



Социально-педагогическая помощь и поддержка замещающим семьям в воспитании детей дошкольного возраста

А. ФАЗЛЫЕВА,
кандидат педагогических наук, доцент, кафедра социальной педагогики, Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, г. Уфа, Республика Башкортостан
fazlyeva2004@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрены основные направления работы дошкольной организации с замещающей семьей. Социальный педагог, как координатор, оказывает помощь и поддержку замещающим родителям в воспитании детей при тесном взаимодействии с педагогическим коллективом и социальными службами.

Ключевые слова. Замещающая семья, кровная семья, социально-педагогическая помощь, социальная защита детства.

Рубеж XX и XXI вв. ознаменовался множеством социально-экономических и культурологических катаклизмов, которые отрицательным образом отражаются на процессах социализации и адаптации человека в обществе. В ответ на это исследования в рамках педагогической науки приобрели социально ориентированный характер, направленный на достижение человеком оптимального уровня благополучия в обществе.

Среди разнообразных направлений социально-педагогических исследований последних лет отчетливо прослеживается проблемное поле, охватывающее вопросы государственных и семейных форм

устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В частности, апробируются идеи психолого-педагогического сопровождения замещающих семей; выявляются наиболее эффективные формы и методы работы с опекунами семьями; создаются организационно-педагогические условия оказания помощи и поддержки детям из патронатных семей и т.д.

Замещающая семья – это достаточно новое явление для российского общества. Термин «замещающая семья» обозначает различные типы семей, принимающих на воспитание детей, которые остались без попечения родителей. Замещающие родители – совершеннолетние, дееспособные лица обо-его пола, желающие принять детей на воспитание в семью; к ним, в частности, относятся усыновители, опекуны-попечители, приемные родители, патронатные воспитатели. Цель замещающей семьи – обеспечить успешную социализацию ребенка, сформировать у него вторичную привязанность к приемным родителям.

Выделяются две формы замещающей заботы: институциональная (воспитание в государственном учреждении для детей-сирот и детей,

WWW
dovosp.ru
«Дошкольное воспитание»

оставшихся без попечения родителей) и замещающая семья. Воспитание в замещающей семье имеет четыре формы, две из которых считаются профессиональными – приемная и патронатная семьи. Непрофессиональными формами являются усыновление и опека.

Формирование института замещающих родителей стало возможным благодаря принятию в Российской Федерации Конвенции ООН (ст. 20) и Семейного кодекса РФ (ст. 54 и др.), в которых закреплено право «каждого ребенка жить и воспитываться в семье», а также Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы, Указу Президента РФ от № 1688 «О некоторых мерах по реализации государственной политики в сфере защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года.

В этих нормативно-правовых документах уделено значительное внимание поддержке семьи, которая является сегодня главным приоритетом государственной политики, ибо каждый ребенок должен расти и воспитываться в семье. Никакой, даже самый лучший детский дом не сможет заменить семью, и она должна быть благополучной. И одним из ее вариантов является семья замещающая.

Дадим здесь небольшой экскурс в прошлое. В 90-е годы право ребенка-сироты на жизнь в семье практически невозможно было реализовать, поскольку в период глубокого кризиса наблюдался рост социально неблагополучных, маргинальных семей, в которых родители не воспитывали своих детей. В стране росла детская беспризорность, безнадзорность и социальное сиротство, что привело к увеличению нагрузки на специальные государственные детские учреждения. В этот период перед педагогами остро стояла задача убрать детей с улиц и обеспечить им безопасность.

В конце 90-х и в начале 2000-х годов перед специалистами была поставлена новая задача – обеспечение детей постоянным местом жительства. В этой связи в 2003 г. был взят курс на деинституционализацию детей-си-

рот (т.е. создание условий для проживания детей вне учреждения), что нашло отражение в социальной подпрограмме «Дети-сироты России» [1, 2]. Реализация этой программы привела к разработке в различных субъектах Российской Федерации специальных законов в области социальной защиты детства. В частности, на территории Республики Башкортостан были приняты следующие законы: «Об основных гарантиях прав ребенка в Республике Башкортостан», «Об охране семьи, материнства, отцовства и детства в Республике Башкортостан», «О патронатном воспитании в Республике Башкортостан», «О государственной поддержке многодетных семей в Республике Башкортостан» и т.д.

