



Коррекционно-педагогические занятия с ребенком с осложненной формой интеллектуальной недостаточности в условиях группы кратковременного пребывания

Статья 2

М. БРАТКОВА,
кандидат педагогических наук,
доцент,
МГПУ,
Институт специального образования и комплексной реабилитации, старший научный сотрудник,
НИИ неотложной детской хирургии и травматологии
e-mail: ritabratkova@yandex.ru

Аннотация. В статье представлены варианты коррекционно-педагогических занятий (индивидуального и в малой группе) с ребенком с умственной отсталостью и расстройствами аутистического спектра (РАС).

Ключевые слова. Группа кратковременного пребывания, дети с умственной отсталостью, дети с РАС, эмоциональные нарушения, особенности детей с интеллектуальной недостаточностью осложненной формы, коррекционно-педагогическая помощь детям с ОВЗ, поведенческие нарушения.

ческий тетрапарез, псевдобульбарная дизартрия, аутичные тенденции в поведении.

Сегодня мы остановимся на описании вариантов коррекционно-педагогических занятий с ребенком с умственной отсталостью вследствие генетической патологии и РАС.

Приведем три варианта занятий с ребенком: индивидуальное с педагогом; индивидуальное с включением матери в игровой процесс; занятие с ребенком в малой группе (два человека).

Комментарий. Занятия с ребенком проводятся на начальном этапе его обучения в группе кратковременного пребывания после проведения психолого-педагогического обследования и разработки индивидуальной программы. Обязательным условием проведения является присутствие матери (либо близкого взрослого). *Первое занятие посвящено индивидуальной коррекционно-педагогической работе педагога с девочкой Дашей,*

В предыдущей статье (Дошкольное воспитание. 2016. № 5) мы рассмотрели организацию и алгоритм проведения индивидуального коррекционно-педагогического занятия с ребенком раннего возраста со сложной структурой нарушения вследствие органического поражения ЦНС (окклюзионная гидроцефалия): интеллектуальная недостаточность, спастический

при этом мама еще не готова стать помощником педагога, она наблюдает за его действиями. Второе занятие предполагает кратковременное включение матери в процесс педагогической работы педагога с ребенком, например помощь при выполнении отдельных игровых заданий. Третье занятие с девочкой проводится в малой группе (два ребенка). У ребенка появляется интерес к взаимодействию со сверстником, а у взрослых – возможность организовать совместную игру с двумя детьми.

Индивидуальное занятие педагога с ребенком

Вариант занятия состоит из шести игр, направленных на формирование у малыша потребности в общении со взрослым. К каждой игре следует подобрать одну–две аналогичных, чтобы у ребенка был выбор. В красивую коробку положить предметы и игрушки: куклу, машинку; шары разного размера (большие и маленькие – по 4 шт.), сюжетную игрушку, например зайца; тесто (либо пластилин).

Зная из предварительной беседы с мамой Даши, что девочка любит слушать песни, в начале занятия слушаем потешку, например «Хлоп, хлоп, ты, ладошечка» (можно хлопать в ладоши).

Игра «Испечем оладушки» направлена на формирование эмоционального контакта со взрослым, интереса к сотрудничеству с ним.

Предложить ребенку «испечь оладушки»: показать, как хлопать в ладоши, пропеть потешку:

Ладушки, ладушки,
Испечем оладушки,
Испечем оладушки
Мы для нашей бабушки.

Похвалить ребенка: «Молодец, Даша, испекла оладушки! Вот какие умелые ручки у нашей Дашеньки». Если ребенок не может выполнить самостоятельно, помочь, действуя его руками.

Игра «Кукла» направлена на вызывание у ребенка интереса к игрушке и действиям с ней.

Обратить внимание ребенка на красивую коробку, обыграть ее: «Что это? Какая красивая коробка! Что там? Тук-тук, коробочка, откройся (заглянуть в коробку). Давай откроем. Что в коробке?».

Достать из нее игрушку и показать Даше: «Это кукла-ляля. Привет, ляля! Дай ляле ручку».

Побуждать ребенка дать кукле ручку, взять игрушку. Предложить погладить ее по головке. Выполнить с ней предметно-игровое действие, показав ребенку, как играть с куклой: «Ляля ходит, топ-топ; здороваается, подает руку; ляля хочет кататься». Показать новую игрушку-машинку и обыграть ее: «Би-би! Би-би! Осторожно, едет машина! Покатай машину. Давай покатаем лялю на машине. Посади лялю. Кати лялю».

