

Коррекционно-педагогические занятия с ребенком с осложненной формой интеллектуальной недостаточности в условиях группы кратковременного пребывания

Статья 1

М. БРАТКОВА,
кандидат педагогических наук,
доцент,
МГПУ,
Институт специального образования и комплексной реабилитации,
старший научный сотрудник,
НИИ неотложной детской хирургии и травматологии
e-mail: ritabratkova@yandex.ru

Аннотация. В статье раскрываются особенности детей с умственной отсталостью осложненной формы (расстройства аутистического спектра – РАС); рассматриваются рекомендации по проведению коррекционно-педагогических занятий с детьми; представлен вариант занятия с ребенком со сложной структурой нарушения.

Ключевые слова. Группа кратковременного пребывания, дети с умственной отсталостью, дети с РАС, эмоциональные нарушения, особенности детей с умственной отсталостью осложненной формы, коррекционно-педагогическая помощь детям с ОВЗ, дети с гидроцефалией, поведенческие нарушения.

В настоящее время дети с ограниченными возможностями здоровья получают коррекционно-педагогическую помощь в группах кратковременного пребывания в дошкольной образовательной организации (ДОО) компенсирующего и комбинированного видов.

Среди дошкольников, посещающих группу кратковременного пребывания, все большее количество составляют дети с *осложненной формой умственной отсталости*,

которые не могут включаться в дошкольную группу ДОО по показаниям, связанным с психическими нарушениями, в том числе эмоционально-волевыми и поведенческими.

У этих детей отмечается значительное отставание по основным линиям развития (социальное, физическое, познавательное): недоразвитие восприятия, внимания, выраженные нарушения умственной работоспособности в виде повышенной истощаемости и легкой пресыщаемости; отставание в развитии навыков самообслуживания, таких как позднее формирование навыка самостоятельной еды, одевания/раздевания, несформированность навыка опрятности и особенности в овладении им, страх горшка, самостоятельное пользование сразу унитазом (минуя горшок), осуществление процесса дефекации только стоя в памперс и др.; «застреваемость» на предметах/действиях, вызывающих стойкие предпочтения; избирательность в еде, одежде, определенных ритуалах; особенности взаимодействия со взрослыми и сверстниками, нарушение коммуникации и др.

У детей с *осложненной формой умственной отсталости* отмечает-

WWW
dovosp.ru
«Дошкольное воспитание»

ся отсутствие последовательности в действиях, хаотичность, несформированность восприятия предметов и предметных действий, неравномерность психофизического развития. Такие пациенты, как правило, находятся под наблюдением психиатра, невролога, получают медикаментозную поддержку.

Многочисленные исследования доказали, что полноценное развитие эмоциональных и когнитивных процессов у ребенка в дошкольном возрасте возможно только в условиях общения со взрослым в процессе эмоционального контакта. Для детей с ОВЗ взаимодействие с близким также является основным источником развития. Так, например, проведенное исследование под руководством Р.Д. Триггер показало, что ребенку с ЗПР мать на протяжении всего периода детства оказывает мощную коррекционную помощь. Она даже к концу младшего школьного возраста продолжает играть ведущую роль в его жизни и удовлетворять его важнейшую потребность в эмоциональной поддержке. К сожалению, именно эмоциональный контакт и продуктивное взаимодействие ребенка с умственной отсталостью осложненной формы и близких взрослых порой оказываются нарушенными, своеобразными. Дети испытывают на всех возрастных этапах большие сложности в связи с обучением и воспитанием, нуждаются в разработке специальных индивидуальных программ, учитывающих характер и степень выраженности имеющихся первичных и вторичных отклонений.

Педагогическая помощь этим детям первоначально организуется индивидуально в группах кратковременного пребывания. Одним из важных условий проведения занятия педагога с ребенком является включение близких взрослых. Педагог привлекает маму для проведения одной игры (кратковременное включение) либо для ее активного участия во всем занятии, помогая реализовать важнейшую роль матери, а также взрослого вообще в психофизическом развитии ребенка посредством взаимодействия с ним.

Общие рекомендации по проведению занятий

На начальном этапе работы с ребенком необходимо следующее.

