



# Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО как составляющая взаимодействия с семьей

**О. ЗВЕРЕВА,**  
кандидат  
педагогических наук,  
профессор,  
кафедра дошкольной  
педагогика,  
ФГБОУ ВО  
«Московский  
педагогический  
государственный  
университет»  
e-mail: 0-34@mail.ru

**Аннотация.** В статье рассматривается эволюция просветительской работы с родителями дошкольников. Дается характеристика термина «взаимодействие» педагогов с родителями, отличие его от просвещения, освещаются направления вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО в соответствии со Стандартом дошкольного образования.

**Ключевые слова.** Семья, родители, дошкольная образовательная организация, взаимодействие, сотрудничество, вовлечение.

**Н**а современном этапе большее значение придается взаимодействию, сотрудничеству с семьями воспитанников, вовлечению их в образовательный процесс ДОО. Проблема оказания помощи родителям детей дошкольного возраста не нова: менялось отношение к семье со стороны государства и общества, претерпевали изменения содержание и формы взаимодействия, использовалась различная терминология. В данной статье мы рассмотрим сущность взаимодействия педагога с родителями, особенности вовлечения их в образо-

вательный процесс ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

В дореволюционный период семейное воспитание было основным, государство не вмешивалось в дела семьи. Термин «взаимодействие» с родителями был применен в начале XX в. и рассматривался с точки зрения подготовки детей к школе, так как часть обязанностей семьи переносилась на школу [2].

В России до революции 1917 г. создавались частные семейные детские сады, основанные на принципе взаимопомощи родителей. Как показало исследование Л.М. Волобуевой, родители объединялись в группы и организовывали для своих детей занятия, соответствующие их возрасту и развитию. Взаимопомощь не ограничивалась материальной поддержкой друг друга, она давала родителям возможность сообща решать вопросы воспитания и обучения детей. Из этого принципа вытекала особенность домашнего детского сада – активное участие родителей в воспитании детей. Одним из важных положений об условиях открытия домашних детских садов было непосредственное участие в деле воспитания и обучения

**WWW**  
**dovosp.ru**  
«Дошкольное  
воспитание»

самих родителей или их заместителей. При такой организации родители были хозяевами заведения, руководителями и помощниками педагогов (сотрудниками) [1].

Применительно к нашему времени на этих примерах мы видим не только взаимодействие педагогов с родителями, но и вовлечение последних в педагогический процесс детского сада.

В дореволюционный период педагогическая помощь оказывалась родителям разными путями: создавались родительские кружки и союзы, курсы для матерей, издавалась педагогическая литература и т.д. [2].

В советский период ведущим было признано общественное воспитание; этот тезис определял цели, задачи, методы и формы работы с родителями. После революции 1917 г. в течение многих лет популярным был термин «работа» с семьей, «совместная работа». Считалось, что, если у пап и мам будут знания, они лучше воспитают своих детей. Поэтому главным в общении педагогов с родителями воспитанников было информирование по вопросам воспитания и обучения детей, т.е. просвещение или, как тогда говорили, пропаганда педагогических знаний. В настоящее время этот период подвергается критике с точки зрения «навязывания» родителям знаний.

Но, на наш взгляд, это просвещение было вполне обоснованным в рассматриваемый исторический период вследствие недостаточной грамотности населения, типичных ошибок воспитания, допускаемых родителями. Можно обобщенно представить цель педагогического просвещения того времени: сообщить родителям знания, информировать о жизни ребенка в детском саду, «перевоспитать». Использовались методы: доклад, убеждение, показ, рекомендации. Например, предлагалось прочитать книгу, создать режим дня в семье, подобрать игрушки и т.п. Давались указания, делались замечания, применялся метод заданий, «проработки» указанных тем.

Вместе с тем в этот исторический период работу с родителями нельзя трактовать од-

нозначно. Следует отметить немало интересных и творческих находок. Так, существовало многообразие форм педагогического просвещения, был массовый охват населения этой работой.

Педагоги говорили о том, что родители должны быть помощниками воспитателей. Как отмечали А. Гелина и Э. Залкинд, деятельность педагогического персонала с детьми только тогда будет полноценной, если удастся создать контакт с родителями, ближе познакомиться с их бытом, вовлечь их в жизнь детского сада и сделать понятными для них содержание, методы и принципы работы с дошкольниками.

