. Стрельцов акцентирует внимание на досуговом общении как самостоятельном социально-психологическом явлении, особенностью которого является высокий уровень эмоциональности в силу максимального сближения дистанции между взаимодействующими сторонами, а также возникновение прочной двухсторонней связи, вплоть до обмена ролями. Такой эффект достигается спецификой досугового общения, его добровольностью, свободой, непринужденностью и беспристрастностью, возможностью выступать в благоприятной для себя роли и самореализовываться. В связи с этим коммуникация становится приоритетным элементом досуга, а деятельность служит поводом для общения, фоном для основного вида человеческой деятельности – речевого взаимодействия. «Все это имеет особенно большое значение, когда мы рассматриваем понятия “деятельность” и “общение” в аспекте процессов социализации. С этих позиций можно смело утверждать, что в любой ситуации на ум и сердце человека влияет не только и не столько какое-то практическое занятие... а прежде всего связи, которые складываются между контактирующими людьми» [1].

Исследователи педагогики досуга А.Ф. Воловик и В.А. Воловик ставят в прямую зависимость культуру семейного досуга от культуры родителей, их хобби и привычек, которые находят отклик в душе ребенка при его непосредственном участии. Если дети остаются пассивными наблюдателями родительских увлечений или им предлагается стать лишь потребителями развлекательных форм, то теряется воспитательный эффект семейного досуга. «Мало читать ребенку сказки, показывать мультфильмы, выводить гулять в парк или посещать зоопарк, если он есть. Нужно действовать, делать что-то вместе с ним» [2].

Одним из ключевых аспектов, имеющих воспитательный потенциал, исследователи называют «межличностное общение родителей и детей», острую потребность в котором испытывает ребенок. Отсутствие или недостаточная реализация коммуникативных задач семейного воспитания влечет за собой трагические последствия: «У детей, отчужденных от этой семейной стороны бытия, возникает духовная разобщенность с родителями, формируются такие шаблоны поведения, которые ведут к эгоизму, потребительству, замыканию в кругу своих собственных интересов, в которые родители не посвящаются» [там же].

Нами были проанализированы характерные формы досуга в современных семьях в условиях мегаполиса на основании данных анкетирования родителей. Было обнаружено, что многие взрослые испытывают трудности в планировании и выборе целесообразного детского досуга, в подавляющем большинстве случаев он является спонтанно организованным, имеет целью «занять» ребенка самостоятельной деятельностью или подразумевает привлечение третьих лиц или специальных организаций. Анкетирование показало, что совместная деятельность детей и взрослых не часто присутствует в семейном досуге. Находясь рядом с ребенком, родители не взаимодействуют с ним, а лишь сопровождают, остаются сторонними наблюдателями [3].

Благодаря взаимодействию с родителями у детей возникает чувство единения, принадлежности к семье, укрепляются внутрисемейные связи, складываются детско-родительские взаимоотношения. Через призму детских впечатлений можно определить характер взаимодействия взрослого и ребенка в досуговой деятельности.

Целью исследования являлось рефлексивное восприятие семейного досуга современными детьми старшего дошкольного возраста. Использовалась разработанная нами методика «Мониторинг детских впечатлений», изучающая воспоминания детей о воскресном отдыхе с родителями. Исследованием было охвачено 40 дошкольных групп об-

разовательных организаций г. Москвы. В течение месяца еженедельно по понедельникам воспитателями проводился индивидуальный экспресс-опрос детей, в котором каждый раз задавались вопросы: «Как ты провел выходные дни? Что вы делали, чем занимались с родителями? Что тебе больше всего запомнилось и понравилось? Тебе удалось позаниматься любимым делом?». В протокол записывались дословные высказывания каждого ребенка, а также отмечалось его эмоциональное состояние во время беседы. Следует отметить, что одни дети регулярно принимали участие в экспресс-опросе, поэтому была получена полная картина проведения семейного досуга с родителями за период исследования. Другие дошкольники в силу объективных обстоятельств отсутствовали в дни проведения мониторинга, поэтому их воспоминания представлены лишь одним–двумя протоколами.