Если игровое задание не вызывают у Даши интереса, предложить другое – поиграть с куклой и взрослыми в шарики (девочке нравятся маленькие стеклянные шарики); либо заняться игрой с мыльными пузырями (также любимое занятие Даши).

Игра «Кати мяч» способствует выполнению игровых действий, умению ориентироваться на величину предметов (большой–маленький).

Вначале обратить внимание ребенка на зайца: «Какой красивый заяц. Давай погладим зайца. Он мягкий, пушистый. У него длинные уши. Он хочет играть с шарами. Сиди, заяц. Будем катать тебе шары. Где шары? Они в тазике. Смотри, они круглые». Достать из емкости один большой шар: «Это шар большой». Затем так же продемонстрировать маленький шар.

Предложить ребенку: «Давай катить зайцу шары. Будем брать только большие. Бери большой шар. Кати. Бери большой шар. Кати».

Повторить несколько раз, пока не закончатся большие шары. Аналогично проводить игру с маленькими шарами. Подвести

итоги игры: «Заяц доволен. У него много шаров. Они большие и маленькие. Давай поможем зайцу убрать шары в корзину».

Для привлечения интереса к заданию можно обернуть шары в бумагу с любимым цветом ребенка либо в фольгу.

Игра «Налей воды в тазик» направлена на развитие интереса к окружающему миру, формирует представления о свойствах воды, развивает подражательные способности ребенка.

Обратить внимание малыша на воду в кастрюльке: «Смотри, в кастрюльке водичка. Будем переливать ее в тазик. Вот тазик. Тазик пустой. Смотри, я переливаю водичку в тазик. Бери кружку. Делай как я. С-с-с-с-с – водичка журчит». Помочь ребенку перелить воду в тазик: «Еще кружка воды, еще одна кружка воды. Как водичка журчит? Стало много воды в тазике».

Игру можно заменить на «Поймай рыбку», «Уточка плавают» и др. Использовать предметы, особо значимые для ребенка.

Игра «Тесто» поможет вызвать интерес к продуктивным видам деятельности.

Показать ребенку кусок теста: «Это тесто. Будем его мять».

Продемонстрировать способы разминания теста – сжимание пальцами обеих рук; прижимание пальцами куска теста к дощечке. «Делай как я. Мни тесто. Нажми на него. Это блинчик. Дай зайцу. На, заяц, кушай. Молодец, правильно. Уберем тесто на поднос. Пойдем мыть руки».

Действия с тестом можно заменить заданиями с крупой (пересыпать, находить в ней предметы и т.п.). Аналогично провести занятие с пластилином.

Игра «Помоем руки» поможет ребенку освоить навык мытья рук.

Обратить внимание малыша на грязные руки после игры с тестом: «Ой, у нас грязные руки. Надо помыть».

В ванной комнате показать последовательность действий, совершаемых при

мытье рук: «Делай как я. Заверни рукав. Кто рукавчик не засучит, тот водички не получит! Откроем кран. Намочим руки. Намыливаем. Смоем мыло водой. Закрываем кран. Вот полотенце. Вытираем руки. Какие чистые ручки! Пойдем собираться на прогулку».

Чтобы мытье рук вызывало у малыша интерес. У него должно быть индивидуальное полотенце с вышитой любимой игрушкой, мыло в виде предмета (клубника, яблоко) и т.п.

Индивидуальное занятие педагога с ребенком (с кратковременным включением мамы в проведение игр)

Занятие направлено на вызывание у ребенка интереса к совместной со взрослым деятельности; на знакомство мамы с приемами игрового взаимодействия. Вариант занятия состоит из шести игр, в которых учитываются желания малыша.

Материалы и оборудование. В красивую коробку положить шелковый платок 60х60 см, игрушку-мишку, две ложки, две кастрюльки из набора детской посуды с крупой (чечевица, рис, гречка и др.); два «домика» (коробки с дырочками-окошками), игрушки – собачку, кошку, грузовик. Лист ватмана, гуашевые краски.

Игра «Кто спрятался?» направлена на создание у ребенка положительного эмоционального настроения и выделение своего Я.

Подвести малыша к мишке (игрушка накрыта платком) и сказать: «Кто там? Сними платок». При затруднении помочь. Удивиться: «Ой! Это мишка. Он хочет играть. Давай спрячем мишку». Снова накрыть мишку платком.

