



Развитие лексики дошкольников в системе Монтессори-педагогике

Аннотация. В статье анализируется опыт работы билингвального детского центра, проводящего обучение по системе Монтессори-педагогике. Описаны возможности использования Монтессори-материалов для расширения лексического запаса дошкольников. Представлены данные сравнительного изучения скорости усвоения детьми лексем в условиях общеобразовательного сада и Монтессори-центра. Обозначена актуальность внедрения материалов М. Монтессори в работу по развитию словарного запаса дошкольников.

Ключевые слова. Педагогические технологии и техники, насыщение лексики, проектирование коррекционного воздействия, трансдисциплинарность проблемы, Мария Монтессори, языковая компетентность, полимодальность, сенсорный профиль, развитие словарного запаса, компоненты языковой системы, семантические поля, парадигматические и синтагматические связи слов, сенсорное воспитание, языковая способность, языковая зона, аутентичность.

Значимость изучения зарубежного опыта, в том числе и в области специальной педагогики, ни у кого не вызывает сомнения. Знакомство со специальной ли-

С. ШАХОВСКАЯ,
кандидат педагогических наук, профессор;
К. ДМИТРИЕВА,
аспирант, кафедра логопедии, Институт детства, Московский педагогический государственный университет,
e-mail: dmitrievak@yandex.ru

тературой, особенно с первичной информацией (при условии знания иностранного языка), участие в международных конференциях, проведение параллельных и совместных исследований, взаимное изучение опыта работы при посещении специальных учреждений, беседы со специалистами, изучение новых технологий и техник, связанных с речевым и интеллектуальным развитием детей с разными формами патологии, – все это имеет большое значение для профессионального роста специалистов, а в конечном итоге – для проектирования и реализации коррекционного воздействия, повышения его эффективности.

Развитие речи, в частности словаря детей дошкольного возраста, – актуальная проблема современной логопедии во многих странах. Проблема трансдисциплинарна, она с разной направленностью и с вариативной эффективностью обсуждается специалистами по общей и специальной психологии, общей и специальной педагогике, лингвистике, психолингвистике, специальным методикам русского языка и иноязычного говорения. Изучением данной проблемы давно и глубоко занимаются также представители Монтессори-педагогике. Языковая компетентность неотделима от других интеллектуальных способностей че-

WWW
dovosp.ru
«Дошкольное воспитание»

ловека. Понимание лексического значения слова, его противопоставление с другими словами по разным основаниям, введение слова в систему семантических полей (группировка слов, объединенных одним родовым значением, например: дерево, ветка, ствол, лист), умение строить из слов предложения отражают уровень языковой способности ребенка и степень сформированности его логического мышления.

Преобладающей в созданной Марией Монтессори системе является опора на анализаторы и чувственное познание детей: зрительное, слуховое, тактильное, кинестетическое и др. [1, 4]. Использование различных модальностей для уточнения сенсорного профиля (канал, через который поступающая извне информация усваивается ребенком значительно эффективнее: слух, зрение, тактильные ощущения, визуальное восприятие) рассматривается как инструмент коррекционного воздействия в работе с дошкольниками, страдающими речевым недоразвитием.

С целью более глубокого изучения данного вопроса, а также для обмена опытом с зарубежными специалистами мы в течение года изучали деятельность детского центра, работающего по системе М. Монтессори. Данное учреждение находится на закрытой территории подмосковного поселка, где проживают как русские, так и смешанные по национальному признаку семьи. Созданием этого детского центра занимались глубоко увлеченные люди, убежденные в эффективности Монтессори-педагогике. Материальная база учреждения и развивающая среда наполнены необходимыми аутентичными Монтессори-материалами для воспитания и развития детей в возрасте от трех до шести лет.

Ведущим педагогом является сертифицированный АМІ-специалист, представитель американской Монтессори-школы. АМІ (Association Montessori Internationale) – организация, отвечающая за поддержание высокого стандарта Монтессори-обучения, выступающая гарантом его аутентичности, а также проводящая обучение педагогов по данному направлению.