Специфика данного исследования заключается в том, что дошкольники не могут дать полную картину участия родителей в досуге и взаимодействия с ними. Поэтому мы учитывали, что детские воспоминания содержат субъективный взгляд на события, происходящие в выходные дни, что дает нам основание предполагать, насколько вариативно, значимо, эмоционально насыщено ребенок провел их. Даже незначительные события могут оставлять яркий след в памяти и сви-

детельствовать о приобретении досугового опыта.

За период исследования всего было получено 1000 протоколов. Их анализ проводился в два этапа.

На первом этапе каждый протокол мы рассматривали как отдельный срез.

Целью этого этапа было определение современных тенденций организации досуга в семьях с детьми дошкольного возраста на основе анализа отдельных срезов. Обработке подвергались все полученные протоколы.

Обработанные протоколы были разделены на четыре подгруппы. Основными критериями раздела были активность родителей и разнообразие досуговой деятельности в семьях дошкольников. Материалы исследования представлены в таблице (от наиболее выраженной интенсивности к минимальным ее проявлениям).

В первую подгруппу вошло 69 протоколов (6,9%), в которых наблюдается разнообразный содержательный досуг с активным участием родителей. Назывались такие досуговые события, как посещение планетария, зоопарка или аквариума, совместное изготовление поделок, совместные занятия спортом (катание на коньках, лыжах, роликах, картинг, футбол, плавание), игры с взрослыми (настольные, сюжетно-ролевые, режиссерские, подвиж-

Таблица			
Распределение результатов мониторинга детских впечатлений о совместных с родителями досугах			
Группа	Характеристика подгруппы	Количество срезов	в %
1	Родители организуют разнообразный содержательный досуг и принимают в нем активное участие	69	6,9
2	Родители стремятся организовать разнообразный досуг, но испытывают трудности во взаимодействии с детьми во время его проведения	358	35,8
3	Родители организуют досуг, исходя из своих интересов и потребностей, дети принимают вынужденное участие	224	22,4
4	Родители не принимают участия в организации досуга, не упоминаются в воспоминаниях детей	349	34,9

ные, компьютерные), хозяйственные дела (совместная уборка, помощь по дому, приготовление блюд, ремонт, организация праздника), домашний театр, посещение храма.

Воспоминания детей демонстрируют высокую степень взаимодействия с родителями, что отображается в их сильном эмоциональном отклике. Совместный досуг становится для них самым ярким и значительным событием выходных. Дети ценят не только возможность принять участие в мероприятии, получить новый опыт, но также испытывают радость близости, единства, удовольствие от общения с родителями, воспринимают событие как эпизод семейной истории, к которой они имеют непосредственное отношение. Высказывания, приведенные ниже, сопровождались улыбкой, мимикой, восторженными интонациями: «Понравилось, как мы все вместе убирались», «Мы с мамой вместе плавали, играли в воде, кто быстрее приплывет», «Больше всего понравилось драться с мамой и папой подушками», «Больше всего понравилось делать торты. Мы с Тимофеем (братом) все испачкались, как поросята. Так мама сказала», «Рисовали портреты друг друга. У Арины (сестра) получился портрет смешнее всех», «Веселились, катались на роликах. Мама чуть не упала», «Запомнилось, как катались на коньках, маму держали с двух сторон», «Я спрятал клад, а мама искала по моей карте», «Играли в снежки с мамой и папой, и я выиграл», «Мы с мамой писали буквы и составляли из них слова», «Мама мне придумала сказку».

