



# Развитие интеллектуальной активности детей раннего возраста

**К. ПЕЧОРА,**  
кандидат педагогических наук, доцент, кафедра поликлинической педиатрии, Российская медицинская академия последипломного образования, Москва  
e-mail: kaf.polikl.pediatrii@mail.ru

**Аннотация.** Статья посвящена вопросу развития интеллектуальной активности детей раннего возраста в процессе игровой самостоятельной деятельности.

**Ключевые слова.** Игра, интеллектуальная активность.

Одним из ведущих средств развития интеллектуальной активности детей является игровая самостоятельная деятельность. Следует отметить, что этот вид деятельности занимает самое большое место в бюджете времени ребенка. Если малыш не участвует в различных процессах (кормлении, одевании и др.), которые организуются взрослым, он играет. Это его естественное состояние, средство самовыражения: ребенок воспроизводит, отображает в игре то, чему он научился, что увидел в жизни.

Анализируя игру детей в дошкольных организациях, следует отметить, что в группах раннего возраста создана подходящая игровая среда. Однако часто деятельность детей сводится к довольно простым действиям с дидактическими игрушками, которые приносит взрослый. Недостаточно сюжетных игр, в которых малыши могли бы проявить большую инициативу.

В ряде исследований отмечается, что в игре детей раннего возраста соз-

даются особые благоприятные условия для формирования способности воспроизводить действия, проявляя интеллектуальную активность. При этом возникает связь мышления с развитием разных сторон личности ребенка (Д.Б. Богоявленская, Т.Н. Овчинникова, С.В. Зворыгина, К.Л. Печора). Анализ организации игровой самостоятельной деятельности детей в возрасте от одного года 9 месяцев до трех лет показал, что большая часть детей (70%) могут сами выбрать себе игрушку, т.е. проявить инициативу на начальной стадии подготовки игры. Однако лишь небольшая часть малышей могла создать ситуацию игры.

При правильной организации дети хорошо ориентируются в группе, знают места хранения игрушек, воспроизводят простые действия.

Однако совершенно особое место занимает проявление инициативности, познавательной активности в игре ребенка. В большой степени это зависит от умения воспитателя ставить перед детьми игровую задачу. Уровень решения этих задач зависит от реального и игрового опыта ребенка. При этом происходит преобразование игровых действий в более абстрактные – использование игрушек-заместителей, воображаемых предметов, замена действий словами. Поэтому од-

ним из эффективных методов руководства игрой является создание в ней проблемных ситуаций, которые побуждают ребенка к самостоятельному инициативному решению игровых задач. К сожалению, руководя игрой детей, воспитатели редко используют эти методы. Поэтому и уровень проявления интеллектуальной активности достаточно низкий.

В результате наблюдений проявлений такой активности в группе детей второго и третьего года жизни нами выявлено следующее.

Таблица

Наименование видов интеллектуальной деятельности	% выполнения деятельности
Использование предметов-заместителей	13%
Использование воображаемых предметов	7%
Замена простых действий словом	25%
Решение проблемы в игре	19%
Умеет сам ставить проблему в игре	19%
Выходит за пределы заданного	17%

Воспитателям было предложено проводить с детьми больше наблюдений окружающей действительности. Например:

- за деятельностью шофера;
- за поведением животных на улице;
- в присутствии детей: починить игрушку, заклеить книгу, покормить рыбок;
- вместе приготовить винегрет, заварить чай.

Особенно это важно в закрытых учреждениях (Домах ребенка). Следует и при показе инсценировок ставить проблемы, которые возникают у участников игровой сценки, например «спать хочет», «мишка заболел», «пить хочет», «чай горячий», «машина сломалась» и др. В игре с детьми воспитатель также может использовать предметы-заместители, воображаемые предметы.

При организации игры с детьми нужно предлагать не только задания, которые требуют простых действий, – «положи мишку

спать», а проблему – «спать хочет», где ребенок должен подумать и совершить действие.

Быстрее всего дети решают проблемы, которые эмоционально насыщены: «кукла писать хочет – скорей, скорей» – это так называемая «напряженная ситуация». Затем дети начинают решать проблемы, которые опираются на их опыт: «заболела», «горячее», «спать хочет», «машина сломалась», «бензин кончился». В дальнейшем решают более сложные задачи – «не хочет», «плачет» – в зависимости от их опыта.