- Установить эмоционально-личностный контакт, создать доверительные отношения.
- Формировать интерес к взрослому и совместной деятельности с ним (использовать средства невербальной и вербальной коммуникации).
- Развивать у детей функции обеих рук и зрительно-двигательную координацию в процессе действий с предметами.
- Формировать способы усвоения общественного опыта (совместные действия с взрослым, подражательные способности, действия по показу, по жестовой инструкции с речевым сопровождением, по речевой инструкции взрослого). Обучать выполнять действия, ранее ими усвоенные, по показу, с опорой на образец, а потом – по слову взрослого (с опорой на память ребенка).
- Активизировать речь.
- Учитывать психофизиологические условия для эффективного использования потенциальных возможностей ребенка. Выстраивать занятие, исходя из его индивидуальных интересов, используя различные виды взаимодействия.
- Организовать дистанцию во взаимодействии с ребенком, занимая позицию партнера по отношению к нему, устанавливая контакт «глаза в глаза», чему способствует подбор соответствующей мебели (регулируемые по высоте стулья), место проведения игр (на ковре, на диванчике, в игровом уголке, за столом).
- Учитывать необходимость смены основных позиций ребенка и взрослого: (ребенок на коленях у взрослого; ребенок спиной к взрослому; ребенок напротив взрослого; ребенок рядом за столом и т.д.).

Коррекционно-педагогические занятия рекомендуется проводить в присутствии близкого взрослого, учитывая физиологические возможности ребенка, в разных обучающих

зонах, используя все пространство комнаты. Если малыш не готов взаимодействовать со взрослым за столом, следует организовать занятия в удобном для него месте: ребенок сидит на полу; мама на полу, малыш у нее или у педагога на коленях; мама за столом, малыш у нее или у педагога на коленях и т.д. Чаще менять позиции по отношению к ребенку, при этом важно, чтобы лица находились на одном уровне. Во время занятия необходимо давать малышу отдохнуть: провести физкультминутку либо игру с использованием движений.

Наиболее эффективными **приемами и методами** в коррекционно-педагогической работе с детьми раннего возраста с органическим поражением ЦНС являются:

- одновременное начало обучения детей невербальным и вербальным средствам общения;
- четкая и краткая инструкция взрослого, применение голосового модулирования (разговорный голос, речь повышенной громкости, шепотная речь), произнесение слов с повышенной эмоциональной окраской с использованием мимики, жестов;
- похвала малыша;
- демонстрация доброжелательного отношения к маме и ребенку: ласковое обращение к малышу по имени; зрительный контакт «глаза в глаза»;
- включение элементов новизны, неожиданности, новой игрушки, сюрпризных моментов, основанных на занимательности коробочек, корзиночек, хлопушек, мешочков и других предметов; предъявление неожиданно появляющихся и неожиданно исчезающих предметов и игрушек;
- подхватывание встречных действий ребенка – манипуляций с предметом;
- побуждение манипулировать предметами по-разному, ориентируясь на их физические свойства;
- комментирование действий с предметами, игрушками (молоток стучит: тук-тук, машина едет: би-би; кукла спит: бай-бай и др.);
- частая смена видов деятельности;

- повторение пройденного задания;
- усложнение способа действия со знакомыми предметами;
- перенос полученных знаний на другой предмет или ситуацию.

Мы остановимся на описании индивидуального занятия с ребенком с нейрохирургической патологией – гидроцефалией (со сложной структурой нарушения). В следующей статье будут представлены примеры коррекционно-педагогических занятий с детьми с умственной отсталостью и расстройствами аутистического спектра.

Ребенок. Никита Д. Возраст 2 года 2 месяца.

Диагноз. Сложная структура нарушения вследствие органического поражения ЦНС (окклюзионная гидроцефалия): интеллектуальная недостаточность, спастический тетрапарез, псевдобульбарная дизартрия, аутичные тенденции в поведении.

Никита болен с рождения. В два года стал посещать группу кратковременного пребывания, систематически заниматься с педагогом-дефектологом по разработанной индивидуальной программе развития (ИПР). Голову держит, переворачивается. Самостоятельно не ходит, не ползает. В речи – отдельные звуки. По слову взрослого не действует. Предметы не дифференцирует.

Рассмотрим **основные задачи коррекционно-педагогической работы**, представленные в ИПР и решаемые на занятиях с ребенком.

В физическом развитии:

- учить ползать;
- учить действовать обеими руками;
- развивать зрительно-двигательную координацию;
- учить выделять указательный палец;
- развивать функциональные возможности кистей и пальцев рук: преодолевать трудности в действиях с мелкими предметами, в том числе формировать захват мелких предметов.

В социальной сфере:

- вызывать интерес к предметам и действиям с ними;

- учить подражать действиям взрослого: по показу вместе с речевым сопровождением, действовать совместно;

- учить здороваться/прощаться (давать руку/махать рукой);

- учить выделять себя (свое Я);

- учить действовать по указанию взрослого (не разбрасывать игрушки – отдавать/класть).

В познавательном развитии:

- развивать восприятие (установление идентичности предметов);

- учить брать/отдавать предмет по просьбе взрослого;

- формировать предметные действия (ориентировка на физические свойства предметов), формировать простые предметные и соотносящиеся действия;

- учить понимать обращенную речь (действовать по речевой инструкции);

- активизировать речевую активность.