Разработанная законодательная база позволила создать условия для снижения числа детей-сирот, воспитывающихся в детских домах и интернатах, и их устройства в замещающие семьи. К концу 2008 г. в республике были получены первые положительные результаты, в рамках программы заработали комплексные меры по стимулированию граждан для принятия детей-сирот в семьи, в частности оказание финансовой поддержки замещающим семьям.

В настоящее время перед специалистами в области защиты детства стоит следующая задача – сохранить ребенку семью, изменив ситуацию в ней. Поэтому, в какой бы семье ребенок ни находился, будь то кровная или замещающая, необходимо принимать меры для ее сохранения и защиты. Конечно, наилучшим решением судьбы ребенка является возвращение в кровную семью либо усыновление. Однако в настоящее время разрешить проблемы сиротства за счет усыновления или возврата детей в кровную семью практически невозможно. Поэтому и сейчас, и в отдаленной перспективе миссия замещающих семей будет достаточно заметной в государственной семейной политике, поскольку в них создаются условия для развития и социализации детей [3].

На сайте интернет-проекта Министерства образования и науки «Усыновление в России» представлены сведения за 2013 г. об устрой-

Динамика устройства детей дошкольного возраста в замещающие семьи за 2013 г.

Формы устройства	Возрастные категории детей			
	От 0 до 1 года	От 1 до 3 лет	От 3 лет до 7 лет	Старше 7 лет
Опекунская семья (попечительство)	2361	4808	8428	21067
Приемная семья	780	2499	4961	6909
Патронатная семья	134	208	387	1015

стве детей дошкольного возраста в замещающие семьи. В приводимых статистических данных прослеживается тенденция доминирования такой формы жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей, как опека. В настоящее время в стране более 10 тыс. детей дошкольного возраста переданы в опекунские семьи, и эта динамика сохраняется на протяжении многих лет (таблица), также в России востребованы и другие формы жизнеустройства детей.

Стремление замещающих родителей взять на воспитание детей именно дошкольного возраста вполне объяснимо. Во-первых, маленького ребенка возможно воспитать с учетом традиций и правил, принятых в семье. Во-вторых, у дошкольников обычно низкий порог социальной и педагогической запущенности и реже наблюдаются случаи девиантных (отклоняющихся от нормы) форм поведения и т.д. Однако анализ современной ситуации отражает наиболее актуальные проблемы, возникающие в работе с замещающими семьями.

1. Недостаточное профессиональное внимание к замещающим семьям со стороны различных социальных институтов. В настоящее время в системе дошкольного образования и воспитания отсутствуют инструкции, положения об организации помощи и поддержки замещающим семьям. В целом работа с этими семьями проводится так же, как и с кровными родителями. К тому же в дошкольной организации большая наполняемость в группах, из-за чего педагоги не в со-

стоянии уделять достаточно внимания проблемам детей, воспитывающихся в замещающих семьях.

2. Отсутствие в штате дошкольной образовательной организации ставки социального педагога, который мог бы целенаправленно осуществлять работу с различными категориями семей и выступать посредником в построении межведомственных связей с иными учреждениями, а также организовывать работу в микросоциуме. В целях оптимизации и модернизации в системе регионального образования произошло сокращение штатов социальных педагогов ДОО.

3. У большинства населения до сих пор нет полной и достоверной информации о процессах усыновления, установления опеки и попечительства, возможности создания приемной семьи, об особенностях новой формы устройства детей – патронатном воспитании.