В 20–70-е годы XX в. использовались термины «единство» общественного и семейного воспитания, «взаимосвязь», «работа» с семьей. У педагогов была монополия на знания, в общении с родителями доминировал стиль монолога. Прослеживался назидательный характер данной работы, ее идеологическая и классовая направленность [2].

На современном этапе семейное воспитание признано первостепенным, что нашло отражение в Федеральном законе «Об образовании в РФ» 2013 г. В ст. 44 сказано, что родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка [8].

Большое внимание уделяется взаимодействию педагогов с родителями, оказанию им педагогической помощи, поддержки. Во ФГОС ДО взаимодействие с родителями (законными представителями) является важным психолого-педагогическим условием реализации Программы по вопросам образования ребенка, а также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей [9].

В этом документе говорится об оказании помощи семьям воспитанников, о взаимодействии, сотрудничестве, об отношении к родителям как полноправным участникам пе-

дагогического процесса, о вовлечении их в образовательный процесс.

В настоящее время используется термин «взаимодействие» дошкольной образовательной организации и семьи. Согласно Словарю русского языка С.И. Ожегова «взаимодействие» трактуется как взаимная связь двух явлений, взаимная поддержка.

Современные родители достаточно грамотны, они самостоятельно могут найти нужный материал по вопросам воспитания детей, изучить его. Наше исследование показало, что информация для родителей на сайтах и в педагогической литературе бывает слишком общей, не всегда достоверной; как отмечали сами родители, она «не касается конкретно моего ребенка». Иногда они просят педагога подробнее раскрыть содержание книг по воспитанию ребенка, так как они кажутся им сложными. Обобщенно представим **цель взаимодействия**: приобщение родителей к жизни детского сада, организация совместной деятельности, обмен мыслями, чувствами, общение. **Методы взаимодействия**: вопросы к родителям, дискуссии, приведение примеров, игровое моделирование поведения, формирование рефлексии; одобрение, поддержка. В основе взаимодействия лежит диалог, умение вести разговор на равных, готовность сторон доверять компетентности друг друга.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования взаимодействие предполагает информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации. Рекомендуется краткая презентация Программы, которая должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

Взаимодействие рассматривается сегодня как обязательное условие единства требований детского сада и семьи, успешного воспитания. Оно включает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодействие, знание и

учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями – условий воспитания в детском саду. Взаимодействие предполагает положительные установки у всех сторон на совместную работу, совместное определение целей, планирования, организации и подведения итогов [2].

Наряду с термином «взаимодействие» в Стандарте используется термин «сотрудничество» детского сада с семьей. Иногда в практике они употребляются как синонимы, поскольку в Толковом словаре имеют единую основу, обозначающую совместное участие сторон в общем деле. В словаре термин «сотрудничество» означает совместную деятельность, труд.

Однако в контексте современных взглядов на вопросы общения педагогов и родителей необходимо дифференцировать их. Мы согласны с мнением Т.В. Кротовой, что понятие «сотрудничество» относится к качественно более высокому уровню совместных действий, когда участие в общем деле основано на осознании общих целей, доверительном отношении, общении с равных позиций, где ни одна из сторон не обладает привилегией оценивать, контролировать, указывать, и на стремлении к взаимопониманию [6].

Вернемся к Стандарту. Он предполагает не только взаимодействие, но и непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов на основе выявления потребностей семьи, а также поддержки их инициатив; создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

В Словаре С.И. Ожегова понятие «вовлечение» происходит от глагола «вовлечь» во что-то. Оно означает «побудить, привлечь к участию в чем-то». На примере вышеупомянутых фактов можно сделать вывод, что вовлечение родителей в образовательный процесс не отличается новизной от его применения на практике в более ранний исторический период.

Возникает вопрос: в чем отличие вовлечения родителей в образовательный процесс от процесса взаимодействия? Вовлечение рассматривается нами в контексте активного участия пап и мам в различных мероприятиях ДОО как составляющая взаимодействия. На основе проведенных исследований представим основные направления вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОО.

На практике в основном родители привлекаются к разным формам досуговой деятельности. В ДОО создаются клубы для родителей, например клуб по художественно-эстетическому воспитанию детей, где специалисты знакомят родителей с произведениями народного и декоративно-прикладного искусства, обсуждаются вопросы развития детского творчества, приобщения детей к миру музыки. Вовлечение родителей в работу клуба проявляется в том, что они делятся своим опытом проведения семейного досуга, приносят фотографии, рисунки детей, совместные поделки и видеозаписи.

