



# Развитие сферы Я-концепции ребенка раннего возраста, воспитывающегося в национально-смешанной семье: педагогическая диагностика

**Аннотация.** В статье представлен диагностический инструментарий для обследования сферы Я-концепции ребенка раннего возраста: перечислены исследуемые параметры, необходимое оборудование, описана методика проведения и оценивания задания.

**Ключевые слова.** Поликультурная (национально-смешанная) семья, педагогическая диагностика, сфера Я-концепции.

**Т**еоретической основой разработки методики обследования уровня развития сферы Я-концепции ребенка раннего возраста стали исследования Л.И. Божович [2], Р. Бернса [1], Т.Д. Марцинковской [4], Е.И. Петановой [5].

В период раннего детства Я-концепция обладает наибольшей пластичностью. Ребенок начинает осознавать «свое индивидуальное начало и самого себя как активно действующее начало» [5]. Появление в активном словаре ребенка местоимения «я» говорит о растущем чувстве собственной индивидуальности. Формирование образа самого себя складывается у ребенка в общении с

**Н. АФОНИНА,**  
аспирант,  
кафедра педагогики,  
Мурманский  
государственный  
гуманитарный  
университет,  
e-mail:  
n.i.afonina@mail.ru

окружающими людьми и посредством индивидуального опыта. Вплотение Я-образа происходит в игре. К концу раннего детства у детей формируются точные представления о своих возможностях, развивается готовность к саморегуляции.

С целью педагогического обследования сферы Я-концепции ребенка раннего возраста, воспитывающегося в национально-смешанной семье, предлагается методика выявления уровня развития самосознания, разработанная с помощью адаптации и модификации исследований о возникновении и проявлении системы Я у ребенка раннего возраста [2]; исследований проявления развития самосознания [3].

### Обследование уровня развития сферы Я-концепции ребенка

#### Диагностический пакет № 1 (возраст 1 год – 1 год 3 месяца)

Обследование уровня развития сферы Я-концепции: исследование уровня развития самосознания ребенка.

**WWW**  
**dovosp.ru**  
«Дошкольное  
воспитание»

### **Задание 1**

**Исследуемые параметры.** Становление образа себя (развитие «телесного» Я-образа).

**Оборудование.** Зеркало.

**Методика проведения.** Показать ребенку его отражение в зеркале, наблюдать за его реакцией на свое изображение.

**Оценка действий и поведения**

1 балл. Не проявляет интереса к происходящему.

2 балла. Проявляет интерес к появлению своего отражения, но ненадолго, быстро отвлекается, переключает внимание. Обращает внимание на отражение снова только по инициативе взрослого.

3 балла. Проявляет живой интерес к своему отражению, играет с ним.

### **Задание 2**

**Исследуемые параметры.** Реакция на имя (развитие Я-образа под влиянием социума).

**Оборудование.** Не предусмотрено (обычная для ребенка обстановка).

**Методика проведения.** В различных ситуациях называем ребенка по имени, наблюдаем за его реакцией на свое имя.

**Оценка действий и поведения**

1 балл. Реагирует на свое имя, но не всегда.

2 балла. Реагирует на свое имя всегда, но не всегда с хорошим настроением.

3 балла. Живо реагирует на свое имя, испытывая положительные эмоции отклика.

### **Задание 3**

**Исследуемые параметры.** Способность сообщить взрослому о своих желаниях (развитие Я-образа во взаимодействии с предметами).

**Оборудование.** Новые, яркие, неизвестные ребенку игрушки, книжки.

**Методика проведения.** Установив с ребенком доверительный контакт, показать новую игрушку, сопровождая показ ее названием и описанием. При снижении интереса ребенка к демонстрируемой игрушке показать ему следующую.

**Оценка действий и поведения**

1 балл. Не проявляет интереса к игрушке.

2 балла. Проявляет интерес к игрушке, но ненадолго, быстро отвлекается, переключает

внимание. Берет игрушку только по инициативе взрослого.

3 балла. Проявляет интерес к игрушке: тянется к ней, указывает на нее, оживляется, улыбается.

## **Диагностический пакет № 2**

**(возраст 1 год 3 месяца – 1 год 6 месяцев)**

**Обследование уровня развития мотивационно-личностной сферы:** исследование степени развития взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; изучение степени развития мотивационной сферы.

### **Задание 1**

**Исследуемые параметры.** Социально-эмоциональная сфера (уровень заинтересованности новой игрушкой).

**Оборудование.** Незнакомая ребенку игрушка.

**Методика проведения.** Показать новую игрушку, сопроводив показ ее описанием и действием с ней. Наблюдать за реакцией ребенка (уровень заинтересованности новой игрушкой).

**Оценка действий и поведения**

1 балл. Не проявляет интереса к игрушке.