Индивидуальное занятие педагога с ребенком

Предлагаемый вариант занятия состоит из девяти игр. Взрослый говорит или показывает (словом и жестом), ребенок повторяет.

Материалы и оборудование. В красивую коробку следует положить предметы и игрушки: две музыкальные тарелки (можно заменить деревянными ложками), пирамидку, погремушку, металлофон, молоток (музыкальный), полупрозрачный платок, большую куклу, маленькие матрешки/елочки (по четыре штуки).

Игра «Привет» направлена на установление эмоционального контакта со взрослым, интереса к сотрудничеству с ним, выполнения действий по подражанию (хлопать в ладоши, пожимать руку и т.д.).

Взрослый: «Никита, привет!!! Где Никита? Вот Никита! Дай ручку! Ура, ура, ура! Как Никита хлопает в ладоши? Ура!».

Побуждать хлопать по подражанию. В случае невыполнения – действовать совместно. Хвалить ребенка, гладить его по голове и говорить:

«Молодец, Никита, поздоровался! Вот какие хорошие ручки у Никиты. Будем играть? Скажи: да!!!». Сделать утвердительный жест головой, помочь мальчику выполнить его по подражанию/совместно: «Что у тети в коробке? Попроси. Скажи: дай!».

Побуждать ребенка попросить новую игрушку.

Игра «Погремушка» вызывает у ребенка интерес к игрушке, обучает брать/отдавать погремушку, действовать с ней по показу/совместно с действиями взрослого.

Вначале следует обратить внимание ребенка на погремушку, обыграть ее: «Что это? Погремушка! Попроси: дай!».

При необходимости вложить погремушку в руку и обучить малыша действию. Затем сказать: «Дай игрушку. Я буду играть».

Обыграть игрушку можно несколько раз.

Игра «Молоток: тук-тук» вызывает интерес к действиям с игрушками, к выполнению игровых действий, умению ориентироваться на инструкцию взрослого.

Обратить внимание ребенка на молоток: «Какой красивый молоток. Попроси, скажи: дай. Давай постучим. Я стучу – тук-тук. Теперь ты. Как Никита стучит? Скажи: тук-тук».

«Музыкальные тарелки». Эта игра способствует развитию интереса к окружающему миру, формирует представления о свойствах предметов, развивает подражательные способности.

Обратить внимание ребенка на музыкальные тарелки, показать, как ими играть: «Никита, это тарелки. Попроси, скажи: дай. Делай как я. Дзынь-дзынь». Помочь взять тарелки в каждую руку и выполнить нужное действие. Можно играть вместе: одну тарелку держит мальчик, другую взрослый, побуждая его ударить по тарелке взрослого.

Игра «Ку-ку» поможет научить ребенка выделять себя, пользоваться указательным жестом, выполнять предметные действия по подражанию взрослому, развивать зрительно-

двигательную координацию. В случае необходимости помочь малышу.

Взрослый: «Тук-тук (стучите кулачком по столу), кто там? Кто к нам идет? Постучи как я – тук-тук. Скажи: тук-тук».

Взять большую куклу, накрытую прозрачным платком, и спросить: «Кто это? Ку-ку, кто там? Никита, сними платок. Это большая ляля. Дай ляле ручку, скажи: привет, ура, хлопаем в ладоши, ура, привет!!! Где у ляли глазки? (носик, ротик). Покажи пальчиком. Накрой лялю платком».

Игру повторить несколько раз. Затем можно «прятать» аналогично самого мальчика, его маму, педагога.

Игра «Ляли» вызывает у ребенка интерес к предметным действиям, способствует развитию восприятия, установлению идентичности предметов (выбор из двух групп предметов).

Показать ребенку маленькую коробочку и спросить: «Что нам ляля принесла? Что в коробке (издать звук)? Попроси: дай, дай! Открой коробку. В коробке игрушки. Это ляля. Возьми лялю. Это – елочка, проси: дай-дай. Бери только таких (больших) ляль. Будем отдавать елочку большой ляле. Это такая? Молодец! Это такая (маленькая) ляля. Отдай ее большой ляле. Топ-топ (показать, как маленькая ляля идет к большой). Скажи: топ-топ».

Так дети учатся сопоставлять одинаковые предметы.

Игра «Полежим и отдохнем» позволит ребенку отдохнуть. В это время можно играть с ним, побуждая к произнесению звуков, уча выделять себя/педагога.

Помочь ребенку лечь на мат и предложить: «Делай как я. Закрой глазки ручками. Мы лежим и отдыхаем. Открой глазки. Вот Никита. Давай споем. А-а-а-а. Я пою. Теперь Никита. Пой (помочь делать необходимый артикуляционный уклад). А теперь тихо, закрой глазки. Отдыхаем».