Так, в рамках заседаний спортивного клуба «Будь здоров!» организуются совместные досуги, выставки, конкурсы, экскурсии, спортивные праздники «Путь к здоровью», «Спортивная карта Бабы Яги». Педагоги с родителями провели конкурс фотографий под названием «Красота – в движении!», конкурс эмблем «Здоровый образ жизни моей семьи», выставку поделок «Спорт и мы». Родители принимают участие в подготовке и проведении мероприятий, делают вместе с детьми приглашительные билеты. Совместно обсуждаются эскизы костюмов, мамы и папы помогают в изготовлении атрибутов, декораций и костюмов для детей, исполняют роли.

Родители не только гости на праздниках («Праздник Осени», «Новый год», «Выпускной», «День Победы» и др.). Они обсуждают сценарии, украшают зал, принимают участие в танцах, конкурсах и т.д., а также в подготовке совместных с детьми выставок.

В исследовании М.В. Алешиной представлена такая форма вовлечения, как фотовыставки: «Как мы отдыхали в новогодние каникулы», «Мой друг», «Я и природа», «Мир во всем

мире», «Генеалогическое древо», «Сочиняем и рисуем сказку», «Моя семья», «Пасхальная неделя». Выставки елочных игрушек сопровождаются рассказом старшего поколения о традициях празднования Нового года [3].

Стало популярным совместное проведение выходных дней: посещение театров, музеев, выставок, концертов, достопримечательностей. Педагоги знакомятся с репертуаром детских спектаклей в театрах, Домах культуры, просматривают афиши выставок и концертов, проводимых в районе. Родителям предлагаются информационные листки «Куда пойти с ребенком», для них оформляются стенды и уголки информации.

В ДОО проводятся выставки поделок, детских рисунков, конкурсы, например «Мисс Осень в родном городе» с участием девочек старших групп и их мам.

Помимо досуговых форм, для родителей организованы семинары-практикумы, где проводятся тренинги с участием педагога-психолога. Родителям предлагается разыгрывать сценки из повседневной жизни, например, как уложить ребенка спать, как позвать его с прогулки, сделать замечание и т.д.

Как показывают исследования, участие в тренингах позволяет им по-новому взглянуть на взаимоотношения в своей семье, на собственный авторитет в глазах ребенка. Тренинги пробуждают воспитательный потенциал у родителей и желание помочь своему ребенку [4].

В настоящее время становятся популярными совместные проекты для всех участников педагогического процесса: «Лего и мы», «Триумфальная арка», «Мир увлечений моей семьи» (создание «Семейной книги») и др. Эти проекты предполагают самостоятельную творческую работу детей и родителей, например по созданию коллажа: «Моя мечта», «Дорогой мой человек». Проект защищается в форме презентации – дети и взрослые рассказывают о своих семьях, используя подготовленный материал.

В ДОО осуществляется совместная деятельность детей и родителей, включающая игровую, учебную и трудовую. Используются нетрадиционные техники в работе с детьми, про-

водятся консультации-презентации игр и игровых пособий, игры «Отгадайка», игры со зрителями [4].

Родители принимают участие в создании в группе мини-музея «Мир часов». Вместе разработаны «Правила поведения в музее», «Знаки в нашем музее». Совместными усилиями создана библиотека. Папы и мамы охотно передают в пользование детского сада книги, журналы.

Родители вместе с детьми изготавливают альбомы («Моя семья», «Улицы нашего района», «Мой детский сад» и др.), оформляют витрины «Достопримечательности родного города», собирают материал о защитниках Москвы, выпускают стенгазету «Где мы были и что видели», сделали макет города, проводят дидактические игры по ознакомлению с ним: «Дома бывают разные», «Дорожные знаки», «Кто первый найдет дорогу к детскому саду» и др.

Родители вовлекаются в образовательную деятельность: рассказывают детям о своих профессиях.

Приведем примеры из диссертационного исследования О.А. Комаровой [5]. Мама – художник-оформитель – рассказала детям о различных вариантах оформления печатных изданий. Они рассматривали книги с ее иллюстрациями. Воспитатель предложила вместе с детьми сделать книгу и поместить ее в книжном уголке. Мама дала советы по оформлению книги, порекомендовала, какие материалы можно использовать. В результате получилась красочная книга «Наши интересы».