Помещение детского центра – просторное светлое пространство с множеством шкафов, полок, соответствующих росту детей. На полках расположены Монтессори-материалы, соответствующие по содержанию четырем зонам.

Первая зона – пособия для упражнений в практической жизни, вторая – сенсорная зона, третья – зона математики, четвертая – языковая зона. При этом развитие речи, лексическое насыщение происходит во всех зонах. Так как обучение в детском центре проходит на двух языках, зона языка оборудована материалами на русском и английском, что позволяет не только совершенствовать общение на родном языке, но и одновременно с этим находиться в среде иностранной речи [3, 5].

Погружение в воспитательно-образовательную работу начинается с первой зоны – упражнений практической жизни. Постепенно совершенствуя свои навыки, дети переходят в сенсорную, математическую и, наконец, в зону языка (русского и английского). В рамках каждой зоны материалы представлены от простого к сложному. При этом ребенок не может произвольно начать изучение того или иного материала. Первым и обязательным шагом является презентация педагога, дающая представление о том, как именно нужно работать. После усвоения полученной информации ребенок неоднократно повторяет увиденное, отрабатывая приобретенный навык.

Самостоятельная деятельность дошкольника протекает с использованием дозированной помощи педагога: стимулирующей, активизирующей, эмоционально-регулирующей, направляющей. Педагог выступает в роли наставника, старшего помощника и проводника ребенка в насыщенной материалами среде.

Первая зона. Упражнения практической жизни не только помогают овладеть навыками самообслуживания, стать более самостоятельным, но и улучшают мелкую моторику рук. Дети учатся планировать работу, анализировать поступающие данные, оттачивать каждое действие необходимое количество раз для автоматизации полученного знания.

Группа материалов представляет собой то, с чем сталкивается человек в повседневной жизни, но в удобных для ребенка размере и форме. Например, в этой зоне расположен набор для мытья рук, состоящий из кувшина с водой, миски, кусочка мыла, мягкого полотенца; материал для тренировки навыков пересыпания и переливания; все необходимое для сортировки предметов; рамки с различными видами застежек одежды; материал для тренировки навыков чистки одежды и обуви; предметы для сервировки стола и многое другое. Работая с представленными материалами, дети учат их названия, знакомятся со свойствами и характеристиками предметов, узнавая и запоминая все больше новых лексических понятий.

Вторая зона – сенсорного воспитания. Изучив упражнения практической жизни, ребенок усвоил основные принципы взаимодействия с материалами и готов к следующему этапу – совершенствованию органов чувств и новым открытиям. При этом работа по насыщению словарного запаса продолжается на всех этапах. Зона сенсорного воспитания позволяет детям перейти к совершенствованию всех органов чувств: слуха, зрения, тактильного восприятия, обоняния, вкусовых ощущений, барического, температурного чувств и др. Этому служат специально подобранные материалы: шумовые цилиндры, шершавые и барические таблички, различные геометрические фигуры, колокольчики, вкусовые бутылочки и т.д. [3, 5].

Занимаясь с материалами данной группы, ребенок тренируется в узнавании, различении и назывании цветов, форм, величин, запахов, и не только. Дети тренируют высшие психические функции, расширяют знания о предметах, их качествах и свойствах. Увеличивается лексический запас, уточняется связь слова со зрительным образом предмета, лексема вводится в определенное семантическое поле, закрепляется ее значение в контексте.

Помимо основной презентации, преподаватель показывает дошкольникам дополнительные упражнения, позволяющие узнать о новых свойствах уже исследованных пред-

метов. Например, ребенку, изучившему различные цвета, педагог может показать презентацию по построению градации в рамках одного цвета, перечислить названия всех оттенков, что способствует расширению словарного запаса. Постепенное совершенствование восприятия детей позволяет выделять все более тонкие различия между предметами, их качествами, дополняя ранее сформированные представления о них.