2 балла. Явно заинтересован игрушкой, но не реагирует на вопросы взрослого.

3 балла. Живо интересуется игрушкой, сопровождает ее изучение голосовыми реакциями, различными действиями.

### **Задание 2**

**Исследуемые параметры.** Социально-эмоциональная сфера.

**Оборудование.** Не предусмотрено (обычная для ребенка обстановка).

**Методика проведения.** Наблюдение за совместной со сверстниками деятельностью. Свободный выбор ребенком деятельности в группе детей.

**Оценка действий и поведения**

1 балл. Не проявляет интереса к действиям сверстников, в игру не включается.

2 балла. Действия сверстников вызывают у ребенка интерес, однако он не проявляет инициативы, не подходит и в игру не включается либо включается в ответ на побуждающие действия взрослого.

3 балла. Проявляет живой интерес к присутствию другого ребенка (детей), пытается присоединиться к его (их) играм.

#### **Задание 3**

**Исследуемые параметры.** Ситуативно-деловое общение со взрослым (личная инициативность).

**Оборудование.** Привычные для ребенка игрушки.

**Методика проведения.** Взрослый совершает рядом с ребенком различные игровые действия, не вовлекая его в игру, ожидая интереса и инициативы с его стороны.

#### **Оценка действий и поведения**

1 балл. Не проявляет инициативы.

2 балла. Проявляет только ответную инициативу после обращения взрослого.

3 балла. Проявляет инициативу в общении, обращается ко взрослому по разным поводам, вовлекает в совместные действия.

#### **Задание 4**

**Исследуемые параметры.** Ситуативно-деловое общение со взрослым (чувствительность к его воздействиям).

**Оборудование.** Привычные для ребенка игрушки.

**Методика проведения.** Взрослый совершает различные игровые действия, находясь рядом с ребенком, вовлекая его в игру.

#### **Оценка действий и поведения**

1 балл. Не реагирует на инициативные действия взрослого.

2 балла. Проявляет заинтересованность, но действия взрослого не повторяет, в предлагаемую игру не включается, занимает позицию наблюдателя. Возможно включение после инициативных и побуждающих действий взрослого.

3 балла. Откликается на инициативные действия взрослого, пытается согласовать свои действия с его действиями.

### **Диагностический пакет № 3** (возраст 1 год 6 месяцев – 1 год 9 месяцев)

**Обследование сферы Я-концепции:** исследование уровня развития самосознания.

#### **Задание 1**

**Исследуемые параметры.** Становление образа себя (развитие «телесного» Я-образа).

**Оборудование.** Зеркало.

**Методика проведения.** Показать ребенку его отражение в зеркале, наблюдать за реакцией на свое изображение.

#### **Оценка действий и поведения**

1 балл. Не проявляет интереса к происходящему.

2 балла. Проявляет интерес к появлению своего отражения, но ненадолго, быстро отвлекается, переключает внимание. Обращает внимание снова только по инициативе взрослого.

3 балла. Проявляет живой интерес к своему отражению, играет с ним.

#### **Задание 2**

**Исследуемые параметры.** Реакция на имя (развитие Я-образа под влиянием социума).

**Оборудование.** Не предусмотрено (обычная для ребенка обстановка).

**Методика проведения.** В различных ситуациях называем ребенка по имени, наблюдаем за его реакцией на свое имя.

#### **Оценка действий и поведения**

1 балл. Реагирует на свое имя, но не всегда.

2 балла. Реагирует на имя всегда, но не всегда с хорошим настроением.

3 балла. Живо реагирует на свое имя, испытывая положительные эмоции отклика.

#### **Задание 3**

**Исследуемые параметры.** Способность сообщать взрослому о своих желаниях (развитие Я-образа во взаимодействии с предметами).

**Оборудование.** Новые, яркие, незнакомые ребенку игрушки, книжки.

**Методика проведения.** Установив с ребенком доверительный контакт, показать новую игрушку, сопровождая показ ее названием и описанием. При снижении интереса к демонстрируемой игрушке показать следующую.

#### **Оценка действий и поведения**

1 балл. Не проявляет интереса к игрушке.

2 балла. Проявляет интерес к игрушке, но ненадолго, быстро отвлекается, переключает

ет внимание. Берет игрушку только по инициативе взрослого.

3 балла. Проявляет интерес к игрушке: просит ее; получив игрушку, производит с ней различные манипуляции, рассматривает.

#### **Диагностический пакет № 4** (возраст 1 год 9 месяцев – 2 года)

*Обследование уровня развития сферы Я-концепции:* исследование уровня развития самосознания ребенка.