На встречу с представителем профессии «дизайнер» была приглашена мама девочки из подготовительной к школе группы, которая занималась дизайном интерьеров. В ходе встречи она рассказала об особенностях своей профессии, о творческих планах в доступной для детей форме, показала фотоматериалы, отражающие результаты реализованных проектов. Дизайнер познакомила с этапами работы над проектом: творческая идея – чертеж – подбор материалов – реализация. В конце встречи ребятам было решено внести дизайнерские элементы в ин-

терьер групповой комнаты, а также разработать ее проект для последующей постепенной реализации (в виде макета). Предлагались различные варианты преобразования групповой комнаты, которые были скорректированы дизайнером. Например, дополнить природный мини-уголок декоративными наклейками, изображающими птиц, растения; разместить на диванчике подушки, которые можно украсить узорами; вырезать фигурки из бумаги и прикрепить их на занавески.

Таким образом, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО осуществляется преимущественно в досуговых формах взаимодействия. Это объясняется эмоциональным характером досуга, его привлекательностью, доступностью, учетом интересов и способностей родителей. Остаются недостаточно решенными вопросы выявления педагогических потребностей, интересов, хобби родителей, участия их не только в досуговых мероприятиях, но и вовлечения в образовательную деятельность. Результат этого – приобщение родителей к миру детства, их умение построить досуг с ребенком в условиях семьи, обогащение опыта воспитания, создание условий для развития ребенка, объединение детей и взрослых в общих делах.

#### Источники

1. Белая К., Волобуева Л., Цапенко М. Семейный детский сад и другие формы взаимодействия с семьей. Библиотечка «Первого сентября». Сер. «Дошкольное образование». Вып. 26. М.: Чистые пруды, 2009.
2. Зверева О.Л. Развитие содержания и форм педагогического просвещения родителей: Монография. НИИ школьных технологий. М.: 2011.
3. Зверева О.Л., Алешина М.В. Взаимодействие ДОО и семьи по вопросам художественно-эстетического развития детей // Справочник старшего воспитателя. 2014. № 5.
4. Зверева О.Л., Корягина Л.П. Диалог с родителями в условиях консультативного пункта // Управление ДОО. 2012. № 5.
5. Комарова О.А. Взаимодействие педагога и детей старшего дошкольного возраста в предметно-

игровой среде дошкольного образовательного учреждения. Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. М.: 2012.

6. Кротова Т.В. Развитие профессиональной компетентности педагога дошкольного образовательного учреждения в сфере общения с родителями воспитанников. Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. М., 2005.

7. Салтыкова Н.А. Семейный клуб в дошкольном образовательном учреждении как форма взаимодействия с родителями // Проблемы дошкольного образования в научных исследованиях студентов. Вып. 7. М.: Изд-во МПГУ, 2015.

8. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. // Российская газета. 31 декабря 2012 г.

9. ФГОС ДО // Дошкольное воспитание. 2013. № 2.

## Involvement of parents in educational process of the preschool educational organization as making interactions

O. ZVEREVA

**Annotation.** The article examines the evolution of educational work with parents of preschool children. The term «interaction» of teachers with parents, the difference from education, areas of parental involvement in the educational process in Kindergartens accordance with the Standard of preschool education are described.

**Keywords.** Family, parents, kindergarten, interaction, collaboration, involvement.



### Всемирный день охраны окружающей среды



Праздник учрежден ООН в июне 1972 г. и является одним из основных способов привлечь внимание общественности к проблемам окружающей среды, а также стимулировать политический интерес и соответствующие действия, направленные на ее охрану.

В этот день проводятся уличные митинги, парады велосипедистов, «зеленые» концерты, конкурсы сочинений и плакатов в школах, посадка деревьев, кампании по регенерации отходов и уборке территории и другие мероприятия.

Каждый год праздник проходит под определенным девизом, например: «Зеленая экономика: а ты ее часть?», «Думай. Ешь. Сохраняй», «Подними свой голос, но не уровень моря!». В 2015 г. темой было – «Рациональное потребление», девизом: «Семь миллиардов желаний. Одна планета. Потребляй бережно».

<http://www.calend.ru>



**Montessori Saint-Petersburg**

**Производственная фирма ООО «Монтессори-Питер»**  
Ведущий в России производитель Монтессори-материалов, мебели и игрового оборудования.

**Магазин и отдел продаж:**  
г. Москва, 1-й Красносельский переулок, дом 3, пом. 15  
Тел: (495) 632-29-75  
E-mail: mp-moskva@mail.ru

[www.neznayka-spb.ru](http://www.neznayka-spb.ru)

На правах рекламы