«Кто там? Скажи, кто там? Сними платок. Ой, это... мишка! А теперь ты, Даша, будешь прятаться». Накрыть девочку платком: «Спрячем Дашу под платочком. Вот так, спрятали. Где Даша? Нет Даши! Кто спрятался? Кто там?».

Если ребенок не снимает с себя платок, заглянуть под него, приподнять край и еще раз спросить: «Кто спрятался? Кто там?».

Затем снять платочек с головы и воскликнуть: «Вот Даша!».

Одновременно похлопывая своей ладонью по груди ребенка, акцентировать его внимание на самом себе. Повторить игру, пусть малыш сам снимет платок. Попросить: «Сними платок. Вот Даша! А теперь давай спрячем маму». Аналогично спрятать маму. Побуждать ребенка снять с мамы платок, обнять ее, прижаться к ней. Эту игру повторить несколько раз.

Игра «Сварим кашу» направлена на развитие у ребенка игровых навыков, а также подражательных действий взрослому.

Начать ее словами: «Мишка играл. Он устал. Хочет есть. Будем варить кашу». Достать из коробки кастрюльку с крупой, показать, как мешать кашу (крупу) ложкой: «Мешаю кашу. А ты хочешь варить кашу? У меня есть еще кастрюлька. Возьми кастрюльку. Мешай кашу, как я».

Предложить ребенку покормить мишку.

Игра «Самолет» поможет ребенку отдохнуть и переключить внимание на другую деятельность. Она проводится мамой (заранее обговаривается ее выполнение).

Мама может предложить Даше: «Давай отдохнем. Будем летать».

Взять ее под мышки, поднять вверх, влево, вправо, поставить на пол. Во время движения имитировать звук «у-у-у!» и сказать: «Летим как самолет. Повторяй за мной «у-у-у!»». После кружения прижать дочку к себе.

Игра «Собачка и кошка» на развитие речи.

Достать из большой коробки собачку и сказать: «Вот собачка, она умеет лаять, гав-гав. Посадим собачку в домик. Она смотрит на нас в окошко, говорит: гав-гав! А это – кошечка. Она живет в этом домике, говорит: мяу-мяу! Смотрит на нас. Они хотят с тобой играть. Позови собачку, скажи: собака, собака, гав-гав, иди играть».

Если ребенок молчит, говорите: «Позовем вместе: собака, собака, гав-гав, иди играть».

Можно сделать небольшую паузу; возможно, Даша произнесет одно из слов. После того как она позовет игрушку, дать ее в руки девочке: «Возьми собачку, погладь ее. Она говорит: гав-гав!».

Так же можно поиграть с игрушкой-кошкой.

Игра «Покатаем зверюшек» способствует формированию игровых действий, развитию подражательных способностей. Проводится с участием мамы.

Показать ребенку собачку: «Смотри, какая красивая собачка. Погладь ее. Она говорит: гав-гав-гав! Собачка хочет кататься». Привлечь внимание ребенка к большому грузовику: «Давай покатаем собачку на грузовике. Посади собачку. Как собачка лает? Правильно, гав-гав. Собачка радуется: гав-гав».

Незаметно для девочки дать маме игрушку-кошку и спросить: «А что у мамы в руках? Попроси маму, скажи: мама, дай».

Мама должна показать дочке кошку, нажать на нее, чтобы она мяукала: «Кошка тоже хочет кататься. Даша, посади кошку в грузовик. Бери веревочку, вместе повезем грузовик».

Взрослый произносит потешку:

Кошка села в грузовик,

«Мяу-мяу» говорит.

А собака лает,

Ката-а-аться желает.

Игра «Разноцветные краски» направлена на знакомство ребенка с красками и развитие интереса к рисованию.

Педагог предлагает Даше порисовать вместе с зайцем. Расстилает на куске линолеума ватман, сажает ребенка с игрушкой рядом с собой и говорит: «Смотри, вот коробочка. Что в ней? Давай откроем. Это краски. Будем рисовать».

Рисует, макая указательный палец в краску: «Я рисую дождик, кап-кап».

Затем привлекает к игре маму: «Мама, иди к нам, рисуй дождик, кап-кап. Как красиво

мама рисует. Теперь ты. Покажи зайке, как ты рисуешь дождик».

В тех случаях, если ребенок не действует сам, помогает ему обмакнуть палец в краску, провести по бумаге (либо просит маму помочь ребенку). Затем снова предоставляет ему возможность действовать с красками самому. Можно также рисовать всеми пальцами, губкой и др. В конце игры обязательно похвалить, порадоваться рисунку малыша, помочь ему убрать краски в коробку.