Вторая подгруппа – 358 срезов (35,8%), в которых воспоминания о взаимодействии с родителями в досуге выражено неярко. Хотя рассказы детей иллюстрируют довольно разнообразный и активный досуг, в этой группе в основном представлены такие формы, которые минимизируют участие родителей, но позволяют им занять ребенка делом. Например, прогулки, посещение театра, цирка, кино, концертов, развлекательных центров, посещение секций и кружков (а также конкурсов и соревнований), покупка животного, рисование, чтение книг. Большинство вос-

поминаний относится к совместному детско-родительскому времяпрепровождению, однако впечатления и эмоциональный отклик детей связаны не с взаимодействием со взрослыми, а с содержанием или результатом деятельности. В высказываниях о досуге не отражена роль родителей, дети не связывают с ними свои эмоциональные переживания, впечатление оставляет лишь само мероприятие: «Мы ходили на аттракционы. Встретили там Борю. Я катался на машине», «Ходили на “Русалочку”. Был большой концерт», «Ходили на секцию, а потом в «Вегас», «Ездили в аквапарк. Понравилось много горок и воды», «Ездили на дачу и поймали ежа», «Ходили на рыбалку. Варили уху на костре», «Ходили с мамой в зоомагазин за хомячком. Он коричневый, как шоколадка», «Ходили в “Детский мир”. Мне купили новую игру».

Третья группа иллюстрирует преимущественно досуг взрослых, в котором дети принимают вынужденное участие: 224 среза (22,4%). Описанные случаи не фиксируют взаимодействия с детьми, однако в них кроется большой потенциал для общения. В данной группе встречаются упоминания следующих досуговых форм: посещение магазинов, просмотр телепередач, посещение гостей или родственников, прием гостей, посещение кафе и ресторанов, поездка на дачу или на пикник, на работу к родителям, хозяйственные дела (посещение гаража, автомойки, ремонт). При правильной организации подобных мероприятий они могли бы стать прекрасным совместным досугом, о чем свидетельствуют высказывания некоторых детей: «Понравилось быть с мамой на работе и смотреть, как она стришет», «Ездил с папой в милицию менять номера на машину», «Ходил с папой в баню», «Был в гараже, чинил с папой машину», «Мне понравилось быть с родителями в Крети-парке», «Делали два торта, потом пили все вместе чай», «Папа просил помочь. Мы вместе работали, я “писала заказ”, а он делал работу. Чуть глаза не вытаращила. Я никогда не работала», «У нас дома ремонт. Помог родителям. Я мазал стену клеем, затем мама приклеивала обои».

Четвертая группа – 349 среза (34,9%), объединяет ситуации, в которых отсутствуют воспоминания о совместном семейном досуге. Дети не упоминали участие родителей или даже не могли вспомнить, чем занимались на выходных. Некоторые отказались участвовать в беседе. Типичными являются ответы: «Папа играл в телефон, мама в компьютер», «Сидел дома, смотрел мультики», «Ничего не запомнилось», «Ничем не занимался», «Сидела дома, играла в компьютер. Мама оставила меня дома одну. Я уже большая», «Дома играл, ничего не запомнилось», «Встречалась на улице с подружкой. Понравилось общение с друзьями», «Занимались делами. Бабушка гладила, дед чинил балкон, мама готовила, папа отдыхал», «Играл с братом и сестрой», «Мы все выходные были дома. Мама с папой спали, а я играл в компьютер», «Папе некогда. Гуляла с сестрой и подружкой», «Играла дома, а мама готовила», «На телефоне играла, у папы планшет сломался», «Мне было очень скучно на выходных и хотелось в садик».

Следует отметить, что среди всех протоколов упоминаются 120 случаев участия представителей старшего поколения семьи; при этом только в 56 случаях дети вспоминают совместно проведенный досуг: «Сражались на мечах с дедом», «Помогал бабуле делать пирог, рисовал пирог и бабулю», «Играла для бабушки на балалайке, она слушала», «Играл с дедом в футбол, он мне пять голов забил, а я ему три», «Училась с бабушкой вязать шарф».

Материалы исследования красноречиво указывают на существенный дисбаланс активности родителей в организации семейного досуга в разных семьях. Наиболее заинтересованное и активное участие родителей в организации воскресного досуга ребенка обнаруживается лишь в 6,9% случаях. В воспоминаниях отражаются непринужденные ситуации радостного общения ребенка с близкими, активное, но без авторитарности участие взрослых в разнообразных формах досуговых мероприятий, что создает позитивную эмоциональную атмосферу в семье.

