



Познавательный маршрут в социальном развитии дошкольника

Е. КОРОТАЕВА,

доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики и психологии детства, Институт педагогики и психологии детства, Уральский государственный педагогический университет, г. Екатеринбург
e.v.korotaeva@yandex.ru

Аннотация. В статье раскрыта актуальность разработанной регионально ориентированной программы «Грани Урала» для системы дошкольного образования. Обозначены характеристики (наличие краеведческого материала, активная позиция детей, социальная включенность в жизнь региона и др.) и примеры познавательных маршрутов для детей как деятельности основы регионально ориентированной программы. Основана взаимосвязь познавательных маршрутов с процессом позитивной социализации дошкольников в формате регионально ориентированной программы.

Ключевые слова. Регионально ориентированная программа, познавательный маршрут, малая родина, формирование ценностного отношения к малой родине

Вопросы социализации и воспитания подрастающего поколения неразрывно связаны со стратегией национального развития страны и являются частью государственной политики, о чем говорится во многих документах федерального уровня (Концепция долгосрочного развития страны «Стратегия 2020», федеральный закон «Об образовании в Российской Фе-

дерации», федеральные государственные образовательные стандарты всех уровней и др.). Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, одним из важнейших направлений определена «психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста» [4].

Исследования в области педагогики и психологии свидетельствуют, что чем раньше дети осваивают понятия, связанные с общественной жизнью, нормы поведения, реализуемые через сотрудничество, осознают себя как часть конкретного сообщества и т.д., тем осознаннее и устойчивее будут в дальнейшем их жизненная и гражданская позиции.

Л.И. Божович, занимаясь вопросами социального развития ребенка-дошкольника, отмечала: «Сила потребности во внешних впечатлениях заключается в том, что, удовлетворяя ее, взрослый вводит ребенка в мир социальной действительности – общественно выработанных навыков, умений, способов практической деятельности, морали и т.д. А так как в предметах материальной и духовной культуры и в ее традициях находят свое во-

площение исторически сложившиеся формы психической жизни людей, то ребенок, познавая культуру и овладевая ею, вместе с тем усваивает и эти формы; на этой основе у него развиваются специфические социальные формы психики» [1]. Поэтому важно, чтобы положительные эмоции, связанные с ближайшим окружением ребенка: близкие люди, знакомые, местность, события и пр., – были осознаны и усвоены им в качестве первичной основы успешной социализации и формирования гражданственности в старшем возрасте.

Однако Л.Л. Любимов в статье «Не провалить социализацию» с сожалением отмечает: «Посетив в последние месяцы десятки московских школьных комплексов (в среднем в каждом 2–3 школы и 4 детсада), я обнаружил, что конкретно ответить на вопрос о том, что такое социализация, ни в одном детсаду мне не смогли» [5].

Социальное – это то, что объединяет индивида с его ближайшим и отдаленным окружением. «Социальный», согласно словарю Д.Н. Ушакова, трактуется именно как «связанный с жизнью людей в обществе, их отношениями в обществе или к обществу, общественный» [6]. В то время как процесс социализации понимается как «усвоение индивидом языка, социальных ценностей и опыта (норм, установок, образцов поведения), культуры, присущих данному обществу, социальной общности, групп, и воспроизводство им социальных связей и социального опыта» [3].

Ценностные отношения формируются в течение всей жизни человека в соотношении с актуальными для каждого периода жизненными целями. При этом основы иерархии жизненных ценностей закладываются в детстве (К.А. Абульханова-Славская, В.С. Мухина, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.).

Социальное развитие ребенка сегодня является одним из значимых направлений в образовательной науке и практике. В трудах Л.И. Божович, А.В. Запорожца, В.Т. Кудрявцева, Д.И. Фельдштейна неоднократно подчеркивается, что целенаправленное вос-

питание в дошкольном возрасте закладывает базис социального развития индивида в будущем.

Одним из значимых направлений процесса воспитания подрастающего поколения, без сомнения, является формирование у детей ценностного отношения к малой родине. Именно восприятие места проживания в детстве (т.е. в период первичной социализации человека) создает условия для закрепления, а затем и трансляции позитивного отношения к родине в образе жизни, образе мира на будущее.