После игры мытье рук.

Занятие педагога с детьми (ребенок в малой группе)

В проведении этого варианта занятия, помимо педагога, Даши и ее мамы, участвуют Настя (3 года 1 месяц, диагноз «синдром Дауна») и ее мама. Настя с мамой ходят в группу кратковременного пребывания семь месяцев. Девочка контактна, с интересом взаимодействует с детьми в группе (3–5 человек), доброжелательна. Настина мама хорошо чувствует дочь, понимает, когда Настя может действовать самостоятельно, а когда ей требуется помощь, которую сразу оказывает. У нее эмоциональные, теплые отношения с девочкой.

Это занятие вызывает у детей интерес к взаимодействию со сверстником, с новым взрослым, к выполнению совместных предметно-игровых действий. Немаловажным фактом является предоставление возможности Дашиной маме увидеть, как включается в проведение игровых заданий Настина мама. Занятие включает пять игр.

Материалы и оборудование. Расческа; сюжетные игрушки – ежик и зайчик, тарелки, миска с морковками и грибами (4 шт.); ворота, мешок с мячами (5 шт.); паровозик, крупный строительный материал (кубики).

Игра «Кто это?» способствует формированию у Даши интереса к сверстнику.

Педагог подводит Дашу к другому ребенку и говорит: «Это Настя. Дай ей ручку. На-

стя хорошая. Погладь ее по голове». Затем подводит девочек к зеркалу и спрашивает: «Кто там? Где Даша? Вот наша Даша. Даша, покажи, где Настя».

Указательным жестом обращает внимание Даши на ее изображение в зеркале и на изображение Насти. Если ребенок не показывает на себя самостоятельно, то ему можно помочь.

Важно, чтобы дети в это время смотрели на себя в зеркало. Игру повторить два–три раза. В дальнейшем побуждать девочек не только указывать на себя и подружку жестом, но и произносить свое имя, имя сверстника, сказать «я».

Показать красивую расческу и предложить: «Девочки, давайте причешемся. Настя, на расческу. Причеси себя. Какая ты красивая. Настя, причеси Дашу. Осторожно. Спроси: тебе не больно? Молодец. Какая Даша красивая».

Аналогично обыграть ситуацию, когда Даша расчесывает Настю.

При необходимости помочь детям удерживать расческу, вести руку с расческой сверху вниз.

Игра «Грибы-морковки» направлена на умение детей играть рядом, соотносить предметы по заданному признаку (такой – не такой).

Показать девочкам игрушки: ежика и зайчика, обыграть их. Раздать понравившиеся игрушки и сказать: «Зайчик голодный, ежик голодный. Надо их покормить».

Педагог берет миску с грибочками и морковками и предлагает: «Даша, у тебя ежик. Ежик любит грибы. Дай ежику только (показать) грибы». Опускает в тарелку ежика гриб. Обращается к другой девочке: «Настя, у тебя кто? Зайка. Он любит морковку. Дай зайке (показать) морковку». Кладет в тарелку зайки морковку.

Побуждает детей выбирать необходимые предметы. В случае затруднений каждый раз подносит выбранный ребенком предмет к образцу, говоря: «Это не гриб, это морковка». Подводит: «Вы молодцы. Что лежит у зайца в тарелке? Только морковки. А у ежика что в тарелке? Только грибы».

Игра «Кати в ворота» позволит детям отдохнуть. Она вырабатывает умение прокатывать мяч в нужном направлении, способствует развитию координации движений рук.

Педагог показывает детям ворота: «Смотрите, какие ворота. Давайте прокатим мяч в ворота. Смотрите, как я это делаю». Прокатывает мяч и попадает в ворота. Обращается к девочке: «Теперь Даша будет катить мяч. Возьми мешочек. Достань мяч. Кати в ворота».

При попадании радуется, эмоционально одобряет ее действия. Побуждает Настю похлопать Даше в ладоши.

Игру проводить с детьми по очереди.

Игра «Металлофон» вызывает интерес к совместным действиям со сверстником, к музыкальным инструментам, формирует игровые навыки.

Педагог показывает детям металлофон и способ действия с ним. Дает в руки по одной палочке: «Даша, играй! Настя, играй! Вы будете играть, а мишка будет танцевать». Изображает танец мишки.

Игру повторить несколько раз. Если кто-то из детей не справляется, помочь ему, при необходимости привлечь одну из мам к выполнению задания.

