



ФГОС дошкольного образования: обучение и/или развитие?

Аннотация. Статья посвящена анализу проблемы обучения детей дошкольного возраста в свете принятия федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Авторы рассматривают взаимосвязь обучения и развития детей дошкольного возраста, дают анализ современного подхода к обучению. Детально представлен обзор видов деятельности, через которые может осуществляться процесс обучения в детском саду, дано психолого-педагогическое обоснование их эффективности.

Ключевые слова. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, обучение, развитие, игровая деятельность, познавательная деятельность, исследовательская деятельность, проектная деятельность.

Утверждение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – Стандарт) вызвало много мнений, обсуждений, опасений и даже тревог у воспитателей и руководителей ДОО. Часто приходится слышать от практиков высказывания, что из Стандарта ушло обучение, есть только развитие, а если быть точнее, то ФГОС ДО задает направления и об-

Т. АВДУЛОВА,
кандидат
психологических
наук, доцент;
Т. КРотова,
кандидат
педагогических наук,
доцент,
Московский
государственный
педагогический
университет,
e-mail:
avdulova@bk.ru

разовательные ориентиры в этом развитии. Но как же развивать? Только с помощью грамотного наполнения предметно-развивающей среды и организации в ней деятельности детей? Достаточно ли этого? Не станет ли этот процесс стихийным? Не потеряем ли мы качество дошкольного образования, накопленный за столетие уникальный опыт? Попробуем вместе ответить на эти вопросы и разобраться, действительно ли стандарт дошкольного образования предполагает отказ от обучения как целенаправленного педагогического процесса.

Долгие годы российская педагогика опиралась на идеи А.П. Усовой об обучении в детском саду. Обучение на организованных занятиях она рассматривала в контексте активной роли педагога, его непосредственного влияния на познавательную деятельность дошкольников, развитие детской активности. Такое обучение никак не противоречит требованиям развития и учета своеобразия детства, постулируемого ФГОС ДО. «Обучение, будучи применено к различному образовательному содержанию... оказывает на детей глубокое воспитательное влияние: развивает способности, интересы; расширяет кругозор, обогащает умения и навыки в различных видах деятельности, совершенствует внимание. Об-

WWW
dovosp.ru
«Дошкольное
воспитание»

учение дает возможность поднять развитие всех детей в группе на более высокий уровень, содействует в значительной мере смягчению неравномерности развития детей, наблюдающейся в практике» [6], – эти слова прекрасно перекликаются с идеей обеспечения равных стартовых возможностей детей при переходе к новому уровню образования. При этом А.П. Усова подчеркивала необходимость жесткого учета специфики дошкольного возраста: «требование вести обучение так, чтобы детям было интересно, чтобы затрагивались детские эмоции, является особенно важным по отношению к детям дошкольного возраста. Планомерно воспринимать знания и умения дети могут только тогда, когда занятия интересны для них и вызывают положительное эмоциональное отношение. А это зависит от приемов обучения, от использования наглядности, действенности, красочности и образности» [там же]. Эти идеи созвучны современным требованиям, актуальны и сегодня. Тем не менее термин «обучение» вдруг утратил свой статус. Что же произошло?

Традиционно система российского дошкольного образования базируется на трех китах: культурно-исторической теории Л.С. Выготского, теории деятельности А.Н. Леонтьева, теории амплификации (от лат. *amplificatio* – «расширение») детского развития А.В. Запорожца. Содержание Стандарта полностью согласуется с этими концепциями. Всем нам хорошо знакома аксиома, выученная еще в педагогических училищах, колледжах и вузах, – обучение должно «забегать вперед развития и подтягивать развитие за собой, а не плестись в хвосте развития» [3]. Важно, что Л.С. Выготский, хотя и разводил понятия обучения и развития, подчеркивал, что в реальном взаимодействии с ребенком оба процесса неразрывно связаны, обогащают друг друга и выводят на качественно новый уровень развития. Именно эта неразрывность и взаимно усиливающее единство и позволили в Стандарте обозначить развитие как основополагающий процесс, но развитие системное, которое позволяет через взрослого, образовательную среду и деятельность

вывести психические процессы ребенка на новую, высшую ступень. Такое развитие неизбежно включает возрастно-ориентированное обучение.