В подавляющем большинстве случаев (более 90%) дети не отмечают участия родителей в воскресных досугах. Они вспоминают чаще всего само мероприятие. Особого внимания заслуживают ситуации (57,3%), в которых досуговая деятельность происходит не совместно с родителями, а параллельно с ними. Именно поэтому впечатления оставляет в сознании детей их собственная деятельность, чаще всего не отличающаяся новизной: покупки, сладости или общение с другими детьми.

Полученные данные свидетельствуют об инертности многих родителей при планировании выходных дней, демонстрируют тенденцию к их самоустранению из детского досуга. Возможность упрочить связи с ребенком посредством общения, поиска общих интересов и создания семейной истории не используется в полной мере. Зачастую родители воспринимают выходные как время «отбывания», «передержки» ребенка дома, а не как ценность, редкий шанс насладиться обществом и радостью общения с ним.

Второй этап исследования проводился с целью оценить и конкретизировать характер совместного досуга родителей с детьми, степень их взаимодействия в досуговой деятельности. На этом этапе анализа результатов «Мониторинга детских впечатлений» была выделена фокус-группа, в состав которой вошли только те дети, у которых было три среза (три протокола) в течение периода проведения исследования (256 детей).

Анализ детских воспоминаний (за месяц) позволил определить характер общения взрослых и детей в досуговой деятельности и разработать его классификацию, определяющую объем и интенсивность взаимодействия: максимально активное, умеренно активное, ситуативно активное, инертное, минимально активное.

Максимально активное взаимодействие: активная роль родителей или представителей старшего поколения в организации досуга, которая прослеживается на протяжении всего

периода исследования вне зависимости от формы досуга (участие в совместной деятельности, контактирование с ребенком, разнообразие досуговых форм). Именно такая модель организации досуговой деятельности в семье оказывается наиболее успешной, так как оставляет яркий эмоциональный след. Воспоминания детей связаны не только с событиями, но и с участием родителей. В эту группу были определены протоколы 38 детей фокус-группы (14,8%).

Умеренно активное взаимодействие: возникает периодически, родители активно используют выходные для совместных мероприятий, стараются разнообразить детский досуг, однако их роль в нем остается незаметной, что выявляется в ходе обсуждения выходных с детьми. Они не связывают яркие воспоминания о совместном досуге с родителями, но обнаруживают эмоциональный отклик на события. Эта группа представлена 67 случаями (26,1% респондентов)

Ситуативно активное взаимодействие обнаруживается в воспоминаниях детей один раз на протяжении трех недель. Воспоминания содержат эмоциональный отклик на события, участниками которых стали родители, однако большую часть времени дети проводят в самостоятельной деятельности. Эту группу составляют 64 респондента (24,9%).

Инертное взаимодействие наблюдается в семьях 36 детей (13,9% респондентов), описывающих досуговое времяпрепровождение как череду событий, в которых они принимают вынужденное участие. Воспоминания связаны в большей степени с теми мероприятиями, которые реализуют планы взрослых членов семьи, без учета детских потребностей и интересов. Такая ситуация приводит к низкому уровню взаимодействия детей и родителей

Минимально активное взаимодействие или его полное отсутствие было отмечено в воспоминаниях 51 ребенка фокус-группы (19,9%). Дети не могут вспомнить события, происшедшие на выходных, в силу различных причин: отсутствие досуговых мероприятий, низ-

кий интерес к событиям, невовлеченность детей в общесемейный досуг. Иногда рефлексия отражает полную разобщенность всех членов семьи, дети демонстрируют неудовлетворенность временем, проведенным на выходных.

Обобщая и анализируя данные двух этапов исследования, можно выделить следующие особенности взаимодействия взрослых членов семьи и детей в досуге.