Игра «Строим дорогу» направлена на формирование у детей интереса к совместной деятельности, ориентировки на форму предметов (кирпичик-кубик), выполнению игровых действий в паре.

Педагог показывает девочкам паровозик: «Паровозик красивый. Ту-ту. Паровозик едет. Ту-ту. Давайте построим ему дорожку».

Обращает внимание детей на ящик с крупным строительным материалом (кирпичиками-кубиками); начинает выкладывать дорожку. Приглашает строить дорогу из кирпичиков. Затем обыгрывает постройку.

«Кто сделал дорогу? Настя. Даша. Какие вы умницы. Настя, бери паровоз. Вези по дороге. Молодец. Паровоз едет, ту-ту. Настя, дай паровоз Даше. Даша, вези паровоз. Молодец. Паровоз едет, ту-ту».

В конце занятия подводит итог: «Кто сегодня играл? Настя и Даша. Настя, с кем ты играла? Покажи и скажи. Даша, а ты с кем играла? Покажи. Скажи. Как хорошо дети играли! Будем прощаться. Даша, скажи Насте: пока. Настя, скажи Даше: пока, приходи еще. Будем играть вместе. Вместе играть хорошо».

Представленные варианты коррекционно-педагогических занятий раскрывают содержание целенаправленной, систематической работы по воспитанию и обучению детей с осложненными формами интеллектуальной недостаточности (психическими отклонениями). Такое обучение вызывает у большинства педагогов дополнительные трудности, связанные с наличием у детей эмоционально-волевых и поведенческих особенностей. Но правильное построение коррекционного процесса, направленного на формирование коммуникативного взаимодействия (речевого, предметного и эмоционального) со взрослыми и сверстниками, способствует включению ребенка с ОВЗ в коллектив сверстников, его дальнейшей успешной социализации.

Источники

1. Браткова М.В., Закрепина А.В., Пронина Л.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым / Под ред. М.В. Братковой. М.: Парадигма, 2013.
2. Закрепина А.В., Браткова М.В. Коррекционно-развивающие занятия в группе кратковременного пребывания // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. 2012. № 4.
3. Закрепина А.В., Браткова М.В. Программа «Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста с умеренной умственной отсталостью» // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. 2012. № 4.
4. Школьникова Н.Н. Дифференцированный подход к развитию коммуникативной функции у детей дошкольного возраста с осложненными формами интеллектуальной недостаточности // Клинико-генетическое и психолого-педагогическое изучение и коррекция аномалий психического развития у детей. М., 1991.

5. Игры и занятия с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психофизическом развитии / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина и др. М.: Полиграф сервис, 2002.

Pedagogical correction classes with a child with complicated forms of mental deficiency in a group of short-term stay

M. BRATKOVA

Annotation. The article presents the options for remedial and educational activities with a child with

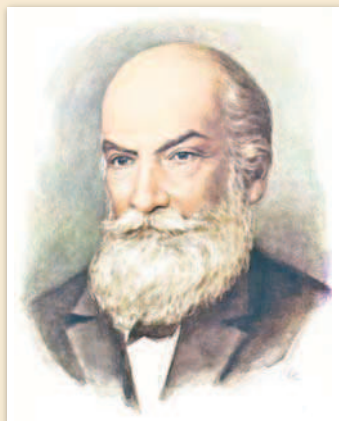
mental retardation and autism spectrum disorders (individual and small group).

Keywords. Group short-term stay, children with mental retardation, children with autism spectrum disorders, emotional disorders, especially for children with intellectual disabilities complicated shapes, correctional and educational help for children with disabilities, behavioral disorders.



Впервые – в России

Воздухоплавание



Н.Е. Жуковский

Аэродинамика

Создателем аэродинамики как науки был **Н.Е. Жуковский** (1847–1921) – «отец русской авиации».

Работы профессора Жуковского в области аэродинамики явились источником основных идей, на которых строится авиационная наука. Он открыл **закон, определяющий подъемную силу крыла самолета**; определил основные профили крыльев и лопастей винта самолета; разработал вихревую теорию воздушного винта.

Самолет

Одновременно в нескольких странах изобретатели создавали конструкции для полетов. Один из первых самолетов в мире был создан в

1882 г. русским морским офицером **А.Ф. Можайским** (1825–1890).

Со времен проекта самолета Можайского ни один конструктор не предложил принципиально иной схемы самолета.



А.Ф. Можайский