В результате проделанной воспитателем работы, когда при организации игры использовалось проблемное руководство, все показатели поведения в игре улучшались. Так, умеют решать проблемы по предложению воспитателя – 81,2% малышей, а дети более старшего возраста (2 года 9 месяцев – 3 года) начали сами ставить проблемы в игре. При этом дошкольники одного возраста находились на разном уровне решения интеллектуальных задач, проходя этот путь постепенно. Так, Тёме (2 года 6 месяцев) дали воображаемую конфету, которую он передал Ане (2 года 8 месяцев), но Аня ее не берет. Она еще не готова к этому.

Олечка (1 год 11 месяцев), увидев, как воспитатель на занятии использовала предмет-заместитель – кубик – вместо мыла, нашла кубик на полу, хотела его поднять, но ее опередил Сережа (2 года) – поднял кубик и положил на место, а Оля шла вслед за ним, взяла кубик, посмотрела и сказала: «Мыло!». Повертела его в руках и положила на место. Но вскоре в игре взяла кубик и использовала как мыло.

Дети от «актуальной зоны развития», принимая игровую задачу, сами начинают ее решать, сначала с помощью взрослого, а потом самостоятельно, переходя в «ближайшую зону развития». Тёма (2 года 10 месяцев) прикладывает лист бумаги к спине куклы. Воспитатель спрашивает: «Заболела?». Тёма кивает головой, берет карандаш и использует как градусник.

Наблюдая за игрой Севастьяна (2 года 6 месяцев) в домашних условиях с машиной,

услышали, как он говорит: «Бензин кончился». Мальчик бежит по комнате, ищет что-то, берет прыгалки, приставляет к машине и говорит: «Все, поехали».

Даже самые маленькие пытаются решать в игре проблемы. В группе Катя (1 год 6 месяцев), играя с куклой, рассматривает ее. Воспитатель говорит: «У куклы грязный носик, вот платочек» и кладет платок рядом. Катя берет его, вытирает нос кукле, а потом и себе. Затем выходит как бы за пределы заданного. Берет носовой платок, сажает на него куклу и, очень довольная, говорит: «Села».

Проводя диагностику со Светой (2 года 6 месяцев), мы выявили несколько элементов интеллектуальной активности. Девочке предоставили сложные игрушки (кукла, ванночка, кубик, шарик, шпатель, полотенце) и предложили играть. Света взяла куклу, разглядывала ее, положила на место. Затем взяла полотенце, разложила на столе и положила на него куклу, подняла ее платье, стала водить пальцами по грудке куклы. Я спросила: «Ты что делаешь?». Света ответила: «Массаж». Всем детям в период адаптации делали массаж. Затем она взяла шарик и шпатель и начала «отрезать», воображаемый кусочек дала кукле. На вопрос: «Что ты ей дала?» – ответила: «Яблоко». Предметы-заместители начинают носить многофункциональный характер: шпатель, палочка, карандаш – ложка, ножик, термометр; кубик – мыло, хлебушек, печенье; шарик – яблочко, картошка.

Надя (2 года 9 месяцев), играя, водит шпателем по шарикам. На вопрос: «Что делаешь?» отвечает: «Картошку». Один шарик кладет в одно место, другой в другое и говорит: «Гнилые».

В игре дети предметы-заместители называют именем тех предметов, которые используют в игре. Света (2 года 6 месяцев), собирая игрушки по просьбе взрослого: «Дай яблоко» – дает шарик, «Дай ножик» – шпатель, а на вопрос «Что это?» показывает кубик и отвечает: «Кубик», т.е. предмет не был в ее игре.