Развивать ребенка мы можем, только работая в зоне ближайшего развития, а значит, обучение необходимо. Почему же в Стандарте не ставится на этом акцент? Психолого-педагогическая наука начиная с конца 80-х годов XX в. бьет тревогу по поводу того, что детский сад чрезмерно увлекся обучением, подменяя собой школу. К подготовительной к школе группе у ребенка фактически не остается времени на игру, большая часть активности посвящена занятиям. Объясняется это подготовкой ребенка к школе. За нее ратуют родители. Изучение их мнения, проведенное Л.К. Кротовой [4], показало, что 82% родителей считают подготовку ребенка к школе в детском саду достаточно эффективной, однако, по мнению 65% из них, эту подготовку следует дополнять занятиями с ребенком дома и на специальных занятиях в школе. Страдает от такого массированного, непрерывного, по сути школьного обучения, не ориентированного на психологию возраста, ребенок. Переход в школу должен обозначиться новой социальной ситуацией развития, новыми знаковыми моментами: «Теперь ты школьник. Теперь все по-другому». А что же по-другому? Воспитатель теперь называется учителем, занятия – уроками, и появился уже который по счету красивый ранец. Но суть процесса оказалась неизменной. Вид деятельности – и в старшем дошкольном, и в младшем школьном возрасте – обучение.

Но если для младшего школьного возраста учебная деятельность объективно является ведущей, определяя становление произвольности психических процессов, развитие рефлексии, овладение универсальными учебными действиями и учебной задачей, то для дошкольника ориентация на обучение как ведущую деятельность оказывается подменной, нарушающей общую логику развития.

Обучение в младшем школьном возрасте строится на формировании разнообразных понятий, навыков, умений и компетентностей в рамках определенных направлений разви-

тия, предметных знаний. Обучение старшего дошкольника предполагает формирование обобщенного фундамента развития психических процессов и функций, формирование широкой базы предпосылок развития компетентностей. Чем более обобщенным и основательным будет заложенный в дошкольном детстве фундамент, тем более сложную и высокую архитектуру знаний и компетентностей удастся построить в школьном возрасте.

В канун нового года мы предложили дошкольникам пофантазировать, какое занятие они выбрали бы для себя самым главным на следующий год, чем они мечтают заниматься. Практически все дети ответили: играть! А в другом опросе дошкольников, где предлагалось назвать те предметы, которыми дети хотели бы дополнить среду детского сада, все в один голос назвали игрушки и возможность приносить их из дома.

Ребенок развивается только в деятельности. Это еще одна аксиома, которую мы усваиваем, обучаясь педагогической профессии. Каждый возрастной период характеризуется тем, что один из видов деятельности становится определяющим для психического развития. И для дошкольника это – игра. В ней ребенок познает мир целостно, в его социальном единстве, у него развиваются все психические процессы, формируется произвольность, удовлетворяются потребности в общении, примерке на себя взрослых ролей, в игре закладываются предпосылки будущей ведущей деятельности – обучения.

А значит, прямого обучения, обучения «за партами» быть в дошкольном возрасте не может. Именно этот акцент ставит стандарт дошкольного образования, подчеркивая возрастные задачи развития, обеспечивающие возможность полноценного проживания периода детства. Обучение дошкольника ставит главной целью развитие и саморазвитие ребенка, «работая» в зоне познавательного интереса, познавательной мотивации и познавательной активности детей. Образование дошкольника согласно Стандарту становится развивающим и активным, направляющим процесс самоизменения дошкольника, ини-

циативного присвоения им знаний. Это знания не только о мире, но и о самом себе, обучение, направленное на открытие ребенком себя и своего места в мире, познания отношений и общества. Соответственно, и методами такого развивающего, открывающего мир обучения должны быть как традиционные возраст-ориентированные методы, так и современные инновационные технологии.

Обучение, естественно присутствуя в жизни дошкольника, происходит через ведущую деятельность – игру и другие значимые для дошкольного возраста виды деятельности: общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, познавательную-исследовательскую, продуктивную, музыкальную, двигательную деятельности. Не менее важными источниками развития в детстве являются исследовательская деятельность и деятельность моделирования. Н.Н. Поддьяков доказал, что исследовательская деятельность и экспериментирование доступны в дошкольном возрасте и позволяют развивать как когнитивные процессы, так и регуляторные. Современное обучение, по выражению Н.Н. Поддьякова, должно быть «развивающейся интригой», т.е. реализовываться в мейнстриме (основное течение, преобладающее направление) познавательных интересов и познавательной активности ребенка, создавать условия для каждодневных открытий.

Исследовательская деятельность дошкольников предполагает активное экспериментирование, включение в практику реальных ситуаций, предоставление им возможности увидеть необычное в обычном. Она стимулирует любознательность и познавательную активность ребенка, активизирует восприятие учебного процесса. Дошкольник учится наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать, классифицировать, делать умозаключения и выводы, самостоятельно овладевает представлениями о том или ином явлении. Именно эти умения и качества во многом определяют успешность школьного обучения.