Наиболее распространенным сценарием выходного дня, согласно воспоминаниям детей, можно считать периодическое включение детей в совместный досуг, в котором коммуникация со взрослыми носит ситуативный характер. Родители по возможности стараются обеспечить детей досуговыми впечатлениями, однако можно констатировать некоторые проблемы: наблюдается ограниченный выбор досуговых форм или средняя, даже низкая степень взаимодействия.

На втором месте оказались ситуации, когда дети полностью предоставлены сами себе или не обнаруживают эмоционального отклика на события, происшедшие в течение времени, проведенного в семье, оказались **Третьим** по популярности (частоте) в воспоминаниях стало вынужденное участие в досуге взрослых. Дети часто дают положительную оценку такому досугу, ориентируясь на получение какой-либо выгоды (купили игрушку, одежду, катались на аттракционах, ели в кафе, подарили подарок) или возможности приобщения к миру взрослых (ходили в баню, гости, на шашлыки, выборы и др.).

Особо следует отметить тот факт, что активная роль родителей во взаимодействии с детьми при организации педагогически целесообразного досуга в практике семейного воспитания обнаруживается в таких статистически минимальных случаях, что это должно вызывать тревогу, учитывая огромное влияние совместного досуга на воспитание дошкольника.

Анализ полученных результатов позволил нам сделать следующие **выводы**.

- Активное взаимодействие родителей с детьми в досуговой деятельности вызывает сильный эмоциональный отклик, что проявляется в детских воспоминаниях и констатирует ценность совместных переживаний.

- Большинство современных родителей стремятся организовать вариативный семейный досуг, но при этом испытывают трудности при реализации планов.

- Материалы исследования констатируют преобладание таких досуговых форм, которые не предполагают взаимодействия членов семьи.

Вместе с тем присутствие в семейном досуге потенциально объединяющих форм не гарантирует активного взаимодействия родителей и ребенка.

С нашей точки зрения, особого внимания заслуживают семьи, обнаруживающие проблемы в организации досуговой деятельности детей и демонстрирующие низкую степень взаимодействия взрослого с ребенком в этой деятельности. За основу следует взять наиболее успешную модель организации досуговой деятельности в семье, обеспечивающую максимально активное взаимодействие, которая, как показывает исследование, хотя и недостаточно распространена, но имеет большой воспитательный потенциал. Развитие родительских компетенций в организации педагогически целесообразного общесемейного досуга и повышения качества взаимодействия в рамках досуговой деятельности являются целью нашего дальнейшего исследования.

Источники

1. Воловик А.Ф., Воловик В.А. Педагогика досуга: Учебник / М.: Флинта: МППИ, 1998.
2. Стрельцов Ю.А. Культурология досуга: Учеб. пособие. 2-е изд. М.: МГУКИ, 2003.
3. Шафран Н.М. Современные тенденции в организации досуга дошкольников в семье // В мире научных открытий: Научный журнал. № 9.2(69). Красноярск: Научно-инновационный центр, 2015.

A child's flashback as an indicator of leisure interaction between parents and children

N. SHAFRAN

Annotation. The paper deals with issues concerning parents' activity while interacting with children during family pastimes. An original method "leisure impressions monitoring" allows the author to investigate weekend leisure flashback of preschool children. The analysis of the survey results leads to group division according to parents' activity and variety of pastimes in a number of families with preschoolers. The intensity of leisure interaction between a child and a grown-up is classified. Conclusions are drawn that a child-parent relations during leisure time activities influence a child's self-reflection, it is shown that children's emotional flashback depends on how deep parents are involved into leisure cooperation.

Keywords. Leisure, leisure activities, interaction, impression, flashback, self-reflection, pre-school children, parents.



Электронную версию нашего журнала теперь можно читать с планшетов и смартфонов.

Для этого нужно установить на свой телефон или планшет бесплатное приложение «VipishiSmart: цифровая пресса» и найти нужный журнал среди всех доступных изданий.

Ссылка на **Android Google Play Market**

<https://play.google.com/store/apps/details?id=ru.ipresspad.vs>

Ссылка на **iOS Apple Store**

<https://itunes.apple.com/us/app/vipishismart/id998323899?l=ru&ls=1&mt=8>