Работа в сенсорной зоне позволяет ребенку усвоить сравнительную степень прилагательных и наречий, научиться различать и называть оттенки цветов, формы, величины, дает представления об уменьшительных и увеличительных суффиксах. Так как работа носит наглядный характер, знания усваиваются значительно легче и быстрее входят в активную речь детей.

В третьей зоне – математики – расположен комплекс пособий для обучения детей математическим операциям, а также для совершенствования зрительно-пространственных, временных представлений, уточнения слухового, зрительного, кинестетического восприятия, крупной и мелкой моторики, зрительно-моторной и слухо-моторной координации. У детей продолжают развиваться такие высшие психические функции, как память, внимание, мышление, речь, повышается уровень концентрации внимания и увеличивается время продуктивной работоспособности. Увеличивается словарный запас [3, 5].

Предусматривается также коррекция нарушения симультанного (одновременного), сукцессивного (последовательного) анализа и синтеза, мыслительных операций сравнения, общения. Проводится работа по формированию способности к символизации, развитию логических операций сериации, классификации, способности к умозаключениям. Формируются речевые предпосылки овладения математическими знаниями, умениями, навыками, интеграция неречевых и речевых функций в процессе выполнения математических операций, психологические и психолингвистические предпосылки овладения счетными операциями.

Как и в двух предыдущих зонах, вопрос о готовности дошкольника переходить к работе со следующей группой материалов решается в ходе наблюдения педагога за поведением ребенка в среде, манипуляциями с пособиями.

И наконец, **четвертая – языковая зона** способствует овладению ребенком русским языком и изучению английского языка. Она наполнена такими материалами, как: подвижный алфавит – прописной и печатный, шершавые буквы, материал для изучения грамматических конструкций, металлические рамки-вкладыши, письменные принадлежности, разные виды бумаги, мел, доска, ферма, книги различного уровня сложности и пр. [3, 5].

Рассмотрим подробнее работу, направленную на развитие русского языка дошкольников. Развитие словарного запаса неотделимо от работы над другими лингвистическими модальностями: фонологией, морфологией, синтаксисом. Подготовленная, насыщенная дидактическими материалами среда позволяет развивать речь в целом, по всем языковым компонентам. Пособия языковой зоны не только стимулируют чтение и письмо детей, но и обучают правильному использованию устной и письменной речи.

Отбор слов для усвоения осуществляется по тематическому принципу. Знакомясь с новыми словами, ребенок одновременно упражняется в построении словосочетаний, предложений и связанных высказываний с ними. В процессе работы основное внимание уделяется развитию операций порождения речевого высказывания, формированию языковых обобщений и противопоставлений, отрабатывается программа высказывания, формируются операции контроля.

Формирование лексики неотделимо от других компонентов языковой системы, оно обеспечивает развитие познавательной деятельности в целом. Работа со специально подобранными материалами пополняет словарный запас дошкольников как с нормальным, так и с недостаточным речевым развитием. Материалы различных зон служат для активного насыщения речи детей новыми лексическими единицами и установления прочных связей сло-

во – предмет, объект, явление (*приложение 1*). Также посредством Монтессори-материалов дошкольники утончают свои чувства: слух, зрение (*приложение 2*), осязание (*приложение 3*), барическое и температурное чувства, обоняние, вкус и усваивают соответствующие лексеммы, пополняя словарный запас.

Система Монтессори-педагогике позволяет детям осознанно относиться к собственной речевой деятельности и продукции. Нами было проведено изучение скорости усвоения лексем русского языка, в ходе которого установлено, что в общеобразовательном детском саду на изучение лексем в рамках градации цветов от белого к черному дети тратили в среднем от 7 до 10 дней (до полного запоминания таких слов, как: белый, темнее, еще темнее, совсем темный, черный; или при обратном назывании: черный, светлее, еще светлее, совсем светлый, белый). В Монтессори-центре, работая согласно предложенным нами инструкциям, примеры которых представлены в *приложениях 1, 2 и 3*, детям удавалось запомнить данные лексеммы и начать использовать их в своей речи даже при выполнении более сложных заданий всего за 3–4 дня. Этот пример наглядно демонстрирует эффективность анализируемой методики преподавания.

