



## Диагностика коммуникативной компетентности у детей старшего дошкольного возраста в процессе раннего иноязычного образования

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема раннего иноязычного образования в условиях дошкольной организации. Описываются методы диагностики коммуникативной компетентности старших дошкольников на этапе завершения иноязычной образовательной деятельности.

**Ключевые слова.** Компетентность, коммуникация, коммуникативная компетентность, иноязычное образование, диагностика иноязычной речевой деятельности детей.

В федеральных государственных образовательных стандартах РФ прописаны требования к результатам образования выпускников определенной образовательной ступени: «Данные результаты понимаются не просто как сумма усвоенных знаний, сформированных навыков и умений, а как способность человека действовать в проблемных ситуациях. Следовательно, при обучении иностранному языку результаты увязываются не только с овладением обучающи-

К. СОЛДАТЕНКО,  
аспирант,  
кафедра педагогики  
начального  
и дошкольного  
образования,  
Московский  
государственный  
областной  
гуманитарный  
институт,  
г. Орехово-Зуево,  
Московская область,  
e-mail:  
ksusha24061989@  
ya.ru

мися вербальными и невербальными средствами общения, но и с определенной “трансформацией” его личности, т.е. обретением ею целого ряда компетенций, необходимых для качественной жизнедеятельности» [9].

В Толковом словаре С. И. Ожегова «компетентный» трактуется как «обладающий основательными знаниями, хорошо осведомленный, авторитетный в какой-либо области» [4].

В Словаре иностранных слов «компетентный» – «знающий, сведущий в определенной области, имеющий право по своим знаниям или полномочиям делать или решать что-либо; судить о чем-либо» [8].

*Коммуникация* (лат. communicatio) – делаю общим, связываю, общаюсь [10].

В области дошкольного образования коммуникативное развитие детей «направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками; ста-

**WWW**  
**dovosp.ru**  
«Дошкольное  
воспитание»

новление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации» [9].

**Коммуникативная компетентность** – это свойство личности, включающее в себя коммуникативные способности, умения, навыки, чувственный и социальный опыт, знание культурных норм и ограничений, обычаев, традиций, этикета в сфере общения, а также соблюдение приличий, воспитанность и умение ориентироваться в коммуникативных средствах.

Обратимся к специфике изучения иностранного языка старшими дошкольниками в условиях ДОО.

По мнению З.Н. Никитенко, «раннее овладение иностранным языком позволяет создать равные стартовые возможности для всех учащихся за счет большего количества времени для развития способностей, обеспечивающих успешность овладения иноязычной речью; осуществить преемственность дошкольного и начального школьного иноязычного образования, что является велением времени» [3].

В модернизации дошкольного образования коммуникативное обучение детей иностранному (английскому) языку имеет огромное значение и не остается без внимания исследователей (А.Л. Бердического, Е. И. Пассова, З.Н. Никитенко, Е.И. Негневицкой, И.Л. Бим и др.).

«Качественное иноязычное образование является в настоящее время одним из приоритетов как государства, так и общества» [3].

Помимо этого, раннее изучение английского языка представляет собой предварительный этап иноязычного образования, который отвечает за развитие у детей чувственного восприятия нового языка в процессе устного общения и комплекса способ-

ностей, необходимых для дальнейшего успешного овладения иноязычной речевой деятельностью.

Выделим задачи дошкольного иноязычного образования [3].

- Воспитание у детей интереса к изучению иностранного языка и таких нравственных качеств, как любовь к близким, гордость за свою страну и доброжелательное отношение к другим народам и странам.

- Знакомство с чувственной, звуковой стороной нового языка через развитие слухового восприятия: фонематического слуха, оперативной памяти и вероятностного прогнозирования как основных механизмов аудирования.

- Развитие наглядно-образного мышления, произвольных внимания и памяти, эмоционально-волевой сферы; познавательных, языковых и речевых способностей.

Отметим, что раннее иноязычное образование может стать зачастую фундаментом духовно-нравственного и интеллектуального развития старших дошкольников.

Интеллектуальное развитие ребенка включает в себя развитие когнитивных, языковых способностей, рефлексии, мотивации и интереса к новым для него языку и культуре. Можно сказать, что раннее иноязычное образование формирует коммуникативную компетентность. В результате обучения у ребенка могут проявиться личностные качества и способности, которых не наблюдалось ранее. Происходит становление дошкольника как человека культуры – культуры нравственной, речевой, коммуникативной и труда.

Содержание иноязычного образования на дошкольном этапе можно представить в виде схемы.

Образовательная деятельность по английскому языку в ДОО представлена в дополнительной программе, элементом которой является система мониторинга достижения детьми планируемых результатов ее освоения.