В работе с детьми обнаружился такой факт: умение решать проблемы в игре помогает им легче адаптироваться к ДОО, так как тренируются адаптационные механизмы. Это выявлено самим автором, который вел прием в качестве психолога в детской поликлинике и в дошкольной организации. Приведем примеры. На прием пришла мама, которую беспокоит вопрос, сможет ли ее дочка, которой два года, адаптироваться к ДОО. Девочка быстро вошла в контакт, с интересом занималась с картинками. Мы предложили ей игрушки: куклу, ванночку, кубик, полотенце и проблему «кукла грязная». Неожиданно малышка дала отрицательную реакцию: «Нет, нет». Мы продолжали тихо-ничко, но настойчиво повторять: «Голова грязная, вот, видишь». Она успокоилась и начала играть: «намылила» голову кукле кубиком. Следующая проблема – «мокрая кукла»: девочка начала ее вытирать полотенцем. Мама сказала, что малышка с детьми не играет, дома очень любима, не привыкла сама что-то делать.

В ДОО мы провели такой эксперимент с тремя детьми в возрасте от одного года 10 месяцев до двух лет: с Тёмой, который неплохо проходил адаптацию к саду; с Лизой, у которой адаптация проходила крайне тяжело; с Мариной, которая пришла в группу, как к себе домой, была самодостаточна. Предложили детям проблему «куколка писать хочет, скорей, скорей». Лиза закричала: «Нет горшка!». Тёма бросился к горшкам, потом остановился – это же кукла хочет. Марина подошла к шкафу, нашла кастрюльку без ручек, посадила куклу, выплеснула из кастрюльки и пошла дальше.

В дальнейшем мы увидели, что дети, умеющие решать проблемы в игре, были более инициативны и в жизни ДОО: легко ориентировались в новой среде, с интересом относились к играм и занятиям.

Проявление инициативности является важнейшим навыком в жизни ребенка, в его познавательной деятельности.

## Источники

1. Богоявленская Д.Б. Метод исследования интеллектуальной активности. Новые исследования в психологии и возрастной диагностике. 1971, № 1.
2. Овчинникова Т.Н. Личность и мышление ребенка. М., 2000.
3. Печора К.Л. Развитие детей раннего возраста. М., 2012.

## Development of intellectual activity of children of early age

K. PECHORA

**Annotation.** The article focuses on the intellectual activity of early childhood development in the process of self-gaming activities.

**Keywords.** Game, intellectual activity.



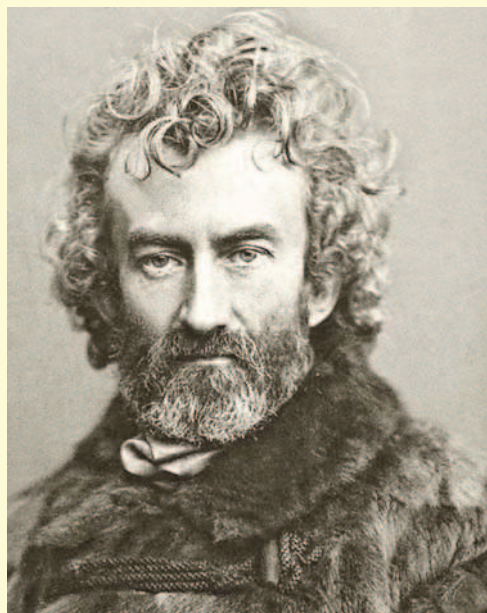
## 170 лет со дня рождения Н.Н. Миклухо-Маклая



Николай Николаевич Миклу́хо-Макла́й (1846–1888) – русский этнограф, антрополог, биолог и путешественник, изучавший коренное население Юго-Восточной Азии, Австралии и Океании (1870–1880), в том числе папуасов северо-восточного берега Новой Гвинеи, называемого Берегом Маклая.

Образование получил в Германии. Автор около 160 научных

<https://www.wikipedia.org>



Хижина в Гарагаси.  
Рисунок Н. Миклухо-Маклая

трудов, в основном статей и заметок. Известен как защитник коренных народов Юго-Восточной Азии и Океании, активно выступал против работорговли. Как ученый, последовательно придерживался принципа равенства человеческих рас.

День рождения Миклухо-Маклая неофициально отмечается в России с 1970–1980-х годов как профессиональный праздник – **День этнографа**.

Этнографы изучают документальные источники, отправляются в поездки по предполагаемым местам обитания изучаемого народа (этнoса), осматривают и наблюдают уклад жизни аборигенов. Этнографы должны знать историю, традиции и обычаи этого народа, а также владеть его языком.