##### **Задание 1**

**Исследуемые параметры.** Становление образа себя (развитие «телесного» Я-образа).

**Оборудование.** Зеркало.

**Методика проведения.** Показать ребенку его отражение в зеркале, наблюдать за реакцией на свое изображение.

**Оценка действий и поведения**

1 балл. Не проявляет интереса к происходящему.

2 балла. Проявляет интерес к появлению своего отражения, но ненадолго, быстро отвлекается, переключает внимание. Обращает внимание снова только по инициативе взрослого.

3 балла. Проявляет живой интерес к своему отражению, повторяет действия взрослых (причесывается, одевается).

##### **Задание 2**

**Исследуемые параметры.** Способность к отделению себя от своих действий (развитие Я-образа во взаимодействии с предметами).

**Оборудование.** Листы для рисования, карандаши / пластилин, доска для лепки / кубики.

**Методика проведения.** Предложить нарисовать или вылепить что-то либо построить из кубиков. После выполнения задания задать вопрос: «Что ты нарисовал / вылепил / построил?».

**Оценка действий и поведения**

1 балл. Не принимает и не понимает задание.

2 балла. Выполняет задание, но на вопрос отвечает однословно: «Домик», «Киску» и т.п.

3 балла. Выполняет задание и отвечает на вопрос полным предложением: «Я (Сергея) нарисовал домик» и т.п.

##### **Задание 3**

**Исследуемые параметры.** Способность ребенка сообщать взрослому о своих желаниях (проявление «я хочу!») с использованием местоимения или имени для обозначения себя (развитие Я-образа под влиянием социума).

**Оборудование.** Новые, яркие, незнакомые игрушки, книжки.

**Методика проведения.** Взрослый, демонстрируя игрушку, озвучивает ее, задает ребенку наводящие вопросы, вызывая его на разговор.

**Оценка действий и поведения**

1 балл. Не принимает и не понимает задание.

2 балла. Проявляет интерес, но ненадолго, быстро отвлекается, переключает внимание.

3 балла. Проявляет интерес к игрушке: просит ее, употребляя местоимение или свое имя («Дай мне» / «Дай Сереже»).

#### **Диагностический пакет № 5** (возраст 2 года – 2 года 6 месяцев)

*Обследование уровня развития сферы Я-концепции:* исследование уровня развития самосознания ребенка.

##### **Задание 1**

**Исследуемые параметры.** Становление образа себя (развитие «телесного» Я-образа).

**Оборудование.** Зеркало.

**Методика проведения.** Показать ребенку его отражение в зеркале, наблюдать за его реакцией на свое изображение.

**Оценка действий и поведения**

1 балл. Не проявляет интереса к происходящему.

2 балла. Проявляет интерес к появлению своего отражения, но ненадолго, быстро отвлекается, переключает внимание. Обращает внимание снова только по инициативе взрослого.

3 балла. Проявляет живой интерес к своему отражению, повторяет действия взрослых (причесывается, одевается).

##### **Задание 2**

**Исследуемые параметры.** Способность к отделению себя от своих действий (развитие Я-образа во взаимодействии с предметами).

**Оборудование.** Листы для рисования, карандаши / пластилин, доска для лепки / кубики.

**Методика проведения.** Предложить нарисовать или вылепить что-то либо построить из кубиков. После выполнения задать ребенку вопрос: «Что ты нарисовал / вылепил / построил?».

**Оценка действий и поведения**

1 балл. Не принимает и не понимает задание.

2 балла. Выполняет задание, но на вопрос отвечает однословно: «Домик», «Киску» и т.п.

3 балла. Выполняет задание и отвечает на вопрос полным предложением: «Я (Сереза) нарисовал домик» и т.п.

**Задание 3**

**Исследуемые параметры.** Способность ребенка сообщить взрослому о своих желаниях (проявление «я хочу!») с использованием местоимения или имени для обозначения себя (развитие Я-образа под влиянием социума).

**Оборудование.** Новые, яркие, незнанные игрушки, книжки.

**Методика проведения.** Взрослый, демонстрируя игрушку, озвучивает ее, задает ребенку наводящие вопросы, вызывая его на разговор.

**Оценка действий и поведения**

1 балл. Не принимает и не понимает задание.

2 балла. Проявляет интерес, но ненадолго, быстро отвлекается, переключает внимание.

3 балла. Проявляет интерес к игрушке: просит ее, употребляя местоимение или свое имя («Дай мне» / «Дай Серезе»).

**Задание 4**

**Исследуемые параметры.** Готовность к самостоятельным действиям (развитие Я-образа под влиянием социума).

**Оборудование.** Не требуется (естественная для ребенка обстановка).

**Методика проведения.** Создание специальных ситуаций, в которых ребенку хотелось бы что-то сделать, проявить свою инициативу (например, подойти к комнатным цветам, взять лейку, полить цветы и т.д.).