На этапе завершения иноязычного образовательной деятельности для определения эффективности обучения и развития комму-

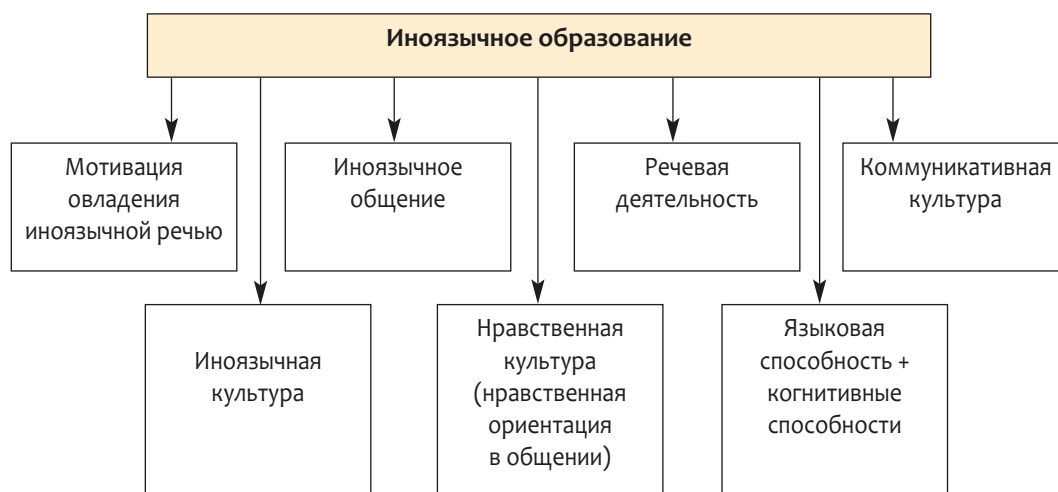


Схема. Иноязычное образование в условиях дошкольной организации

никативной компетентности предполагается наблюдение за ребенком, проведение с ним бесед, экспертных оценок, методик нетестового типа, тестирования и др.

Согласно ФГОС ДО, **педагогическая диагностика** – это «оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования» [7].

Отличительной особенностью диагностики в нашем исследовании является предварительная установка для ребенка – отвечать по образцу или по аналогии с образцом ответа педагога. Перед предъявлением каждой методики взрослый предлагает два–три обучающих задания, результаты которых не учитываются. Это обеспечивает возникновение языковой ориентировки на предъявляемый речевой материал и на уровень требований взрослого.

Речевая инструкция дается с опорой на картинки; для уточнения понимания предлагаются вопросы (в особых случаях ребенка привлекают к наблюдению за тем, как отвечает на вопросы сверстник); речевой материал, которым должен оперировать дошкольник, состоит из четырех–пяти слов.

Для диагностики коммуникативной компетентности на этапе завершения раннего иноязычного образования целесообразно при-

менение таких методик, как понимание сказки на английском языке, изучение экспрессивной и импрессивной английской речи, сформированности фонематического слуха; понимание логико-грамматических иноязычных конструкций.

**Методика понимания сказки на английском языке.** Педагог выбирает сказку для чтения согласно возрасту детей (например, «Little Bear» by Diane Namm), подбирает серию иллюстраций, которые передают ее сюжет.

Взрослый выразительно читает сказку, просит пересказать некоторые эпизоды порусски. Затем показывает иллюстрации, выясняет, понимают ли их дошкольники, предлагает вновь пересказать текст с опорой на картинки.

**Интерпретация.** Педагог выясняет, как влияют иллюстрации на понимание содержания сказки. Положительное влияние таково: увеличивается число воспроизведенных детьми эпизодов текста сказки; улучшается понимание основных смысловых моментов произведения; пересказ текста становится более образным и выразительным.

Ошибки в понимании иллюстраций: неправильно определены изображенные персонажи и предметы; не всегда поняты действия героев, их взаимоотношения, эмоциональное состояние персонажей.

Педагог вместе с детьми определяет признаки предметов, о которых они услышали при чтении сказки; ведет разговор о форме, цвете, о строении и расположении предметов, спрашивает о знакомых иноязычных словах и выражениях. Далее педагог выясняет, кто из дошкольников правильно понял смысл сказки без иллюстраций и с иллюстрациями; анализирует характер допущенных ошибок; фиксирует все обращения детей; записывает их речь, сохраняя своеобразие лексики и стилистики, длительность разговоров.

**Методы изучения экспрессивной английской речи.** Основной формой устной экспрессивной речи является диалог (вопрос–ответ). Эта методика направлена на определение понимания ребенком иноязычной речи, на анализ состояния и объема лексики, умения составлять фразы с помощью сюжетных картинок и взрослого. Материал для проведения исследования должен быть знаком детям.