Учитывая значимость данных вопросов, в 2014 г. на базе детского сада № 39 г. Нефтекамска был реализован проект по оказанию социально-педагогической помощи и поддержки замещающим родителям в воспитании детей дошкольного возраста (руководитель Л.Н. Низамутдинова, участники проекта Г.М. Мухаматдинова, С.Н. Валиева, А.Ф. Фазлыева). Реализация проекта в дошкольной организации стала возможна благодаря следующим факторам: ДОО наряду с другими социальными институтами выступает как институт защиты прав детей [4]; наш детский сад посещают дети, вос-

питывающиеся в замещающих семьях; юридический статус дошкольной организации позволяет сохранить ставку социального педагога, который проводит большую работу с различными типами семей.

В ходе проекта решались следующие задачи.

1. Выявить содержание деятельности и определить наиболее эффективные формы и методы работы воспитателей, психолога и социального педагога по оказанию помощи и поддержки замещающим семьям и детям, в них воспитывающимся.

2. Установить межведомственное взаимодействие с социальными службами по оказанию помощи и поддержки замещающей семье.

При реализации проекта мы руководствовались следующими принципами.

Общие принципы

1. Семья – наилучшее место для нормальной жизни и развития ребенка.

2. Кровная семья лучше для ребенка, чем любые другие формы жизнеустройства.

3. Независимо от формы семейного устройства, каждая семья, принявшая ребенка, пережившего травму раннего отдаления от матери, воспитывавшегося в деприватных условиях (депривация – недостаточность условий, необходимых для нормальной жизни), потерявшего базисное доверие к миру, нуждается в хорошо отлаженной юридической, социально-педагогической и психологической помощи.

Частные принципы

• Принцип многоаспектности. Обуславливает учет различных направлений работы, способствует объединению воедино различных областей знаний для решения проблем замещающих семей различного типа.

• Принцип последовательности. Предусматривает поэтапное решение задач проекта с учетом уровня их сложности.

• Непрерывный мониторинг положения семьи, социальной среды, в которой нахо-

дится ребенок, активное взаимодействие с ним семьи.

В соответствии с вышеуказанными задачами и принципами мы разработали содержание социально-педагогической помощи и поддержки замещающим семьям в воспитании детей дошкольного возраста.

Первое направление – выявление и учет замещающих семей

Проводится работа по выявлению поступивших в ДОО детей, которые живут в замещающих семьях, и оформлению на них необходимых документов. Изучаются индивидуальные особенности ребенка, собираются данные о замещающих родителях, выявляются основные проблемные зоны. Информацию о каждом ребенке собирают индивидуально. Важным звеном является составление плана изучения семьи и самого ребенка.

План изучения семьи ребенка

• Сбор общих сведений о родителях и других членах семьи, состоянии здоровья, материальном положении, источниках доходов, занятости членов семьи, жилищных условиях (паспорт семьи; акт обследования условий жизни и воспитания подопечного, карточка индивидуального социально-педагогического патронажа, «дерево проблем» и т.д.). Социальный педагог направляет один экземпляр акта обследования жилищно-бытовых условий в органы опеки и попечительства, а другой хранится в дошкольной организации.

• Характеристика культурного уровня семьи и педагогической культуры родителей (анкета уровня развития воспитательного потенциала семьи).

• Анализ семейных взаимоотношений.

• Установление характера взаимоотношений взрослых членов семьи с другими родственниками (карта сети социальных контактов, личная беседа).

• Как проводится совместный досуг, каковы интересы (беседа).

План изучения ребенка

- Установление отношения к дошкольной организации, определение любимого и нелюбимого занятия (выявление предпочтений ребенка в свободное время, беседа и т.д.).
- Определение характера взаимоотношений со сверстниками и воспитателем (социометрия, социальная карта группы).
- Определение индивидуальных особенностей (диагностический лист для выявления признаков педагогической и социальной запущенности, социальный паспорт ребенка и его семьи, медицинский анамнез).
- Посещение семьи на дому (социальный патронаж).

Полученные результаты диагностического обследования отражают индивидуальные особенности ребенка и замещающих родителей и основные проблемные зоны. Все это заносится в личную карточку ребенка. На данном этапе используются дополнительно такие формы и методы работы, как наблюдение, беседы и обмен информацией с другими специалистами детского сада (воспитателями, учителем-логопедом, педагогом-психологом и др.), а также учитывается экспертная оценка участкового врача детской поликлиники.