Большинство взрослых людей вспоминают место, где прошло их детство, с ностальгией, с добрыми эмоциями. Это позитивно ностальгическое запечатление надолго остается в эмоциональной памяти человека. Именно такому запечатлению посвящено стихотворение К. Симонова «Родина».

Ты вспоминаешь не страну большую,
Какую ты извездил и узнал,
Ты вспоминаешь родину – такую,
Какой ее ты в детстве увидал.
Клочок земли, припавший к трем березам,
Далекую дорогу за леском,

Песчаный берег с низким ивняком.
Вот где нам посчастливилось родиться,
Где на всю жизнь, до смерти, мы нашли
Ту горсть земли, которая годится,
Чтоб видеть в ней приметы всей земли...

В процессе социального развития дошкольник сначала узнает ближайший круг своего «образа мира» (семью), а затем расширяет этот образ в дальнейшем познании, накоплении жизненного и иного опыта (детский сад, школа, «улица» и т.д.). Поэтому познание, принятие и приобщение к наследию своего родного края в дошкольном возрасте – как одной из составляющей образа мира – является важным и востребованным направлением воспитания. Неслучайно в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования

среди задач основной образовательной программы обозначено «формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине» [7].

Решение данной задачи должно стать осознанным и целенаправленным в образовательной деятельности дошкольных организаций.

Очевидно, это связано с созданием соответствующей парциальной программы. Таковой для детских садов Екатеринбурга и Свердловской области стала **регионально ориентированная программа «Грани Урала»**, разработанная на кафедре педагогики и психологии детства Уральского государственного педагогического университета (УрГПУ).

Содержание программы нацелено на знакомство детей с Уральской землей как самобытной областью, обладающей определенным набором уникальных характеристик – «граней», образ которых, с одной стороны, сразу показывает принадлежность к Уральским горам, а с другой – позволяет менять количество осваиваемых граней в зависимости от возраста детей и задач обучения.

Задачи программы: формирование у детей интереса к историческому и культурному наследию Урала – родного края (малой родины); знакомство с народным творчеством, ремеслом, традициями окружающего социума; приобщение к современным праздникам – общим и семейным, к социально ориентированному быту, развитие готовности к созидательной деятельности в ближайшем микросоциуме; воспитание уважения и гордости за свой край, свой город, за людей, населяющих этот край.

Процесс внедрения программы «Грани Урала» вызвал к жизни целый ряд оригинальных наработок.

Прежде всего мы относим к этим новациям специальные **познавательные маршруты для детей**, являющиеся основным деятельностным компонентом программы.

Маршрут, согласно словарю Д.Н. Ушакова, – это заранее намеченный путь следо-

вания с указанием основных пунктов [6]. Познавательный маршрут в программе для дошкольников «Грани Урала» определяется нами как составленная (спроектированная) взрослым (это может быть воспитатель, родитель) или совместно со взрослым образовательная траектория, в процессе освоения которой дошкольник приобщается к культурно-историческому окружению родного края, проникается чувствами гордости за малую родину, уважения к труду людей, населяющих этот край, формируем готовность к участию в социально созидательных событиях ближайшего социума.

Нами были определены **основные методические требования** к разработке познавательных маршрутов-«граней»:

- введение краеведческого материала с учетом принципа постепенного перехода от близкого и доступного ребенку к следующему социальному кругу: окружающему социуму с обязательной опорой на знакомое и постепенным введением конкретных исторических, географических и других фактов;
- построение маршрута с учетом деятельностного подхода: доминанта не столько когнитивной составляющей, сколько эмоциональной и поведенческой (творческая игра, изготовление поделок, аппликация, лепка, рисование и др.), т.е. прежде всего переживания и действия, а уж затем – знаниевая сторона. Только тогда дети чувствуют себя субъектами в процессе освоения ближайшего социума;
- обращение в познавательных маршрутах не только в прошлое, в историю, но обязательно в настоящее и с установкой на будущее;
- приобщение детей к социальной действительности, к социально значимым акциям («Чистая дорожка», «Помогаем ветеранам», «Подарки ко Дню города» и т.д.);
- поддержка совместной деятельности детей и взрослых (родителей, представителей культуры и др.), которая дает возможность на краеведческом материале проявить творчество различным субъектам образовательного процесса;

- формирование эмоционально позитивного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города (села), области;
- разнообразие форм, методов и приемов организации образовательной деятельности с детьми и др.