**Тест 1. Диалогическая речь.** Состоит из простых коротких вопросов, которые взрослый задает ребенку: «How are you?», «What is your name/surname?», «How old are you?», «What season is it now?» и т.п.

**Тест 2. Автоматизированная речь.** Подразумевает перечисление понятий, хорошо знакомых ребенку. Например, произнесение цифрового ряда от 1 до 10 либо названий дней недели, месяцев по-английски.

**Тест 3. Повторная речь.** Состоит в повторении различных элементов: звуков, слогов, слов и фраз на английском языке. Материал подается по одному элементу.

Звуки: [a:], [u:], [ʌ], [æ], [ə], [ɔ], [i], [p, b], [t, d], [n, l, s, z] и др.

Звукосочетания и сложные звуки: [ei], [ou], [au], [ɔi], [iə], [εə], [uə], [θ], [ð], [k], [g], [f], [z], [tʃ], [dʒ], [h], [j], [r], [ŋ], [w].

Слова: cat, doll, mother, sister, lion и др.

Фразы: I like the cake, I wish a fish, I am fine, My name is... и др.

**Тест 4. Активная речь.** Рассказ по картинке, известной ребенку; устный рассказ на заданную тему. Педагог раздает карточки с изображением девочек или мальчиков с ка-

кими-либо предметами, занятых чем-либо (например, девочка играет с куклой, мальчик играет в футбол и т.д.). Необходимо представить себя этим ребенком и рассказать о себе, отвечая на вопросы: «What's your name? What have you got?» и др. Можно предложить нарисовать себя, а затем рассказать о себе.

Педагог заранее готовит карточки.

**Тест 5. Номинативная речь.** Дошкольник называет различные предметы по картинкам (игрушки, части тела, животные, одежда, цвета и т.д.): взрослый показывает картинку – ребенок называет предмет.

**Методы изучения импрессивной английской речи.** Исследование импрессивной речи (понимание, восприятие) направлено на оценку сформированности фонематического слуха, понимания значения слов, грамматической структуры, объема фразы.

**Тест 1. Инструкции.** Выполнение определенной последовательности вербальных заданий, например: «Stand up! Sit down! Give me a bear! Take a toy! Jump! Run!».

**Тест 2. Понимание обращенной к ребенку речи.** Беседа на английском языке: «What is this?», «What is that?», «Do you like summer?» и др.

**Тест 3. Понимание предметных слов.** Ребенок показывает объекты, названные педагогом, – картинки, игрушки, окружающие предметы: «Show me cat (dog, chicken, cats, dogs и др.), please!».

**Тест 4. Понимание фраз.** Состоит из коротких, простых по грамматической структуре фраз. Индикатор понимания: ребенок указывает на картинку: «Show me the picture – the boy is running; the girl is dancing» и др.

**Тест 5. Коррекция семантически неверных предложений.** Ребенок слушает предложение, в котором отдельные слова не соответствуют общему смыслу. Заменяет их на верные: «The sun is red. The crocodile is blue» и др.

В ходе тестирования педагог отмечает коммуникативное участие детей (инициативное или пассивное).

**Методы изучения фонематического слуха.** Определяется, насколько хорошо ребенок слышит и распознает иноязычные звуки.

**Тест 1. Распознавание отдельных звуков.** Повторение детьми звуков английского языка, нахождение букв, которые соответствуют произнесенному звуку, выработка условно-рефлекторной реакции на определенные звуки. В ходе исследования педагог называет звуки только по одному: «Закрой глаза и повторяй за мной... (Предъявление материала.) Хорошо! Сейчас я назову звук, а ты найди соответствующую букву. Молодец! Теперь, если я назову слово со звуком [t], ты подними руку, а если я назову слово со звуком [d] – руку поднимать не нужно!».

**Тест 2. Распознавание слогов.** Ребенок должен выделить заданный слог из нескольких названных: «Как только ты услышишь слог “ур” среди других слогов, хлопай в ладоши!».

**Тест 3. Распознавание слов.** Состоит из рисунков, которые расположены на столе перед ребенком: «Рассмотри рисунки и скажи: все ли предметы на них тебе известны? Знаешь ли ты названия этих предметов? Теперь будь особенно внимательным. Я буду называть эти предметы попарно, а ты будешь показывать их на рисунках». Затем педагог называет пары слов, например: mother–father, mouse–house, bear–hear, ship–sheep, cat–rat.

**Тест 4. Распознавание звука в слове.** На столе разложены картинки: «Положи в одну сторону картинки со словом, в котором есть звук [i], а в другую – со звуком [æ]».

**Тест 5. Определение позиции звука в слове с использованием набора картинок.** «Внимательно послушай слово и определи, где мы слышим звук [п]: в начале слова – хлопни в ладоши; в середине – топни ногой; в конце слова – пощелкай языком!».