**Оценка действий и поведения**

1 балл. Не принимает и не понимает задание.

2 балла. Проявляет интерес, но ненадолго, быстро отвлекается, переключает внимание.

Проявляет инициативу только после активных действий взрослого.

3 балла. Проявляет интерес к ситуации, проявляет инициативу, производит необходимые в конкретной ситуации действия.

**Диагностический пакет № 6**  
(возраст 2 года 6 месяцев – 3 года)

**Обследование уровня развития сферы Я-концепции:** исследование уровня развития самосознания.

**Задание 1**

**Исследуемые параметры.** Становление образа себя (развитие «телесного» Я-образа).

**Оборудование.** Зеркало.

**Методика проведения.** Показать ребенку его отражение в зеркале, наблюдать за реакцией на свое изображение.

**Оценка действий и поведения**

1 балл. Не проявляет интереса к происходящему.

2 балла. Проявляет интерес к своему отражению, но ненадолго, быстро отвлекается, переключает внимание. Обращает внимание снова только по инициативе взрослого.

3 балла. Проявляет живой интерес к своему отражению, повторяет действия взрослых (причесывается, одевается).

**Задание 2**

**Исследуемые параметры.** Способность к отделению себя от своих действий (развитие Я-образа во взаимодействии с предметами).

**Оборудование.** Листы для рисования, карандаши / пластилин, доска для лепки / кубики.

**Методика проведения.** Предложить нарисовать или вылепить что-то либо построить из кубиков. После выполнения задания задать ребенку вопрос: «Что ты нарисовал / вылепил / построил?».

**Оценка действий и поведения**

1 балл. Не принимает и не понимает задание.

2 балла. Выполняет задание, но на вопрос отвечает однословно: «Домик», «Киску» и т.п.

3 балла. Выполняет задание и отвечает на вопрос полным предложением: «Я (Сереза) нарисовал домик» и т.п.

### Задание 3

**Исследуемые параметры.** Способность сообщить взрослому о своих желаниях (проявление «я хочу!») с использованием местоимения или имени для обозначения себя (развитие Я-образа под влиянием социума).

**Оборудование.** Новые, яркие, незнакомые игрушки, книжки.

**Методика проведения.** Взрослый, демонстрируя игрушку, озвучивает ее, задает ребенку наводящие вопросы, вызывая его на разговор.

#### Оценка действий и поведения

1 балл. Не принимает и не понимает задание.

2 балла. Проявляет интерес, но ненадолго, быстро отвлекается, переключает внимание.

3 балла. Проявляет интерес к игрушке: просит ее, указывает, т.е. называет, обозначает свои желания, употребляя местоимение в 1-м лице или свое имя («Дай мне»/«Дай Сереже»). Правильно использует местоимения «я», «мне», «ты».

### Задание 4

**Исследуемые параметры.** Готовность к самостоятельным действиям (развитие Я-образа под влиянием социума).

**Оборудование.** Не требуется (привычная для ребенка обстановка).

**Методика проведения.** Создание специальных ситуаций, в которых ребенку хотелось бы что-то сделать, проявить свою инициативу (например, подойти к комнатным цветам, взять лейку, полить их и т.д.).

### Оценка действий и поведения

1 балл. Не принимает и не понимает задание.

2 балла. Проявляет интерес, но ненадолго, быстро отвлекается, переключает внимание. Проявляет инициативу только после активных действий взрослого.

3 балла. Проявляет интерес к ситуации, инициативу.

Данный диагностический инструментариум разработан с целью проведения педагогического обследования ребенка раннего возраста, воспитывающегося в национально-смешанной семье, и позволяет сделать выводы о степени развития важнейших сфер в его жизни. Разработка показателей велась с учетом особенностей воспитания в поликультурной среде. Результаты обследования будут полезны педагогам и родителям для определения дальнейшей стратегии воспитания ребенка.

#### Источники

1. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитания / Пер. с англ.; Под общ. ред. В.Я. Пилиповского. М.: Прогресс, 1986.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб: Питер, 2009.
3. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для уч-ся СПУЗ. М.: Академия, 1996.
4. Детская практическая психология: Учебник / Под ред. Т.Д. Марцинковской. М.: Гардарики, 2005.
5. Психология детства / Под ред. чл.-корр. РАО А.А. Реана. СПб: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008.



## Development of sphere of the self-concept of the child of early age who is brought up in ethnically mixed family: pedagogical diagnostics

N. AFONINA

**Annotation.** The article presents a diagnostic toolkit to investigation sphere of the self-concept of the child of early age: listed the investigated parameters, the necessary

equipment, describes the methods of the conduct and evaluation of tasks.

**Keywords.** Multicultural (ethnically mixed) family, pedagogical diagnostics, the sphere of the self-concept.