Направленность этих маршрутов (или «граней» – в соответствии с названием всей программы – «Грани Урала») носит разнообразный характер, учитывающий возрастные особенности детей, возможности педагогического коллектива, ближайшую социокультурную среду дошкольной организации: «Медной горы богатства», «Урал – рабочий край державы», «Урал гостеприимный», «Уральские самоцветы», «По сказам Бажова», «Мой город – ...» и др.

В разработке и реализации маршрутов-граней принимали участие шесть детских садов Екатеринбурга и Свердловской области. За период двухгодичной апробации данного направления было составлено и реализовано более двадцати разнообразных познавательных маршрутов для детей.

Приведем примеры маршрутов.

В процессе освоения такого познавательного маршрута, как **«Достопримечательности земли Уральской»**, дошкольники знакомятся с памятниками культуры Екатеринбурга и Свердловской области: наклонная Невьянская башня (которую сравнивают с Пизанской башней в Италии); Екатеринбургский музей изобразительных искусств, где находится Каслинский чугунный павильон – единственное архитектурное сооружение из чугуна, находящееся в музейной коллекции (зарегистрирован в каталоге ЮНЕСКО); памятник А.С. Попову – русскому физику, одному из изобретателей радио; Мемориальный дом-музей П.П. Бажова, прославившего свой край удивительными по самобытности сказками и т.д. Этот познавательный маршрут позволяет развивать у детей дошкольного возраста эстетическое восприятие мира, уважать наследие, созданное людьми, воспринимать свой город как значимый в культуре всей России.

В рамках познавательного маршрута **«Уральская рябинушка»** дошкольники именно через рябину (ключевой образ маршрута) знакомятся с временами года, растениями Уральской земли, историей быта и ремеслами, творчеством хора «Уральская рябинушка». При этом дети сами изготавливают поделки из плодов и листьев рябины и т.д. Маршрут включает воскресные прогулки в парки и скверы Екатеринбурга: Исторический сквер, Парк Победы, Основинский парк, Парк семейного отдыха, Харитоновский сад, Зеленую рощу и др.

В одном из детских садов по результатам освоения познавательного маршрута **«Мой город – Екатеринбург»** был подготовлен «живой журнал», который включал несколько страниц. Материал каждой страницы представлял собой завершённое выступление в сопровождении визуальной (репродукций картин, фрагментов фильмов и мультфильмов, слайд-шоу и др.) и музыкальной информации. Так, начальная страница «Как рос родной город» была выстроена как диалог воспитателя и дошкольников, где актуализировались знания детей о городе. На следующих страницах были представлены любопытные факты о городе, вызывавшие и узнавание, и удивление дошкольников: скульптуры, памятники, театры и пр. «Прогуливаясь по улицам города» пальчиками, дети получали возможность пройти по знаковой дороге или, напротив, «зайти» в неизвестный пока парк, развлекательный центр и т.д. Узнавая, «Чем пахнут ремесла?», они погружались в ароматы хлебопекарни, кондитерской фабрики. На заключительной странице живого журнала дошкольники общались свои представления о родном городе, отвечая на вопросы викторины, и испытывали радость узнавания и причастности, слушая хоровое исполнение присутствующими взрослыми (воспитателями и родителями) «Свердловского вальса».

Знакомство с историей, музеями и театрами, памятниками, природой позволяет де-

тям понять особенности жизни своего города и в меру своих возможностей поучаствовать в ней. Каждое путешествие, каждая экскурсия, каждый познавательный маршрут – это новый взгляд на прошлое и настоящее родной земли, знакомство с особенностями малой родины. Таким образом, в ходе освоения познавательных маршрутов дошкольник постепенно вовлекается в различные виды деятельности – познавательную, речевую, эстетическую, практическую и др., что в совокупности позволяет закрепить ценностное отношение к малой родине.

Через такие маршруты детям задаются векторы познания и освоения окружающей среды – моя семья, моя улица, мой детский сад, мой город... Продуманное, эмоционально подкрепленное насыщение жизнедеятельности дошкольника позволяет погрузиться в те факторы – среда, ближайшие контакты, собственная социальность и пр., – которые и приобщают к ценностям малой родины.