Второе направление – охранно-защитное. Защита интересов детей, воспитывающихся в замещающих семьях

Для реализации охранно-защитной функции социальный педагог взаимодействует с различными социальными институтами (органы опеки и попечительства, центр оказания помощи семье и детям, детские подростковые клубы). Социальный педагог создает банк данных о разных социальных службах, оказывающих в районе профессиональные услуги, с целью решения юридических, экономических, психологических и социально-педагогических проблем. Реализация этого направления побуждает социального педагога выступать не только в качестве посредника

между различными социальными органами, но и в определенных случаях выполнять функции юриста.

Для осуществления охранно-защитного направления необходимо информировать замещающих родителей о работе социальных служб. В фойе детского сада следует регулярно размещать информацию о социальных пособиях, субсидиях, предусмотренных законодательством РФ, а также телефоны, адреса учреждений социальной защиты населения.

Социальный педагог информирует замещающих родителей о сроках подачи годовых отчетов в районный орган опеки и попечительства. В случае возникновения затруднений у опекунов социальный педагог организует помощь в составлении годового отчета по расходованию средств, выделяемых государством на содержание детей, который затем передается в городской орган опеки и попечительства.

Также социальный педагог по запросу органа опеки и попечительства составляет акты сохранности закрепленного за детьми жилья. Это необходимо, поскольку нередко встречаются факты грубого нарушения прав детей на жилье.

При посещении замещающих семей и их детей по месту жительства или при личной беседе социальный педагог обращает внимание на то, насколько своевременно осуществляется оплата коммунальных услуг за жилье подопечных детей. В ситуациях, когда выявлены факты неуплаты долга за коммунальные услуги, он просит погасить задолженность.

В рамках своей компетенции социальный педагог предоставляет замещающим семьям информацию относительно оплаты коммунальных услуг. Например, иногда опекуны не могут сами разрешить проблемы с ДЭЗом (написать заявление, разъяснить свою ситуацию и т.д.). В таких случаях социальный педагог вместе с замещающим родителем идет в ДЭЗ и помогает устранить проблему.

Одна из важных задач социального педагога – это помощь в организации досуговой

деятельности детей из замещающих семей и вовлечение их в кружки, секции, расположенные рядом с местом жительства. Например, у нас социальный педагог вместе с воспитателями водили опекаемых детей на экскурсию в подростковый клуб, где им выдали информационные листы о кружках и секциях.

Социальный педагог обеспечивает участие подопечных детей в новогоднем представлении, а также сопровождает их в автобусно-пешеходной экскурсии, которую проводит отдел опеки и попечительства Нефтекамска.

По мере возможности специалисты ДОО совместно с органами социальной защиты помогают замещающим семьям получить материальную помощь для детей.

Реализуя охранно-защитное направление, ДОО использует следующие формы и методы работы: убеждение, стимулирование, поощрение, принуждение и т.д.

Третье направление – просветительская работа с детьми и замещающими родителями

В настоящее время просветительская работа является одним из ведущих направлений в деятельности ДОО, поскольку это способствует повышению воспитательного потенциала семьи, укреплению родительских ролей и т.д. В этой работе принимают участие воспитатели и психологи.

Для работы с замещающими родителями воспитателям необходимо хорошо владеть коммуникативными техниками – это залог построения отношений между детским учреждением и семьей. Одним из способов установления контакта с родителями является беседа, проводимая в неформальной обстановке (на улице, в коридоре). Говорить следует не о проблемах, а просто поинтересоваться, как идут дела, как здоровье и т.д. Неформальная беседа позволяет общаться педагогу с родителями на равных, при этом у родителей не возникает защитных реакций в виде агрессии, а также желания прекратить контакт с педагогом.