Л.А. Венгер за более чем 20-летний период исследования развития способностей обосновал возможность освоения с дошколь-

никами метода моделирования. Моделирование как обучение представлению различных объектов и явлений в обобщенной и схематизированной форме, т.е. в виде моделей, стало основным способом развития познавательных способностей. Усвоение новых сенсорных эталонов в моделировании осуществляется через обучение ребенка перцептивным операциям, имеющим универсальное значение с позиции общей ориентировки ребенка в окружающем мире. Согласно Л.А. Венгеру, приемы моделирования, реализуемые в ходе овладения разными видами деятельности, «в большинстве случаев приобретают более общее значение, используются затем при решении широкого круга практических и познавательных задач игрового, учебного и трудового характера» [7].

Для ребенка-дошкольника основной путь развития – эмпирическое обобщение, т.е. обобщение собственного чувственного опыта. А значит, обучая ребенка, важно этот опыт «организовать». Он может прийти в виде познания, и тогда его формами будут наблюдение и экспериментирование, или проживание. Эмпирические обобщения опираются на наглядные представления ребенка, а осуществляются с помощью образных средств. Взрослый способен помочь ребенку этот опыт обобщить и зафиксировать, используя наглядные средства: эталон, символ, устный заместитель, модель. Например, дошкольник познает свойства воды или песка, наблюдая, проводя с помощью взрослых различные эксперименты. Наглядное моделирование позволяет запечатлеть обнаруженные свойства и качества. Но эти же свойства он может проживать и выражать в моделях, но уже других – символических средствах, которые позволяют ему осмыслить ситуацию, проявить свое отношение к ней через рисунок, танец, игру и т.д.

Тем не менее **магистральным методом обучения дошкольников является, конечно, игровой метод**. Игра не обучает, но в игре формируются основы всех психических процессов, на базе которых происходит обучение. Даже в дидактической игре первоочередной для ребенка является игровая задача. Обучение в

игре позволяет задействовать одновременно все ресурсы психики, когда формируются не только отдельные знания, но работает личность ребенка. Именно поэтому Стандартом игра определяется как сквозной механизм развития ребенка и центральный вид деятельности в освоении всех образовательных областей. В игровых методах напрямую реализуется идея обучения через развитие.

Стандарты дошкольного и начального общего образования ориентируют педагогов еще на один путь обучения детей – **проектную деятельность**. Это один из методов обучения, способствующий развитию самостоятельности мышления, помогающий ребенку сформировать уверенность в собственных возможностях, активную личностную позицию, поддержать базовую инициативу, характерную для дошкольного возраста и интериоризирующуюся (включаемую) в структуру личности согласно Э. Эриксону. Это обучение через деятельность. Работая по методу проектов, воспитатель осуществляет педагогическое сопровождение ребенка в деятельности по освоению окружающего мира [4]. Кроме этого, проектная деятельность позволяет активно включать родителей в жизнь ребенка в детском саду, расширяет границы их общения, которые сильно сужены в наш информационный век, обеспечивает сотрудничество «образовательная организация – семья».

Сама идея проекта – направленность в будущее, реализация динамического обучения. Вместе с тем проектная деятельность успешно объединяет возможности социализации и индивидуализации обучения, которые подчеркиваются в Стандарте. Каждый ребенок одновременно участвует и в совместной деятельности, и в реализации собственных идей, осознании своего отношения к исследуемой реальности. Проектная деятельность позволяет дошкольникам прочувствовать, прожить индивидуализированную картину мира, общаясь к обществу и общественным знаниям.

Е.С. Позднякова провела исследование эффективности обучения дошкольников через проектную деятельность, где был поставлен акцент именно на сотрудничестве детей, пе-

дагогов и родителей. Включение родителей в воспитательно-образовательный процесс осуществляется по трем направлениям:

1) мероприятия, направленные на прямое участие родителей в педагогическом процессе – «Встречи с интересными людьми» (например, мама – архитектор, бабушка – учитель, папа – военный);

2) мероприятия, направленные на закрепление знаний, полученных детьми в образовательной деятельности: «Природа и мы», «Транспорт в нашей жизни», «Издание книг», «Животные и человек» и др.;

3) мероприятия, направленные на формирование важного понятия «семья», что способствует решению проблем, связанных с социализацией детей: «Любимая игрушка нашей семьи», «Создаем свой дом», «Французский карнавал» и др. [4].

Конечно, метод проектов в своем полном варианте ориентирован на школьника. В начальном варианте этот метод предполагает самостоятельный поиск ответов на возникшие по инициативе взрослого или ребенка вопросы, разработку проблемной сферы. В дошкольном возрасте использование метода – это скорее конкретная практическая творческая коллективная деятельность, в которой важен самостоятельный вклад ребенка, но, с другой стороны, развитие происходит в активном взаимодействии с другими детьми и взрослыми. Опыт применения проектной деятельности педагогами, работающими по программе «Сообщество», зарекомендовал себя как эффективный. Он, по мнению специалистов, позволяет воспитывать самостоятельную и ответственную личность, развивает творческие начала и умственные способности, способствует развитию целеустремленности, настойчивости, учит преодолевать возникающие трудности и проблемы, общаться со сверстниками и взрослыми. Проектная деятельность делает процесс обучения увлекательным, стимулирует дальнейшее развитие познавательного интереса и учебной мотивации.