Метод М. Монтессори пользуется большим успехом и популярностью с момента своего появления и до наших дней. Методика имеет значительное количество последователь, разделяющих ее философию и старающихся сохранить ее аутентичность [2, 7]. Созданные М. Монтессори материалы позволяют не только познакомить ребенка с окружающей средой, утончить его чувства, но и дают значительное количество необходимых академических знаний из разных научных областей – биологии, русского языка, литературы, географии, математики, музыки, искусства, иностранного языка и др. [7].

Разумеется, элементы Монтессори-педагогике давно и широко используются отечественными методистами, практикующими психологами, логопедами, однако применение данной воспитательно-образовательной

методики при коррекционном воздействии в литературе представлено недостаточно.

Изучение опыта и обмен знаниями с представителями США, Великобритании, Германии и Италии наглядно продемонстрировали высокий интерес многих стран к методике Монтессори-обучения, а также к традиционным и новаторским методическим воззрениям психологов и дефектологов, в том числе логопедов нашей страны. Мы продолжаем поддерживать связь с иностранными преподавателями, обмениваться опытом с международными образовательными учреждениями, работающими по системе Монтессори-педагогике.

Система Монтессори-педагогике содержит в себе множество инструментов, позволяющих насытить речь дошкольника необходимым количеством лексем, украсить и разнообразить ее. Работа по расширению лексического запаса детей с опорой на материалы, расположенные во всех четырех зонах, позволит расширить как пассивный, так и активный словарный запас. Усвоение новых понятий, укрепление связей слово–предмет, явление, обозначаемое им, несомненные преимущества развития лексического запаса дошкольников, осуществляемого в условиях среды, насыщенной Монтессори-материалами.

Приложение 1

Развитие словарного запаса в работе по совершенствованию навыков самообслуживания

Название материала: сервировка стола.

Зона: первая (упражнения практической жизни).

Цели. насыщение речи детей новыми лексемами, развитие активного и пассивного словарного запаса, установление связей слово–предмет. Утончение мелкой моторики, формирование навыков самообслуживания, развитие координации движений. Планирование деятельности.

Ход работы

1. Педагог и ребенок берут материал, переносят его на стул, стоящий возле стола, за которым будут работать.

2. Надевают фартуки (ребенку доступно данное действие, так как было изучено ранее).

3. Расстилают скатерть. Взрослый проводит презентацию правильной расстановки посуды и приборов согласно этикету, комментируя свои действия, проговаривая названия всех предметов и давая им характеристику.

4. По завершении сервировки педагог демонстрирует, как убрать посуду и приборы со стола (в обратном порядке), сложить скатерть и снять фартук, повторно проговаривая названия и основные характеристики используемых предметов.

5. Затем к работе приступает ребенок – сервирует стол согласно предложенному образцу, аналогично проговаривая названия и характеристики, которые он успел запомнить. Если он забыл какое-либо название или характеристику, это проговаривает взрослый.

6. По окончании сервировки проводится беседа, в рамках которой педагог рассказывает об используемых предметах, этикете, правилах поведения за столом.

7. Далее ребенок приступает к уборке посуды, приборов и скатерти со стола так, как было показано взрослым ранее. Дошкольник снимает фартук.



8. По желанию ребенка он может повторить презентацию необходимого ему количество раз или отнести материал на место.

9. По окончании работы преподаватель и ребенок подводят итог: что нового узнал дошкольник, какие слова запомнил, повторным проговариванием закрепляются приобретенные лексемы, выявляют трудности, обсуждают, где еще можно применять изученные понятия.