Так повторить несколько раз, произнося различные звуки, слоги (ма-ма-ма, ба-ба-ба и др.). Сделать артикуляционный массаж.

В этом же положении руками мальчика водить по его голове (выделяя глазки, ротик), а также по голове педагога.

Взрослый: «Где тетя? Погладь тетю. Где у тети глазки?».

Игра «Ляля/колечко» направлена на развитие восприятия, умения выделять по слову заданный предмет.

Показать ребенку маленькую куклу и предложить: «Возьми лялю. Молодец. Дай лялю. А это что? Это колечко. Бери колечко! Дай колечко».

Показать малышу на небольшом расстоянии колечко и куклу: «Что Никите дать? Колечко (провести колечком по руке, лицу мальчика) или лялю (также показать ее ребенку, акцентируя на ней внимание)? Покажи пальчиком, что Никите дать? Колечко или лялю?».

В случае необходимости помочь ребенку.

Игра «Пирамидка» направлена на развитие у детей игровых действий, выделение себя.

Показать ребенку пирамидку: «Вот пирамидка. Попроси. Скажи: дай-дай. Будем играть. Давай снимать колечки».

Вместе с малышом снимать по одному колечку, обыграть их. Затем предложить ему брать из рук педагога по одному колечку и надевать на стержень пирамиды.

Говорить: «Молодец, Никита. Кто так красиво сделал? Скажи: я, Никита».

Никита любит разбрасывать колечки. Поэтому, когда он вновь хочет снимать колечки и бросать их, педагог может предложить ему отдавать колечко кукле или положить его на поднос.

Следует отметить, что большинство из предложенных игр подбирались педагогом с учетом их многофункциональности, когда одна игра решает сразу несколько задач. Например, игра «Ляля/колечко» способствует развитию функциональных возможностей кистей и пальцев рук, зрительно-двигательной координации (брать предмет, ориентируясь на форму, материал); восприятия, по-

нимания речи (установления связи между словом и предметом), вызывания активной речи (просить предмет словом/жестом, повторять за педагогом простые слоги, слова); подражания (действовать по показу педагога) и др. Игра «Пирамидка» направлена на развитие: предметных (соотносящих) действий; функциональных возможностей кистей и пальцев рук, зрительно-двигательной координации (снимать/надевать колечко, ориентируясь на его форму, действовать двумя руками), речи (просить игрушку, используя слово/жест), действовать по инструкции взрослого и др.

Очень важно, что многие задачи решаются в процессе игр, в ходе занятия в виде повторения/закрепления. Например, задачи развития функциональных возможностей кистей и пальцев рук, зрительно-двигательной координации, развития речи, формирования предметных действий заложены во всех предложенных играх. В первой игре «Привет» одной из задач было выделение себя, своего Я, затем эта задача ставилась в играх: «Ку-ку», «Полежим и отдохнем», «Пирамидка» и т.п.

Таким образом, проведение систематически индивидуальных коррекционно-педагогических занятий с детьми с интеллектуальной недостаточностью осложненной формы по разработанной ИПР является одним из важных педагогических условий, способствующих возникновению у ребенка интереса к сотрудничеству с взрослыми и к действиям с предметами, формированию познавательной активности, положительных личностных качеств, произвольного поведения, влияет на преодоление вторичных отклонений в развитии.

Источники

1. Афанасьева Ю.А., Ополинский Э.С. Клинические и психолого-педагогические корреляции у детей младшего школьного возраста с высоким риском школьной дезадаптации // Современные гуманитарные исследования. 2011. № 2.

2. Браткова М.В. Ранний возраст: пути коррекционной помощи по формированию предметных действий: Монография. М.: Парадигма, 2015.

3. Стребелева Е.А., Браткова М.В. Варианты индивидуальной программы воспитания и коррекционно-развивающего обучения ребенка с психофизическими нарушениями // Дефектология. 2000. № 5.

4. Коррекционная помощь детям раннего возраста в группах кратковременного пребывания: Метод. пособие / Под ред. Е.А. Стребелевой. М.: Полиграф-сервис, 2002.

Pedagogical correction classes with a child with complicated forms of mental deficiency in a group of short-term stay

M. BRATKOVA

Annotation. In the article told about children with the hard form of mental retardation (autism spectrum disorders); about recommendations to children correction pedagogic education; represented option of education with difficult structure of violation.

Keywords. Group short-term stay for preschool children, children with mental retardation, with autism spectrum disorders, emotional disturbances, especially children with mental retardation complicated forms, correctional and educational help for children with disabilities, children with hydrocephalus, behavioral disorders.