Проектная деятельность обеспечивает реализацию таких заданных в Стандарте принципов дошкольного образования, как построение

образовательной деятельности, при которой ребенок является активным субъектом образования и сам выбирает его содержание; как поддержку инициативы ребенка; как формирование познавательных интересов и развитие творческого потенциала детей.

Одной из прогрессивных возможностей сочетания обучения и развития в дошкольном возрасте являются **мультимедиа технологии**, отвечающие специфике развития современного ребенка и позволяющие реализовывать вариативные формы образовательной деятельности, обеспечивать интеграцию образовательных областей и на совершенно новом уровне моделировать пространство образовательной среды. С.Л. Новоселова показала возможности применения информационно-коммуникационных технологий как средства обучения и развития ребенка-дошкольника [5].

По сравнению с традиционными формами обучения они обладают рядом преимуществ. Мультимедиа технологии позволяют моделировать ситуации, с которыми ребенок не может столкнуться в непосредственном опыте, позволяют действовать в этих ситуациях (реализуя потребность быть «как взрослый»); открывают новые возможности социализации через принятие решений, самостоятельный выбор, активность в общественном пространстве; предъявляют информацию в игровой форме в сочетании изображения, звука, динамики; предоставляют возможность индивидуализации обучения.

Использование данных технологий в обучении позволяет осуществлять его в игровой форме и таит в себе большие возможности. Они дают детям определенный объем знаний и учат их владеть этими знаниями; развивают активность и самостоятельность мышления; помогают в игровой форме решать умственные задачи, преодолевая при этом определенные трудности.

Видеоматериалы и презентации предполагают не просто статичное наблюдение, а моделирование ситуаций с использованием обратной связи, активное включение в диалог с героями-ведущими, тактильно-моторную включенность в события, движение в виртуальном и реальном пространстве.

Обучение в системе дошкольного образования должно создать надежную основу для дальнейшего формирования компетенций уже в младшем школьном возрасте. Такой основой является не список умений и навыков, а способность понимать и анализировать реальность, готовность рассуждать, размышлять и думать, а не реализовывать готовые шаблоны или бездумно подставлять стандартные действия. Осознавая себя как субъекта деятельности, дошкольник познает свои способности, свои умения и может реализовывать в жизни, пусть пока и не системно, те знания, которые он приобретает в развивающем обучении вместе с воспитателем.

Обучение в игре, обучение в процессе поисков и открытий, обучение через коллекционирование, обучение через общение со взрослыми и сверстниками, обучение с помощью информационно-коммуникативных средств и медиа технологий – в нашем арсенале значительное количество методов и технологий, позволяющих обогатить детское развитие, обучать ребенка через адекватные для него виды деятельности. Идеология Стандарта – детоцентризм, благодаря которому ребенок сохраняет способность задавать вопросы, сомневаться, удивляться и открывать истину. И при этом задача обучения – дать ему

возможность жить полной жизнью и радоваться самому уникальному и неповторимому периоду жизни – детству!

Источники

1. Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. Возрастная физиология. М.: Академия, 2009.
2. Важнова С.А., Кротова Л.К. Как современные родители понимают «готовность ребенка к школе» // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. 2011. № 9.
3. Выготский Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте // Избранные психологические исследования. М., 1956.
4. Кротова Т.В., Позднякова Е.С. Взаимодействие педагогов, родителей и воспитанников // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. 2007. № 4.
5. Новоселова С.Л. В чем проблема информатизации дошкольного образования? // Детский сад от А до Я. 2003. № 1.
6. Усова А.П. Обучение в детском саду. М.: Просвещение, 1981.
7. Генезис сенсорных способностей / Под ред. Л.А. Венгера. М.: Педагогика, 1976.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Дошкольное воспитание. 2013. № 2.



FGES of preschool education: training or development?

T. AVDULOVA,
T. KROTOVA

Annotation. The article is given up to the analysis of the problem of children of preschool age training in the light of the adoption of the Federal state educational standard of preschool education. The authors examine interrelation of training and development of the children of preschool age, give the analysis of modern approach to children's training. There is a detailed review of different

kinds of activity through which the training process in a kindergarten can be carried out. Also there is psychological and pedagogical substantiation of the efficiency of those kinds of activity.

Keywords. Federal state educational standard of preschool education, training, development, game activity, informative and research activity, design activity.