Новое содержание в познавательной деятельности детей обусловило обращение к соответствующим формам реализации: слайд-шоу, экскурсии (как реальные, так и виртуальные), «путешествия в историю», интерактивные журналы событий, социально значимые акции, коллажи рисунков, фотографий, поделок, составление семейных альбомов о рабочих (семейных) династиях, театрализации на тему сказов и мифов, связанных с историей Урала, и т.д.

Запуск регионально ориентированной программы «Грани Урала» позволил, кроме того, наладить и укрепить сетевое взаимодействие образовательных организаций как друг с другом, так и с социально-культурными учреждениями: библиотеками, музеями, театрами. И это тоже позволило расширить представления взрослых и детей о «доме», о социально-педагогических возможностях окружающей среды.

Необходимо подчеркнуть, что эта деятельность проводилась с постоянным научно-методическим сопровождением со

стороны преподавателей кафедры педагогики и психологии детства УрГПУ.

Это сопровождение включало:

- разработку программы «Грани Урала»;
- повышение квалификации педагогов дошкольных организаций, включенных в апробацию;
- организацию методических семинаров, мастер-классов как формы коррекции познавательных маршрутов на экспериментальных площадках; проведение ряда научно-практических конференций по теме «Посмотри, как хорош край, в котором ты живешь!»;
- организацию открытых мероприятий по программе в образовательном пространстве города и области и др.

Распространение педагогического опыта по реализации регионально ориентированной программы вызвало интерес к данной проблематике у педагогов и в других регионах. На новом этапе мы вышли на определенную универсальность предлагаемого нами содержания. Действительно, в каждом крае, каждом городе можно разработать и внедрить познавательные маршруты для детей: «Саха гостеприимная», «Югра – кузница добрых дел», «Богатства земли сибирской», «Вятские узоры» и т.д. Неслучайно в законе «Об образовании в Российской Федерации» указывается на необходимость «разработки и реализации региональных программ развития образования с учетом региональных социально-экономических, экологических, демографических, этнокультурных и других особенностей субъектов Российской Федерации» (ст. 8) [4].

Подводя итог и просматривая перспективы разработки и внедрения познавательных маршрутов в образовательный процесс дошкольных образовательных организаций можно отметить следующее:

- регионально ориентированные программы для детей – это востребованная область для практики (и теории) образовательного процесса;

- деятельностьную основу этих программ должны составлять продуманные разнообразные познавательные маршруты, задачами которых являются не только знакомство детей с культурным, историческим наследием региона, но и эмоционально насыщенное, активное включение их в социокультурную среду «здесь и сейчас», в социально значимые дела малой родины;

- работа в данном направлении ведет к созданию в образовательных организациях таких условий, которые способствуют формированию у детей интереса к своей малой и большой Родине, соответствующей их возрасту позитивной картины мира;

- разработка познавательных маршрутов совместно с педагогами, родителями, общественностью формирует у всех субъектов мотивацию к познанию малой родины, способствует осознанию сопричастности, включенности в со-бытийность своего региона и т.д., что является основой ценностного отношения к Родине.

Очевидно, что разработка и внедрение регионально ориентированных программ – как и программы «Грани Урала», – является актуальной и значимой для сегодняшней образовательной ситуации задачей, отвечающей запросам федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», где говорится, что воспитание – это «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» [4].

Источники

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. М.: Изд-во «Институт практической психологии». Воронеж: Модэк, 1995.
2. Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в 6 т. / Под общ. ред. А.В. Петровского. М.: Пер Сэ, 2005.
3. Словарь по социальной педагогике / Авт.-сост. Л.В. Мардахаев. М.: Академия, 2002.

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

5. Любимов Л.Л. Не провалить социализацию. <http://izvestia.ru/news/578787#ixzz3l3zyL3Rs>

6. Толковый словарь Д.Н. Ушакова. <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ushakov/1037294>

7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

Educational rout in preschoolers' social development

E. KOROTAEVA

Annotation. The article describes importance of the developed region oriented program for the system of preschool education. It provides insight into main characteristics of the project such as study material, active children's attitude, social involvement into the life of the region etc. The paper also gives examples of educational routs for children as the basis for the region oriented program; it explains the interconnection between educational routs and the process of preschoolers' socialization in the form of the region oriented program.

Keywords. Region oriented program, educational rout, small motherland, development of value attitude towards the small motherland.