После того как исследование завершено, отмечается уровень сформированности слуховой дифференциации и фонематического восприятия у старших дошкольников (достаточный или недостаточный).

**Понимание иноязычных логико-грамматических конструкций.**

Используются следующие виды тестовых заданий.

**Тест 1. а)** Скажи, кого ты видишь на рисунках. Назови того, кто любит плавать в пруду (a pigeon, a duck, a kitten); любит пить молоко (a fish, a cow, a baby, a cat); любит играть в игрушки (a mother, a dog, a bear, a baby);

**б)** В каждом ряду есть лишний рисунок. Покажи картинку и назови лишнее слово (например: an elephant, a tiger, a lion, a monkey, a plate).

**Тест 2. а)** Назови и покажи на картинках больших и маленьких (толстых–худых, старых–молодых и др.) животных (например: a big cat, a little bee, a big hen, a little chick);

**б)** Перед тобой маленькие и большие предметы, игрушки. Я буду называть их по-английски, а ты положи названные маленькие предметы в маленькую коробку, а большие – в большую.

**Тест 3.** Посмотри на картинки. Я буду называть команды, которые выполняет собачка, а ты будешь показывать их на рисунках («Come here, sit down, stand up» и др.).

**Тест 4.** Посмотри на картинки. Я буду спрашивать тебя по-английски, кого ты видишь на них, а ты будешь отвечать («Do you see a monkey?». – «Yes, I do. No, I do not» и т.д.).

**Тест 5.** Я буду говорить по-английски, куда ты должен положить игрушку (например: «Take a mouse and put it... at/on/in/under/behind/in front of the table»).

Завершая итоговую диагностику, педагог может использовать метод беседы, задавая вопросы: «Нравятся ли тебе занятия по английскому языку, почему? Любишь ли ты играть на этих занятиях, почему? Тебе нравится узнавать новые слова на английском языке? Любишь ли ты петь песенки на этом языке? Что нового ты узнал в кружке английского языка?».

В процессе исследования мы отметили, что эффективность формирования коммуникативной компетентности у старших дошкольников полностью зависит от степени владения преподавателем английским и родным языками, от его способности обеспечивать лич-

ностно-ориентированную поддержку ребенка в развитии речевой деятельности.

**Коммуникативная компетентность старшего дошкольника на этапе завершения иноязычного образования в условиях ДОО.**

Старший дошкольник:

- знает о роли и значении языка в поликультурном мире, о строе английского языка и его отличиях от родного, о стране изучаемого языка, ее традициях, обычаях, о некоторых произведениях зарубежного фольклора;
- умеет общаться с носителями языка в устной форме с учетом ограниченных речевых возможностей и потребностей;
- владеет способами взаимодействия с окружающими, разными видами иноязычной речевой деятельности, речевыми средствами общения.

Виды иноязычной речевой деятельности старшего дошкольника: монолог, диалог, аудирование, учебная беседа, рассказ, обсуждение, рассуждение, ответы на вопросы.

Таким образом, можно сделать вывод: раннее иноязычное образование является базой для формирования как коммуникативных, так и духовных качеств дошкольников, готовит детей к успешному продолжению изучения иностранных языков в школе.

**Источники**

1. Землянская Е.Н. Возможности гносеологического подхода в воспитании младших школьников // Начальная школа. 2014. № 4.
2. Микляева Н.В. Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста. Логопедическое обследование: Метод. пособие. М.: Айрис-пресс, 2007.
3. Никитенко З.Н. Концептуальные основы развивающего иноязычного образования в начальной школе. М.: Изд-во МПГУ, 2011.
4. Ожегов С.И. Толковый словарь (<http://www.speakrus.ru/dict/>).
5. Тарева Е.Г., Гальскова Н.Д. Инновации в обучении языку и культуре: pro et contra // Иностранные языки в школе. 2013. № 10.
6. Практикум по возрастной психологии: Учеб. пособие / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. СПб: Речь, 2002.
7. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / Под общ. ред. М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой. СПб: КАРО, 2014.
8. Словарь иностранных слов / Под ред. И.В. Лехина и проф. Ф.Н. Петрова. М.: Гос. изд-во иностранных и национальных словарей. 1954.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования / Центр пед. образования. М., 2014.
10. Электронный словарь АБВУЯ Lingvo (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru/Translate/ru-en/competence>).



## Diagnosis of the preschool children's communicative competence at the early foreign language education

K. SOLDATENKO

**Annotation.** The article is devoted to the issue of the preschool foreign language education at the kindergarten. Main methods of diagnosis children's communicative competence at the stage of finishing education are being described.

**Keywords.** Competence, communication, communicative competence, foreign language education, diagnosis of the preschool children's foreign language speech activity.