Вначале, даже если с ребенком или замещающими родителями возникает много проблем, следует избегать разговоров о них, не говорить: «У вас и у ребенка есть проблемы»; «Вы понимаете, что у вас ничего не получается»; «Все ждут от вашего ребенка только плохого»; «Мне сообщили о том, что у вас ...». Для того чтобы выстроить взаимодействие с родителями, надо принимать их такими, какие они есть, проявлять терпение и веру в то, что у них все получится, и быть готовыми к неудачам. Когда доверительные отношения с семьями выстроены, можно постепенно начинать обсуждать проблемы детей (воровство, вранье, непослушание, некоторые расстройства когнитивного и коммуникативного характера). Причем следует говорить не только о проблемах, но и о том, как их можно решить.

В работе с ребенком педагог ставит ряд вопросов, например: «Кто виноват в этой ситуации?», «Почему ребенок так себя ведет?», «Какие необходимо принять меры, чтобы помочь родителям преодолеть эти проблемы?». Вопросы способствуют поиску эффективных форм и методов работы с замещающими родителями, а также помогают определить план действий.

Практика показывает, что есть и такие семьи, которые упорно не хотят признавать проблемы или не готовы к сотрудничеству с образовательной организацией. В подобном случае педагогу необходимо всеми способами демонстрировать свое уважение и понимание чувств замещающих родителей. Это позволит ему сохранить хоть какой-то контакт с семьей.

На этом этапе педагог осуществляет воспитательно-образовательную деятельность с ребенком из замещающей семьи в соответствии с программой и планом, а также проводит индивидуальную работу по развитию его способностей, склонностей и интересов.

Психолог изучает личность ребенка и детский коллектив, анализирует адаптацию в социальной среде, осуществляет психологическую поддержку детям и замещающим родителям (профилактика эмоционального выгорания).

Социальный педагог исследует жизнедеятельность ребенка вне детского сада, оказывает замещающим родителям помощь и поддержку по вопросам профилактики девиантного поведения детей, взаимодействует с центрами по оказанию помощи и поддержки ребенку из замещающей семьи.

Наиболее интересны следующие формы работы.

- Занятия в «Маминой школе», «Школе будущих первоклассников», где опекуны делятся опытом воспитания.

- Дни открытых дверей, куда приглашаются родители-опекуны для знакомства с положительным опытом работы детской организации.

- Создание рукописных детских книг, журналов и газет.

- Театрализованные представления для детей с участием родителей.

- Совместные творческие проекты для детей, родителей и педагогов, групповые встречи в форме круглых столов, дискуссий, родительских гостиных.

- Социально-психологические тренинги для детей, родителей и педагогов.

- Составление генеалогического древа семьи, семейных альбомов.

- Дни здоровья, встречи родителей с врачами.

Очень важно вовлекать замещающие семьи в праздники, проводимые в ДОО:

«Ярмарка доброты», «День здоровья», «Наполним музыкой сердца». Особое внимание родителей-опекунов нужно обращать на дополнительное образование в ДОО, предлагать опекаемым детям посещение кружков («Школа мяча», «Умелые ручки», «Топотушки», «Здоровые ножки», «Тропинка в школу» и др.).

На протяжении всего периода пребывания детей в дошкольной организации специалисты консультируют замещающих родителей по разным вопросам. Социальный педагог оформляет информационный уголок, в котором размещена информация по воспитанию детей в таких семьях: «Здоровый образ жизни», «Как воспитать опекаемого ребенка», «Рекомендации родителям» и т.д.

Таким образом, социально-педагогическая помощь и поддержка замещающим семьям и их детям являются значимым направлением в современной педагогической науке.

Источники

1. Фазлыева А.Ф. Дошкольное образовательное учреждение как институт защиты прав детей // Дошкольное воспитание. 2013. № 4. 2.

2. Цилюгина И.Б. Некоторые аспекты социально-педагогической деятельности с семьей // Культура и образование: Сб. статей. Уфа: Изд-во ИРО РБ, 2012.



Socio-pedagogical assistance and support foster families in the education of children of preschool age

A. FAZLIEVA

Annotation. The article describes the main directions of work of the teaching staff of preschool institutions with a foster family. The coordinator of this activity social worker who provides help and support in raising children from fos-

ter families, in close cooperation with the teaching staff and social services.

Keywords. Surrogate/foster family, blood family, socio-pedagogical assistance, social protection of the childhood.