Пополнение словарного запаса: подставочная тарелка, суповая тарелка, десертная ложка, стакан, скатерть, салфетка, сервировка, чашка, блюдце, нож, вилка, ложка, этикет, фарфор, керамика, стекло, алюминий, серебро, принести, положить, накрыть, убрать, собрать, разложить, запомнить, повторить, стеклянный, хлопковая, железная, серебряная, фарфоровая, острый, бьется, хрупкий, жесткий, мягкая, глубокая, высокий, тупой.

Приложение 2

Развитие словарного запаса посредством цветowych табличек

Название материала: цветowe таблички.

Зона: вторая (сенсорная).



Цели. Пополнение активного и пассивного словарного запаса. Утончение зрения, изучение градации цвета; операции сравнения, классификации; развитие мелкой моторики, координации движений.

Ход работы

1. Педагог и дошкольник готовят рабочую зону: расстилают коврик, приносят материал (коробка № 3 – градация цветов).

2. Взрослый проводит презентацию. Достает все таблички одного цвета (7 шт.). Называет цвет. Раскладывает таблички на ковре в свободном порядке. Начинает выстраивать градацию цвета, последовательно выкладывая таблички от темного к светлому, комментируя свои действия (самый темный, светлее, еще светлее... самый светлый). Таблички выкладываются медленно, каждая последующая визуально сравнивается с предыдущей.

3. Далее все таблички на ковре перемешиваются, и ребенок пробует выложить аналогичную градацию. Раскладывая таблички, он проговаривает их характеристики (по образцу). В случае возникновения трудностей проговаривает педагог, ребенок репродуктивно повторяет.

4. По завершении взрослый предлагает выбрать еще один цвет и попробовать выложить таблички. Раскладывая их, ребенок проговаривает названия, в случае возникновения затруднений педагог помогает.

5. Взрослый демонстрирует, как убрать таблички одного цвета в коробку, остальные ребенок убирает сам.

6. Материал возвращается на полку, коврик убирается.

7. Преподаватель и ребенок подводят итог работы: какие новые слова ребенок запомнил, где еще их можно использовать, повторно проговаривают изученные на занятии лексемы с целью их закрепления,

отмечают трудности, с которыми столкнулись во время работы.

Пополнение словарного запаса: коврик, градация, расстелить, табличка, подобрать, показать, выявить, собрать, сложить, сравнить, рассмотреть, положить, красный, рыжий, желтый, фиолетовый, розовый, сиреневый, лимонный, черный, серый, белый, коричневый, бежевый, зеленый, болотный, салатный, бордовый, синий, голубой, темный, светлый, темнее, светлее, самый темный, самый светлый, яркий, тусклый.

Приложение 3

Развитие словарного запаса посредством работы с шершавыми досками

Название материала: шершавые доски (3 штуки).

Примечание: первая дощечка – 2 полосы (гладкая, шершавая); вторая – 10 чередующихся полос (гладкая, шершавая, гладкая, ...); третья – 5 полос (градация от шершавой к гладкой).

Зона: вторая (сенсорная).

Цели. Насыщение лексического запаса. Дифференциация тонких кинестетических ощущений, координация движений, тренировка кисти, подготовка к письму, операции сравнения, классифицирование.

Ход работы

1. Педагог и ребенок выбирают рабочую зону, приносят материал.

2. Взрослый проводит презентацию. Называет предметы: коробка, дощечки. Достает первую дощечку и кладет на стол, придерживая левой рукой. Правой (указательным и средним пальцами) проводит по первой части три раза сверху вниз. Движения легкие, производятся с паузой. Произносит название поверхности – гладкая или шершавая. Аналогично со второй частью дощечки – производится три движения, дается характеристика.

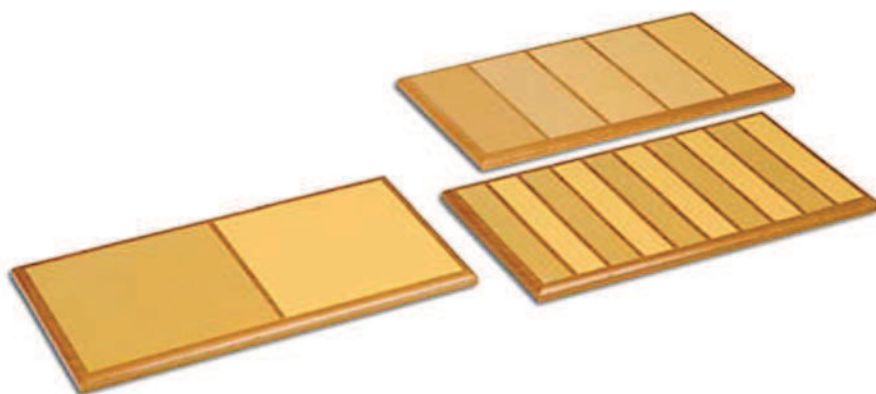
3. По завершении демонстрации педагог предлагает ребенку попробовать провести по дощечке и определить, что он ощущает. Дошкольник приступает к работе. Проговаривает новые слова, введенные педагогом. В случае возникновения затруднений названия проговаривает педагог.

4. Взрослый меняет положение дощечки и спрашивает, где гладкая, а где шершавая. Задав вопрос, гладит дощечку сам, после этого то же делает дошкольник. Дает характеристику ребенок, при возникновении затруднений педагог помогает. Далее работа проводится аналогично.

5. Работа со второй дощечкой, как с первой.

6. Третья дощечка представляет собой градацию кинестетических ощущений (от шершавого до гладкого). Педагог проводит двумя пальцами сверху вниз и проговаривает свои ощущения (гладкий/шершавый), переходит ко второй полоске, дает характеристику (менее шершавый/гладкий), и т.д.

7. По завершении этого этапа презентации ребенок пробует повторить продемонстри-



рованную работу, давая словесную характеристику своим кинестетическим ощущениям.

8. По окончании работы ребенок убирает материал на место.

9. В конце преподаватель и ребенок подводят итог: какие новые слова узнал дошкольник, проговаривают их повторно с целью закрепления приобретенных лексем, обсуждают, где еще можно применять изученные понятия, выявляются трудности.

Пополнение словарного запаса: коробка, дощечка, гладить, трогать, щупать, сравнивать, запоминать, гладкая, шершавая, ровный, неровный, деревянный, коричневый, бежевый, градация, более гладкий, менее гладкий, более шершавый, менее шершавый, самый гладкий, самый шершавый, темный, светлый.

Источники

1. *Монтессори М. Дети – другие* / Пер. с нем. М.: Карапуз, 2012.
2. *Монтессори М. Дом ребенка. Метод научной педагогики*. М.: АСТ, 2005.
3. *Монтессори М. Мой метод: начальное обучение* / Пер. с ит. М.: АСТ, 2010.
4. *Монтессори М. Помоги мне это сделать самому* / Пер. с англ. М.: Карапуз, 2014.
5. *Хилтунен Е. Упражнения с Монтессори-материалом*. Рига: Эксперимент, 1998.
6. *Montessori M. The Absorbent Mind*. Wilder Publications, 2009.
7. *Stoll Lillard A. Montessori: The Science Behind the Genius*. Oxford university press, 2005.



Vocabulary development of preschoolers in Montessori-education system

S. SHAKHOVSKAYA,
K. DMITRIEVA

Annotation. The article analyzes the experience of bilingual preschool, conducting training according to the Montessori system. Authors describe the opportunities of using Montessori materials for expanding children's vocabulary. It contains the results of a comparative study differences in speed of learning new vocabulary by the students of general pre-school and in the Montessori center. The article emphasizes the relevance of the implementation of the materials developed by Maria Montessori in the

work aimed at vocabulary development of preschool children.

Keywords. Educational technology and technique, design correctional training, interdisciplinary problems, M. Montessori, language competence, sensory profile, the components of the language system, semantic fields, speech development, paradigmatic and syntagmatic connections of words, sensory education, language ability, language area, authenticity.